

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История» в 7 Г классе
(обучение на дому)
на 2017 – 2018 учебный год.

Учитель Мугинова Ольга
Владимировна

2017 год.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.)
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Авторской программы Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.6-9 класс. –М: Просвещение, 2012г; авторской программы № Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной-М. Просвещение,2014г.
4. Учебный план МАОУ Уповорская СОШ на 2017-2018 учебный год, приказ № 60/2 од от 31 мая 2017 г.

В 7 классе изучаются два курса: история России XVI – XVIII вв. (11 ч.) и Новая история (6 ч.). Планирование рассчитано на 17 часов (0,5 часа в неделю)

При реализации программы используются следующие учебники: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVII – XVIII в.в.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014; А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 7 КЛАСС

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные:

хронологические знания и умения:

называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

знание фактов:

называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

работа с источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

анализ, объяснение:

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;

группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;

объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

версии, оценки:

приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Требования к подготовке учащихся по освоению курса «История России конец XVI- XVIIIвек».

Называть даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений в XVII—XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.

Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII—XVIII вв.

Показывать на исторической карте: рост территории России в XVII—XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

Описывать положение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.

Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.

Соотносить факты, и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.

Называть характерные, существенные черты:

- экономического и социального развития России в XVII—XVIII вв.;
- политического устройства страны, российского абсолютизма;
- развития духовной культуры России в XVII—XVIII вв.

Объяснять значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное

производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

Сравнивать: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий в XVII и XVIII вв.; крестьянские восстания и войны.

Излагать суждения о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в.

Приводить оценки: реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

История нового времени:

Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 7 КЛАСС.

Раздел 1. Россия на рубеже XVI -XVIII веков. (11 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.

Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. Россия при первых Романовых. Приказная система. Отмена местничества. Начало становления абсолютизма. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Степан Разин.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика России в XVII в. Преобразования Петра I. Великое посольство 1697—1698 гг. Реформы Петра I.

Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Екатерина II. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Социальные движения. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внутренняя политика Павла I. Основные направления внешней политики. Культура и быт во второй половине XVIII в.

Раздел 2. История нового времени. (6 ч)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний колониальных империй). Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки Ускорение процесса разрушения аграрного общества

в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Государства Востока. Начало европейской колонизации.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ . 7 КЛАСС.

17 часов

| № | № | Тема урока | Цели | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Практическая часть | Домашнее задание | Сроки проведения (по плану) | Дата проведения (по факту) |
|---|---|--------------|------------------|---|--------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------|
| у | у | | | | | | | |
| р | р | | | | | | | |
| о | о | | | | | | | |
| к | к | | | | | | | |
| а | а | | | | | | | |
| п | в | | | | | | | |
| / | т | | | | | | | |
| п | е | | | | | | | |
| | м | | | | | | | |
| | е | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Раздел 1. Россия на рубеже XVI -XVIII веков. (11 ч.) | | | | | | | | |
| <p>УУД:</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценят собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять пошаговый контроль</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Внутренняя и | Изучить понятия: | Объяснять смысл понятия | Работа с | §1 с5 | 1 неделя | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----------------------------------|-----------------|-------------------|--|
| | | внешняя политика Бориса Годунова. | патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание. Развивать умения отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты | «заповедные лета» Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Работать с картографическими источниками и историческими источниками | картой, документам и | п./т.3,4,5 | сентября | |
| 2 | 2 | Смута | Изучить понятия: смута, интервенция. Развивать умения определять причины Смутного времени, показывать на карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода. | Раскрывать причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия 1 и Лжедмитрия 2 Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России» | Таблица «Смутное время в России» | §2 с12 п./т 3,5 | 3 неделя сентября | |
| 3 | 3 | Экономическое и политическое развитие страны. Основные сословия русского общества. | Изучить понятия: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, рассеянное предприятие, ярмарка. Установить межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнить экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснить причины отставания России. Изучить понятия волость, крепостничество, самодержавие. Знать этапы закрепощения | Определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Давать общую характеристику экономического развития России. Характеризовать особенности развития экономики в данный период. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 веке. Объяснять смысл понятия абсолютизм. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и | Концептуальная таблица | §4-6 с33 | 1 неделя октября | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|-------------------------|------------------|--|
| | | | крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблиц. | использовать их для характеристики политического устройства России. Характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. | | | | |
| 4 | 4 | Власть и церковь. Церковный раскол <u>Протопоп Аввакум и его ссылка в Сибирь.</u> | Изучить понятия протопоп, церковный раскол, старообрядчество Объяснить причины конфликта власти и церкви. Дать сравнительную характеристику Никона и Аввакума | Определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Извлекать информацию из исторического источника, Характеризовать роль церкви в жизни российского общества, Давать оценку церковной реформе. | Понятийный диктант, сравнительный анализ | §7 с56 п./т 3,4 | 3 неделя октября | |
| 5 | 5 | Внешняя политика России в 17 веке. | Изучить понятия реестровые казаки, Гетман. Знать и показывать по карте основные направления внешней политики. Называть причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ. | Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 веке. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые в 17 веке. Раскрывать причины последствия присоединения Украины к России, освоение Сибири. | | § 9 ответить на вопросы | 1 неделя ноября | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|-----------------------------|--|------------------|--|
| 6 | 6 | Россия в период правления Петра I. | Изучить понятия: меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. Развивать умение составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства. | Определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. Давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства. Анализировать исторический источник. Озвучивать оценочные суждения и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу. | Понятийный диктант | §13 с99 п./т 1,3,5 | 3 неделя ноября | |
| 7 | 7 | Северная война (1700-1721) | Изучить хронологию Северной войны. Объяснить причины войны. Изучить архитектуру Петербурга, становление русского флота. | Называть основные задачи внешней политики. Анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; Ориентироваться в целях и задачах Северной войны, Характеризовать события Северной войны на основании работы с картой. | таблица | § 14 с105 п./т 4,5,6 заполнить хронологическую таблицу «Северная война» | 1 неделя декабря | |
| 8 | 8 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века Значение культурного наследия Петровской эпохи | Изучить понятия ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма Определить значение культурного наследия Петровской эпохи. | Определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды Проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования. | Понятийный диктант | § 18-19 с137 п./т 2,3,5 | 3 неделя декабря | |
| 9 | 9 | Россия в 1725-1762 гг. | Изучить понятия :дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, конституционная монархия, кондиций. Выявить причины | Называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические | таблица Понятийная карта | §20-23 Заполнить таблицу «Дворцовые перевороты» | 2 неделя января | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|----------------------------|----------------------|------------------|--|
| | | | дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц Изучить особенности внутренней политики российских императоров после Петра. Развивать умение работать с картой, составлять хронологические таблицы | источники. Анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. развития России в рассматриваемый период. Определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны | | | | |
| 10 | 10 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. | Показать противоречивый характер политики Павла I. Объяснить причины последнего дворцового переворота. Развивать умение работать с текстом учебника и картой. | Показывать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I, М,В, Ломоносова. | Работа с текстом и картой. | §29 с205 п./т 3,4 | 3 неделя января | |
| 11 | 11 | Культура XVIII века. | Знать определения понятиям: ода, барокко, классицизм, классическая архитектура. Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Развивать умения работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры. | Характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры. Составлять описание отдельных памятников культуры. Проводить поиск информации для сообщений. Систематизировать материал о достижениях культуры. | Работа с иллюстрациями. | §31-32 С222 п./т 2,4 | 1 неделя февраля | |

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 7 КЛАСС. (6 ч.)

| № урока п/п | № урока в теме/разделе | Тема урока | Цели/результат | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Практическая часть/ вид контроля | Домашнее задание | Сроки проведения | Дата проведения (по факту) |
|---|------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---------------------|------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 9 | 10 | 11 |
| <p>Тема 1 ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (9 ч.)</p> <p>УУД:</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности традиции и ценности современного общества; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение . Реформация | Изучить технические открытия и изобретения; определить этапы Великих географических открытий. Охарактеризовать особенности развития культуры, описать достижения культуры. Объяснить термины и понятия, изучить причины и последствия религиозной революции. | Знать последствия географических открытий, уметь характеризовать деятельность конкистадоров. Извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты. Высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. Представлять подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | Работа с картой, работа с учебником | §1-14 даты, понятия | 3 неделя февраля | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|-----------------|--|
| 2 | 2 | Первые революции нового времени. Международные отношения | Изучить особенности Нидерландской и Английской буржуазной революций. Изучить международные отношения XVI-XVIII вв. Развивать умение выделять главное в тексте; работать с документами | Называть причины революции. Использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | | | 1 неделя марта | |
| 3 | 3 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | Изучить характерные черты эпохи Просвещения. Охарактеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. | Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | Работа с фрагментами исторического документа и художественной литературы | § 20-21 Рабочая тетрадь по новой истории, задание к §20,21 | 3 неделя марта | |
| 4 | 4 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | Называть основные черты политического устройства США. Выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г. Высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и ДЖ. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования США. | Работа с текстом учебника по плану. | § 24 Рабочая тетрадь по новой истории, задание к §24 | 1 неделя апреля | |
| 5 | 5 | Великая французская | Объяснить значение понятий; изучить основные события | Определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, | Заполнение концептуаль | § 26 составить | 3 неделя апреля | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------------------------------------|---|--------------|--|
| | | революция. От монархии к республике | <p>революции.</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларация прав человека и Конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры.</p> <p>На основе дополнительной литературы составить политический портрет М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Ж. Дантона</p> | <p>гильотина.</p> <p>Анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Объяснять, как реализовались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> | ной таблица. | <p>политический портрет М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Ж. Дантона</p> | | |
| 6 | 6 | <p>Государства Востока</p> <p>Начало европейской колонизации</p> | <p>Объяснить значение понятий; изучить характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока.</p> <p>Выявить последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.</p> <p>На основе дополнительной литературы подготовить сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI-XVIII вв.</p> | <p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии, Японии в новое время.</p> | Работа с картой, учебником, таблицей. | <p>§ 28</p> <p>подготовить сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI-XVIII вв.</p> | 1 неделя мая | |

