

2017 год

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. История. 5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторские программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира».
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ № 60/2 од от 31 мая 2017 г..

При реализации используется учебник Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией А.А. Искендерова. – М.:Просвещение, 2012.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 0,5 часов в неделю, 17 часов в год.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (5 класс).

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения учебного предмета «Истории» за курс 5 класса учащиеся

Должны знать:

1. Основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
2. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. Изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

1. Определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
2. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. Читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
5. Использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
6. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
7. Группировать исторические явления и события по заданному признаку;
8. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
9. Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
10. Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
11. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

Раздел II. Содержание учебного предмета «История» (5 класс).

(17 ч)

Введение в историю Древнего мира(1ч.).

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира

Первобытные собиратели и охотники (1ч.).

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Первобытные земледельцы и скотоводы (1ч.).

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций

Древний Египет 9 (2 ч.). Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.

Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Азия в древности (3 ч.) Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена

Древняя Греция. (5 ч.)

Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.

Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.

Культура эллинистического мира

Древний Рим (4ч.).

Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Историческое и культурное наследие Древнего мира

№ уро-ка п/п	№ уро-ка в теме/ раз-деле	Тема урока	Цели	Виды деятельности учащихся	Практическая часть.	Домашнее задание	Сроки проведения	
							План	факт
Введение (1ч.). УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. Познавательные: 1. устанавливают причинно-следственные связи и зависимость между объектами. 2. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: 1. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. 2. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: 1. умеют оценивать свою работу на уроке. 2. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.								
1	1	Введение в историю. Счет лет в истории.	Рассказывать о видах исторических источников по теме. Объяснить смысл терминов. Объяснить, как велся счет лет в истории. Определять век и вести подсчет исторического времени. Устанавливать последовательность счета на ленте времени	Составить рассказ об источниках древности на территории нашего края. Решение задач на счет исторического времени. Составление исторических задач, используя ленту времени.		Прочитать введение стр. 6. Составить исторические задачи на определение исторического времени	1 неделя сентября	
Первобытные собиратели и охотники (1ч.). УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. Познавательные: 1. самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. 2. выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные: 1. участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера.								

1. удерживают цель до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. 2. планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. 3. удерживают цель деятельности до получения ее результата. 4. осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Познавательные: 1. самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. 2. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.								
4	1	Государство на берегах Нила.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.	Работа с картой.		П. 6-9, составить рассказ	3 недели октября	
5	5	Религия и искусство древних египтян.	Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	Работа с иллюстративным материалом.	Проверочная работа	П. 10-11, таблица по теме	2 недели ноября	
Азия в древности (3 ч.). УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. Познавательные: 1. самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы. 2. структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск информации необходимой для выполнения задания. 3. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. 4. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений. Коммуникативные: 1. участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. 2. вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. 3. планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. 4. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: 1. принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель. 2. оценивают свою работу на уроке. 3. осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. 4. осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. 5. планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.								
6	2	Вавилонский царь Хаммурапи.	Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (законы Хаммурапи).	Работа с документами.		П. 14. задание 1-3	4 недели ноября	
7	6	Ассирийская держава. Персидская держава «царя	Рассказывать о культуре Древней Ассирии. Показывать по карте территорию Персидской державы, объяснять как она управлялась.	Работа с картой и наглядными материалами.	Проверочная работа	П. 18-19, вопросы 1-4	2 недели декабря	

		царей».						
8	1	Индия и Китай в древности	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать общественный строй Древней Индии, положения представителей различных варн (каст). Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть черты политического устройства Китая. Называть имена наиболее известных правителей Древнего Китая	Подготовить рассказ об особенностях природных условий Индии и Китая. Задание на сравнение политического строя Индии и Китая.		П. 20-21, работа с картой	4 недели декабря	

**Древняя Греция (5ч.).
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

Познавательные:

1. самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы.
2. структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск информации необходимой для выполнения задания.
3. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
4. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.
5. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы учителя.

Коммуникативные:

1. участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
2. вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.
3. планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга.
4. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.

Регулятивные:

1. принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель.
2. оценивают свою работу на уроке.
3. осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.
4. осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.
5. планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.

9	1	Древнейшая Греция	Показывать по карте основные древнегреческие государства. Рассказывать о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизнь людей. Рассказать о политическом устройстве древнегреческого государства Крит. Соотносить миф о возникновении государства на острове Крит с реальными событиями.	Задание на описание природных условий Древней Греции и показ их влияния на жизнь людей.		П. 24, работа с иллюстрациями.	2 недели января	
10	2	Полисы Греции и их борьба с персидским	Характеризовать политический строй греческих городов –государств. Объяснить, как образовывались греческие полисы. Объяснять причины деления полисов на	Работа с учебником.		П. 29, схема	4 недели января	

		нашествием.	торгово-ремесленные и сельскохозяйственные. Рассказывать о том, как зарождалась демократия в Афинах. Показывать по карте основные греческие колонии на берегу Черного моря. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие. Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях. государства.					
11	3	Культура Древней Греции. Олимпийские игры в древности.	Рассказывать о развитии образования в Афинах. Представлять описания разных видов древнегреческого искусства. Объяснять в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.	Составить сравнительную таблицу «Образование в Древней Греции».		П. 33,38-39, составить рассказ по теме	2 недели февраля	
12	4	Афинская демократия при Перикле.	Характеризовать афинскую демократию при Перикле.	Составить рассказ о работе Народного собрания		П. 40, схема	4 недели февраля	
13	5	Поход Александра Македонского на Восток.	Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. показывать по карте основные направления его походов.	Задание на работу с картой: показывать последовательность формирования державы Александра Македонского. Задание на сравнение армий Александра Македонского и Дария III.		П. 42, вопросы 1-3	2 недели марта	

Древний Рим (4ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Познавательные:

1. дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.
2. сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.
3. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.
4. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Коммуникативные:

1. вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в обсуждении вопросов.
2. сотрудничают с товарищами при выполнении заданий.
3. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог.

Регулятивные:

1. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.
2. оценивают свою работу на уроке
3. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
4. планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.

14	1	Древнейший	Показывать по карте местоположение древ-	Задание на описание природ-	Проверочная		1 не-	
----	---	------------	--	-----------------------------	-------------	--	-------	--

		Рим. Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2-м веке до н.э.	нейших государств на территории Италии. рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Объяснять причины успеха в установлении господства над Средиземноморьем во 2-м веке до н.э.	ных условий в Италии и соотношение их с занятиями древних римлян.	работа	П. 44,48, работа с картой	деля апреля	
15	2	Гражданские войны в Риме.	Раскрыть причины противостояния народа и патрициев, суть земельного закона братьев Гракхов, его значение для простого народа. Характеризовать причины восстания. описывать ход восстания, состав армии Спартака. Характеризовать итог выступления рабов.	Задание на объяснение своего отношения к предводителю Восставших Спартаку.	Проверочная работа	П. 51, составить хронологическую таблицу	3 недели апреля	
16	3	Могущество Римской империи	Характеризовать правление императора Нерона и Траяна. Рассказывать о жизни и труде римлян.	Задание на описание жизни жителей Рима.		П. 57, работа с картой.	1 неделя мая	
17	4	Разгром Рима германцами и падение империи на Западе. Повторение «История Древнего мира».	Описывать причины падения Рима, характеризовать значение данного события.	Работа с учебником		П. 60, работа с картой	3 недели мая	