

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

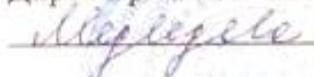
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Информатика и ИКТ»
для обучения на дому в 7 классах
на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель: Герасимова Наталия Николаевна

2017 год

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 12-ФЗ;
2. Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения)
3. Авторская программа Н.Д Угринович: Программы. УМК для 7-9 классов (ИНФОРМАТИКА. УМК ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 7–9 классы. Методическое пособие для учителя, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—91 с.).
4. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упововская средняя общеобразовательная школа приказ №60/2 ОД от31.05.2017 года.

При реализации программ используется учебник Н.Д. Угринович «Информатика» 7 класс (ФГОС), издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва 2014г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 0,2 часа в неделю на 7 часов в год.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 7 КЛАСС

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в стандарте 2-го поколения, основной целью которого является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой информационных знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

Формы работы: беседа, рассказ, лекция, диспут, экскурсия (путешествие), дидактическая игра, дифференцированные задания, взаимопроверка, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач.

Методы контроля усвоения материала: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты), лабораторные работы.

Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме в виде комбинированных, практико-лабораторных, контрольно-проверочных и др. типов уроков.

Межпредметные связи

Изучение курса информатики тесно связано с изучением математики, географии, физики, русского языка и геометрии. Предусмотрено проведение интегрированных уроков, а также введение в процесс изучения предметного материала компетентностно-ориентированных, практико-ориентированных задач и задач деятельностного типа.

За учебный год предусмотрены уроки- коррекции для работы над ошибками, контроль знаний будет осуществляться уроками- семинарами, опросом, проверкой домашнего задания.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Основными проблемами математики являются изучение объектов математических умозаключений и правил их конструирования, вскрытие механизма логических построений, выработка умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление.

Изучение информатики в 8-9 классах основной школы направлено на достижение следующих целей:

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели провозглашены как равноценные.

На всех ступенях обучения выделены *общеучебные умения, навыки и способы деятельности*, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельности его освоению.

«Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей»:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда»;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности».

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, эксперимент); использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил здорового образа жизни.

Сформированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использования средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформированы деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Информатика и ИКТ» является формирование следующих умений:

Самостоятельно *определять и высказывать* общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического данного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные

Понятие информации, кодирование и декодирование информации, количество информации, процессор, файл, графический интерфейс, компьютерные вирусы, компьютерные сети.

должны уметь:

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами; предпринимать меры антивирусной безопасности.
- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных системах, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери смысла и полноты информации;
- оценивание информации с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);

- развитие представлений об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования;
- разработка и запись типовых алгоритмов, т.е. построение модели решения задачи, при этом составление блок-схем решения задачи с применением основных алгоритмических конструкций для описания алгоритмов, проверка правильности алгоритма, нахождение и исправление типовых ошибок;
 - определение возможности использования формального исполнителя алгоритмов для решения конкретной задачи по системе его команд;
 - освоение основных конструкций языка программирования;
 - оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.);
 - решение различных задач из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий;
 - целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе аппаратными и программными средствами компьютера, цифровой бытовой техникой;
 - приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
 - формулирование и осуществление мер по обеспечению защиты значимой информации и индивидуальной информационной безопасности, в частности, при работе в сети Интернет.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♦ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- ♦ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- ♦ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- ♦ передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Изучение информатики и ИКТ в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В направлении личностного развития:

- 1) умение записывать ход решения по образцу;
- 2) умение замечать в устной речи других учащихся неграмотно сформулированные мысли;
- 3) умение приводить примеры математических фактов;
- 4) дополнение и исправление ответа других учащихся, предлагать свои способы решения задач, решать простейшие творческие задания;

- 5) умение выполнять пошаговый контроль, взаимоконтроль результата учебной деятельности;
- 6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

В метапредметном направлении:

1. первоначальные представления о необходимости применения информационных моделей при решении задач;
2. умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять ее в понятной форме;
3. умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
4. умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не согласиться с ней;
5. умение воспринимать различные стратегии решения задач, применять индуктивные способы рассуждения;
6. понимание сущности алгоритма, умение действовать по готовому алгоритму;
7. умение принимать готовую цель на уровне учебной задачи;
8. умение принимать готовый план деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера;

В предметном направлении:

- 1) представление об основных изучаемых понятиях;
- 2) умение работать с текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением информационной терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах (десятичные и др); первоначальное овладение символьным языком информатики (запись законов алгоритмизации), приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;
- 4) умение работать с простейшими алгоритмами и программами;
- 5) уметь различать виды информации (текстовая, графическая, звуковая, видео) и уметь с ней работать;
- 6) умение применять знания при простейших практических и лабораторных работ.

Уровень обязательной подготовки учащихся определяется следующими требованиями:

Знать \ понимать:

- Понятие компьютера как информационной машины. Состав персонального компьютера и назначение его основных устройств.
- Базовые знания и навыки (растровая графика, векторная и растровая графика, графические примитивы, графические форматы и файлы и т.д.).
- Информационные ресурсы, определение Интернета

Уметь:

- Приводить примеры применения компьютеров.
- Научатся работать в разных графических файлах.
- Искать информацию в Интернет.

- Находить информацию с помощью сетей.
- Пользоваться пакетом графических программ.
- Находить информацию с помощью сетей.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 7 КЛАСС

ТЕМА I. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (3ч)

Знать / понимать: Основные устройства компьютера. Понятие о программном управлении работой компьютера. Файл, папки и программы. Операции с файлами и папками. Работа с переносными устройствами. Установка программ. Ввод данных. Техника безопасности в компьютерном классе.

ТЕМА II. Обработки текстовой и графической информации (3ч)

Знать \ понимать: Технические приемы записи звуковой и видео информации. Использование простых анимационных графических объектов. Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

ТЕМА III. Коммуникационные технологии (1ч)

Знать \ понимать: Виды сетей. Понятия "информационное общество", "информатизация". Уметь: Находить информацию с помощью сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Порядковый номер урока	№ урока в теме	Тема урока	Цель	Практическая часть	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата по факту
<u>ТЕМА I. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации - 3ч</u>								
<p><u>УУД:</u> <u>Познавательные.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; Использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения нестандартных и занимательных задач. Построение высказываний в устной и письменной форме, преобразовании величин, выполнении арифметических действий над числами. Выделение существенной информации из текстов разных видов при решении задач. <p><u>Коммуникативные:</u> строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя математические термины. Умение обосновать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><u>формирование регулятивных действий</u> - действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.</p> <p><u>формирование личностных УУД</u> - дающих возможность самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника.</p>								
1.	1	Техника безопасности. Введение в предмет. История развития компьютера	Познакомить с техникой безопасности в кабинете информатика и с темами, которые будут изучаться в курсе 7 класса. Познакомить с историей развития компьютеров		Работа в парах, работа с книгой, аналитическая деятельность (пояснять смысл употребления слова «информация» в обыденной речи, приводить примеры различных способов передачи сведений	<i>Стр8-10, выучить записи в тетради</i>	1 неделя	

2.	2	Устройство компьютера	Познакомить учащихся с устройством компьютера – процессор.		Работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	<i>Глава 1 ответить на вопросы</i>	5 неделя	
3.	3	Данные и программы. Файл. Файловая система	Научить работать с данными.	П\р	Работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	<i>§1.1, ответи ь на вопросы</i>	9 неделя	

ТЕМА II. Обработки текстовой и графической информации. – 3 ч.

УУД:

Личностные.

Проявление познавательного интереса к информационному содержанию. Понимание причин успеха или неуспеха при выполнении практических работ.

Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке информатики и выполнение правил школьной жизни.

Регулятивные:

-определение цели учебной деятельности, составление плана решения учебной задача совместно с учителем и одноклассниками; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее алгоритмом.

- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками

4	1	Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документов. Форматирование документа	Формирование представления о текстовой информации. Знакомство с текстовым редактором. Развитие мышления учащихся.	П\р	Аналитическая (называть несколько способов создания текстов) и практическая деятельность (создавать разными способами документы), работа в группах	<i>§ 2.1 ответить на вопросы, ПР №2.1</i>	14 неделя	
5	2	Растровая и векторная графика	Познакомить с растровой и векторной графикой.	п\р	Работают в парах, работа с тексом	<i>§ 3.1.1,3.1.2 ответить на вопросы, №3.1</i>	18 неделя	
6	3	Мультимедийные интерактивные презентации	Познакомить с презентациями.	п\р	Работа с текстом, индивидуальная практическая работа	<i>§3.3</i>	22 неделя	

ТЕМА III. Коммуникативные технологии – 1 ч.

Личностные.

Проявление познавательного интереса к информационному содержанию. Понимание причин успеха или неуспеха при выполнении практических работ.

Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке информатики и выполнение правил школьной жизни.

Регулятивные:

-определение цели учебной деятельности, составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее алгоритмом.

- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.

7	1	Информационные ресурсы	Знать: информационные ресурсы, определение Интернета Уметь: искать информацию в Интернет		Работа с текстом, групповая работа	§4.1, конспект, доклады индивид.	28 неделя	
---	---	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------	----------------------------------	-----------	--