

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/Гуз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету **«География»**  
в 8 «Б» классе  
на 2017-2018 учебный год  
(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)

Учитель: Григорьева Марина Валерьевна

2017 год

Данная адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей учеников, учитывает особенности их познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к их способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует его умственному развитию.

Адаптированная рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Примерной программы по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ (Приказ №60/2 од от 31.05.2017г.)

Программа составлена на 68 учебных часов для изучения географии в 8 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов. 8 класс.- М.: Просвещение, 2012 г.

## **РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ». 8 КЛАСС.**

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС.

### 1. Введение (1ч.)

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

### 2. Океаны (4 ч.)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Сравнение размеров океанов (математика)

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

### 3. Африка (6 ч.)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### 4. Австралия (4 ч.)

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **5. Антарктида (3 ч.)**

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

#### **6. Северная Америка (4 ч.)**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### **7. Южная Америка (4 ч.)**

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **8.Евразия - величайший материк земного шара (20 ч.)**

Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания.

Франция.

Германия.

Испания. Италия.

Югославия. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

Монголия. Китай.

Индия.

Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).

Япония.

### **Государства Ближнего Зарубежья**

#### **Государства Балтии (3 ч.)**

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

#### **Белоруссия (2 ч.)**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Столица. Крупные города.

#### **Украина (2 ч.)**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Столица. Крупные города.

#### **Молдова (1 ч.)**

Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

#### **Закавказье (3 ч.)**

Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

#### **Казахстан (3 ч.)**

Географическое положение. Природные условия. Ресурсы.

Хозяйство.

Население, столица, города.

### **Средняя Азия ( 4 ч.)**

Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Порода

### **Повторение (6 часов).**

Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок

Повторение курса «География материков и океанов».

Контрольная работа по курсу географии материков и океанов.

Повторение курса географии материков и океанов.

### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики - государства Ближнего Зарубежья. Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылдум), изученных государств Евразии и их столиц.

- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных.

**РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Знания и умения по требованию стандарта	Практическая часть	Коррекционная работа	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	8	9	10
1.		Что изучают в курсе географии материков и океанов.	Знать объект и предмет курса географии материков и океанов		Коррекция пространственной ориентировки через работу с картой и глобусом.	Учебник С.4 - 5	1 нед сентября	
2.		Мировой океан. Атлантический океан	Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.	<b>Практическая работа «Зарисовка айсберга».</b>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов.	С.8 - 12	2 нед сентября	
3.		Северный Ледовитый океан	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана.		Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов-описаний географ. Объектов	С.12 - 16	2 нед сентября	
4.		Тихий океан.	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п.		Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через	С.16 – 19.	3 нед сентября	

			влиять на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан.		составление рассказов-описаний географ. Объектов			
5.		Индийский океан	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Индийский океан.	<b>Практическая работа «Зарисовка рыб».</b>	Коррекция речи через использование и составление кратких рассказов – описаний.	С.19 - 21	3 нед сентября	
6.		Современное изучение мирового океана.	Знать как называется наука, которая изучает океаны. Уметь составить рассказ «Как человек использует Мировой океан».	<b>Тест по теме «Мировой океан»</b>	Коррекция личности через оценку ситуации.	С.21 – 23	4 нед сентября	
7.		<b>.Африка</b> Географическое положение	Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой.		Воспитывать навык самооценки деятельности. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	С 24-26	4 нед сентября	
8.		Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией. <i>Сравнение с Западно-Сибирской равниной</i>		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	С27-29	1 нед октября	
9.		Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес. <i>Сравнение с растительностью Сибири .</i>		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Учебник С30-36	1 нед октября	
10.		Животный мир тропических лесов.	Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать его в тетради.		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Учебник С34-36	2 нед октября	
11.		Растительный мир саванн.	Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн.		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Учебник с37-39	2 нед октября	

12.	Животный мир саванн	Уметь объяснить, взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн.		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Учебник с40-44	3 нед октября	
13.	Растительный и животный мир пустынь.	Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах.	<b>Практическая работа «Зарисовка растений и животных»</b>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Учебник с44-46	3 нед октября	
14.	Население. Государства.	Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято большинство населения.		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	С.48 – 52.	4 нед октября	
15.	Египет. Эфиопия.	Знать столицу Египта, какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта. <i>Население Тюменской области.</i>		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Учебник с.52 - 57	4 нед октября	
16.	Конго. Танзания	Знать культуру населения Нигерии и Конго с его основными занятиями.		Воспитание через понимание этнической культуры	Учебник с58-65.	2 нед ноября	
17.	Нигерия ЮАР	Раскрыть культуру населения ЮАР с его основными занятиями, г.п,		Коррекция мыслительных операций через установление причинно-следственных связей.	С.63 - 69	2 нед ноября	

18.		Обобщающий урок по теме «Африка»	Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.			.с48 – 69 Учебник Рабочая тетрадь с 45 - 52	3 нед ноября	
19.		<b>Австралия</b>  Географическое положение:	Знать понятие “географическое положение материка”; показать величину Австралия; дать понятие “острова, полуострова”. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа , сравнения и синтеза.	Учебник с.70-72	3 нед ноября	
20.		Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.	Знать особенности растительности, какая природная зона занимает большую часть континента.		Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой, проведение операций сравнения и анализа.	Учебник с.73-75 Физическая карта полушарий	4 нед ноября	
21.		Растительный мир.	Знать особенности животного мира, какая природная зона занимает большую часть континента. Какие животные встречаются только в Австралии, почему их называют сумчатыми.		Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций. Логичность, последовательность.	Учебник с.75-77	4 нед ноября	
22.		Животный мир.	Знать культуру населения Австралии с его основными занятиями, особенности города Канберра.	<b>Практическая работа «Зарисовка растений и животных»</b>	Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций. Логичность, последовательность.	Учебник с.77-80	1 нед декабря	
23.		Население.	Познакомить с историей образования Австралийского союза.		Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	Учебник с.80-82	1 нед декабря	
24.		Австралийский Союз.	Показать состав, природные условия и население Океании, раскрыть историю путешествия в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	Учебник с.83-85	2 нед декабря	
25.		Океания. Остров Новая Гвинея.	Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды		Коррекция мыслительных операций через установление	Учебник с.85-87 Физическая	2 нед декабря	

			русскими мореплавателями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		причинно-следственных связей.	карта полушарий		
26.		Обобщающий урок. Тест по теме «Австралия»	Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций. Логичность, последовательность.	Повторить термины	3 нед декабря	
27.		Антарктида Географическое положение. Антарктика.	Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды;. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Коррекция недостатков зрительного восприятия через работу с контурной картой. Коррекция долговременной памяти через операции сравнения и анализа.	Учебник с.88-91 Физическая карта полушарий.	3 нед декабря	
28.		Открытие Антарктиды русскими.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником		Коррекция речевой деятельности при следовании речевой инструкции.	Учебник с.91-93 Физическая карта полушарий.	4 нед декабря	
29.		Разнообразии рельефа, климат	Показать особенности рельефа; раскрыть особенности климата и природных условий. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	<b>Практическая работа «Изготовление макета».</b>	Коррекция речевой деятельности при следовании алгоритму.	Учебник с.88-91 Физическая карта полушарий.	4 нед декабря	
30.		Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы.	. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	<b>Практическая работа «Зарисовка растений и животных».</b>	Коррекция речевой деятельности при следовании речевой инструкции.	Учебник с.95-97 Слайды животных и растений Антарктиды.	2 нед января	
31.		Современные исследования Антарктиды.	Дать представление о современном изучении Антарктиды научными экспедициями. Выявить проблемы охраны природы		Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование алгоритму.	Учебник с.98-100	2 нед января	
32.		Обобщающий урок по теме.	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	<b>Тест по теме «Антарктида</b>	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование алгоритму. Коррекция недостатков	Учебник с.88-100	3 нед января	

					зрительного восприятия при работе с картой.			
33.		<b>Америка</b> Открытие Америки.	Проследить историю открытия Северной Америки. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником		Коррекция личности и воспитание нравственных норм. Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод.	Учебник с101-103	3 нед января	
34.		<b>Северная Америка</b> Географическое положение,.	Дать характеристику г.п. Северной Америки. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Коррекция памяти - воспоминание, сравнение, вывод. Коррекция социального поведения.	Учебник с104-107	4 нед января	
35.		Разнообразии рельефа, климат. .	Раскрыть особенности климата и разнообразии рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Коррекция умственных операций - логичность и последовательность	Учебник с107-109	4 нед января	
36.		Реки и озера.	Показать особенности рек и озер. Установить значение рек и озер как путей сообщения, источников гидроэнергии и орошения. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Учебник с110-112	5 нед января	
37.		Растительный и животный мир Сравнение растительности и животных с Россией.	. Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	<b>Практическая работа</b> <b>«Зарисовка растений и животных»</b>	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Учебник с113-118	1 нед февраля	
38.		Население и государства.	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. Многонациональный состав Тюменской области.		Коррекция умственных операций, логичность, последовательность.	Учебник с118-121	1 нед февраля	

39.		Соединенные Штаты Америки.	Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Коррекция мыслительных операций: логичность и последовательность.	Учебник с121-124	2 нед февраля	
40.		Канада.	Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой. Коррекция логических операций: логичность, последовательность.	Учебник с125-127	2 нед февраля	
41.		Мексика. Куба.	Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба		Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой. Коррекция логических операций: логичность, последовательность.	Учебник с128-132	3 нед февраля	
42.		<b>Южная Америка.</b> Географическое положение.	Дать характеристику г.п. Южной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и к.к.		Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.	Учебник с133-135	3 нед февраля	
43.		Разнообразие рельефа, климат.	Выявить особенности рек и озер. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.	Учебник с136-138	4 нед февраля	
44.		Реки и озера.	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.	Учебник с138-140	4 нед февраля	
45.		Растительный мир тропических лесов.	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при		Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.	Учебник с140-142	1 нед марта	

			работе с картой, учебником.					
46.		Животный мир тропических лесов.	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	<b>Практическая работа «Зарисовка растений и животных».</b>	Коррекция зрительного восприятия через запись схем в тетради.	Учебник с143-146 С149-151 ЦОР	1 нед марта	
47.		Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.	Учебник с147-149	2 нед марта	
48.		Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Коррекция зрительного восприятия через запись схем в тетради.	Учебник с143-146 С149-151 ЦОР	2 нед марта	
49.		Население. Государства.	Контроль усвоения знаний.		Коррекция зрительного восприятия и долговременной памяти через составление таблицы.	Учебник с152-155	3 нед марта	
50.		Крупные государства. Бразилия  Аргентина. Перу. Проверочная работа.	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Коррекция зрительного восприятия и долговременной памяти через составление таблицы.	Учебник с155-164	3 нед марта	
51.		Обобщающий урок. По теме.	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать	<b>Тест «Часть света – Америка»</b>		Учебник с101-164.	4 нед марта	

			формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.					
52.		Евразия Географическое положение.	Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; учить определять условную границу между Европой и Азией. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Коррекция связной речи, мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	Учебник с165-168	1 нед апреля	
53.		Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; показать изрезанность береговой линии. Дать понятия "острова и полуострова, учить находить на карте.		Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ.картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Учебник с169-171 С171-173	1 нед апреля	
54.		Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Европы. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником		Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ.картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Учебник с169-171 С171-173	2 нед апреля	
55.		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Азии. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ.картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.		2 нед апреля	
56.		Разнообразие рельефа Полезные ископаемые Азии.	Показать общие черты климата; зависимость климата от географической широты; климатические пояса. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Учебник с176-178 Физическ. карта	3 нед апреля	
57.		Климат Евразии.	Дать общую характеристику внутренних вод Евразии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование		Коррекция связной речи и мыслительных операций	Учебник с179-181	3 нед апреля	

			навыков самостоятельной работы с картой и учебником.					
58.	Реки и озера Европы.		Дать общую характеристику внутренних вод Азии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Учебник с181-183 физ. Карта ЦОР	4 нед апреля	
59.	Реки и озера Азии.		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	Учебник с184-185 Физ. Карта ЦОР	4 нед апреля	
60.	Растительный и животный мир Европы.		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	Учебник с186-190	1 нед мая	
61.	Растительный и животный мир Азии		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	С191-195	1 нед мая	
62.	Население Евразии.		Показать расовый состав, народы и языки. Воспитывать толерантное отношение к народам разных национальностей.		Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	Учебник с195-199 Политич. карта	2 нед мая	
63.	Культура и быт народов Европы и Азии.		Раскрыть особенности истории образования Новосибирской области и г. Куйбышева		Коррекция связной речи и логических операций	Учебник с200-203 Политич. карта	2 нед мая	
64.	Контрольная работа по теме «Евразия»		Познакомить с расположением Тюменской области на карте, обозначить границы. Раскрыть особенности растительного и животного мира Тюменской области.		Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	Учебник с203 Рабочая тетрадь с170-173	3 нед мая	
65.	Обобщающее повторение по теме «Евразия»		Раскрыть особенности растительного и животного мира Тюменской области		Коррекция долговременной памяти через составление	Выполнить задание на карточке	3 нед мая	

			области.		рассказа по схеме-опоре, опорным словам. Коррекция связной речи, мыслительных операций.			
<b>66.</b>		Повторение по теме «Америка»	Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.		Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой.	Выполнить задание на карточке	4 нед мая	
<b>67.</b>		Повторение по теме «Африка»	Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве ТО.		Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	Выполнить задание на карточке	4 нед мая	
<b>68.</b>		Повторение по теме «Океаны»	Контроль уровня усвоения знаний по теме.		Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Выполнить задание на карточке	5 нед мая	