

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

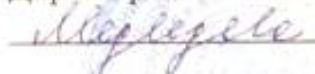
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География» в 7 классе (обучение на дому)
на 2017 - 2018 учебный год

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2017

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- 2 Примерная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- 3 Авторская программа по географии. 6-10 кл/ Под редакцией И. В. Душиной.-М.: Дрофа, 2009.
- 4 Учебный план МАОУ Упоровская СОШ (Приказ №62/2 ОД от 31 мая 2017 г)

При реализации программы используется учебник Коринская В.А. , Душина И. В., Щенёв В. А. Учебник: География материков и океанов. 7 класс.-М.: Дрофа, 2012

Согласно учебного плана программа рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе

Важнейшие личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных** результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Достижение **предметных** результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «География» в 7 классе

ВВЕДЕНИЕ (3 ч.)

Поверхность планеты Земля. Соотношение суши и воды на Земле. Материки и части света. Суша – место жизни и деятельности людей. Группы материков: материки Южного и материки Северного полушария, материки Старого и Нового Света. Особенности географического положения каждого материка. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Практическое значение этих понятий в повседневной жизни людей.

Географическая оболочка (ГО) – среда жизни и деятельности человека. Пространственная неоднородность ГО и её причины. Планетарная дифференциация географической оболочки: самые крупные её части – континенты и океаны. Зональные и азональные природные комплексы географической оболочки на суше и в океане. Вертикальная поясность на суше и в океане. Пограничные области суши и океана – особые территориально-аквальные комплексы. Человечество – часть географической оболочки. Источники географических знаний. Разнообразие источников (дневники путешествий, справочники, словари, аэрокосмические снимки и др.). Географическая карта – важнейшая форма отражения знаний человека о Земле, особый источник географических знаний. Многообразие географических карт, различия их по охвату территории, масштабу, способам построения, содержанию. Способы изображения объектов и явлений, применяемые на картах. Географические описания, страноведческие характеристики.

Практические работы. 1. Составление простейшей схемы «Деление ГО на природные комплексы». 2. Знакомство с аннотациями географических справочников и других источников географической информации, самостоятельное составление аннотации. 3. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. 4. Определение географического положения объектов (материков, островов, океанов, и т.д.) на глобусе и карте.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ МАТЕРИКОВ (1 ч.)

Рельеф континентов. Как формируется рельеф материков. Гипотеза дрейфа материков. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа материков; различия и их причины. Рельефообразующие процессы. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Особенности рельефа отдельных материков.

Климат и воды. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их типы. Климатические карты. Климатические пояса и области. Особенности климатов отдельных материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Общая характеристика внутренних вод континентов. Зависимость вод от рельефа и климата. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций».

Растительность и животный мир материков. Особенности растительности, почв и животного мира северных и южных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Изучение центров происхождения культурных растений Н.И. Вавиловым. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны. Природные и антропогенные ландшафты. Степень антропогенного изменения природы материков. Заповедники и национальные парки. Карта антропогенных ландшафтов материков.

Практические работы. 1. Описание по плану рельефа одного из материков. 2. Сравнительная характеристика рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различия. 3. Описание различий в климате одного из материков. 4. Оценивание климатических условий материков для жизни населения. 5. Составление каталога культурных растений и домашних животных по материкам. 6. Нанесение на контурную карту каждого материка ареалов территорий с антропогенными ландшафтами.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ОКЕАНОВ И ОСТРОВОВ (3 ч.)

Деление Мирового океана на части. Природа океанов. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Природные пояса. Хозяйственная деятельность людей в океанах. Экологические проблемы и пути их решения.

Практические работы. 1. Составление описания природы одного из океанов (по выбору). 2. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). Природа островов. Островная суша, ее географическое положение. Типы островов по происхождению. Своеобразие природы самых больших островов. Население островной суши. Экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью на островах.

Практические работы. 1. Описание особенностей географического положения одного из больших островов; сравнение географического положения двух островов (по выбору). 2. Описание по картам атласа и другим источникам информации природы и населения одного из островов.

Раздел 3. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ (2 ч.)

Гипотезы появления человека на Земле. Древняя родина человека. Территории наиболее древнего освоения. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Человеческие расы. Человечество единое и многоликое.

Численность людей на Земле. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения. Старый и Новый Свет. Образ жизни людей на равнинах и в горах. Понятие «этнос». Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Разнообразие культур и этносов. Формирование современных религий и их география. Историко-культурные регионы мира.

Практические работы. 1. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов. 2. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов.

Раздел 4. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (7 ч.)

Способы накопления страноведческих знаний. Типовая структура географической характеристики территории. *Страноведческие характеристики предполагается составлять с учетом следующих положений:* краткое описание главных особенностей природы материка и его населения; деление континента на крупные регионы; состав территории и страны региона; географическое положение отдельных стран; влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи). Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в пределах материков, регионов и стран.

Африка Особенности природы материка. Население. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Конго (Киншаса). Страны Восточной Африки. Эфиопия. Замбия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Практические работы. 1. Составление проектов маршрутов плаваний у берегов Северной Африки и путешествий по Сахаре.

Австралия и Океания Особенности природы Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Океания: природа и люди.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка. Особенности природы материка. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу.

Практические работы. 1. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта Бразилии (или Аргентины).

Антарктида Особенности природы Антарктиды. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Северная Америка Особенности природы материка. Население. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Евразия Особенности природы Евразии. Население материка. Страны Северной Европы. Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия; Германия, Нидерланды и Бельгия; Франция, Австрия, Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии.

Раздел 5. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (1 ч.)

Природа – основа жизни людей. Виды природных богатств. Взаимодействие природы и человека на континентах, в океанах, отдельных странах. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Проблема устойчивого развития природной среды. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за ее пределами.

Практические работы. 1. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.

Раздел 3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 7 класс

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Результат	Вид учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение, 1 час УУД Предметные: ☒ Объяснять понятие «географическая карта»								

- ✓ Называть основные группы карт

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление классификации карт
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, используя различные источники информации

Личностные:

умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1.	1	Что изучают в курсе «География материков и океанов?» Карты материков и океанов	Знать предмет и объект изучения курса географии материков и океанов. <u>Знать</u> основные источники географических знаний, <u>Уметь</u> определять по карте расстояния, направления и высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).		Прочитать введение учебника § 1 прочитать, ответить на вопросы после параграфа.	Сентябрь 1 неделя	
----	---	--	---	--	--	---	-------------------	--

2. Рельеф континентов. 2 часа

УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять понятия «земная кора», «литосферная плита», «рельеф»
- ✓ Называть и показывать основные формы рельефа
- ✓ Объяснять причины размещения элементов рельефа

- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности размещения элементов рельефа
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении гипотез происхождения планеты и закономерностей размещения рельефа
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана характеристики рельефа материка
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие рельеф Земли
- ✓ Определять положение элементов рельефа в пространстве по физической карте и карте строения земной коры
- ✓ Составлять описание рельефа материка

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

2.	1	Происхождение материков и океанов Строение земной коры.	<u>Знать</u> образование и развитие Земли как планеты; <u>Знать</u> особенности строения материковой и океанической земной коры; теорию Вегенера <u>Уметь</u> определять связь между тектоническим строением и рельефом местности.	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле Определение связи между строением земной коры и размещением		§ 4 прочитать,	Сентябрь 3 неделя	
----	---	--	--	---	--	----------------	----------------------	--

				крупнейших и крупных форм рельефа.				
3	2	Рельеф Земли Равнины и горы материков Полезные ископаемые	<u>Знать</u> основные элементы орографии Земли; <u>Уметь</u> показывать на карте элементы рельефа.	Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание рельефа одного из материков.	Практическая работа № 1 «Описание по плану рельефа одного из материков»	§ 5, прочитать, ответить на задание 2 письменно	Октябрь 1 неделя	

Климат и воды 2ч

УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять понятия «климат», «климатические пояса», «течения»
- ✓ Называть и показывать климатические пояса
- ✓ Объяснять причины распределения температуры, осадков и атмосферного давления
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности размещения климатических поясов
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении распределения температуры, осадков и атмосферного давления
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана характеристики климатического пояса
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие климатические особенности материков
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и климатической картам
- ✓ Оценивать климатические особенности материков

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности осознавать себя жителем планеты

4	1	Роль атмосферы	<u>Знать</u> роль	Установление по картам	Практическая	§ 6, прочитать	Октябрь	
---	---	----------------	-------------------	------------------------	---------------------	----------------	---------	--

		в жизни Земли. Климатические пояса Земли	атмосферы в формировании жизни на планете; особенности климата разных климатических поясов; <u>Уметь</u> пользоваться климатической картой. объяснять причины формирования климатических поясов и областей.	зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами;	работа №3 Оценивание климатических условий материков для жизни населения.	записи в тетради.	3 неделя	
5	2	Воды мирового океана .Океан среда жизни.	<u>Знать</u> важнейшие свойства вод мирового океана, особенности распределения температур и солености по поверхности океана; виды поверхностных течений Мирового океана; <u>Уметь</u> объяснять вариации свойств вод мирового океана. объяснять	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши		§ 7, 10 прочитать, Выучить записи в тетради; сообщения на тему «Гольфстрим»,	Ноябрь 1 неделя	

			значение поверхностных течений и причины их возникновения					
Растительность и животный мир материков 2 ч УУД <u>Предметные:</u> ✓ Объяснять понятия «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «антропогенное воздействие» ✓ Называть и показывать природные зоны материков ✓ Объяснять причины формирования природной зональности ✓ Называть центры происхождения культурных растений ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений <u>Метапредметные:</u> • <i>Коммуникативные</i> ✓ Анализировать особенности размещения природных зон ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природные комплексы ✓ Аргументировать свою точку зрения • <i>Регулятивные</i> ✓ Составление прогноза антропогенных изменений ✓ Контроль в форме сличения • <i>Познавательные</i> ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные комплексы отдельных материков ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической карте и карте природных зон ✓ Оценивать антропогенное изменение ландшафтов материков <u>Личностные:</u> ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности ✓ осознавать себя жителем планеты								
6	1	Природные комплексы материков	<u>Знать</u> основные природные комплексы и особенности их смены; <u>Уметь</u> объяснять причины смены	Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов	Составление схем «природная зона – ее типичный представитель»	§ 15, выучить термины	Ноябрь 3 неделя	

			природных комплексов.					
7	2	Культурные растения и домашние животные Изменение природы человеком	<u>Знать</u> основные культуры, выращиваемые на материках и направления животноводства; центры происхождения культурных растений по Вавилону; антропогенные природные комплексы <u>Уметь</u> давать оценку степени изменения природы человеком, уметь определять центры возделывания культур по карте.	Определение по картам центров происхождения культурных растений и современных центров возделывания	Практическая работа №3 Составление каталога культурных растений и домашних животных по материкам.	Подготовить сообщения о заповедниках и национальных парках	декабрь 1 неделя	

Освоение Земли человеком, 1 час

УУД

Предметные:

- ✓ Называть и показывать причины и пути расселения человечества на Земле.
- ✓ Объяснять причины формирования областей расселения
- ✓ Называть и показывать страны
- ✓ Называть мировые религии
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности расселения человечества

- ✓ Обобщать и делать выводы при областей расселения
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать степень заселения и освоения отдельных материков
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и политической картам
- ✓ Оценивать антропогенное изменение ландшафтов материков

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- ✓ формирование толерантности к другим вероисповеданиям

осознавать себя жителем планеты

8	1	Страны мира	<u>Знать</u> причины расселения человечества по планете; <u>Уметь</u> объяснять неравномерность распределения людей по планете.	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения	Практическая работа №4 Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов.	§ 16, Выучить записи в тетради Выучить названные страны, их положение на политической карте	декабрь 3 неделя	
9	2	Мировой океан	<u>Знать</u> физико-географические особенности каждого океана и номенклатуру; <u>Уметь</u> показывать на карте части океанов,	Определение по картам географического положения океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океана и	Практическая работа №5 Описание по картам атласа и другим источникам информации природы и населения одного из островов	§ 17-19, показать на контурной карте географические объекты, выучить положение этих объектов	Январь 3 неделя	

			объяснять происхождение берегов.	его влияния на сохранение их природы.				
--	--	--	----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

5. Африка, 1 час

УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять физико-географические особенности положения Африки
- ✓ Называть и показывать крайние точки и объекты береговой линии на физической карте
- ✓ Объяснять причины формирования своеобразия рельефа
- ✓ Называть и показывать элементы орографии, гидрографии, крупные города и страны
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности природы материка
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природу Африки
- ✓ Давать устную характеристику ФГП по плану
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана сравнительной характеристики климата и природных зон Африки
- ✓ Выдвигать версии решения проблем африканских стран
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные особенности разных регионов Африки
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и тематическим картам
- ✓ Оценивать антропогенное изменение природы материка

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- ✓ осознавать себя жителем планеты

осознание целостности природы и населения материков, их крупных районов и стран

10	1	Африка	Знать физико-географическое положение материка; <u>Знать</u> имена	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка	Практическая работа №6 «Определение географического положения Африки по	§24 прочитать, 27, отв на вопросы	Февраль 1 неделя	
----	---	--------	--	--	---	-----------------------------------	------------------	--

			исследователей и их вклад в исследование материка; <u>Уметь</u> давать характеристику ФГП материка <u>Уметь</u> обозначать на контурных картах маршруты путешествий исследователей	результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями	картам атласа»			
--	--	--	---	---	----------------	--	--	--

Австралия и Океания, 1 час

УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять физико-географические особенности положения Австралии и Океании
- ✓ Называть и показывать крайние точки и объекты береговой линии на физической карте
- ✓ Объяснять причины формирования своеобразия рельефа
- ✓ Называть и показывать элементы орографии, гидрографии, крупные города
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности природы материка и островов
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природу Австралии и Океании
- ✓ Давать устную характеристику ФГП по плану
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана сравнительной характеристики климата и природных зон Австралии
- ✓ Выдвигать версии решения проблем опустынивания в Австралии
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные особенности разных регионов Австралии
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и тематическим картам
- ✓ Оценивать антропогенное изменение природы материка

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- ✓ осознавать себя жителем планеты

осознание целостности природы и населения материков, их крупных районов и стран

11	1	Австралия и Океания	<u>Знать</u> физико-географическое положение материка; имена исследователей и их вклад в исследование материка; особенности рельефа материка и номенклатуру; <u>Уметь</u> давать характеристику ФГП материка; давать комплексный анализ физической карты и карты строения земной коры.	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки	Практическая работа №7 Сравнение географического положения Африки и Австралии	§ 35 прочитать, отметить на контурной карте основные элементы орографии и береговой линии, начертить схематический профиль по 30 ⁰ ю.ш..	февраль 3 неделя	
----	---	---------------------	---	--	---	---	---------------------	--

7. Южная Америка, 1 час

УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять физико-географические особенности положения Южной Америки
- ✓ Называть и показывать крайние точки и объекты береговой линии на физической карте
- ✓ Объяснять причины формирования своеобразия рельефа
- ✓ Называть и показывать элементы орографии, гидрографии, крупные города и страны Южной Америки
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности природы материка
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природу Южной Америки
- ✓ Давать устную характеристику ФГП по плану
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана сравнительной характеристики ГП Южной Америки и Африки
- ✓ Выдвигать версии решения проблем африканских стран
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные особенности разных регионов Южной Америки
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и тематическим картам
- ✓ Оценивать антропогенное изменение природы материка

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- ✓ осознавать себя жителем планеты

осознание целостности природы и населения материков, их крупных районов и стран

12	1	Южная Америка	<u>Знать</u> физико-географическое положение материка; рельеф, климат. <u>Уметь</u> давать характеристику ФГП материка;	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения	Практическая работа №8 Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки	§ 27 прочитать, на контурных картах подписать объекты береговой линии	март 1 неделя	
----	---	---------------	--	---	--	---	------------------	--

8. Антарктида, 1 час

УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять физико-географические особенности положения Антарктиды
- ✓ Называть и показывать крайнюю точку и объекты береговой линии на физической карте
- ✓ Называть первооткрывателей Антарктиды и Южного полюса, показывать их маршруты
- ✓ Объяснять причины формирования своеобразия природы

- ✓ Называть и показывать научные станции разных стран
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности природы материка
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении органического мира Антарктиды
- ✓ Давать устную характеристику ФГП по плану
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана характеристики ГП Антарктиды
- ✓ Выдвигать версии решения проблем таяния ледников Антарктиды
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные особенности Антарктиды
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и тематическим картам
- ✓ Оценивать антропогенное изменение природы материка

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности

осознавать себя жителем планеты, осознание целостности природы и населения материков, их крупных районов и стран

13	1	Антарктида	<u>Знать</u> физико-географическое положение материка; имена исследователей и их вклад в исследование материка; особенности рельефа материка и номенклатуру; <u>Уметь</u> давать характеристику ФГП материка; давать	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах;	§ 48, на карте отметить объекты береговой линии Антарктиды	Март 3 неделя	
----	---	------------	---	---	---	--	---------------	--

			комплексный анализ физической карты и карты строения земной коры.					
9. Северная Америка, 1 час УУД <u>Предметные:</u> ✓ Объяснять физико-географические особенности положения Северной Америки ✓ Называть и показывать крайние точки и объекты береговой линии на физической карте ✓ Объяснять причины формирования своеобразия рельефа ✓ Называть и показывать элементы орографии, гидрографии, крупные города и страны Северной Америки ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений <u>Метапредметные:</u> • <i>Коммуникативные</i> ✓ Анализировать особенности природы материка ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природу Северной Америки ✓ Давать устную характеристику ФГП по плану ✓ Аргументировать свою точку зрения • <i>Регулятивные</i> ✓ Составление плана сравнительной характеристики ГП Южной Америки и Северной Америки ✓ Выдвигать версии решения проблем Центральноамериканских стран ✓ Контроль в форме сличения • <i>Познавательные</i> ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные особенности разных регионов Северной Америки ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и тематическим картам ✓ Оценивать антропогенное изменение природы материка <u>Личностные:</u> ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности ✓ осознавать себя жителем планеты осознание целостности природы и населения материков, их крупных районов и стран								
14	1	Северная Америка	Знать физико-географическое	Работа с картами атласа. Характеристика	Определение географических	§ 51 Оформить	апрель 1 неделя	

			положение материка; особенности рельефа материка и номенклатуру; особенности климата <u>Уметь</u> давать характеристику ФГП материка; давать комплексный анализ физической карты	географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации	координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах;	контурную карту по заполнению береговой линии		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

Евразия, 2 часа

УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять физико-географические особенности положения Евразии
- ✓ Называть и показывать крайние точки и объекты береговой линии на физической карте
- ✓ Объяснять причины формирования своеобразия рельефа
- ✓ Называть и показывать элементы орографии, гидрографии, крупные города и страны Евразии
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности природы материка
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природу Евразии
- ✓ Давать устную характеристику ФГП по плану
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана сравнительной характеристики ГП Европы и Азии
- ✓ Выдвигать версии решения проблем стран Ближнего Востока
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные особенности разных регионов

Евразии

- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и тематическим картам
- ✓ Оценивать антропогенное изменение природы материка

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- ✓ осознавать себя жителем планеты

осознание целостности природы и населения материков, их крупных районов и стран

15	1	Евразия	<u>Знать</u> физико-географическое положение материка; имена исследователей и их вклад в исследование материка; <u>Уметь</u> давать характеристику ФГП материка;	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах;	Отметить на контурной карте объекты береговой линии Евразии	апрель 3 неделя	
16	2	Россия – самая большая страна на карте мира	Знать положение России на политической карте мира; Уметь показать Россию на политической карте мира, назвать особенности культуры и истории страны.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия		Выучить записи в тетради, подготовиться к зачету	Май 1неделя	

Земля – наш общий дом (обобщение знаний), 1 час
УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять закономерности географической оболочки
- ✓ Объяснять причины формирования глобальных проблем человечества
- ✓ Называть проблем взаимодействия человека и природы
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природные комплексы
- ✓ Аргументировать свою точку зрения

Регулятивные

- ✓ Составление прогноза антропогенных изменений
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные богатства
- ✓ Оценивать влияние природных условий на жизнь людей

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности

осознавать себя жителем планеты

17	1	Закономерности географической оболочки, влияние их на жизнь и деятельность людей	<u>Знать</u> закономерности географической оболочки; <u>Уметь</u> решать задачи, доказывающие закономерности географической оболочки.	Характеристика основных свойств географической оболочки	Практическая работа № 9 Составление простейшего плана местности и описание ПК	Подготовить сообщения о проявлениях экологического кризиса и о том как решаются экологические проблемы на разных материках	Май 3 неделя	
----	---	--	--	---	---	--	-----------------	--