

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

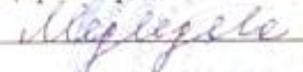
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
в 7 классе (обучение на дому)
(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)
на 2017-2018 учебный год**

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2017 год

Данная адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Адаптированная рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 п.)
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;
3. Учебный план МАОУУповорская СОШ(Приказ №60/2 ОД от 31 мая 2017 г)

Рабочая программа по географии в 7 классе рассчитана на 17 часов, по 0,5 часу в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе

Цель школьного курса географии– дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Раздел 2. Содержание тем учебного предмета «География» 7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (3 часа)

(в том числе 2 часа регионального компонента)

Повторение начального курса физической географии.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Региональный компонент. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Тюменской области. Пути рационального использования.

Практические работы:

- Обозначение границ России на контурной карте полушарий.

Природные зоны России (14 часов)

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (1 час)

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (1 час)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (5 часов)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Степи (1 час)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни (1 час)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики (час)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (1 час)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

(по теме «Природные зоны России»)

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).

Города нашей родины (природоведение 5класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины - лесная зона (столярное дело). Свойства металлов - полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

(по теме «Природные зоны России»)

- Работа с физической картой и картой природных зон России.
- Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	8	9	10
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (3 часа)							
1		Географическое положение России Административное деление России. Рельеф	Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте. <i>Положение на карте Тюменской области.</i> Уметь обозначать в контурной карте федеральные округа. Уметь показывать на физической карте РФ и обозначать в контурной карте низменности, равнины, горы. <i>Поверхность Тюменской области</i>	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	стр.4-6	1 нед сентября	
2		Полезные ископаемые, климат, водные ресурсы Практическая работа «Изготовление условных знаков полезных ископаемых».	Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых. <i>Полезные ископаемые Тюменской области.</i> Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте изученные	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	стр.14-16	3 нед сентября	

			острова и полу-острова.				
3		Промышленность , сельское хозяйство, транспорт	Уметь выполнять задания в «Рабочей тетради по «начальному курсу физической географии» для 7класса специальной коррек-ционной школы VIII вида Уметь называть продукцию, выпускаемую легкой и тяжелой промышленностью.. <i>Промышленность Тюменской области.</i> Уметь называть продукцию, выпускаемую сельским хозяйством	Работа с картой	стр.25-27	1 нед октября	
Природные зоны России (14 часов)							
4		Природные зоны России	Знать размещение природных зон на территории РФ. Уметь устанавливать взаимосвязь между растительностью, животным миром, почвой, занятиями населения и климатом.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями		3 нед октября	
5		Зона арктических пустынь	Знать географическое положение зоны арктических пустынь. Уметь показывать на карте зону Арктики и обозначать условным цветом ее в контурной карте. Знать климат и природные условия Арктики. Знать типичных представителей растительного и животного мира Арктики.	Работа с картой	стр.33-36	4 нед октября	
6		Зона тундры.	Знать географическое положение и рельеф зоны тундры. Уметь показывать на карте при-родных зон тундру и обозначать ее в контурной карте. Знать водоемы тундры. Знать растения и животных тундры. Уметь называть растения и животных тундры и показывать их на картинках.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	стр.49-51	3 нед ноября	
7		Лесная зона.	Уметь показывать на карте природных зон тайгу и обозначать ее в контурной карте. Уметь сравнивать климат тундры и климат лесной зоны. Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	стр.67-69	3 нед декабря	

			программе. Уметь показывать на карте реки и озера зоны лесов, обозначать их в контурной карте.				
8		Центральная Россия	Знать расположение Центральной России.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями Работа с картой	стр.93-95	4 нед января	
9		Северо-Западная Россия..	Знать расположение Северо-Западной России.	Работа с картой	Стр. 97-98	5 нед января	
10		Западная Сибирь	Знать расположение Западной Сибири. Уметь показывать на карте Западную Сибирь.	Работа с картой	стр.101-103	2 нед февраля	
11		Восточная Сибирь	Знать расположение Восточной Сибири. Уметь показывать на карте Восточную Сибирь, обозначать крупные города в контурной карте.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями Работа с картой	Стр. 103-105	2 нед февраля	
12		Дальний Восток.	Знать расположение Дальнего Востока. Уметь показывать на карте Дальний Восток, называть ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями Работа с картой	стр.106-109	3 нед февраля	
13		Зона степей.	Знать географическое положение степной зоны. Уметь показывать на карте зону степей и обозначать ее в контурной карте. <i>Река Тобол</i> . Знать растения зоны степей. Уметь называть растения степи и показывать их на картинках. Знать животных степи. Уметь называть животных степи, показывать их на картинках.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями Работа с картой	стр.113-115	4 нед февраля	
14		Зона полупустынь и пустынь	Знакомство с географическим положением, рельефом и полезными ископаемыми зоны полупустынь и пустынь. Формирование знаний учащихся о	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	стр.131-132	1 нед апреля	

			климате пу-стынь. Формирование знаний учащихся о растениях и животных полупустынь и пустынь.	Работа с картой			
15		Зона субтропиков.	Знакомство учащихся с географическим положением, климатом, природой субтропиков Формировать знания учащихся о хозяйстве и занятиях населения зоны субтропиков..	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями Работа с картой	стр.144-147	4 нед апреля	
16		Высотная поясность в горах	Знакомство учащихся с географическим положением, рельефом и климатом высотной поясности.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями Работа с картой	стр.151-155	1 нед мая	
17		Обобщающий урок по географии России.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	Работа с тестами	Выполнить задание на карточке	4 нед мая	