

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

**Адаптированная рабочая программа
факультативного курса
«Развитие навыков осознанного чтения»
в 9 «Г» классе на 2017-2018 учебный год
(для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)**

Учитель: Рассказова
Виктория Геннадьевна

2017 год

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Развитие навыков осознанного чтения» для учащихся 5-9 классов разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Учебного плана автономного муниципального учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 60/2 ОД от 31.05.2017 г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Цель программы: создание условий для формирования навыков осознанного чтения и основанных на них коммуникативно-речевых умений школьников, повышения уровня их речевой культуры.

Задачи:

1. Совершенствование у учащихся умений в основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме и чтении.
2. Формирование умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли в устной и письменной форме и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.
3. Сформировать у детей коммуникативную потребность - стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают разнообразные речевые умения.
4. Овладение умениями проводить элементарный комплексный анализ текста.
5. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
6. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
7. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить и писать на родном языке.
8. Формирование умений работать в сотрудничестве, навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умений использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

Планируемые образовательные результаты:

Личностными результатами освоения учащимися 9 класса программы факультативного курса являются следующие умения и качества:

- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, к созданию собственных текстов, к устной и письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 9 класса программы факультативного курса являются:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;

- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 9 класса программы факультативного курса являются:

1. Освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст.

2. Сформированность следующих умений:

- различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;
- вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- находить речевые ошибки, недочёты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;
- различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой); определять стиль текста;
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
- выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения;
- пересказывать текст подробно, сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Описание способов оценки планируемых результатов

На занятиях учащимся не ставятся привычные для них оценки, но педагог организует контроль (входящий, текущий, итоговый) за уровнем сформированности речевых навыков и коммуникативно - речевых умений учащихся.

Компонентами текущего контроля являются все виды деятельности, осуществляемые учащимися в ходе проведения теоретических и практических занятий.

Входящий и итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

Учитель отслеживает продвижение каждого ученика в специально созданном листе индивидуальных достижений.

Особенность программы: факультативный курс оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

Описание оснований для отбора содержания образования:

Занятия курса начинаются с вводного урока, на котором учащимся предлагается комплексная проверочная работа по оценке уровня сформированности отдельных коммуникативно - речевых умений (входящий контроль). Курс состоит из 4 разделов: «Вводное занятие», «Средства речевой выразительности», «Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения», «Итоговый контроль». Изучение материала тем в каждом разделе предусматривает двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение изученного на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, знакомство с новыми понятиями и их особенностями).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать речевые навыки и коммуникативно-речевые умения).

В целях осуществления текущего контроля за речевыми умениями восьмиклассников, в каждом разделе запланированы занятия – практикумы.

Завершается курс итоговой контрольной работой.

Формы работы: лекции и практические занятия, коллективный способ обучения, работа в парах, сочетание групповой и индивидуальной форм работы, использование игровых форм организации деятельности.

Методы и приемы.

Для организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения:

- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- создание и редактирование текстов;
- использование разных каналов поиска информации;

На развитие коммуникативно - речевых умений и навыков учащихся направлена целая система специально подобранных упражнений.

Коммуникативные ситуации создаются при работе по методикам коллективных учебных занятий

При работе по методике взаимопередачи тем ученик проходит через три типа ситуаций:

1. самостоятельно изучить текст, прочитать его с пониманием;
2. учить этому других, т.е. излагать материал устно, активно контактируя с товарищем;
3. учиться у другого, т.е. слушать напарника с пониманием.

Благодаря работе по методике взаимопередачи тем развивается умение учить другого и учиться у другого, изучать что-то совместно с другим человеком, обсуждать, приходить к согласию.

Информация и способы деятельности, включённые в содержание программы факультативного курса, соответствуют тому, чтобы обучающиеся достигли планируемых результатов. Организация занятий предусматривает создание благоприятных официально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Характеристика ресурсов

Ресурсы, применяемые при изучении данного курса, содействуют приобретению и закреплению учениками прочных знаний и навыков чтения, обеспечивают единство развития воспитания и обучения.

Своеобразие используемой литературы, презентаций, дидактического материала в том, что в них сделана попытка интеграции занятий чтения и письма, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, посредством работы с текстом - вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» чтения, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» чтения – это понять, как устроен язык, какие возможности он предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Тематическое планирование

Вводное занятие. (1 ч.) Диагностическая работа: определение уровня навыков чтения, речевых навыков и коммуникативно – речевых умений учащихся.

Средства речевой выразительности. (13 ч.)

Выразительность чтения. Сила голоса. Темп чтения. Тембр чтения. Паузы. Логическое ударение. Повышение или понижение голоса. Дыхательная гимнастика. Разноголосое чтение. Практикумы: Упражнения на развитие голосового аппарата (произносим громко, тихо, шёпотом). Отработка темпа чтения (произносим быстро, умеренно, медленно). Упражнения на дикцию (скороговорки, чистоговорки). Проверочная работа.

Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения (18 ч).

Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения (режим чтения, предупреждение ошибок чтения).

Чтение «про себя». Беглость чтения. Практикумы: Упражнения для развития навыка беглого чтения. Упражнения на развитие оперативной памяти. Чтение с решёткой. Задания на пополнение словарного запаса при работе с текстом. Упражнения на развитие оперативного поля (угла зрения). Чтение с ускорением темпа. Чтение в парах. Чтение с изменением лица рассказчика.

Итоговый контроль (1 ч.)

Итоговая контрольная работа: проверка уровня сформированности речевых навыков и коммуникативно – речевых умений учащихся.

Название темы	Количество часов				
	Всего	Теория	Теория-практика	Практика	Контроль
1. Вводное занятие	1				1
2. Средства речевой выразительности	13	1	4	6	1
3. Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения	18	1	3	14	1
4. Итоговый контроль	1				1
Итого:	33	2	7	20	4

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов				Формы работы и контроля	Дата	
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	В т.ч. на		План	Факт

					практическую часть			
1	Вводное занятие.	1	1			Проверочная работа	1 неделя	
Средства речевой выразительности (13 ч.)								
2	Выразительность чтения.	1	1		1	Самостоятельная работа	2 неделя	
3	Средства речевой выразительности: сила голоса	1	1		1	Беседа, работа в парах	3 неделя	
4	Средства речевой выразительности: темп чтения	1	1		1	Лекция, работа в группе	4 неделя	
5	Средства речевой выразительности: тембр чтения	1	1		1	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	5 неделя	
6	Средства речевой выразительности: паузы	1	1			Лекция	6 неделя	
7	Средства речевой выразительности: логическое ударение	1	1		1	Лекция, самостоятельная работа	7 неделя	
8	Средства речевой выразительности: повышение или понижение интонации	1	1		1	Лекция, работа в парах	8 неделя	
9	Практикум. Дыхательная гимнастика.	1	1		1	Практическое занятие (сочетание индивидуальной и групповой форм работы)	9 неделя	
10	Практикум. Разноголосое чтение.	1		1	1	Ролевая игра	10 неделя	
11	Практикум. Упражнения на развитие голосового аппарата (произносим	1	1		1	Практическая работа	11 неделя	

	громко, тихо, шёпотом).							
12	Практикум. Отработка темпа чтения (произносим быстро, умеренно, медленно).	1	1		1	Практическое занятие (сочетание индивидуальной и коллективной форм работы)	12 неделя	
13	Практикум. Упражнения на дикцию (скороговорки, чистоговорки).	1	1		1	Ролевая игра	13 неделя	
14	Средства речевой выразительности. Проверочная работа.	1	1		1	Проверочная работа	14 неделя	
Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения (18 ч).								
15	Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения (режим чтения, предупреждение ошибок чтения).	1	1			Лекция. Индивидуальная работа.	15 неделя	
16	Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения (режим чтения, предупреждение ошибок чтения).	1	1		1	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	16 неделя	
17	Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения (режим чтения, предупреждение ошибок чтения).	1	1		1	Лекция. Практическое занятие (групповая форма работы)	17 неделя	
18	Чтение «про себя».	1	1		1	Лекция. Самостоятельная работа.	18 неделя	

19	Чтение «про себя».	1	1		1	Сочетание индивидуальной и коллективной форм работы	19 неделя	
20	Беглость чтения.	1	1		1	Лекция. Самостоятельная работа.	20 неделя	
21	Беглость чтения.	1	1		1	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	21 неделя	
22	Практикум: упражнения для развития навыка беглого чтения.	1	1		1	Практическая работа.	22 неделя	
23	Практикум: упражнения для развития навыка беглого чтения.	1	1		1	Проверочная работа.	23 неделя	
24	Практикум: упражнения на развитие оперативной памяти.	1	1		1	Сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.	24 неделя	
25	Практикум: упражнения на развитие оперативной памяти.	1	1		1	Сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.	25 неделя	
26	Практикум. Чтение с решёткой.	1		1	1	Сочетание коллективной и парной форм работы.	26 неделя	
27	Практикум. Задания на пополнение словарного запаса при работе с текстом.	1	1		1	Коллективная форма работы.	27 неделя	
28	Практикум. Задания на пополнение словарного запаса при работе с текстом.	1		1	1	Практическая работа.	28 неделя	

29	Практикум. Упражнения на развитие оперативного поля (угла зрения).	1	1		1	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	29 неделя	
30	Практикум. Чтение с ускорением темпа.	1	1		1	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	30 неделя	
31	Практикум. Чтение в парах. Проверочная работа.	1	1		1	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	31 неделя	
32	Практикум. Чтение с изменением лица рассказчика.	1	1		1	Практическое занятие (сочетание индивидуальной и групповой форм работы)	32 неделя	
33	Заключительное занятие. Итоговый контроль.	1	1		1	Контрольная работа	33 неделя	

Список литературы

Литература для учителя:

1. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 1983.
2. Гойхман ОЛ., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. - М., 1997.
3. Казарцева ОМ. Культура речевого общения: теория и практика обучения. — М., 1998.
4. Ладыженская ТА. Живое слово. Устная речь как средство и предмет обучения. — М., 1986.
5. Гойхман ОЛ., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. и др. Русский язык и культура речи. — М., 2002.
6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
7. Запятая О. Коммуникативные умения как компонент содержания образования.* Сельская школа.- 2006.-№ 6.
8. Селевко Г.К. Групповые формы учебной деятельности. * Школьные технологии.- 2005.- № 1.

Литература для учащихся:

1. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 1995.
2. Дьяченко Л.В. Тексты и задания для аудирования по русскому языку в 5-11 классах – Донецк: ПКФ «БАО», 2002.
3. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704 с.
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.,1990 (статьи «Разговорная речь», «Устная публичная речь»).