

2017 г.

Рабочая программа по письму и развитию речи для 7 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;

3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа №60/2 од от 31.05.2017.

При реализации программы используется учебник «Чтение». 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /авт.сост. А.К.Аксенова,— 9-е изд. —М. Просвещение, 2016. - 287с.

Рабочая программа 7 класса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи» в 7 классе

Основные требования к концу года к знаниям и умениям учащихся в 7 классе:

- чтение целыми словами без искажения звукового состава слова (по слоговое чтение трудных слов); чтение про себя ранее проанализированные тексты;
- чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам; краткий пересказ прочитанных фрагментов по плану с учётом индивидуальных особенностей детей;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выборочное чтение простых по содержанию текстов по усмотрению учителя, с учётом возможностей учащихся;
- деление текста на части (с помощью учителя), групповое придумывание заголовков к выделенным частям;
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя;
- выделение непонятных слов, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Раздел 2

Содержание учебного предмета « Чтение и развитие речи» в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
1.	Устное народное творчество	10 ч.	Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Навыки чтения
2.	Из произведений	24ч.	Литературные сказки.

	русской литературы XIX века		Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка. Произведения А.С.Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Л.Н.Толстого, В. Г. Короленко, А.П. Чехова.
3.	Из произведений русской литературы XX века	34 ч.	Произведения А.М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, К.М.Симонова, А.Г. Алексина, В.П.Катаева,М.М.Зощенко,Р.П.Погодина, Н.И.Рыленкова, Ю.И.Коваля, Ю.Я.Яковлева, К.Я Ваншенкина.

Раздел 3

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(68 ч. в год, в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Содержание деятельности	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	План	Факт	Домашнее задание
І.Устное народное творчество (10ч.)									
1	1	УНТ – вступительная статья.	Чтении статьи об устном народном творчестве.	Познакомить учащихся с понятием «жанр».	Умение рассказывать о происхождении УНТ.	Вводный.	1 неделя		Прочитать статью
2	2	Жанры УНТ.	Пословицы, загадки, сказки, былины, народные песни.	Познакомить учащихся с жанрами УНТ (пословицы, сказки, былины, народные песни, загадки)	Уметь характеризовать основные жанры.	Изучение нового материала.	1 неделя		Записи в тетради
3	3	«Сивка - бурка» - русская народная сказка.	1.Чтение по ролям 2. Словарная работа с синонимами.	Сформировать знания о волшебных сказках.	1.Умение подтвердить свой ответ словами из сказки 2.Знать, что такое волшебные сказки.	Комбинированный	2 неделя		Читать сказку
4	4	«Журавль и Цапля» - русская народная сказка.	1.Чтение сказки по ролям. 2. Пересказ сказки по иллюстрации.	Развитие умения составлять характеристики главных героев сказки.	1. Соотнесение сказки с действительностью. (Сначала думай- потом делай)	Комбинированный.	2 неделя		Читать отрывок
5	5	«Умный мужик» - русская	1.Соотнесение иллюстрации с со-	Выделение главной мысли сказки.	1. Умение описывать героев сказки, их	Комбинирован-	3неделя		Пересказ

		народная сказка.	держанием сказки. 2. Работа с пословицами.		характеры и поступки.	ный.			
6	6	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	Книги русских народных сказок, памятки по составлению отзывов.	Развитие умения передавать главную мысль произведения.	Умение выделять основную мысль сказки, приводить примеры из жизни.	Обобщающий.	3 неделя		Пересказ эпизода
7	7	«Три поездки Ильи Муромца» - былина.	1.Выяснение лексического значения устаревших слов.	Учить составлять характеристику главного героя по его поступкам.	Умение описывать главного героя-Илью Муромца, его поступки и дела, подкрепляя свой ответ словами из текста.	Вводный. Изучение нового материала.	4 неделя		Нарисовать главного героя
8	8	Народные песни.	1. Выразительное чтение песни.	Учить выразительно читать песню: соблюдению интонации, ритмике.	Умение анализировать стихотворный текст.	Комбинированный.	4 неделя		Читать в тетр.
9	9	Пословицы и загадки.	1. Чтение и анализ загадок и пословиц.	Учить пояснять смысл пословиц.	Умение объяснять прямой и переносный смысл пословиц.	Комбинированный.	5 неделя		Записать 3 загадки
10	10	Викторина по УНТ.	1.Подбор загадок. 2. Иллюстрирование отгадок.	Проверка знаний по теме: «Жанры УНТ».	Знать жанры народного творчества (7 кл), уметь приводить примеры.	Обобщающий.	5 неделя		Повторение раздела
2. Из произведений русской литературы XIX (24ч.)									
11	1	А.С. Пушкин – биография.	Папка «Пушкин», портрет А.С. Пушкина, подстрочный словарь.	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя.	Знать основные этапы творчества А.С.Пушкина, изученные произведения.	Вводный.	6 неделя		Читать биографию
12	2	«Сказка о царе Салтане...»- А.С. Пушкин.	1. Работа с подстрочным словарём. 2. Чтение отрывков к иллюстрациям.	1. Познакомить учащихся с литературной сказкой. 2.Учить читать стихотворный текст вы-	1.Умение характеризовать поведение царя Гвидона, сестер и бабы Бабарихи, царя Салтана.	Комбинированный	6 неделя		Читать сказку

		Отзыв о прочитанном.	3.Индивидуальные задания, рисунки учащихся. 4. Чтение сказки по ролям.	разительно, соблюдая паузы и интонацию. 3. Учить читать по ролям.	2. Умение передавать настроение автора, подкрепив свой ответ словами из текста. 3. Умение находить в тексте художественные определения, которые помогают передавать состояние героев, отношение автора к героям.				
13	3	«Зимний вечер» - Пушкин А.С.	1.Словарная работа . 2. Выразительное чтение стихотворения.	Учить читать стихотворный текст выразительно, соблюдая интонацию, передавая настроение автора.	1 Выучить стихотворение наизусть. 2.Умение передать отношение автора к няне.	Комбинированный	7 неделя		Выучить стихотворение
14	4	«У лукоморья»- А.С. Пушкин.	1.Выразительное чтение стихотворения. 2.Работа над устаревшими словами.	Учить выразительному чтению стихотворения.	Умение описывать главных героев, отношение автора к родной земле.	Обобщающий.	7 неделя		Читать стих-ие
15	5	М.Ю. Лермонтов – биография.	1.Портрет Лермонтова, книги для чтения. 2. Пересказ статьи о поэте.	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя.	Знать основные этапы творчества М.Ю.Лермонтова.	Вводный.	8 неделя		Ответить на вопросы
16	6	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1. Работа с иллюстрацией. 2. Выполнение дифференцированных заданий.	Учить выразительному чтению: соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.	1.Умение описывать боевое настроение русской армии. 2. Умение определить основную мысль стихотворения. 3. Выучить наизусть отрывок из стихотворения.	Изучение нового материала.. Комбинированный	8 неделя		Читать стихотворение

17	7	И.А. Крылов – биография.	1.Портрет И.А. Крылова, басни, банк рисунков. 2. Чтение басен.	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя.	1.Уметь рассказывать о творчестве И.А.Крылова. 2.Знать басни автора.	Вводный.	9 неделя		Ответить на вопросы
18	8	«Кукушка и Петух» -И.А. Крылов.	1.Работа с синонимами. 2. Чтение по ролям. 3. Инсценировка басни.	Развитие устной речи учащихся через инсценирование басни.	Умение описывать героев басни словами из текста.	Изучение нового материала.	9 неделя		Читать басню
19	9	«Волк и Журавль» -Крылов И.А.	1.Выяснение лексического значения слов. 2. Выразительное чтение басни.	Учить находить в тексте художественные определения и сравнения.	1.Выучить басню наизусть. 2. Умение соотнести поведение волка и журавля с поведением людей.	Комбинированный	10 неделя		Пересказ
20	10	«Слон Моська» - И.А. Крылов.	1.Работа с иллюстрацией. 2. Чтение басни по ролям.	Учить отличать басню от сказки.	Умение сравнивать басню со сказкой, находить в них общее и различное.	Комбинированный	10 неделя		Выучить отрывок
21	11	Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни».	1. Работа с пословицами и соотнесение их с баснями.	Учить анализировать поступки главных героев басен.	1.Знать басни. 2.Уметь по иллюстрациям отгадывать басни.	Обобщающий.	11 неделя		Доделать задание
22	12	Н.А. Некрасов – биография.	Портрет Некрасова, книги автора картина Репина «Бурлаки на Волге».	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя.	Знать основные этапы творчества поэта, стихотворения.	Вводный.	11 неделя		Пересказ
23	13	«Несжатая полоса» -Н.А. Некрасов.	1. Выразительное чтение стихотворения, чтение по ролям.	Учить находить в тексте художественные описания, сравнения.	Умение объяснить смысл выражений автора в тексте.(Моченьки нет, не по силам работу затеял...)	Комбинированный	12 неделя		Читать стихотворение
24	14	«Генерал Топтыгин» - Некрасов Н.А.	1.Работа с подстрочным словарем. 2. Чтение отрывков	Учить работать с подстрочным словарем.	Умение объяснить смысл названия стихотворения, подтверждая словами из	Комбинированный	12 неделя		Чтение отрывков

			к иллюстрациям.		текста.				
25	15	Л.Н. Толстой – биография. «Кавказский пленник» - Толстой. а)1ч.- Встреча с врагом. б)2ч.- В плену. в)1ч. – Доверие. г) Подготовка к побегу -1ч. д)1ч. – Неудачный побег. е)2ч. Спасение.	Портрет Л.Н. Толстого, фотографии Ясной Поляны. 1.Выяснение лексического значения непонятных слов и выражений. 2. Чтение по ролям. 3. Деление глав на части, озаглавливание. 4. Работа с пословицами: Друг до поры – тот же недруг. -Велик телом, да мал делом. -Кто привык трудиться, тому без дела не сидится. -Где смелость, там и победа	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. 1.Учить делить прочитанное на части. 2.Учить составлять план частей. 3 Учить кратко и подробно пересказу. 4. Учить составлять характеристику героев.	Знать основные этапы творчества писателя. 1.Умение анализировать каждую из глав. 2. Умение описывать характеры главных героев- Жилина и Костылина. 3. Умение рассказать, как автор выразил своё отношение к Жилину и Костылину	Вводный Изучение нового материала. Комбинированный	13 неделя		Читать биографию писателя
26	16	Внеклассное чтение: «Учитесь властвовать собой».	1. Памятка по составлению отзыва о прочитанной книге. 2.Выставка книг по теме.	Развитие устной и письменной речи на основе составления отзыва о прочитанной книге.	Умение анализировать прочитанное произведение.	Обобщающий.	13 неделя		Доделать задание
27	17	А.П. Чехов – биография.	Портрет А.П. Чехова, книги автора.	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя.	Умение отличать сатирические рассказы от юмористических.	Вводный.	14 неделя		Пересказ
28	18	«Хамелеон» - А.П. Чехов.	1.Выяснение лексического значения слов подстрочного словаря.	Учить составлять характеристики героев по их поступкам, внешнему облику.	Умение объяснить смысл названия произведения.	Изучение нового материала. Комбинированный	14 неделя		Ответить на вопросы

			2.Чтение рассказа по ролям.						
29	19	«Мой Чехов» - внеклассное чтение.	Рассказы Чехова, памятки по составлению отзывов.	Учить составлять рассказ о прочитанной книге.	Знать произведения А.П.Чехова, уметь их анализировать.	Обобщающий.	15 неделя		Повторение сведений о писателе
30	20	В.Г. Короленко – биография.	1.Портрет В.Г. Короленко.	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя.	Умение рассказать о тяжёлой жизни В.Г.Короленко.	Вводный.	15 неделя		Доделать задание
31 32	21- 22	«Дети подземелья» - В.Г. Короленко. а)1ч. – Я и мой отец. б)2ч. - Новое знакомство. в) 1ч. – Дружба. г)1ч. – Осень. д)2 ч. – Кукла. е)Отзыв о прочитанном.\1ч.\	1. Лексическое выяснение слов подстрочного словаря. 2. План пересказа - стр.155,план описания девочек - стр.158, план сочинения – ср.166. 1. Составить план и пересказать понравившийся отрывок повести.	1.Учить оценивать поступки действующих лиц. 2.Учить подробному и краткому пересказу. 3. Учите работе с подстрочным словарём. 4. Учить пересказу по плану.	1.Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого. 2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать. 3. Умение характеризовать каждого из героев повести. 4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами. 5. Объяснить смысл названия повести.	Изучение нового материала. Комбинированный	16 неделя 16 неделя		Ответить на вопросы
33	23	Обобщающий урок по повести «Дети подземелья»-В.Г. Короленко.	1. Памятки по написанию отзыва по прочитанной книге.	Развитие речи учащихся на основе коллективного написания отзыва по книге.	Умение строить простые и сложные предложения.	Обобщающий.	1 7неделя		Пересказ
34	24	Внеклассное чтение «Русские писатели 19 века».	Выставка книг по литературе 19 века.	Учить самостоятельному чтению, чтению «про себя».	Умение анализировать прочитанные произведения.	Обобщающий.	17 неделя		Доделать задание
3. Из произведений русской литературы XX века (34 ч.)									
35	1	А.М. Горький – биография.	1. Составление хронологической	Познакомить учащихся с основными	Уметь рассказывать о жизненном пути	Вводный.	18 неделя		Доделать задание

			таблицы. 2. Прочитать статью о А.М. Горьком. Портрет А.М. Горького	сведениями из жизни писателя.	А.М. Горького.				
36 37 38	2-4	«Детство» - А.М. Горький. а) Тяжёлая обстановка в доме деда -1ч. б) История с напёрстком – 1ч. в) Изложение – 1ч. г) Наказание -1ч. д) Отношение к наказанию – 1ч е) Отзыв о прочитанном.	1. Выяснение лексического значения незнакомых слов. 2. Чтение повести по ролям.	1. Учить рассказывать о жизни будущего писателя. 2. Учить составлять план характеристики главного героя и рассказывать о нём по плану. 3. Учить находить в тексте описание внешности, характеристику главного героя, его поступков.	1. Умение рассказать о жутком впечатлении драки на Алёшу. 2. Дать характеристику Саше Яковову. 3. Рассказать о противоречиях в характере деда. 4. Умение рассказать о том, как наказание повлияло на жизнь и характер будущего писателя.	Изучение нового материала. Комбинированный	18 неделя 19 неделя 19 неделя		Ответить на вопросы Доделать задание Письменная работа
39 40 41	5-7	«В людях» - А.М. Горький. а) Попытка учиться – 2ч. б) Приём у врача – 2ч. в) Изложение. - 2ч. г) Отзыв о прочитанном -1ч.	Памятки по составлению отзыва о прочитанной книге подстрочный словарь – стр.187.	1. Учить пересказу, составлять характеристики героев. 2. Учить работе с подстрочным словарём. 3. Развитие письменной речи через написание изложения. 4. Учить осознанному, беглому чтению.	1. Умение привести примеры об учёбе чертёжному делу. 2. Умение составлять план-характеристику об Алёше и рассказать о нём.	Комбинированный	20 неделя 20 неделя 21 неделя		Пересказ Доделать задание Письменная работа
42	8	М.В. Исаковский -«Детство».	1. Портрет М.В. Исаковского, стихи автора. 2. Выразительное чтение.	1. Учить читать стихотворение выразительно, соблюдая интонацию и паузы. 2. Учить чтению по ролям.	Умение рассказать о разговоре мальчика и детства.	Вводный. Изучение нового материала.	21 неделя		Читать стихотворение
43	9	«Ветер» - Иса-	1. Памятки вырази-	Учить читать вырази-	Выучить стихотво-	Комбинирован-	22 неделя		Выучить

		ковский М.В.	тельного чтения. 2. Иллюстрирова- ние стихотворения.	тельно, находить в стихотворном тексте сравнения и определ- ния.	рение наизусть.	ный			стих-ие
44	10	М.В. Исаков- ский - «Весна».	Выразительное чтение.	Учить находить в тексте описание при- роды - художественные оп- ределения и сравне- ния.	Умение описывать общую радость от прихода весны.	Комбинирован- ный	22неделя		Читать сти- хотворение
45	11	К.Г. Паустов- ский вступи- тельная статья.	Портрет К.Г. Пау- стовского, книги автора.	Познакомить уча- щихся с основными сведениями из жизни писателя.	Умение передать основное содержа- ние прочитанного.	Комбинирован- ный	23 неделя		Ответить на вопросы
46- 47	12- 13	«Последний чёрт» - К.Г. Паустовский.	1.Выяснение лек- сического значе- ния слов и выра- жений. 1. Работа с иллю- страцией.	1.Учить подробному и краткому пересказу. 2. Учите работе с подстрочным слова- рём. 3. Учить пересказу по плану. 4.Учить соотносить текст с иллюстраци- ей.	Умение рассказать о том, как в деревне относились к деду Митрию.	Комбинирован- ный	23 неделя 24 неделя		Пересказ Пересказ
48	14	Внеклассное чтение «Мой любимый ге- рой».	Выставка читае- мых книг	Учить самостоятель- ному чтению, чтению «про себя».	Уметь рассказывать о любимом персо- наже, знать название и автора произведе- ния.	Обобщающий.	24 неделя		Доделать задание
49	15	М.М. Зощенко – вступительная статья.	Портрет М.М. Зощенко, книга рассказов автора.	Познакомить уча- щихся с основными сведениями из жизни писателя.	Знать основные эта- пы творчества писа- теля.	Вводный.	25 неделя		Записи в тетради
50	16	«Великие пу- тешественники» - М.М. Зощенко.	1.Работа с пого- воркой –Заведёт туда, куда Макар телят не гонял. Памятка по напи- санию отзыва по	1.Учить выделять главную мысль про- изведения. 2. Учить рассуждать на тему: «Комичное и смешное в рассказ» и	1. Уметь приводить слова из текста. 2.Уметь пересказы- вать по плану. 3.Умение составить характеристику ге-	Изучение нового материала. Комбинирован- ный	25 неделя		Ответить на вопросы

			прочитанному произведению.	приводить примеры из текста.	роя по его чертам характера.				
51	17	К.М. Симонов – вступительная статья.	Картины о войне, портрет К.М. Симонова, стихи поэта.	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя.	Умение рассказать о ВОВ в творчестве К.М.Симонова.	Вводный.	26 неделя		Доделать задание
52	18	«Сын артиллериста» - К.М. Симонов.	1.Выяснение лексического значения слов подстрочного словаря. 2. Чтение по ролям. 3. Работа с пословицами.	1. Учить описывать внешний вид главного героя словами из текста. 2.Воспитывать чувство патриотизма к своей родине. 3. Учить выразительному чтению.	1.Выучить наизусть 1 часть поэмы 2. Умение рассказывать о времени, которое описано в поэме. 3. Умение определить главную мысль стихотворения.	Изучение нового материала.. Комбинированный.	26 неделя		Читать стихотворение
53	19	В.П. Катаев «Флаг».	1.Работа с подстрочным словарём – стр.229. 2. Работа с иллюстрациями.	1. Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. 2.Развивать устную речь посредством работы с иллюстрацией. 3. Учить пересказывать текст (сжато и подробно)	1.Умение рассказать о творчестве В.Катаева. 2. Умение рассказать о том, какой подвиг совершили моряки.	Комбинированный.	27неделя		Ответить на вопросы
54	20	Н.И. Рыленков «Деревья».	Работа над произношением, дикцией, темпом речи.	1.Учить выразительному чтению стихотворения. 2.Учить анализировать стих.	Умение описывать отношение автора к лесу.	Комбинированный.	27 неделя		Читать стихотворение
55	21	«Весна без веснушки»- Н.И. Рыленков.	1. Народные приметы.	1. Учить находить в тексте художественные определения, сравнения, народные приметы.	Умение читать выразительно.	Комбинированный.	28 неделя		Читать выразительно
56	22	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке».	Картины природы.	Выучить стихотворение наизусть.	Умение сравнивать природу разных мест.	Комбинированный.	28 неделя		Доделать задание
57	23	Ю.И. Коваль	1. План характе-	1. Познакомить уча-	Знать от чьего име-	Комбинирован-	29 неделя		Нарисовать

		«Капитан Клюквин».	ристики клеста. 2. Иллюстрация к рассказу.	щихся с основными сведениями из жизни писателя. 2. Учить составлять характеристику по плану. 3. Учить формулировать главную мысль рассказа. 4. Учить озаглавливать каждую часть рассказа.	ни ведётся повествование.	ный.			иллюстрацию
58	24	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.	1. Подстрочный словарь, начало рассказа – стр.251, план пересказа. 2. Описание иллюстрации к тексту. 3. Чтение по ролям.	1. Учить находить в тексте описание внешнего вида главного героя. 2. Учить работе с подстрочным словарём. 3. Учить пересказу текста. 4. Уметь объяснять смысл названия рассказа.	1. Умение находить скрытый юмор в рассказе. 2. Рассказать, как появилась картофельная собака у Ю.Коваля.	Комбинированный.	29 неделя		Доделать задание
59	25	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1. Портрет Ю.Я. Яковлева. 2. Иллюстрации пород собак, план характеристики Косты.	1. Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. 2. Учить рассказу о главном герое по плану. 3. Учить работе с иллюстрацией. 4. Учить ориентироваться в тексте.	1. Умение работать с текстом. 2. Сходство растения багульник с Костой. 3. Размышление о верности собак	Комбинированный.	30 неделя		Ответить на вопросы
60	26	Внеклассное чтение по интересам.	1. Проведение конференции: «Мы в ответе за тех, кого приручи-	1. Учить составлению отзыва о прочитанной книге. 2. Учить пересказы-	Умение приводить примеры из произведений о животных Ю.И. Коваля,	Обобщающий.	30 неделя		Доделать задание

			ли» Выставка прочитанных книг, памятки по составлению отзывов.	вать содержание прочитанного (книги о животных)	К.Г.Паустовского, Ю.Я.Яковлева.				
61	27	Р.П. Погодин «Время говорит пора».	1.Подстрочный словарь. 2.Работа с иллюстрацией.	1.Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. 2.Учить работе с подстрочным словарём. 3.Учить выделять главную мысль произведения. 4.Учить беглому чтению ивыразительности.	1.Умение рассказывать о состоянии главного героя: его жизнь после смерти матери. 2. Уметь анализировать поведение главного героя.	Вводный. Изучение нового.	31 неделя		Пересказ
62	28	А.Г. Алексин «29 февраля».	1.Портрет А.Г. Алексина 2. План рассказа – стр.280. 3. Работа над пословицей: «Красив тот, кто красиво поступает»	1. Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. 2.Учить чтению «про себя», самостоятельному чтению.	1.Умение рассказать о поступках Лили и испытаниях, которые выносил мальчик.	Комбинированный.	31 неделя		Доделать задание
63	29	Внеклассное чтение по интересам.	Выставка читаемых книг, памятки по составлению отзыва.	Развитие письменной речи на основе составления отзыва.	Умение составлять связный рассказ.	Обобщение.	32 неделя		Ответить на вопросы
64	30	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка».	1.Портрет К.Я. Ваншенкина 2.Работа с иллюстрацией.	1.Учить выразительному чтению стихотворения. 2.Учить выделять основную мысль.	Умение объяснить поведение мальчишки.	Изучение нового материала.	32 неделя		Пересказ
65	31	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1. Выразительное чтение стихотворения	Воспитание чувства уважения к ближним	Учиться выражать свои чувства, пере-		33 неделя		Читать стихотворение

			рения.	му.	живания. Умения понять замысел ав- тора.				
66	32	Проверка тех- ники чтения.	1. Выразительное, беглое чтение ху- дожественного текста.	Учить читать осоз- нанно, бегло, вырази- тельно.	Умение читать пра- вильно, чётко, со- блюдая нормы лите- ратурного произно- шения.	Контрольный.	33 неделя		Доделать задание
67	33	Обобщающий урок по лите- ратуре XX ве- ка.	Выставка книг по литературе 20 ве- ка.	Учить анализировать прочитанное.	Умение обобщать и систематизировать знания.	Обобщающий.	34 неделя		Ответить на вопросы
68	34	Внеклассное занятие по чтению.	Вопросы виктори- ны, заинтере- сованные задания, кресворды.	Учить анализировать поступки героев, ха- рактеры и внешний вид.	Умение обобщать и систематизировать знания.	Обобщающий.	34 неделя		Задание на лето