

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

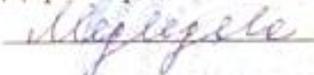
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Биология» в 7 классе (обучение на дому)**  
**на 2017 - 2018 учебный год**

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2017 год

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
  2. Примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта «Просвещение» 2010г..
  3. Программа авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой «Программы. Природоведение. Биология. Экология.» – М., изд.центр "Вентана- Граф", 2010 г
  4. Учебный план МАОУУпоровская СОШ ( Приказ №62/2 ОД от 31 мая 2017 г)
- При реализации программы используется учебник В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. «Биология. Животные» Учебник для 7 класса, М.:Вента-Граф, 2008- 2012г;

Согласно учебному плану программа рассчитана на 7 часов в год, 0,2 часа в неделю.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» 7 класс**

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - освоение социальных норм и правил поведения;
  - развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
  - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

***Познавательные УУД:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях,

об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятиями и аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
  - ознакомление с приемами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета Биология»7 класс?**

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; о том, что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим по следующим разделам:

### **1. Общие сведения о мире животных (0,5 ч)**

Зоология — наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительоядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

## **2. Строение тела животных (0,5 ч)**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

## **3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (0,5 ч)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Амеба протей как одноклеточный организм. Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее.

Блезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит.

## **4. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные (0,5 ч).**

Краткая характеристика подцарства Многоклеточные животные

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

## **5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (0,5 ч)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

## **6. Тип Моллюски (0,5ч)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень.

Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия.

Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы.

## **7. Тип Членистоногие (0,5ч)**

Общая характеристика типа.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие паукообразных.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни

Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого).

## **8. Тип Хордовые**

### **Подтип Бесчерепные (0,5 ч)**

### **Подтип Черепные. Рыбы**

Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения.

#### **Класс Земноводные, или Амфибии (0,5 ч)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных.

#### **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (0,5 ч)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере ящериц любого вида). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

#### **Класс Птицы (0,5ч)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Многообразие птиц. Экологические группы птиц.

#### **Класс Млекопитающие, или Звери (1 ч)**

Общая характеристика класса Млекопитающие. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Многообразие млекопитающих.

Основные экологические группы млекопитающих: типично наземные, наземно-древесные, прыгающие, почвенные, летающие, водные и околотовные.

Значение млекопитающих. Домашние звери

#### **9. Развитие животного мира на Земле (0,5 ч)**

Историческое развитие животного мира. Доказательства и основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир — результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ урока п/п	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Содержание или результат	Основные виды деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Дата проведения(план)	Дата проведения(факт)
Введение. Тема 1 Строение тела животных (1 час) УУД: <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде								
1	1	Зоология – наука о животных Строение тела животных	Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их распространение. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток Ткань. Определение особенности строения.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями Заполнять таблицу		Вопросы в конце параграфа1,2	Сентябрь	
Тема2 Подцарство простейшие Тип Кишечнополостные (1 час) УУД: <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;								

*выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

2	1	Подцарство простейшие Тип Кишечнополостные	Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Признаки типа кишечнополостные: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями		Вопросы в конце параграфа9 Задания на первичное закрепление материала.	Октябрь	
---	---	---	--	---	--	---	---------	--

Тема 3 Типы: плоские черви, круглые черви, кольчатые черви. (1 час)  
УУД: *классифицировать* объекты (объединять в группы по существенному признаку);  
*устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

3	1	Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип Моллюски	Признаки типа плоские черви. Размножение. Черви – возбудители заболеваний человека и животных. Значение червей в природе и жизни человека. Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отделы тела).	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями, схемами		Вопросы в конце параграфа14,15, сообщения	Декабрь	
---	---	--	---	--	--	---	---------	--

Тема 4 Тип Членистоногие. Подтип Черепные. Надкласс рыбы. (1 час)  
УУД: *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы,  
- *составлять* план простого эксперимента;  
- *выбирать* решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

- *воспринимать* текст с учетом поставленной учебной задачи,
- *находить* в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- *составлять* план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
- *анализировать* результаты опытов, элементарных исследований;
- *фиксировать* их результаты;
- *исследовать* собственные нестандартные способы решения;
- *преобразовывать* объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

4	1	Тип Членистоногие е. Подтип Черепные. Надкласс рыбы	Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение Значение членистоногих. Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение.	применять на практике навыки работы с лабораторным оборудованием Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями, схемами, научиться выделять основные характеристики, готовить сообщение	Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих ».	Вопросы в конце параграфа2 3,24	Февраль	
---	---	--	---	--	---	--	---------	--

Тема 5 Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся, или рептилии (1 час)

УУД: *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета;

– *различать* особенности диалогической и монологической речи;

– *описывать* объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;  
 – *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);  
 – *характеризовать* существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

5	1	Места обитания и строение земноводных, пресмыкающихся.	Признаки класса. места обитания и образ жизни. Внешнее строение лягушки. Признаки наземных животных. Скелет и мускулатура. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная. Обмен веществ и энергии.	Работать в паре, применять на практике навыки работы с лабораторным оборудованием структурировать текст в схему, выполнять рисунок, подписи	Лабораторная работа №7 «Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни».	Вопросы в конце параграфа 3 5-36	Март	
---	---	--	--	---	--	----------------------------------	------	--

Тема 6 Класс Млекопитающие, или Звери (1 час)  
 УУД: *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);  
 – *воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  
 – *проверять* информацию, *находить* дополнительную информацию, используя справочную литературу;  
 – *применять* таблицы, схемы, модели для получения информации;  
 – *презентовать* подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

6	1	Класс Млекопитающие, или Звери	Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих.	Составлять характеристики в рабочей тетради		Вопросы в конце параграфа 5 0	Апрель	
---	---	--------------------------------	--	---	--	-------------------------------	--------	--

Тема 7 Класс Птицы Развитие животного мира на Земле. (1 час)  
 УУД: *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

– *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);  
 – *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  
 – *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

7	1	Класс Птицы Развитие животного мира на Земле	Общая характеристика класса. среда обитания птиц. Особенности строения птиц. Приспособленность к полету. Понятие об эволюции. Учение Ч.Дарвина. доказательства эволюции. Многообразие животных – результат эволюции.	Находить по учебнику доказательства, участвовать в беседе Работать с текстом, рассказывать об основных этапах		Вопросы в конце параграфа 59-60	Май	
---	---	---	--	--	--	---------------------------------	-----	--