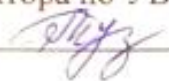


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

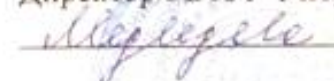


/Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ



/Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Биология» в 6 классе (обучение на дому)  
для учащихся с легкой умственной отсталостью  
на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель: Корсукова Екатерина  
Сергеевна

2017 год

Адаптированная рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министра образования и науки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 п.)
2. Примерные программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012)
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
4. Авторская программа Сивоглазова В.В., по биологии 6 класс для специальных коррекционных классов (8 вид) (Сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва.ГИЦ Владос 2011г.)
5. Учебный план МАОУУпоровская СОШ( Приказ №60/2 ОД от 31 мая 2017 г)

При реализации программы используется учебник Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/М. : Просвещение, 2013

Согласно учебного плана программа рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

## **Раздел 1**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

#### **6 класс**

В 6 классе в коррекционной школы 8 вида изучается раздел «Неживая природа». При изучении этого раздела учащиеся получают элементарные сведения об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве).

**Цель** обучения предмету: формирование представлений обучающихся о воде, воздухе, полезных ископаемых и почве о их значимости и охране. Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

Сообщение учащимся знаний об элементах неживой природы;  
Формирование правильного понимания роли воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы;  
Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;  
Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;  
Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

**Учащиеся должны знать:** отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

**Учащиеся должны уметь:** обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

## **Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 6 класс**

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

### **1. Общее знакомство с природой.**

Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

### **2. Вода**

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве. Охрана воды.

### **3. Воздух**

Воздух. Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при расширении. Тёплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха

### **4. Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них

фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Чёрные металлы. Чугун. Сталь. Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово.

5. Почва

### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

| № п.п                     |   | Тема урока                                                                                               | Виды деятельности                                                                                                                      | Цель                                                                                                                                                                   | Домашнее задание | Дата (план)       | Дата (факт) |
|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-------------|
| <b>1. Введение.( 2 ч)</b> |   |                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                  |                   |             |
| 1                         | 1 | Природа живая и неживая. Предметы и явления живой природы. Твердые тела, жидкие тела, газообразные тела. | Формирование связной речи через умение составлять рассказ по опорным словам, проводить сравнение объектов природы.                     | Изучение неживой природы и неживых ел и их значения для человека, его жизни и хозяйственной деятельности. Где ты используешь воду?                                     | П.1              | Сентябрь 1 н      |             |
| 2                         | 2 | Твердые тела, жидкие тела, газообразные тела.. Превращение твердых тел в жидкости и газы.                | Развитие диалогической речи через использование сюжетно-ролевой игры «Учитель – ученик». Рассказ по плану.                             | Учить бережно относиться к природным богатствам, использовать их рационально. Использование наблюдений о расходовании воды в семье, школе. Где человек использует лед? | П.2              | сентябрь 3 неделя |             |
| <b>2. Вода.( 4 ч)</b>     |   |                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                  |                   |             |
| 3                         | 1 | Вода в природе. Река Тобол                                                                               | Формирование связной речи через составление рассказа, развитие монологической речи – рассказ рассуждение о значении воды для организма | Использование воды человеком в хозяйственных целях. Для чего ты используешь воду.                                                                                      | П.4              | Октябрь 1 неделя  |             |

|                        |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |      |                     |  |
|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|--|
|                        |   |                                                                                                                                                                        | человека.                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |      |                     |  |
| 4                      | 2 | Температура воды и ее измерение. Единица измерения – градус.<br><b>Практическая работа</b><br><b>«Измерение температуры питьевой холодной, горячей и теплой воды.»</b> | Развитие связной речи через составление рассказа-описания устройства термометра.                                                           | Как определить, для чего предназначен термометр?<br>Как измерить температуру воды, тела, воздуха?<br>Зачем нам надо знать и уметь. | П.6  | Октябрь<br>3 неделя |  |
| 5                      | 3 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.                                                                                                                | Развитие монологической речи через описание опытов                                                                                         | Применение свойства воды расширяться при нагревании в быту.                                                                        | П.8  | Ноябрь 1<br>неделя  |  |
| 6                      | 4 | Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды и пути их решения.                                           | Формирование монологической и диалогической речи через использование различных видов деятельности, рассказ, пересказ, описание, наблюдение | Как бережно использовать воду в школе, дома?<br>Составление рассказа «Как можно беречь воду дома, в школе, в природе»              | П.19 | Ноябрь<br>3 неделя  |  |
| <b>3. Воздух (3 ч)</b> |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |      |                     |  |
| 7                      | 1 | Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность. Значение воздуха в жизни человека.                                                                                       | Развитие монологической и диалогической речи через составление инструкции.                                                                 | Правильное проветривание помещения                                                                                                 | П.21 | Декабрь 1<br>неделя |  |
| 8                      | 2 | Кислород и углекислый газ                                                                                                                                              | Развитие монологической речи через опыты и наблюдения                                                                                      | Эвакуация при пожаре. Зачем надо закрывать форточки?                                                                               | П.29 | декабрь<br>3 неделя |  |

|                                  |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |      |                     |  |
|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|--|
| 9                                | 3 | Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.                                        | Принимать участие в беседе, работать с рисунками                                                                                           | Воспитывать интерес к учебе;<br>Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки                                                                                              | П 34 | январь<br>3 неделя  |  |
| <b>Полезные ископаемые (5 ч)</b> |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |      |                     |  |
| 10                               | 1 | Полезные ископаемые и их значение                                                                                   | Изучить виды полезных ископаемых                                                                                                           | Воспитывать интерес к учебе;<br>Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки                                                                                              | П 36 | Январь<br>4неделя   |  |
| 11                               | 2 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.                                               | Развитие монологической речи ч\з составление рассказа по опорным таблицам                                                                  | Определение полезных ископаемых                                                                                                                                                            | П 37 | Февраль 1<br>неделя |  |
| 12                               | 3 | Горючие полезные ископаемые<br><b>Практическая работа</b><br><b>Работа по карте</b><br>«Полезные ископаемые России» | Формирование связной речи ч\з составление рассказа по опорным словам, проводить сравнение полезных ископаемых                              | Учить бережно относиться к природным богатствам.                                                                                                                                           | П 41 | Февраль<br>2 неделя |  |
| 13                               | 4 | Получение минеральных удобрений.<br>Калийная соль.<br>Внешний вид и свойства. Добыча и использование.               | Развитие связной устной речи ч\з пересказ текста, ч\з составление рассказа по схеме<br>Развитие монологической речи ч\з опыты и наблюдения | Воспитывать интерес к учебе,<br>Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки<br>Расширение знаний у уч –ся о полезных ископаемых.<br>Учить бережно относиться к природным | П 46 | Март 1<br>неделя    |  |

|                    |   |                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                               |      |                 |  |
|--------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|--|
|                    |   |                                                                |                                                                                                                                 | богатствам                                                                                    |      |                 |  |
| 14                 | 5 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов       | Формировать положительное отношение к труду, как основе самообеспечения в самостоятельной жизни                                 | Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий                              | П 48 | Март 3 неделя   |  |
| <b>Почва (3 ч)</b> |   |                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                               |      |                 |  |
| 15                 | 1 | Почва – верхний и плодородный слой земли Как образуется почва. | Формирование связной речи ч\з составление рассказа по опорным словам,                                                           | Учить бережно относится к природным богатствам                                                | П 57 | Апрель 1 неделя |  |
| 16                 | 2 | Основное свойство почвы – плодородие.                          | Развитие познавательных УУД - Формировать активность произвольного внимания Развитие монологической речи ч\з опыты и наблюдения | Учить бережно относится к природным богатствам                                                | П 59 | Апрель 3 неделя |  |
| 17                 | 3 | Почвы родного края<br>Обработка почвы: вспашка, боронование.   | Формирование связной речи ч\з составление рассказа по опорным словам                                                            | Воспитывать интерес к учебе;<br>Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки | П 63 | Май 3неделя     |  |