

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

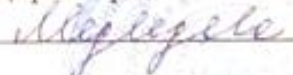
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык» (обучение на дому)
в 9в классе
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Ильиных Анна Амуровна

2017 год

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа –М: Просвещение 2011-342 с.
- Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forword» издательство Вентана-Граф, 2016 г.
- Учебный план МАОУ Упоровская СОШ от 31.05.2017 N60/2ОД

При реализации программы используется учебник ForwordМ. В. Вербицкая Вентана-Граф 2016 г.

Настоящая программа рассчитана на 33 недели по 1 часу в неделю (в связи с индивидуальной программой обучения).

Раздел 1.Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Английский язык» за курс 9 класса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 9 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

за курс 9 класса:

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез
2. Передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка
3. Разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приёмами образного мышления
4. Осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника
5. Работать самостоятельно, в том числе с компонентами УМК
6. Ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений
7. Пользоваться справочным материалом

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» за курс 9 класса

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально- бытовой, учебно- трудовой и социально- культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/ страны изучаемого иностранного языка. Их географическое положение, климат, население, города, села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Наименование разделов	Общее количество часов
Раздел 1. Это увлекательно!	3
Раздел 2. Преступления ужасны.	2
Раздел 3. Здоровье.	5
Раздел 4. Европа, Европа!	3
Раздел 5. Вступайте в клуб.	3
Раздел 6. В ногу со временем.	2
Раздел 7. Око за око.	5
Раздел 8. Впереди времени.	4
Раздел 9. Удивительные животные.	6
Итого	33

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

Диалог- расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? Что? как? где? Куда?), переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнять;

Диалог- обмен мнениями- выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/ неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание).

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (33 часа, 1 час в неделю)

№ урока п/п	№ уро- ка в теме	Тема урока	Цели, результат	Практическая часть	Основные виды деятельности	Д/З.	Сроки проведе- ния	Дата проведен- ия по факту
Unit 1. Entertain us! <u>- личностные</u> У обучающегося будут сформированы: - мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; - такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Ученик получит возможность научиться: - креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; - быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; - вступить в диалог с представителями других культур. <u>- метапредметные</u> У обучающегося будут сформированы: - умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;								

Unit 2. Crime doesn't pay- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

4	1	Преступление.	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.		Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	Стр.53 упр. 8-9 (пис.) прав.	4 неделя	
5	2	Необычное наказание . Объявления	Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью.			Стр55 упр4-5 Слова упр3	5 неделя	

Unit 3. Health matters У обучающегося будут сформированы: - мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; - такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Ученик получит возможность научиться: - креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; - быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; - вступить в диалог с представителями других культур. <u>- метапредметные</u> У обучающегося будут сформированы: - умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Ученик получит возможность научиться: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.								
6	1	О здоровье	Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> . Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.		<i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать	Стр. 16-17 упр.7-9	6 неделя	
7	2	Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа.				Стр.17 упр.6.8 (пис.)	7неделя	
8	3	Нет ничего невозможного». Чтение				Стр.19 упр.5-6	8 неделя	

9	4	Здоровье, короткие диалоги.	Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.		содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	Стр.20 правило	9 неделя	
10	5	Советы врача				Стр.23 упр. 6-7	10 неделя	

Unit 4. Europe, Europe matters У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

11	1	Европа, Европа.	Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных		Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.При опосредованном общении (на основе аудиотекста)Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Стр. 25 упр.6-7	11 неделя	
12	2	Статья о Европе	в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма				12 неделя	
13	3	Мнение о Европе				Стр.28 упр.4 стр.29 Упр. 5	13 неделя	

Unit 5. Join the club matters У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

14	1	Вступайте в наш клуб.	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения		Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. ЧтениеСоотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтениеЗрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.	Стр.35 упр.4	14 неделя	
15	2	Интервью о выборе клуба				Стр.37 упр.7-8	15 неделя	
16	3	Чтение текста с извлечением информации				Стр.40 упр.7 (пис.)	16 неделя	

Unit 6. Keeping up-to-date_

личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию

собственной речевой культуры в целом; • коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; • такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Ученик получит возможность научиться: • креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; • быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • вступить в диалог с представителями других культур. <u>- метапредметные</u> У обучающегося будут сформированы: • умение планировать своё речевое и неречевое поведение; • коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Ученик получит возможность научиться: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.								
17	1	Следовать современным технологиям	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . Конструкции,		Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных</i>	Стр.43 упр. 6,9.	17 недель я	
18	2	Опасности интернета	вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.			Стр. 47 упр. 6-7,5(пис.)	18 недель я	

Unit 7. An eye for an eye? - личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

19	1	Око за око	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i> . Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся		Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя,	Правило Стр.53 упр.5-6	19недел я	
20	2	Необычные наказания				Стр.53 упр. 9	20недел я	
21	3	Объявления о пропаже				Стр.55 Упр.2.4.5	21недел я	
22	4	История о криминале				Стр.57 упр.1.7(п)	22недел я	

23	5	Заметка за\против	действий и состояний в прошлом.		фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	Стр.58 реплики наизусть Стр.59 упр.6	23недел я	
Unit 9. The world ahead- <u>личностные</u> У обучающегося будут сформированы: - мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; - такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Ученик получит возможность научиться: - креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; - быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; - вступить в диалог с представителями других культур. - <u>метапредметные</u> У обучающегося будут сформированы: - умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.								
24	1	Мир будущего	Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense</i> , <i>Future</i>		Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there</i>	Правило Стр.69 упр.6.8	24недел я	
25	2	Предсказания				Стр.71 упр.8.9	25 неделя	
26	3	Праздники				Стр73 упр.5.6	26недел я	

27	4	Планы на празднования	<i>Continuous Tense, Future Simple Passive</i>		<i>are.</i>	Стр.73	27неделя	
Unit 10. Amazing animals- <u>личностные</u> У обучающегося будут сформированы: - мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; - такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Ученик получит возможность научиться: - креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; - быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; - вступить в диалог с представителями других культур. <u>- метапредметные</u> У обучающегося будут сформированы: - умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Ученик получит возможность научиться: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.								
28	1	Удивительные животные	Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III).		результата (so); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>).Понимать	Стр.79 упр.4.5	28недел я	
29	2	Животные о людях			при чтении сложноподчинённые предложения различных типов	Правило Стр.79 упр.7.8	29недел я	

30	3	Осьминоги	Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события.		с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера.	Стр.81 упр.7.8	30недел я	
31	4	Африканские слоны и дог-шоу				Стр.82 упр. 4.6	31недел я	
32	5	Контроль навыков грамматики и лексики		контрольная работа			32недел я	
33	6	Повторение изученного за год					33недел я	