

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

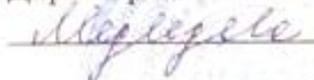
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упововская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

АДАТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
для учащегося 7г класса (обучение на дому)
на 2017-2018 учебный год

Учитель: Мухаметшина Айнагуль
Хасмухановна

2017год

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
- Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы: основная школа – М: Просвещение 2011- 342 с. (Стандарты второго поколения)
- Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forward» издательство Вентана-Граф, 2014 г.
- Учебный план МАОУ Упоровская СОШ №60/2 ОД от 31.08. 2017 год;

При реализации программы используется учебник Forward М. В. Вербицкая Вентана-Граф 2014 г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» за курс 7 класса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- **положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**
- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания

места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

за курс 7 класса

В результате изучения английского языка в пятом, шестом классах ученик должен:

- 1) пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- 2) передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- 3) разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;
- 4) осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- 5) работать самостоятельно, в том числе с компонентами УМК;
- 6) ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- 7) пользоваться справочным материалом

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 800 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» за курс 7 класса

Предметное содержание речи 7 классе

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка (27 часов)
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года (18 часов)
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников (37 часов)
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (20 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на

несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели, результат	Основные виды деятельности	Дом. задание	Сроки проведения	Дата проведения по факту
1.	1.	Сравнение школ в разных странах. Степени сравнения имен прилагательных.	Введение нового лексического материала по теме «Образование»; введение нового грамматического материала по теме «Степени сравнения имен прилагательных»	Работа в паре	С.5, упр.5	1 неделя	
2.	2.	Школьная система, предметы, форма. Предложения со сравнительными конструкциями as...as и than.	Закрепление грамматического материала со сравнительными конструкциями, применение новых знаний на практике	Работа в паре	С.7, упр.11	2 неделя	
3.	3.	Лучший способ добраться в школу. Сложноподчиненные предложения с союзом if.	Введение лексического материала, введение ГМ по теме «Сложноподчиненное с предложением с союзом if»	Работа в паре	Краткий пересказ	3 неделя	
4.	4.	Транспорт. Виды транспорта. Конструкция used to be.	Применение ЛЕ по теме «Транспорт»; введение ГМ.	Работа в паре	С.24, упр.21	4 неделя	
5.	5.	Придаточные предложения времени.	Введение и закрепление ГМ по теме «Придаточные предложения времени»	Инд. работа	С.31, упр.24	5 неделя	
6.	6.	Знаменитые люди из прошлого. Согласование времен. Притяжательные и личные местоимения.	Использование согласования времен в речи, систематизация знаний по теме «Притяжательные и личные местоимения»	Работа в паре	С.33, упр.35	6 неделя	
7.	7.	Экологические проблемы. Вымирающие виды животных.оборот there is/there are.	Введение ЛЕ по теме «Животные»; применение оборота there is/there are	Работа в паре	С.38, упр.15	7 неделя	

8.	8.	Диалог культур. Повторение изученного материала.	Применение новых знаний на практике	Работа в паре	С.45, упр.10	8 неделя	
9.	9.	Контрольная работа.	Проверка новых знаний	Инд. работа		9 неделя	
2 четверть							
10.	1.	Школьная жизнь. Употребление артиклей с личными именами.	Введение ЛЕ по теме «Школа»; введение ГМ по теме «Артикли»	Работа в паре	С.50, упр.39	10 неделя	
11.	2.	Употребление модального глагола <i>must</i> .	Введение грамматического материала «Модальные глаголы»	Работа в паре	С.57, упр.9	11 неделя	
12.	3.	Американский опыт. Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> .	Применение на практике употребления трех форм неправильных глаголов, Применение модальных глаголов на практике	Работа в паре	С.62, упр.2	12 неделя	
13.	4.	США: история и география. Употребление артикля с географическими названиями	Введение нового материала по теме «США»	Работа в паре	С.69, упр.24	13 неделя	
14.	5.	Карманные деньги. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, must, have to, be able to</i>	Применение модальных глаголов и их эквивалентов в своей речи	Работа в паре	С.55, упр.7	14 неделя	
15.	6.	Количественные выражения <i>many/much/alotof/lotsof</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Закрепление ГМ по теме «исчисляемые и неисчисляемые существительные»	Инд. работа	С.79, упр.6,8	15 неделя	
16.	7.	Оскар Уайльд "Кентервильское привидение"	Применение знаний на практике	Работа в паре	С.83, упр.5	16 неделя	
17.	8.	Повторение. Диалог культур 2	Обобщение материала	Работа в паре		17 неделя	
18.	9.	Контрольная работа №2	Проверка знаний учащихся	Инд. работа		18 неделя	
3 четверть							
19.	1.	Свободное время. Конструкции <i>to like/hate doingsth</i>	Введение новых конструкций для показания отношения	Работа в паре	С.66, упр.19	19 неделя	
20.	2.	Официальные письма: структура и стиль. Особые дни в Великобритании и США	Ознакомление со структурой официального письма	Работа в паре	С.17, упр.7	20 неделя	
21.	3.	Австралия	Применений артиклей на практике	Работа в паре	С.26, упр.10	21 неделя	
22.	4.	Жизнь в будущем.	Познакомить с ГМ по теме	Работа в паре	С.29, упр.18	22 неделя	

		Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i>	«Сложноподчиненные предложения с союзами»				
23.	5.	Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия.	Введение нового грамматического материала по теме «Present Continuous tense»	Работа в паре	С.37, упр 15	23 неделя	
24.	6.	Профессии и обязанности	Введение ЛЕ по теме «Профессии и обязанности»	Работа в паре	С.40, упр.26	24 неделя	
25.	7.	Социальные проблемы. Проблемы молодёжи	Познакомить с ЛЕ по теме «Социальные проблемы»	Работа в паре	С.45, упр.4	25 неделя	
26.	8.	Уроки истории: детский труд. Волонтерство	Введение ЛЕ по теме «волонтерство»	Работа в паре	С.49, упр.6		
27.	9.	Количественные и порядковые числительные. Чтение процентов. Повторение изученного материала. Диалог культур 3	Применений материала на практике	Работа в паре	Подг к к/р	27 неделя	
28.	10.	Контрольная работа №3	Применений материала на практике	Инд.работа		28 неделя	
4 четверть							
29.		Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма	Написание неофициального письма	Работа в паре	С.55, з.34	29 неделя	
30.		Привлекательный Нью-Йорк. Наречные выражения <i>too much, not enough</i>	Применение местоимений в своей речи на практике	Работа в паре	С.67, упр. 31	30 неделя	
31.		Интервью со звёздами. Косвенная речь	Введение ГМ по теме «Косвенная речь»	Работа в паре	С.72, упр.13	31 неделя	
32.		Собеседование при приёме на работу	Написание официального письма	Работа в паре	С.77, упр.3	32 неделя	
33.		Повторение лексико-грамматического материала изученного в 7 классе	Применение изученного материала на практике	Работа в паре	С.81, упр.17	33 неделя	
34.		Итоговый урок	Применение изученного материала на практике	Работа в паре		34 неделя	