

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

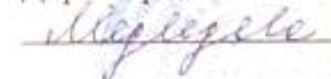
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Алгебра»
для обучения на дому в 7 классе
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Погосян Гаяне Аршалуйсовна

2017 год

Настоящая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения)
3. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.- М.: Мнемозина, 2009. – 63 с.
4. Учебный план муниципального автономного учреждения Уповская средняя общеобразовательная школа. Приказ № 60/2 ОД от 31 мая 2017 года.

При реализации программы используется учебник: А. Г. Мордкович «Алгебра - 7» в двух частях

А. Г. Мордкович «Алгебра - 7», часть 1. Учебник (учебник для общеобразовательных учреждений 6-е издание, М.: Мнемозина, 2003

А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская «Алгебра - 7», часть 2. Задачник (А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская (задачник для общеобразовательных учреждений 8-е издание, М.: Мнемозина, 2005)

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра» в 7 классе

Уровень обязательной подготовки учащихся определяется следующими требованиями:

- уметь правильно употреблять буквенную символику, понимать смысл терминов «выражение», «тождественное преобразование», формулировки заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
- уметь составлять несложные буквенные выражения и формулы, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать в формулах основных видов одни переменные через другие;
- уметь выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, многочленами;
- уметь выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
- правильно употреблять термины «уравнение», «система уравнений», «корень уравнения», «решение системы»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировки заданий: «решить уравнение, систему»;
- уметь решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными ;
- понимать графическую интерпретацию решения уравнений и систем уравнений,;

- уметь решать несложные текстовые задачи с помощью составления уравнений
- правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции) и символику; понимать ее при чтении текста, в речи учителя, в формулировке задач;
- уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком, решать обратную задачу;
- уметь строить графики функций — линейной функции, прямой пропорциональности;
- уметь интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Алгебра» в 7 классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно *определять* и *высказывать* общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического данного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные

- ♦ понятия обыкновенной дроби и отрицательного числа;
- ♦ правила выполнения действий с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- ♦ определение угла и его виды;
- ♦ понятие «вероятность»;

должны уметь:

- ♦ выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- ♦ переходить из одной формы записи в другую;
- ♦ находить значения степеней с целыми показателями;
- ♦ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и

процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ♦ для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;
- ♦ устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- ♦ для решения практических задач, связанных с нахождением объемов прямоугольного параллелепипеда и куба, длины

окружности и площади круга.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В направлении личностного развития:

- 1) умение записывать ход решения по образцу;
- 2) умение замечать в устной речи других учащихся неграмотно сформулированные мысли;
- 3) умение приводить примеры математических фактов;
- 4) дополнение и исправление ответа других учащихся, предлагать свои способы решения задач, решать простейшие творческие задания;
- 5) умение выполнять пошаговый контроль, взаимоконтроль результата учебной математической деятельности;
- 6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

В метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
- 2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- 3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; умение воспринимать задачи с неполными и избыточными условиями;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
- 5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- 6) умение воспринимать различные стратегии решения задач, применять индуктивные способы рассуждения;
- 7) понимание сущности алгоритма, умение действовать по готовому алгоритму;
- 8) умение принимать готовую цель на уровне учебной задачи;
- 9) умение принимать готовый план деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера;

В предметном направлении:

- 1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группы предметов (понятий);
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах (десятичные и др), овладение навыками устных и письменных вычислений;
- 4) первоначальное овладение символьным языком алгебры (запись законов арифметических действий), приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;
- 5) умение работать с простейшими формулами;

- 6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;
- 7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;
- 8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 9) умение применять математические знания при простейших практических и лабораторных работ.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Алгебра» в 7 классе

1. Повторение курса 6 класса – 1 ч

2. Математический язык. Математическая модель – 4 ч.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение. Решение задач составлением уравнения.

Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одной переменной.

Обучающиеся должны знать следующие определения:

- буквенные выражения (выражения с переменными);
- числовое значение буквенного выражения;
- допустимые значения переменных, входящих в алгебраическое выражение;
- подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений;
- тождество, доказательство тождеств;
- преобразование выражений.
- определение подобных слагаемых и правило их приведения;
- определение уравнения и корня уравнения.

Обучающиеся должны уметь:

- вычислять значение числового выражения;
- вычислять значение выражения с переменной при заданном ее значении;
- решать уравнение с одной переменной;
- тождественно преобразовывать выражения;
- решать задачи составлением простейших уравнений.

3. Линейная функция – 4 ч. Функция. Область определения. Способы задания функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Линейная функция и ее график. Прямая пропорциональность.

Основная цель: познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и графиками функций.

Обучающиеся должны знать:

- алгоритм нахождения координат точки на плоскости и отыскания точки по ее координатам;
- алгоритм построения графика уравнения $ax+by+c=0$.

Обучающиеся должны уметь:

- решать линейные уравнения
- решать задачи с помощью уравнений с двумя переменными;
- строить и читать график функции $y = kx+b$, $y=kx$.
- определять взаимное расположение графиков линейных функций.

4. Системы линейных уравнений- 2 часа

Линейное уравнение с двумя переменными. И его график. Система уравнений с двумя переменными. Способы решения систем с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Основная цель: познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений; выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Обучающиеся должны знать:

- понятие «линейное уравнение с двумя переменными»;
- определение корня уравнения с двумя переменными; способы решения систем;

Обучающиеся должны уметь:

- строить график уравнения с двумя переменными;
- применять алгоритмы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными; с
- оставлять системы уравнений при решении текстовых задач.

5. Степень с натуральным показателем -3 часа

Определение степени с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем.

Основная цель: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Обучающиеся должны знать:

- определение степени с натуральным показателем;
- свойства степени; компоненты степени.

Обучающиеся должны уметь:

- читать степени любых чисел с любым натуральным показателем ;
- выполнять операцию возведения в степень;
- составлять таблицы основных степеней и пользоваться ими при вычислении и нахождении значений выражений;

- применять свойства степени;
- вычислять значения выражений, содержащих степени;

6. Одночлены. Арифметические операции над одночленами – 5 часов.

Обучающиеся должны знать:

- определение понятия одночлена;
- правила сложения, вычитания, умножения и деления одночленов;
- стандартный вид одночлена.;
- определение коэффициента и буквенной части.

Обучающиеся должны уметь:

- приводить примеры и определять является ли выражение одночленом,
- указывать его коэффициент и буквенную часть;
- приводить одночлены к стандартному виду;
- выполнять основные действия с одночленами.

7. Многочлены-5 часов

Многочлен. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Основная цель: выработать умение выполнять действия с многочленами и раскладывать многочлен на множители. выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращенного умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Обучающиеся должны знать:

- формулы $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$, $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 - ab + b^2) = a^3 \pm b^3]$.
- определение многочлена;
- правила сложения и вычитания многочленов;
- правило умножения одночлена на многочлен;
- правило умножения многочленов;
- способы разложения многочлена на множители.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять действия с многочленами – сложение, вычитание, умножение;
- раскладывать многочлен на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и с помощью группировки.

Разложение многочленов на множители – 3 часа.

Обучающиеся должны знать определение:

- способа группировки;
- тождества.

Обучающиеся должны уметь:

- выносить общий множитель за скобки,
- применять способ группировки,
- раскладывать многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения,
- сокращать алгебраические дроби.

8. Функция $y = x^2$ - 4 часа.

Обучающиеся должны знать что такое:

1. квадратичная функция, ее график,
2. парабола.
3. область определения функции,
4. непрерывность функции.

Обучающиеся должны уметь:

- строить и читать график функции $y = x^2$.
- применять основные алгоритмические приемы графического решения уравнений.
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу,
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей.
- определять свойства функции по ее графику,
- применять графические представления при решении уравнений.

9.Итоговое повторение- 3 часа, в т.ч. итоговая контрольная работа-1 час

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы

№ п/п	№ урок а в теме	Тема урока	Знания и умения / Цели	Практич еская часть	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание	Сроки провед ения	Дата по факту
Вводное повторение – 1 ч.								
УУД: <u>формирование познавательных УУД</u> - основных мыслительных операций в ходе поиска решения заданий, применения формул, а также вычислений; <u>формирование регулятивных действий</u> - действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. <u>формирование личностных УУД</u> - дающих возможность самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника. <u>формирование коммуникативных УУД</u> - включающих умения высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.								
1	1	Действия с числами. Решение уравнений	Знание: - законов арифметических действий: переместительного, сочетательного, распределительного; способов преобразования алгебраических выражений - приемов рационального выполнения преобразования выражений - Умение: - решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов использовать приемы рационального решения задач		Решают примеры по действиям	Задание в тетради	1 неделя	
Математический язык. Математическая модель – 4 ч.								
Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одной переменной.								
2	1	Числовые и алгебраические	Знать понятие числового выражения ..Уметь находить		Изучают новые термины.	§1 теория № 1.8, 1.9,	2 неделя	

		выражения	значение числового выражения			1.14		
3	2	Входная контрольная работа			Работают индивидуально		3 неделя	
4	3	Координатная прямая. Обозначение интервалов	Уметь строить координатную прямую, уметь строить точки по их координатам Уметь отмечать интервалы на координатной прямой		Изучают новые термины	§5 5.15, 3.24	4 неделя	
5	5	Контрольная работа №1 по теме <i>«Математический язык. Математическая модель»</i>		К/р №1	Работают индивидуально	Повторить теорию гл.1	5 неделя	

Линейная функция – 4 ч

УУД:

Личностные: формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Регулятивные: умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели, различать способ и результат действия, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности.

Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем

6	1	Линейное уравнение с двумя переменными	Знать понятие линейного уравнения с двумя переменными		Изучают новое пределение	§7 7.15, 7.16, 7.26,	6 неделя	
---	---	--	---	--	--------------------------	----------------------------	----------	--

7	2	Линейная функция	Знать понятие линейной функции.		Работают с новым термином	§8 8.14-8.17, 8.39	7 неделя	
8	3	Прямая пропорциональность	Знать понятие прямой пропорциональности		Изучают новый материал	§9 9.6, 9.9, 9.15	8 неделя	
9	4	Контрольная работа №2 <i>Линейная функция</i>		к/р №2	Работают индивидуально		9 неделя	

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными – 2 ч.

УУД:

Личностные: формирование представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Регулятивные: организация групповой и парной работы на учебных занятиях, умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение под руководством учителя, уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

10	1	Метод подстановки	Уметь применять способ подстановки при решении системы двух линейных уравнений.		Работают с методом решения	§12 12.1, 12.2- 12.4 б	10 неделя	
11	2	Метод алгебраического сложения	Уметь применять способ алгебраического сложения при решении системы двух линейных уравнений	с/р	Изучают новый материал	§13 13.6, 13.7	11 неделя	

Степень с натуральным показателем и ее свойства – 3 ч.

УУД:

Познавательные.

Поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника;

Использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения нестандартных и занимательных задач.

Построение высказываний в устной и письменной форме, преобразовании величин, выполнении арифметических действий над числами.

Выделение существенной информации из текстов разных видов при решении задач.

Коммуникативные:

Строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя математические термины. Умение обосновать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

12	1	Что такое степень с натуральным показателем	Знать понятие степени с целым показателем, уметь записывать и находить основание и показатель степени.		Изучают новый материал	§15 15.16-15.19	12 неделя	
13	2	Умножение и деление степеней с одинаковым показателем	Знать свойства степени с одинаковым показателем и уметь применять		Работают с правилом	§18 18.13-18.15	13 неделя	
14	3	Контрольная работа №3 по теме « <i>Степень с натуральным показателем</i> »		К/р №3	Работают индивидуально		14 неделя	

Одночлены. Арифметические операции над одночленами – 5 ч.**УУД:****Личностные.**

Проявление познавательного интереса к математическому содержанию. Понимание причин успеха или неуспеха при выполнении действий с одночленами; применении алгоритмов.

Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке математики и выполнение правил школьной жизни.

Регулятивные:

-определение цели учебной деятельности, составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее алгоритмом.

- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.

15	1	Одночлен и его стандартный вид	Знать понятие одночлена и приводить к стандартному виду, освоение понятий «коэффициент одночлена», «стандартный вид одночлена»		Изучают новые термины	§20 Стр.200 № 123-126	15 неделя	
16	2	Сложение и вычитание одночленов	Уметь выполнять сложение одночленов		Изучают правило	§21 21.14, 21.15, 21.11	16 неделя	
17	3	Итоговая контрольная работа за I полугодие			Работают индивидуально	21.28-21.33 б	17 неделя	
18	4	Умножение и деление одночленов	Уметь умножать одночлен на одночлен		Работают с правилом	§22 22.16-22.18	18 неделя	
19	5	Контрольная работа №4 <i>«Арифметические операции над одночленами»</i>		к/р №5	Работают индивидуально		19 неделя	

Многочлены. Арифметические операции над многочленами – 5 ч.

УУД:

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью

Самостоятельности, владеть общим приемом решения задач, строить речевое высказывание в устной и письменной форме

Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

20	1	Многочлен. Стандартный	Знать понятие многочлена, подобные члены многочлена и	с/р	Изучают новый материал	§24 24.10, 24.5,	20 неделя	
----	---	---------------------------	---	-----	------------------------	---------------------	--------------	--

		вид многочлена	уметь приводить многочлен к стандартному виду			24.13 а,б		
21	2	Сложение и вычитание многочленов	Уметь выполнять сложение многочленов		Работают справилком	§25 25.2, 25.6	21 неделя	
22	3	Умножение и деление многочлена на одночлен	Уметь умножать одночлен на многочлен		Работают с правилом	§26 26.5, 26.12	22 неделя	
23	4	Формулы сокращенного умножения	Знать основные формулы сокращенного умножения		Изучают новые формулы	§28 28.8, 28.13, 28.19	23 неделя	
24	5	Контрольная работа №5 <i>Формулы сокращенного умножения</i>		к/р №5	Работают индивидуально		24 неделя	

Разложение многочленов на множители – 3 ч

УУД:

Личностные: выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

Регулятивные: умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умение проверять свою работу по образцу, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

25	1	Разложение многочлена на множители	Уметь выполнять разложение многочлена на множители	с/р	Изучают новые термины	§30 30.6, 30.10, 30.13	25 неделя	
26	2	Алгебраическая дробь	Знать понятие алгебраической дроби, числитель и знаменатель		Изучают новый материал	§35 35.6, 35.11, 35.15	26 неделя	
27	3	Сокращение	Уметь выполнять сокращение		Отрабатывают	35.16,	27	

		алгебраических дробей	алгебраической дроби		алгоритм	35.24, 35.29	неделя	
--	--	-----------------------	----------------------	--	----------	--------------	--------	--

Функция $y = x^2 - 4$ ч.

УУД:

Познавательные.

Поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника;

Использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения нестандартных и занимательных задач.

Построение высказываний в устной и письменной форме, преобразовании величин, выполнении арифметических действий над числами.

Выделение существенной информации из текстов разных видов при решении задач.

Коммуникативные:

Строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя математические термины. Умение обосновать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные.

Проявление познавательного интереса к математическому содержанию. Понимание причин успеха или неуспеха при выполнении действий с одночленами; применении алгоритмов.

Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке математики и выполнение правил школьной жизни.

Регулятивные:

-определение цели учебной деятельности, составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками ; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее алгоритмом.

- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.

28	1	Свойства функции $y = x^2$	Уметь находить вершину параболы и ось симметрии		Изучают свойства функции	37.21-37.23	28 неделя	
29	2	Графическое решение уравнений	Уметь решать уравнения графически		Работают с графиком функции	§38 37.26, 38.3, 38.6	29 неделя	
30	3	Свойства функций	Знать понятие области определения и значения функции, непрерывность функции и кусочно-заданная функция		Изучают свойства	37.49, 39.16, 39.17	30 неделя	

31	4	Контрольная работа №6 Функция $y=x^2$ и её график		к/р №6	Работают индивидуально		31 неделя	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ -3 часа УУД: <u>формирование познавательных УУД</u> - основных мыслительных операций в ходе поиска решения заданий, применения формул, а также вычислений; <u>формирование регулятивных действий</u> - действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. <u>формирование личностных УУД</u>, дающих возможность самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а так же формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника. <u>формирование коммуникативных УУД</u>, включающих умения высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.								
32	1	Свойства степени натуральным показателем Линейная функция Функция $y=x^2$ и её график	Знать понятие степени с целым показателем, определение линейной и квадратичной функций. Уметь строить графики функций	с/р	Обобщают и систематизируют материал	Задание в тетради	32 неделя	
33	2	Арифметические операции над одночленами и многочленами Системы 2 линейных уравнений	Знать понятие одночлена и приводить к стандартному виду, освоение понятий «коэффициент одночлена», «стандартный вид одночлена», понятие многочлена, подобные члены многочлена и уметь приводить многочлен к стандартному виду		Обобщают и систематизируют материал	Задание в тетради	33 неделя	
34	3	Итоговая контрольная работа		к/р	Обобщают и систематизируют материал		33 неделя	

