

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

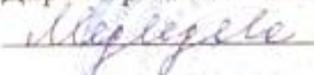
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология» в 8 классе (легкая умственная отсталость)
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Бренчагова Татьяна Александровна

2017 год

Рабочая программа по биологии в 8 классе для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. Москва. ГИЦ Владос 2011г.
3. Авторская программа Сивоглазова В.В., по биологии 8 класс для специальных коррекционных классов (8 вид), Москва. ГИЦ Владос 2011г
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ на 2017-2018 учебный год. (Приказ №60/2 од от 31.05.2017г.)

Учебник: Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы А.И.Никишова, А.В.Теремова. Москва: «Просвещение», 2006г.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 8 класс

Учащиеся должны знать:

- Признаки сходства и различия между группами животных
- Общие признаки, характерные для каждой из изученных групп
- Особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека
- Условия содержания, ухода и кормления с/х животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать изученных животных
- Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание)
- Осуществлять уход за некоторыми с/х животными .

Компетенции

Предполагается, что результатом изучения биологии в специальной коррекционной школе 8 вида является развитие у учащихся широкого круга компетенций, обеспечивающие им успешную социализацию. К ним относятся коммуникативные, учебно-познавательные, социально-трудовые, общекультурные, информационные компетенции. Особое значение уделяется развитию коммуникативных компетентностей как основы для успешной интеграции выпускника в социуме

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 8 класс

Введение(2час).

Разнообразие животного мира. Зоология-наука о животных.

Значение животных и их охрана. Красная книга.

Беспозвоночные животные

Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки.

Черви (2ч)

Дождевой червь. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (8ч)

Многообразие насекомых. Общие признаки

Бабочка-капустница (и ее гусеница),яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд-полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение . Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

ЭКСКУРСИЯ в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы(7 час).

Общие признаки рыб. Среда обитания-водоемы. Речные рыбы(окунь, щука, карп).Морские рыбы (треска, сельдь).Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные(3час).

Общие признаки земноводных. Среда обитания-водоемы и суша. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся(5 час).

Общие признаки пресмыкающихся(передвижение-ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы(10 час).

Общая характеристика птиц :среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка-домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицеферме. Птицеводство.

Млекопитающие(28 час).

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика):органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.(4ч)

ГРЫЗУНЫ.(1ч)

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

ЗАЙЦЕОБРАЗНЫЕ.(2ч)

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

ХИЩНЫЕ ЗВЕРИ.(7ч)

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. .Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение

хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

ЛАСТОНОГИЕ МОРСКИЕ ЖИВОТНЫЕ(0,5ч)

Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение.

Охрана морских зверей.

КИТООБРАЗНЫЕ.(0,5ч)

Кит, дельфин. Общие признаки китообразных.. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей.

Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.

Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные(лось).Дикие всеядные животные (дикая свинья).Характеристика этих животных, распространение, значение и их охрана. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные-свинья, северный олень.(2ч)

Корова. Внешнее строение. Корма для коров, уход за коровами. Выращивание телят.(2ч)

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Некоторые породы овец. Выращивание ягнят.(1ч)

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания. Значение верблюда в хозяйстве человека.(0,5ч)

Северный олень. Особенности строения-приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания.(0,5ч)

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.(3ч)

Лошадь. Внешнее строение лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.(3ч)

Приматы. Общая характеристика.(1ч)

Повторение по курсу(1 час).

Раздел 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ Урока	№ Урока в теме	Название темы	Коррекционно-развивающие цели	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	
							план	факт
1	1	Введение(2час). Разнообразие животного мира. Зоология-наука о животных.	Воспитывать бережное отношение к животному миру	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображением животных, ответы на вопросы учителя		Стр.3-6	Сентябрь, 1 неделя	

2	2	Значение животных и их охрана. Красная книга.	Воспитывать бережное отношение к животному миру	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		Стр.6-9	Сентябрь, 1 неделя	
3	1	Беспозвоночные животные(11 час) Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки.	Развитие речи, внимания по средствами биологии	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		Стр.10-12	Сентябрь, 2 неделя	
4	2	ЧЕРВИ(2ч).Дождевой червь.	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.12-15	Сентябрь, 2 неделя	
5	3	Черви-паразиты.	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.15-16, 18-19	Сентябрь, 3 неделя	
6	4	НАСЕКОМЫЕ(8ч).Многообразие насекомых. Общие признаки	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		Стр.20-23	Сентябрь, 3 неделя	
7	5	Бабочка-капустница. Внешнее строение.	Развитие речи, памяти,	Запись в тетрадях, ответы на вопросы		Стр.23-25	Сентябрь, 4 неделя	

		Размножение и развитие.	внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	учителя				
8	6	Яблонная плодовая жук. Меры борьбы с вредными насекомыми.	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.25-27	Сентябрь, 4 неделя	
9	7	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни.		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания		Стр.27-29	Октябрь, 1 неделя	
10	8	Комнатная муха- меры борьбы. Правила гигиены.	Развитие речи, памяти, внимания	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.29-31	Октябрь, 1 неделя	
11	9	Медоносная пчела, тутовый шелкопряд - внешнее и внутреннее строение.	Развитие речи, памяти, внимания	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.31-35	Октябрь, 2 неделя	
12	10	Пчеловодство, использование его продуктов.	Развитие речи, памяти, внимания	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.35-41	Октябрь, 2 неделя	

13	11	Муравьи-санитары леса		Наблюдение Развитие умения вести наблюдение	экскурсия	Стр.42- 43	Октябрь, 3 неделя	
14	1	Позвоночные животные(54 час) Общие признаки позвоночных животных	Развитие самостоятельност и в работе	Самостоятельная работа		Стр.45	Октябрь, 3 неделя	
15	1	РЫБЫ (7 час). Рыбы -внешнее и внутреннее строение. Ихтиология.	Воспитывать любовь к животному миру.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Практическ ая работа №1	Стр.46- 49	Октябрь, 4 неделя	
16	2	Органы дыхания и кровообращения рыб.	Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.50- 51	Октябрь, 4 неделя	
17	3	Нервная система рыб	Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.51- 52	Ноябрь, 2 неделя	
18	4	Размножение рыб	Развивать зрительное восприятие	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.52- 54	Ноябрь, 2 неделя	
19	5	Речные и морские рыбы	Развивать зрительное восприятие	Просмотр фильма, обсуждение с учителем		Стр.54- 58	Ноябрь, 3 неделя	
20	6	Рыболовство и рыбоводство. Охрана	Развитие мышления,	Запись в тетрадах, ответы на вопросы		Стр.59- 62	Ноябрь, 3 неделя	

		рыб.	причинно-следственные связи	учителя				
21	7	Наблюдение за рыбной ловлей	Развитие мышления, причинно-следственные связи	Запись в тетрадях, беседа с учителем	экскурсия		Ноябрь, 4 неделя	
22	1	ЗЕМНОВОДНЫЕ (3час). Общие признаки земноводных. Среда обитания.	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.72-73	Ноябрь, 4 неделя	
23	2	Внешнее и внутреннее строение .		Самостоятельная работа Развитие самостоятельности в работе	Практическая работа №2	Стр.73-77	Декабрь, 1 неделя	
24	3	Размножение и развитие	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		Стр.77-79	Декабрь, 1 неделя	
25	1	ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (5 час). Общие признаки .Среда обитания.	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.82-83	Декабрь, 2 неделя	
26	2	Внешнее и внутреннее строение .	Развивать зрительное восприятие при рассматривании	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы		Стр.83-86	Декабрь, 2 неделя	

			рисунков, иллюстраций, живых объектов.	учителя				
27-28	3-4	Представители пресмыкающихся.	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		Стр.87-93	Декабрь, 3 неделя	
29	5	Сравнительная хар-ка земноводных и пресмыкающихся.	Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.72-87	Декабрь, 3 неделя	
30	1	ПТИЦЫ (10 час). Общие признаки. Особенности строения.	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.94-97	Декабрь, 4 неделя	
31	2	Внутреннее строение. Скелет птиц.	Развитие самостоятельности в работе	Самостоятельная работа	Практическая работа №3	Стр.97-101	Декабрь, 4 неделя	
32	3	Размножение и развитие	Развивать устную речь при ответах на вопросы.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.101-104	Январь, 2 неделя	
33	4	Многообразие птиц. Птицы перелетные	Развивать зрительное	Запись в тетрадях, изучение карточек с		Стр.105-106	Январь, 2 неделя	

		и зимующие.	восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	изображениями, ответы на вопросы учителя				
34	5	Птицы леса.	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.107-109	Январь, 3 неделя	
35	6	Хищные птицы.	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.110-113	Январь, 3 неделя	
36	7	Водоплавающие птицы.	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.113-116	Январь, 4 неделя	
37	8	Поведение птиц в природе.	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	экскурсия	Стр.117-119	Январь, 4 неделя	

			изучаемых объектов.					
38	9	Дом.птицы.Уход за ними.	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Просмотр фильма, обсуждение с учителем.		Стр.127-131	Февраль, 1 неделя	
39	10	Птицеводство.	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.131-134	Февраль, 1 неделя	
40	1	МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (28 час). Общие признаки и их разнообразие.	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.136-138	Февраль, 2 неделя	
41	2	Внешнее строение и особенности скелета	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадях, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя		Стр.138-140	Февраль, 2 неделя	

42	3	Внутреннее строение. Нервная система.	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Практическая работа №4	Стр.140-145	Февраль, 3 неделя	
43	4	Классификация млекопит.	Развитие умения наблюдать	Наблюдение за животными			Февраль, 3 неделя	
44	5	ГРЫЗУНЫ(1ч).Грызуны, значение в природе и жизни человека.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.146-150	Февраль, 4 неделя	
45	6	ЗАЙЦЕОБРАЗНЫЕ(2ч).Зайцеобразные-общие признаки.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение скелета, ответы на вопросы учителя		Стр.151-153	Февраль, 4 неделя	
46	7	Разведение домашних кроликов и уход за ними.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.153-156	Март, 1 неделя	
47	8	ХИЩНЫЕ ЗВЕРИ(7ч). Хищные звери и их многообразие.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.159-165	Март, 1 неделя	
48	9	Дикие пушные звери.	Развивать у учащихся речь,	Запись в тетрадях, изучение карточек с		Стр.165-170	Март, 2 неделя	

			память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	изображениями, ответы на вопросы учителя				
49	10	Домашние хищные животные.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.170-176	Март, 2 неделя	
50	11	Породы собак. Содержание и уход.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя			Март, 3 неделя	
51	12	Заболевания собак.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя			Март, 3 неделя	
52	13	Породы кошек.		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.			Март, 4 неделя	
53	14	Содержание и уход за кошками.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя			Март, 4 неделя	

54	15	ЛАСТОНОГИЕ,КИТООБРАЗНЫЕ(1ч). Китообразные и ластоногие.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.176-180	Апрель, 1 неделя	
55	16	РАСТИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ(13ч).Общие признаки растительных животных.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.181-182	Апрель, 1 неделя	
56	17	Дикие растительные и всеядные животные.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.183-188	Апрель, 2 неделя	
57	18	Корова. Содержание коров.	Развитие самостоятельности и в работе	Ответы на вопросы		Стр.194-197,197-199	Апрель, 2 неделя	
58	19	Выращивание телят. Местные породы.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		Стр.200-202	Апрель, 3 неделя	
59	20	Овцы, содержание овец в зимний и летний периоды.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		Стр.202-207	Апрель, 4 неделя	
60	21	Верблюды. Северный олень. Приспособленность к условиям жизни.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие,	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		Стр.207-209,209-211	Апрель, 4 неделя	

			мышления					
61	22	Домашние свиньи. Особенности строения.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		Стр.211-213	Май, 1 неделя	
62	23	Содержание свиней на фермах.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.213-215	Май, 1 неделя	
63	24	Выращивание поросят. Уход и кормление.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.215-216	Май, 2 неделя	
64	25	Лошадь -особенности строения.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Запись в тетрадях,, ответы на вопросы учителя		Стр.217-218	Май, 2 неделя	
65	26	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.219-220	Май, 3 неделя	
66	27	Значение лошадей в народном хоз-ве.	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя		Стр.221-223	Май, 3 неделя	
67	28	Приматы. Общая	Развивать у	Запись в тетрадях,		Стр.190-	Май, 4	

		характеристика.	учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	ответы на вопросы учителя		193	неделя	
68	1	ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ(1час). Повторение.	Развитие самостоятельност и в работе	Ответы на вопросы			Май, 4 неделя	