

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

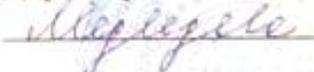
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» в 9 В классе
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Терлеева Валентина
Дмитриевна

2017 год

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;

2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);

3. Русский язык. 9 класс: программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 150 с.;

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 60/2 ОД от «31» мая 2017 г.

При реализации программы используется учебник Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 99 часов, 33 недели.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Личностные	<ol style="list-style-type: none">1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none">1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	<ol style="list-style-type: none">1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке;4) освоение базовых понятий лингвистики;5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;6) опознавание и анализ основных единиц языка;7) проведение различных видов анализа слова8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен:

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь: речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
 - строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
 - писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
 - вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
 - писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
 - составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
 - совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;
- текст:
- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Общие сведения о языке – 1 час

Вводный урок о русском языке

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь**, объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах – 9 часов

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

Контрольная работа – 1

Сжатое изложение – 1

Сложное предложение 7 часов+ РР 1 час

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение 7 часов + РР 1 час

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Контрольный диктант – 1

Сложноподчинённое предложение 27 часов + РР 6 часов

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сложное бессоюзное предложение 15 часов + РР 2 часа

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи 8 часов + РР 2 часа

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

Зачёт по теме «Сложное предложение»

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах 11 часов + РР 2 часа

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Контрольная работа в форме ГИА

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Номер урока в теме	Тема урока	Цели	Виды деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	План	Факт
Раздел 1. Введение (1 час) <u>Личностные УУД</u> – выражать положительное отношение к процессу познания; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.								
1	1	Международное значение русского языка	Знать основные сведения о языке, определения основных языковых явлений, речеведческих понятий	Составляют план текста		Упр. 5	1 неделя	
Раздел 2. Повторение пройденного в 5-8 классах (9 часов) <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.								
2	1	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Знать стили речи. Уметь применять алгоритм составления монолога и диалога.	Составляют диалог		Составить монолог на тему «Счастье жить».	1 неделя	
3	2	Стили языка	Уметь составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Составляют рассуждение на лингвистическую тему		П.3, упр. 27.	1 неделя	

4	3	Простое предложение и его грамматическая основа	Знать структуру простого предложения. Уметь находить в тексте простые предложения, определять в них грам. основу.	Выполняют комплексный анализ текста		П.4, упр.31.	2 неделя	
5	4	Простое предложение и его грамматическая основа	Уметь производить структурно-смысловую анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами.	Работают с текстом		П.4, конструирование предложений (работа с текстом).	2 неделя	
6	5	Предложения с обособленными членами	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	Выполняют синтаксический разбор предложения		П.5, упр. 37 (характеристика предложений).	2 неделя	
7	6	Интегрированный урок русского языка, литературы, английского языка по теме «Прямая и косвенная речь»	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения.	Работают с текстом, находят предложения с прямой речью, заменяют косвенной.		Выписать из произведений худ литературы 6 предложений с обособлениями членами, произвести разбор.	3 неделя	
8	7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку	Работают с текстом, находят предложения с вводными словами и вставными конструкциями		П.6, упр.39.	3неделя	

			знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.					
9	8	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе»	Проверка знаний и умений	Выполняют контрольную работу в 2 –ух вариантах	Контрольная работа	П.1-6 повторить	3 неделя	
10	9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Уметь выполнять самокоррекцию	Работают над ошибками		Выписать из произведений худ. литературы 6 предложений с вводными словами, произвести разбор.	4 неделя	

Раздел 3. Сложное предложение (7 ч. + 1 РР)

УУД: Личностные:

- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

11	1	Понятие о сложном предложении	Знать структуру сложного предложения. Уметь различать простые и сложные предложения	Строят схемы предложений, выделяют грамматические основы		8 П.7, упр. 45(диктант с продолжением).	4 неделя	
12	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Знать алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов	Выполняют синтаксический разбор предложений		П. 8, у. 47.	4 неделя	

			предложения.					
13	3	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Уметь применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения.	Выполняют синтаксический разбор предложений		П. 8, упр. 51.	5 неделя	
14	4	РР Сочинение в форме дневниковой записи (по картине Т.Г. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».	Уметь создавать текст в форме дневниковых записей	Пишут сочинение	Сочинение	Дописать сочинение	5 неделя	
15	5	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Выполняют предложенные упражнения и задания к ним		П.9, упр.55	5 неделя	
16	6	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Уметь использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Работают с таблицей, выполняют пунктуационный разбор		П.9, работа с текстом	6 неделя	
17	7	Интонация сложного предложения	Уметь сравнивать по интонации простые и сложные предложения	Работают с текстом		П. 10, упр. 58	6 неделя	
18	8	Повторение пройденного материала по теме «Сложное предложение»	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении; уметь находить сложные предложения в тексте, расставлять знаки препинания	Работают с текстом		Индивидуальные задания	6 неделя	

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (7 ч. + 1 РР)

Регулятивные УУД:

1. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

19	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые	Знать основные группы сложносочинённых	Составляют таблицу, работают с текстом		П.11,12; упр. 62.	7 неделя	
----	---	---	--	--	--	-------------------	----------	--

		отношения в сложносочиненных предложениях	предложений по союзам и значениям. Уметь заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами.					
20	2	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Уметь различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;	Работают с текстом		П.13, упр.63.	7 неделя	
21	3	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Уметь различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;	Работают с текстом		П.14, разбор ССП (индивидуальные задания).	7 неделя	
22	4	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Уметь заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами	Работают с текстом		П.15, упр.68.	8 неделя	
23	5	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	Уметь заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами	Составляют схемы предложений		П.16, упр.71.	8 неделя	
24	6	РР Сочинение – описание по воображению (по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»).	Уметь создавать текст по воображению.	Пишут сочинение по картине	Сочинение	Упр. 74.	8 неделя	
25	7	Интегрированный урок русского языка, литературы, информатики на тему «Синтаксический и пунктуационный разборы ССП»	Знать планы синтаксического и пунктуационного разборов ССП. Уметь выполнять синтаксический разбор ССП	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы предложений		Контрольные вопросы на с. 47; упр. 78	9 неделя	
26	8	Контрольный диктант по теме «ССП».	Проверка ЗУН по теме «ССП»	Пишут контрольный диктант с грамматическим	Диктант	П. 11-17 повторить	9 неделя	

				заданием				
<p>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (27 ч.+6 РР)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); 2. различать способ и результат действия. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>								
27	1	Понятие о сложноподчинённом предложении	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять.	Составляют план статьи учебника		П.18, упр.85	9 неделя	
28	2	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять ССП	Строят схемы предложений		Выписать из учебника литературы 3 сложноподчинённых предложения , составить схемы.	10 неделя	
29	3	РР Сочинение-отзыв (по картине И.Тихого «Аисты»).	Уметь составлять отзыв о картине	Пишут сочинение по картине	Сочинение	Упр. 92.	10 неделя	
30	4	Союзы и союзные слова в СПП	Знать средства связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки пре-	Составляют таблицу		П.20, упр.96 (по вариантам).	10 неделя	

			пинания					
31	5	Союзы и союзные слова в СПП	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания	Работают с текстом		П.20, упр.97	11 неделя	
32	6	Роль указательных слов в СПП	Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами	Работают с текстом		П.21, упр.105	11 неделя	
33	7	РР Сжатое изложение (по тексту упр. 106)	Знать приёмы сжатия текста, уметь применять их на практике	Работают с текстом	Изложение	Повторить приёмы сжатия	11 неделя	
34	8	Основные группы сложноподчинённых предложений. СПП с придаточными определительными	Знать виды придаточных определительных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	Строят схемы предложений		П.22, упр.115.	12 неделя	
35	9	СПП с придаточными определительными	Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным	Работают с текстом		Выписать из комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» афоризмы с придаточными определительными.	12 неделя	

36	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова	Строят схемы предложений		П.23, упр.119.	12 неделя	
37	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова	Выполняют комментированное письмо.		П.23, упр. 121.	13 неделя	
38	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Знать виды обстоятельных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями	Работают с текстом		П.24, выписать из худ литературы СПП с прид. Обстоятельными.	13 неделя	
39	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Знать структуру СПП с придаточными места и времени. Уметь опознавать СПП с придаточными времени и места по характеру смысловой связи между частями	Выполняют комментированное письмо.		П.25, упр. 126.	13 неделя	
40	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»	Работают с текстом, строят схемы предложений		П. 25, упр.130.	14 неделя	
41	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	Знать средства связи данных предложений, союзы и союзные слова Уметь опознавать СПП с придаточными причины, условия, уступки, следствия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинитель-	Работают с текстом, строят схемы предложений		П.26, упр. 136.	14 неделя	

			ных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену.					
42	16	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы данных предложений	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы		П.26, упр. 142	14 неделя	
43	17	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	Уметь распознавать средства связи данных предложений, союзы и союзные слова	Выполняют тестовые задания, работают с текстом		П.26, упр. 151.	15 неделя	
44	18	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Знать особенности построения, средства связи, характер смысловой связи; уметь находить данные предложения в тексте, определять средства связи	Работают с текстом		П. 26, диф. задания	15 неделя	
45	19	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Знать виды данных обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимичную замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части	Составляют предложения по схемам		П.27, упр.158.	15 неделя	
46	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравни-	Конструируют СПП		П.27, упр. 165.	16 неделя	

			тельным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи					
47	21	РР Сочинение по данному началу (по картине В.П. Фельдмана «Родина»).	Уметь использовать СПП с разными видами придаточных	Пишут сочинение по данному началу	Сочинение	Упр. 166.	16 неделя	
48	22	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Знать виды подчинения; уметь расставлять знаки препинания, составлять схемы данных предложений	Работают с текстом, строят схемы предложений		П.28, упр. 170	16 неделя	
49	23	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Знать виды подчинения; уметь находить данные предложения в тексте, расставлять знаки препинания	Выполняют пунктуационный разбор		П.28, упр. 173	17 неделя	
50	24	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Знать виды подчинения; уметь находить данные предложения в тексте, расставлять знаки препинания	Выполняют пунктуационный разбор		П. 28, индивидуальные задания	17 неделя	
51	25	РР Сообщение о происхождении псевдонимов (по рассказу Тэффи «Псевдоним»).	Знать приёмы сжатия текста; уметь делать краткое сообщение на основе рассказа	Сжимают текст	Краткое сообщение	Упр. 175	17 неделя	
52	26	РР Сообщение о происхождении псевдонимов (по рассказу Тэффи «Псевдоним»).	Знать приёмы сжатия текста; уметь делать краткое сообщение на основе рассказа	Сжимают текст, пишут краткое сообщение		Упр. 175	18 неделя	
53	27	Синтаксический разбор СПП	Уметь производить синтаксический разбор предложения	Работают с теоретическим материалом, знакомятся с образцами устного и письменного синтаксического разбора		П.29, упр. 176	18 неделя	
54	28	Пунктуационный разбор СПП	Уметь последовательно производить СПП	Работают с теоретическим материалом, знакомятся с		П.30, упр. 179	18 неделя	

				образцами устного и письменного пунктуационного разбора				
55	29	РР Сочинение-рассуждение «Подвиг»	Уметь в сочинении-рассуждении приводить свои аргументы и доказывать их примерами	Пишут сочинение-рассуждение	Сочинение	Упр.184	19 неделя	
56	30	РР Сочинение-рассуждение «Подвиг»	Уметь в сочинении-рассуждении приводить свои аргументы и доказывать их примерами	Пишут сочинение-рассуждение	Сочинение	Упр. 184	19 неделя	
57	31	Повторение изученного по теме «СПП»	Знать виды придаточных; находить и определять их в тексте	Выполняют синтаксический разбор СПП		Индивидуальные задания	19 неделя	
58	32	КР Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	Выполнение теста	Тест	Индивидуальные задания	20 неделя	
59	33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Проводить коррекцию ошибок	Коррекция ошибок		Индивидуальные задания	20 неделя	

Раздел 6. Бессоюзные сложные предложения (15 ч.+ 2 РР)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- выражать положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

60	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Знать строение сложного бессоюзного предложения; уметь определять смысловые отношения между ними (значения); соблюдать интонацию перечисления, пояснения, противопоставления; производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении.	Работают с текстом, строят схемы предложения		П.31. Записать 5-6 пословиц (поговорок или афоризмов), представляющих собой СБП	20 неделя	
61	2	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	Выполняют осложненное списывание		П.32,190, устно	21 неделя	
62	3	СБП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в СБП	Научиться определять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления по их грамматическим признакам	Выполняют пунктуационный разбор СБП		П.33,упр.191	21 неделя	
63	4	СБП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в СБП	Научиться применять алгоритм постановки точки с запятой в СБП	Работают с текстом		П. 33, упр.193	21 неделя	
64	5	СБП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в СБП	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы предложений	Работают с текстом, расставляют знаки препинания, составляют схемы			22 неделя	
65	6	СБП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в СБП	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях	Составляют предложения по схемам		П.34, упр.196	22 неделя	
66	7	СБП со значением причины, пояснения, дополнения.	Уметь находить в тексте СБП со значением причины, пояснения,	Работают с текстом		П. 34, упр.198	22 неделя	

		Двоеточие в СБП	дополнения					
67	8	СБП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в СБП	Уметь находить в тексте СБП со значением причины, пояснения, дополнения, расставлять знаки препинания в предложениях данного типа	Выполняют пунктуационный разбор, работают с текстом			23 неделя	
68	9	СБП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в СБП	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП	Составляют схемы предложений, работают с текстом, выполняют синтаксический разбор		П.35, упр. 200	23 неделя	
69	10	СБП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в СБП	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП	Составляют предложения по схемам, работают с текстом		П. 35. Найти в 1 действии комедии «Недоросль» СБП; выписать их и объяснить постановку знаков препинания	23 неделя	
70	11	СБП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в СБП	Уметь расставлять препинания в предложениях данного типа	Работают с текстом, выполняют пунктуационный разбор			24 неделя	
71	12	РР Сочинение-отзыв (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка».	Знать план написания сочинения-отзыва; уметь составлять отзыв по картине	Пишут сочинение-отзыв	Сочинение	Упр. 202	24 неделя	
72	13	РР Сочинение-отзыв (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка».	Знать композиционные особенности текста - отзыва, понимать его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию	Пишут сочинение-отзыв	Сочинение	Индивидуальная работа	24 неделя	

			автора, его отношение к картине, комментировать позицию автора, выразить собственное мнение.					
73	14	Синтаксический и пунктуационный разбор СБП	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов; уметь выполнять данные разборы, пользуясь планом разбора	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы		П.36, упр. 204	25 неделя	
74	15	Синтаксический и пунктуационный разбор СБП	Уметь опознавать СБП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	Пишут диктант «Проверяю себя»		Контрольные вопросы и задания (с.139); упр. 207	25 неделя	
75	16	Синтаксический и пунктуационный разбор СБП	Уметь производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СБП		Контрольные вопросы и задания (с.139); диф. задания	25 неделя	
76	17	КР Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Выполняют тестовые задания	Тест	Индивидуальные задания	26 неделя	

Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи (8 ч.+ 2 РР)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- выражать положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

77	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи	Работают с текстом, строят схемы предложений		П.37, упр.212	26 неделя	
78	2	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных	Уметь разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними; заменять сложные	Строят схемы предложений		П.37, упр.214	26 неделя	

		предложениях	предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот; научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон					
79	3	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах	Выполняют комплексный анализ текста		П. 38, упр. 217	27 неделя	
80	4	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Уметь находить в тексте сложные предложения с различными видами связи, составлять схемы	Работают с текстом, составляют схемы предложений		П.38, индивидуальные задания	27 неделя	
81	5	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Уметь находить в тексте сложные предложения с различными видами связи, составлять схемы	Работают с текстом, составляют схемы предложений			27 неделя	
82	6	РР Изложение по упр. 219	Знать структуру написания подробного изложения; уметь составлять план изложения, использовать в тексте сложные предложения с различными видами связи	Составляют план, пишут изложение	Изложение	Упр. 219	28 неделя	
83	7	РР Публичная речь	Знать особенности публичной речи; уметь применять в своём выступлении различные языковые средства, которые помогают поддерживать контакт с аудиторией	Готовят публичное выступление		П.40, упр. 221	28 неделя	
84	8	Повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Выполняют тестовые задания	Тест	Контрольные вопросы и задания (стр. 154), упр. 224	28 неделя	
85	9	КР Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать и корректировать	Пишут диктант	Диктант	Индивидуальные задания	29 неделя	

			индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон					
86	10	Анализ контрольного диктанта.					29 неделя	

Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в V – IX классах (11ч. + 2 РР)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

87	1	Фонетика и графика.	Уметь: -соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Выполняют фонетический разбор слова		П.41, упр. 230	29 неделя	
88	2	Лексикология и фразеология	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания,	Работают со словарями		П. 42, упр. 234	30 неделя	

			производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы					
89	3	Морфемика	Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы	Выполняют морфемный разбор слов		П.43, упр. 241	30 неделя	
90	4	РР Сжатое изложение по упр. 259	Знать приёмы компрессии текста; уметь использовать приёмы сжатия текста	Пишут изложение	Изложение	Индивидуальные задания	30 неделя	
91	5	Словообразование	Знать способы образования слов; уметь производить словообразовательный разбор	Выполняют словообразовательный разбор		П. 44, упр. 244	31 неделя	
92	6	Морфология	Знать все изученные части речи, их особенности; уметь производить морфологический разбор	Выполняют морфологический разбор слов		П. 45, упр. 248	31 неделя	
93	7	Синтаксис	Знать план синтаксического разбора; уметь производить синтаксический разбор простого и сложного предложений	Выполняют синтаксический разбор предложений, работают с текстом		П. 46, упр. 255	31 неделя	
94	8	Синтаксис	Знать структурные особенности сложного предложения; уметь распознавать сложные предложения в тексте и давать им характеристику	Работают с текстом		Индивидуальные задания	32 неделя	
95	9	Орфография. Пунктуация.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Работают с текстом		П. 47, упр. 264	32 неделя	
96	10	Интегрированный урок литературы, русского языка, английского языка на тему: «РР Сочинение-эссе на свободную тему» (по упр. 279)	Знать структуру написания свободного сочинения; уметь выражать свободно свои собственные мысли, утверждать свою точку зрения	Пишут сочинение-эссе	Сочинение-эссе	Упр. 279	32 неделя	
97	11	Орфография. Пунктуация.	Знать изученные орфограммы и	Выполняют		П.47, упр.	33	

			пунктограммы; уметь применять их на практике	выборочное письмо		277	неделя	
98	12	КР Итоговый контрольный тест	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Выполняют тест	Тест	Индивидуаль ные задания	33 неделя	
99	13	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Выполняют анализ теста		Рекомендаци и на лето	33 неделя	