

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

\_\_\_\_\_ /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Обществознание» в 8 -х классах  
на 2017 – 2018 учебный год.

Учитель: Мугинова Ольга Владимировна

2017 год.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа общего образования. Обществознание. –М.: Просвещение, 2010г..
3. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание» 8-9 класс, Просвещение 2002г.
4. Учебный план МАОУ Упоровской СОШ на 2016-2017 учебный год, приказ № 60/2 од от 31 мая 2017 г..

При реализации программы используется учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова Обществознание 8 класс. - М.: Просвещение, 2014;

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## **РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 8 КЛАСС**

**Личностными** результатами являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Межпредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
овладении различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***Познавательной:***

Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

Знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;

Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### ***Ценностно-мотивационной***

Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к оценке и анализу реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

### ***Трудовой***

Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### ***Эстетической***

Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### ***Коммуникативной***

Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**К концу обучения в 8 классе учащиеся должны:**

**знать / понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
  - человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
  - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
  - объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов;
  - приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 8 КЛАСС**

### **Введение (1 час)**

#### **Тема 1. Личность и общество (6 час.)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые. Понятие общества и его основные признаки.

Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация. Социализация индивида Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 час.)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера (5 час.)**

Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов.

Социальная роль и социальный статус Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4. Экономика (13 час.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие

Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства.

Содержание и функции предпринимательства.

Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы

Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.

Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.

Потребительский кредит.

Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица.

**Итоговое повторение.1ч.**

**РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

**8 КЛАСС. (34 ч.)**

| <b>№ уро<br/>ка<br/>п/п</b> | <b>№ уро<br/>ка в<br/>тем<br/>е/<br/>раз<br/>дел<br/>е</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Цели</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическа<br/>я часть/ вид<br/>контроля</b> | <b>Основные виды учебной<br/>деятельности</b>                                                                                                                        | <b>Домашнее<br/>задание</b> | <b>Сроки<br/>проведения</b> | <b>Дата<br/>проведе<br/>ния<br/>(по<br/>факту)</b> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                          | 3                 | 4                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                | 6                                                                                                                                                                    | 7                           | 9                           | 10                                                 |
| 1                           | 1                                                          | <b>Введение</b>   | Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |                                                  | Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. | Конспект.<br>Стр 4-6        | 1.09                        |                                                    |

**Глава I. Личность и общество. 6 ч.**

**УУД:**

**Личностные:** установление учащимися связи между учебной деятельностью и ее мотивами; нравственно- этическая ориентация действие

нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные: целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи и в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

|   |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |      |  |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 2 | 1 | Что делает человека человеком? | Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности<br>Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов<br>Происхождение человека, отличие человека от других | План-тезис со слайда, эвристическая беседа, дискуссионный момент, работа над понятиями | Выявить отличия человека от животных.<br>Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.<br>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.<br>Определять своё отношение к различным качествам человека.<br>Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация».<br>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.<br>Приводить примеры основных видов деятельности | § 1, задания, эссе «Индивидуальность набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр» | 8.09 |  |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

|   |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |       |  |
|---|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   |   |                                             | живых существ, человек – существо биосоциальное                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |       |  |
| 3 | 2 | Человек, общество, природа.                 | Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью. | Беседа по понятиям, вопросам к § 1<br>Устный опрос, проверка эссе     | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. | § 2, задания и вопросы, Учебный проект «Закон об экологии вашего города» | 15.09 |  |
| 4 | 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | Умение выделять понятие правомерное поведение на жизненных примерах. Ролевая игра. Развитие культуры дискуссии                                                                                                                                                                                                      | Составление и разрешение жизненных ситуаций. Обществоведческие задачи | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.                                                                                                                                                                                 | § 3, задания на стр. 27.<br>Эссе                                         | 22.09 |  |



|   |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |       |  |
|---|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 5 | 4 | Развитие общества.   | Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос                                              | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике глобальных проблем | § 4, вопросы для самопроверки: стр. 34<br>вопросы, задания<br>Эссе «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении». | 29.09 |  |
| 6 | 5 | Как стать личностью. | Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия                                                                                                                                                | Вопросы для самопроверки<br>Спорные мысли:<br>рассуждения | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие                                                                                                                                                                                                                                | § 5. Термины, понятия.<br>Вопросы: стр. 43.<br>Спорные мысли                                                                                                                        | 6.10  |  |

|   |   |                                         |                                                                                 |              |                                                                                                                                                                           |                                |       |  |
|---|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|--|
|   |   |                                         |                                                                                 |              | влияние на личность.<br>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |                                |       |  |
| 7 | 6 | Практикум по теме «Личность и общество» | Умения применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности | круглый стол | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников                                              | Повторить § 1 – 5<br>Стр.44-45 | 13.10 |  |

#### Глава II. Сфера духовной культуры. 8ч.

##### УУД:

Личностные: соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знать моральные нормы и умение выделить нравственный аспект поведения; самоопределение- личностное, профессиональное, жизненное.

Регулятивные: планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана последовательных действий; выделение и осознание учащимися того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

Коммуникативные: учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать или вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

Познавательные: смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

|   |   |                         |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |       |  |
|---|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 8 | 1 | Сфера духовной культуры | Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.<br>Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных | Тестовый срез знаний по теме «Человек и общество» | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского | § 6, задания<br>Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может» | 20.10 |  |
|---|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|

|    |   |                                   |                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |       |  |
|----|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------|--|
|    |   |                                   | объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания                                                                                                            |                             | народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии                                                                                                                                                                                                               |                                         |       |  |
| 9  | 2 | Мораль                            | Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии | Устный опрос, проверка эссе | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | § 7, вопросы и задания к § 7            | 27.10 |  |
| 10 | 3 | Долг и совесть.                   | Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии                             | Устный опрос                | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей                                                                                                                                                                                                                              | §8 практикум, проблема                  | 10.11 |  |
| 11 | 4 | Моральный выбор – это ответственн | Знать факторы, определяющие выбор человека и                                                                                                                                                    | Решение проблемных заданий  | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам,                                                                                                                                                                                           | § 9, учебный проект «Быть или казаться» | 17.11 |  |

|    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |       |  |
|----|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |   | ость.           | животного,<br>взаимосвязь<br>свободы и<br>ответственности<br>Объяснять<br>взаимосвязи<br>изученных<br>социальных<br>объектов Умение<br>сравнивать,<br>обобщать,<br>прогнозировать,<br>рассуждать,<br>участвовать в<br>дискуссии,<br>высказывать и<br>отстаивать свое<br>мнение |              | поведению других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |       |  |
| 12 | 5 | Образовани<br>е | Знать сущность<br>структуры и роль<br>образования в<br>современном<br>обществе, элементы<br>образовательной<br>системы РФ<br>Использовать<br>приобретенные<br>знания для<br>первичного сбора и<br>анализа<br>информации<br>Умение сравнивать,<br>обобщать,<br>прогнозировать,  | Устный опрос | Оценивать значение образования<br>в информационном обществе.<br>Извлекать информацию о<br>тенденциях в развитии<br>образования из различных<br>источников. Характеризовать с<br>опорой на примеры<br>современную образовательную<br>политику РФ. Обосновывать<br>своё отношение к непрерывному<br>образованию . | § 10, вопросы и<br>задания. Эссе<br>«Чем человек<br>просвещённое,<br>тем он полезнее<br>своему<br>Отечеству» | 24.11 |  |

|    |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |       |  |
|----|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |   |                                    | рассуждать                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |       |  |
| 13 | 6 | Наука в современно м обществе      | Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Тестирование                | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.                                                                                                  | § 11, вопросы и задания Эссе «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак» | 1.12  |  |
| 14 | 7 | Религия как одна из форм культуры. | Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии                              | Устный опрос, проверка эссе | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму | § 12, вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе                 | 8.12  |  |
| 15 | 8 | Практикум по теме «Сфера           | Знать сущность основных сфер жизни и                                                                                                                                                                                            | Семинар                     | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины                                                                                                                                 | Повторить выводы к главе                                                           | 15.12 |  |

|  |  |                     |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | духовной культуры». | деятельности людей. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные |  | актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |  |
|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Глава III. Социальная сфера. 5 ч.

#### УУД:

Личностные: самоопределение и смыслообразование; формирование основ гражданской идентичности личности;

Регулятивные: планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации владение монологической и диалогической формами речи и в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные: устанавливать причинно- следственную связь – на простом и сложном уровне; устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач.

|    |   |                                                                              |                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |       |  |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------|--|
| 16 | 1 | ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК. Социальная структура общества. Многообразие социальных | Знать социальную структуру общества, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи | Актуализация темы | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. <i>Характеризовать причины социальных конфликтов. Опираясь на произведение А.С.</i> | § 13, практикум Эссе «Не неравенство тягостно, а зависимость» | 22.12 |  |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------|--|

|    |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
|    |   | <p>групп и их особенностей.</p> <p><i>история, литература</i></p> | <p>изученных социальных объектов. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Анализировать литературные произведения, выявлять особенности жизни и быта населения в разные исторические периоды.</p>                                               |                         | <p><i>Пушкина «Капитанская дочка» анализировать различие в жизни и быте различных слоёв общества. Характеризовать сословные обычаи обряды в XIX веке/</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |       |  |
| 17 | 2 | <p>Социальные статусы и роли.</p>                                 | <p>Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p> | <p>Письменный опрос</p> | <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное</p> |  | 29.12 |  |

|    |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |       |  |
|----|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |              | отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |       |  |
| 18 | 3 | Нации и межнациональные отношения. | Знать сущность межнациональных отношений, их сложности<br>Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. | § 15, практикум                                                                                    | 12.01 |  |
| 19 | 4 | Отклоняющееся поведение.           | Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.<br>Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка                                                                       | Устный опрос | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                         | § 16, эссе «Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий». | 19.01 |  |



|    |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |  |                                 |       |  |
|----|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|---------------------------------|-------|--|
|    |   |                                               | социальных ролей<br>Умение<br>анализировать,<br>обобщать, работать<br>со схемой, отвечать<br>на проблемные<br>вопросы                                                                                                                                                         |                                                    |  |                                 |       |  |
| 20 | 5 | Практикум<br>по теме»<br>Социальная<br>сфера» | Знать основы<br>социальной жизни<br>общества.<br>Уметь объяснять<br>взаимосвязи<br>изученных<br>социальных<br>объектов;<br>составлять<br>таблицы, работать с<br>текстом учебника,<br>работать в малых<br>группах, составлять<br>таблицу, проводить<br>сравнительный<br>анализ | Проверка эссе,<br>решение<br>проблемных<br>заданий |  | Вопросы к главе.<br>Стр.141-142 | 26.01 |  |

#### Глава IV. Экономика. 13 ч.

##### УУД:

Личностные: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей.

Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать выполнение задания, используя различные источники информации;

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на различные процессы экономической жизни

Познавательные: сопоставлять и подбирать информацию, полученную из разных источников., самостоятельно делать выводы перерабатывать информацию; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, структурирование знаний.

|    |   |             |               |              |                             |               |      |  |
|----|---|-------------|---------------|--------------|-----------------------------|---------------|------|--|
| 21 | 1 | Экономика и | Знать главные | Актуализация | Раскрывать роль экономики в | § 17, эссе на | 2.02 |  |
|----|---|-------------|---------------|--------------|-----------------------------|---------------|------|--|

|    |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |      |  |
|----|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |   | её роль в жизни общества.  | вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей<br>Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | темы                        | жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора                                                        | тему: «Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья» |      |  |
| 22 | 2 | Главные вопросы экономики. | Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем<br>Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы,                                         | Устный опрос, проверка эссе | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. | §18 вопросы и задания                                                                                         | 9.02 |  |

|    |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |       |  |
|----|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |   |                        | участвовать в дискуссии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |       |  |
| 23 | 3 | Собственнос<br>ть.     | Знать сущность<br>имущественных<br>отношений в<br>обществе, типы<br>формы<br>собственности,<br>способы защиты<br>права<br>собственности<br>Использовать<br>приобретенные<br>знания для общей<br>ориентации в<br>актуальных<br>общественных<br>событиях и<br>процессах Умение<br>работать с текстом<br>учебника, схемой,<br>задавать и отвечать<br>на вопросы,<br>участвовать в<br>дискуссии | Опрос по<br>экономически<br>м<br>Тестовый<br>опрос<br>понятиям | Объяснять смысл понятия<br>«собственность».<br>Характеризовать и<br>конкретизировать примерами<br>формы собственности. Называть<br>основания для приобретения<br>права собственности.<br>Анализировать несложные<br>практические ситуации,<br>связанные с реализацией и<br>защитой прав собственности. | §19<br>вопросы и<br>задания Эссе<br>«Гражданин без<br>собственности не<br>имеет<br>отечества». | 16.02 |  |
| 24 | 4 | Рыночная<br>экономика. | Знать, что такое<br>рынок, условия<br>успешного<br>функционирования<br>рыночной<br>экономики.<br>Объяснять<br>взаимосвязи<br>изученных                                                                                                                                                                                                                                                      | Тестовый<br>опрос и<br>проверка эссе                           | Характеризовать рыночное<br>хозяйство как один из способов<br>организации экономической<br>жизни. Характеризовать условия<br>функционирования рыночной<br>экономической системы.<br>Описывать действие рыночного<br>механизма формирования цен на<br>товары и услуги.                                  | П.20<br>вопросы и<br>задания                                                                   | 2.03  |  |

|    |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |       |  |
|----|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|--|
|    |   |                                    | экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы                                                                                                                                                       |              | Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |       |  |
| 25 | 5 | Производство- основа экономики.    | Знать основы производства, источники экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. | §21, вопросы и задания | 9.03  |  |
| 26 | 6 | Предпринимательская деятельность . | Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных                                                                                                                                   | Устный опрос | Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить                                                                                                                                                                                         | §22, конспект Понятия. | 16.03 |  |

|    |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |       |  |
|----|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------|--|
|    |   |                               | общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы                                                                                                                                                                                                |                   | собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.                                                                                                            |                                                        |       |  |
| 27 | 7 | Роль государства в экономике. | Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос      | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования. | § 23, задания стр.111<br>Сообщения                     | 23.03 |  |
| 28 | 8 | Распределение доходов.        | Знать основные принципы распределения доходов в обществе,                                                                                                                                                                                                                                                           | Тестовый контроль | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспре-                                                                                                                                             | §24<br>планирование модели бюджета своей будущей семьи | 6.04  |  |

|    |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                          |       |  |
|----|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|--|
|    |   |             | экономические меры социальной поддержки населения<br>Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации.<br>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы                                                         |                                   | деления доходов.<br>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.                                                                                                                  |                          |       |  |
| 29 | 9 | Потребление | Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный | Проверка модели семейного бюджета | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | §27<br>вопросы и задания | 13.04 |  |

|    |    |                                        |                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |       |  |
|----|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |    |                                        | анализ                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |       |  |
| 30 | 10 | Инфляция и семейная экономика.         | Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы         | Устный опрос      | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. | § 26, практические задания к параграфу                                                                                           | 20.04 |  |
| 31 | 11 | Безработица, её причины и последствия. | Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Тестовый контроль | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.                                                                                                                                                          | § 27, практические задания к параграфу Эссе «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту» | 27.04 |  |
| 32 | 12 | Мировое хозяйство и                    | Знать основы мирового хозяйства                                                                                                                                                                           | Устный опрос      | Описывать реальные связи между участниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | § 28, практические                                                                                                               | 4.05  |  |

|    |    |                                             |                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |       |  |
|----|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|--|
|    |    | международная торговля.                     | и международной торговли<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов<br>Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные |              | международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.<br>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.<br>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». | задания к параграфу       |       |  |
| 33 | 13 | Практикум по теме «Экономика»               | Знать основы экономической деятельности человека<br>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал                                                                  | Тестирование | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.<br>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.                                                                                                                                                                                                 | Повторить п.17-28         | 11.05 |  |
| 34 | 1  | Обобщение и повторение за курс 8-го класса. | Знать основные теоретические и практические знания по курсу<br>Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный                | Устный опрос | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.<br>Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе                                                                                                                                                                                          | Повторить выводы к главе. | 18.05 |  |



|  |  |  |        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | анализ |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|