

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

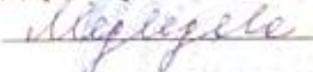
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Немецкий язык»
в 9 г классе
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Ильиных Анна Амуровна

2017 год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку; **Выходные данные?**
3. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. (М., «Просвещение», 2008 г.
4. Учебный план МАОУ Уповорская СОШ приказ от 31.05.2017 N62/20Д

При реализации программы используется учебник «Немецкий язык. Шаги 5.» И.Л. Бим, Л.В. Садова для 9 класса. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Раздел I

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию

в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- **компенсаторная компетенция:**
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:**
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- в трудовой сфере:**
- умение планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел II

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) – 8 часов

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная

школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? – 29 часов

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - 22 часа

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? – 23 часа

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. IsteswirklichdievierteMacht? – 17 часов

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы.

Немецкиегазеты “DieZeit”, “RheinischerMerkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Раздел III

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс

(99 часов, 3 часа в неделю)

| Порядковый номер урока | Номер урока в теме | Тема урока | Цели/Знания и умения. | Виды деятельности | Практическая часть | Домашнее задание | Сроки проведения | Дата проведения (по факту) |
|--|---------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Раздел 1: Каникулы, пока! 8 часов | | | | | | | | |
| У У Д | | | | | | | | |

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе
- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|-----------------------------|--------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы? | Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах. | Фронтальный опрос лексики по теме. | | С. 3-5, у. 1 | 1я неделя сентября | |
| 2 | 2 | Каникулы в Австрии. | Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме. | Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного. | | С.6, у.2 | 1я неделя сентября | |
| 3 | 3 | Места отдыха в Германии. | Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме. | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | | С. 8, у.5 | 1я неделя сентября | |
| 4 | 4 | Мои летние каникулы. | Умение рассказывать по опорам о своих каникулах | Монолог. Рассказ о летних каникулах. | . | с.9-11, у.6 | 2я неделя сентября | |
| 5 | 5 | Школа в Германии. | Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи пассив | Рассказ о школьной системе образования в Германии. | | С. 15, у. 15 | 2я неделя сентября | |
| 6 | 6 | Развитие навыков умения аудирования. | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке. | Контроль техники чтения и перевода. | Тестирование для контроля аудирования. | С.16, у.17 | 2я неделя сентября | |
| 7 | 7 | Международная школа. | Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по теме. | Работа с лексикой | | С. 18, у. 21 | 3я неделя сентября | |
| 8 | 8 | Немецкоговорящие страны. | Умение выполнять, используя различные информационные источники, Интернет. | Урок-закрепление. | Проекты. Викторина. | Повт. слова по теме «Книги» | 3я неделя сентября | |

Раздел 2: Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? - 29 часов

УУД

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе
- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|----------------------|-----------------------|--|
| 9 | 1 | Какие книги читают немецкие школьники во время летних | Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по теме. | Знакомство с новым лексическим материалом по теме. | | С. 23, у.3 читать | 4я неделя сентября | |
|---|---|---|--|--|--|----------------------|-----------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|
| | | каникул? | | | | | | |
| 10 | 2 | Стихотворение Г. Гессе «Книги» | Умение анализировать стихотворение, выразить своё мнение по стихотворению. | Работа с текстом, ответы на вопросы. | | Учить стихотворение «Книги» | 4я неделя сентября | |
| 11 | 3 | Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далёкие детские годы» | Умение читать текст с полным пониманием содержания, выразить своё мнение, прогнозировать продолжение. | Обучение монологической речи. | | С. 26, у.9 | 4я неделя сентября | |
| 12 | 4 | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера и Гёте. | Умение анализировать стихотворение, выразить своё мнение по содержанию. | Аудирование. | | С. 27-30 учить стихотворение | 1я неделя октября | |
| 13 | 5 | Отрывок из романа М. Преслер "Горький шоколад" | Умение читать текст с полным пониманием содержания, выразить своё мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту. | Контроль техники перевода. | | С. 32, у. 12d | 1я неделя октября | |
| 14 | 6 | Чтение и статистика. | Умение читать информацию по статистическим данным. | Урок-закрепление. | | С. 38, у.15 | 1я неделя октября | |
| 15 | 7 | Повторение лексики по теме. | Тренировать ЛЕ по изучаемой теме. | Обучение работе с аннотациями. | Тренировочные упражнения | С. 40, у. 17 | 2я неделя октября | |
| 16 | 8 | Комиксы, их смысл. | Умение читать комиксы, формулировать их смысл. | Чтение и перевод комиксов. | | С. 42, у. 1 | 2я неделя октября | |
| 17 | 9 | В книжной лавке. | Умение составлять диалог по образцу. | Работа с лексикой, используемой при описании книги. | | С. 56, слова | 2я неделя октября | |
| 18 | 10 | Развитие лексических навыков и умений. | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге. | Монолог с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга» | | С. 48, у. 3b,c | 3я неделя октября | |
| 19 | 11 | Книголюбы. Различные жанры- | Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться | Работа с грамматическим материалом. | | С. 52, у. 10, краткое сообщение о | 3я неделя октября | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| | | различным ения. | по его теме. | | | книге | | |
| 20 | 12 | Зачем мы читаем книги? | Формирования грамматических умений и навыков | Грамматические задания с придаточной цели и инфинитивным оборотом | Проверочная работа | Стр.67,у.9 (перевод) | 3я неделя октября | |
| 21 | 13 | Литературные жанры. | Познакомиться с различными литературными жанрами. | Восприятие на слух текстов с предварительным их прочтением. | | С.52, у.12 | 4я неделя октября | |
| 22 | 14 | Любимые литературные герои. | Умение описывать серию рисунков, характеризовать её персонажей. | Работа с текстом. | | С. 54, у.13 | 4я неделя октября | |
| 23 | 15 | Серии картинок. Диалог «В книжном магазине» | Умение описывать серию рисунков, характеризовать её персонажей, составлять диалог на её основе. | Диалогическая речь. | | С. 55 у.15 | 4я неделя октября | |
| 24 | 16 | Книги, которые я охотно читаю | Умение рассказать о книге с опорой на лексико-семантическую таблицу. | Урок-дискуссия. | | С. 57, у.1 | 1я неделя ноября | |
| 25 | 17 | Развитие навыков умения и аудирования. | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке. | Развитие навыков аудирования | | Повторить образование пассив | 1я неделя ноября | |
| 26 | 18 | Развитие грамматических навыков и умений. | Умение образовывать и употреблять страдательный залог. | Урок-дискуссия. | | С. 61, у. 2d | 1я неделя ноября | |
| 27 | 19 | Развитие грамматических навыков и умений. | Умение употреблять в речи страдательный залог глагола. | Урок-закрепление. | | Повторить инфинитивный оборот | 2я неделя ноября | |
| 28 | 20 | Развитие грамматических навыков и умений. | Умение выражать причину действия. | Ознакомление с книжными издательствами Германии. | | С.65, у.9 | 2я неделя ноября | |
| 29 | 21 | Развитие грамматических навыков и умений. | Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки. | Ознакомление с творчеством немецкого поэта. | | С.67, у. 3 | 2я неделя ноября | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|----------------------|-----------------------------------|-------------------|--|
| 30 | 22 | Развитие навыков и умений диалогической речи. | Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки. | Работа с текстом, поиск нужной информации. | | С.68, у.5 | 3я неделя ноября | |
| 31 | 23 | Развитие навыков и умений монологической устной речи. | Умение сообщать о своих читательских пристрастиях. | Урок-повторение. | | С. 71, у. 4 | 3я неделя ноября | |
| 32 | 24 | Последняя книга. | Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии. | Контроль усвоения изученного материала. | | С.72, у.9 | 3я неделя ноября | |
| 33 | 25 | Украденные часы. | Умение читать историю, прогнозировать её концовку. | Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного. | | С. 75, у.16 | 4я неделя ноября | |
| 34 | 26 | Страноведение. Факты. Документы. | Умение читать с полным пониманием содержания, выбирать из сообщений нужную информацию. | Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного. | | С.76, у.1 | 4я неделя ноября | |
| 35 | 27 | Страноведение. Из немецкой классики. | Умение делать литературный перевод отрывка из произведения немецких классиков. | Чтение и перевод отрывка произведения | | С. 78, у.2 Повторить слова § 1 | 4я неделя ноября | |
| 36 | 28 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 1 | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля. | Урок-закрепление | Итоговый контроль. | С. 80, у. 1 | 1я неделя декабря | |
| 37 | 29 | Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. | Умение находить у себя ошибки, анализировать их и исправлять. | Выявление и исправление ошибок | Работа над ошибками. | С. 97, у.14 | 1я неделя декабря | |

Раздел 3: Современная молодёжь. Какие проблемы она имеет? - 22 часа

УУД

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе

- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|-------------------------|-------------------|--|
| 38 | 1 | Молодёжные субкультуры | Умение читать журнальную статью с полным пониманием содержания, формулировать основную мысль. | Знакомство с новым лексическим материалом. | | С.83, у.3 | 2я неделя декабря | |
| 39 | 2 | Что сегодня важно для молодёжи? | Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом. | Чтение текста с целью понимания основного содержания. | | С. 85, у. 5 | 2я неделя декабря | |
| 40 | 3 | Проблемы молодёжи. Молодёжь и общество. | Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии. | Урок-беседа. | | С. 86, у. 7d | 2я неделя декабря | |
| 41 | 4 | Стремление к индивидуальности | Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания | Уметь рассказать о современной молодежи, о себе и своих друзьях. | | С. 87-90, у. 9 | 3я неделя декабря | |
| 42 | 5 | Современная молодёжь. | Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодёжи. | Работа с лексикой. | | С. 93, у.1 | 3я неделя декабря | |
| 43 | 6 | Молодёжь Германии. | Умение получать и перерабатывать информацию. | Работа с текстом, поиск нужной информации. | | Повторить слова по теме | 3я неделя декабря | |
| 44 | 7 | Проблемы молодёжи/ мои проблемы | Умение делать краткие сообщения с опорой на вопросы. | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | | С.95, у.4 | 4я неделя декабря | |
| 45 | 8 | Проблема насилия в школе. | Умение читать текст с пониманием основного содержания. | Монологическое высказывание о проблемах молодежи и пути их решения. | | С. 97, у.9 | 4я неделя декабря | |
| 46 | 9 | Развитие лексических навыков и умений. | Умение употреблять лексику в разных сочетаниях, расширять словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодёжи. | Работа с текстом. | | Повторить слова по теме | 4я неделя декабря | |
| 47 | 10 | Чего боится современная молодёжь? | Умение употреблять лексику в разных сочетаниях, рассказывать о | Поиск путей решения проблемы. | | С.99, у.3,5 | 1я неделя января | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|---|------------------|--|
| | | | том, чего боится современная молодёжь. | | | | | |
| 48 | 11 | Мечты наших детей | Развития умений чтения с извлечением информации, письменной речи. | Работа с текстом. | | Составить рассказ | 1я неделя января | |
| 49 | 12 | Развитие грамматических навыков и умений. | Умение употреблять в речи инфинитивные обороты. | Выполнение грамматических упражнений | | Составить 5 предложений с инфинитивным оборотом | 1я неделя января | |
| 50 | 13 | Развитие грамматических навыков и умений. | Умение употреблять в речи инфинитивные обороты. | Работа с грамматическим материалом. | | С.101, у.1 | 2я неделя января | |
| 51 | 14 | Телефон доверия для молодёжи в Германии. | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке. | Выполнение грамматических упражнений. | | С. 104, у.10 | 2я неделя января | |
| 52 | 15 | Взрослые о молодёжи. | Умение читать полилог с полным пониманием содержания. | Инсценирование ситуации «Дети-родители» | | С. 106, у.5 | 2я неделя января | |
| 53 | 17 | Дружба в романах М. Преслер «Урсула и Конни» и «Горький шоколад» | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить своё мнение, выполнять тестовые задания. | Урок-дискуссия. | | С. 111. у.1 | 3я неделя января | |
| 54 | 18 | Домашнее чтение. | Развития умений и навыков чтения с различными стратегиями. | Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту | | Стр.115, у.1 | 3я неделя января | |
| 55 | 18 | Страноведение. Из немецкой современной детской литературы. | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить своё мнение, прогнозировать действия персонажей, выполнять тестовые задания. | Чтение с полным пониманием содержания | | С. 112, у.1b | 3я неделя января | |
| 56 | 19 | Современная немецкая юношеская | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и | Поиск необходимой информации из текста. | | Повторить грамматический материал | 4я неделя января | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|----------------------|---|-------------------|--|
| | | литература | юношеской литературы. | | | по теме | | |
| 57 | 20 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения. | Знакомство с творчеством современных писателей детской и юношеской литературы. | Обобщающий контроль. | Повторить языковой и речевой материал § 2 | 4я неделя января | |
| 58 | 21 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 2 | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля. | Проверка знаний по пройденному материалу | Итоговый контроль. | Повторить слова § 2 | 4я неделя января | |
| 59 | 22 | Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. | Умение находить у себя ошибки, анализировать их и исправлять. | Выявление и исправление ошибок | Работа над ошибками. | С. 131, у.10 | 1я неделя февраля | |

Раздел 4: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? – 23 часа

УУД

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе
- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------------------------|--|-------------------|--|
| 60 | 1 | Система образования в Германии | Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное. | Знакомство с новым лексическим материалом. | | Краткое сообщение о системе образования Германии | 1я неделя февраля | |
| 61 | 2 | Профессиональная подготовка в школах Германии | Умение читать статью журнала с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту. | Работа с текстом и схемами. | Выполнение тестовых заданий к тексту. | С. 115, у.2 | 1я неделя февраля | |
| 62 | 3 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснения к ней. | Поиск необходимой информации по тексту. | | С. 116-117, у. 3 | 2я неделя февраля | |
| 63 | 4 | Требования к профессиональной подготовке | Умение извлекать и комментировать информацию из диаграммы. | Контроль чтения и комментирования текста. | | С. 118, у.4 | 2я неделя февраля | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|----------------------|---------------------------------------|-------------------|--|
| 64 | 5 | Перспективные профессии | Умение извлекать и комментировать информацию из диаграммы. | Урок-дискуссия. | | Повт. слова по теме | 2я неделя февраля | |
| 65 | 6 | Каким видят своё будущее подростки? | Умение извлекать информацию из текста и обмениваться ею. | Подготовка монологического высказывания по теме. | | С.124-126, у.10 | 3я неделя февраля | |
| 66 | 7 | Развитие лексических навыков и умений | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе. | Уметь вести дискуссию по теме. | . | С. 127, у. 1 | 3я неделя февраля | |
| 67 | 8 | 100 крупнейших предприятий Германии | Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснения к ней. | Работа с лексикой. | | С.131, у. 9 | 3я неделя февраля | |
| 68 | 9 | Развитие грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи глаголы с управлением. | Работа с таблицей. | | С. 133, у. 2, 3 | 4я неделя февраля | |
| 69 | 10 | Развитие грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания | Урок-дискуссия. | | Карточки, повтинф. оборот | 4я неделя февраля | |
| 70 | 11 | Развитие грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи инфинитивные обороты, рассказывать о своих профессиональных планах. | Аудирование. | | С.138, у. 3 | 4я неделя февраля | |
| 71 | 12 | Твои планы на будущее | Умение рассказать о своих планах на будущее | Монологическое высказывание по теме. | | С. 140, у.3 С.141, у.10 | 1я неделя марта | |
| 72 | 13 | Профессии, связанные с защитой окружающей среды. | Развития умений и навыков изучающего чтения. Развития навыков устной речи на основе прочитанного. | Чтение и комментирование. Монологическое высказывание на основе прочитанного | | Подготовить устное сообщение по теме. | 1я неделя марта | |
| 73 | 14 | Что важно при выборе профессии? | Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять | Работа с грамматическим материалом. | Инсценирование, тест | Работе в интернете | 1я неделя марта | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--------------------------|---------------------|-----------------|--|
| | | | тестовые задания к тексту, разыгрывать сценки. | | | | | |
| 74 | 15 | Самые популярные профессии современности. | Умение искать в интернете нужную информацию. | Выполнение грамматических упражнений. | | Повт. слова по теме | 2я неделя марта | |
| 75 | 16 | Профессии немцев | Умение извлекать и комментировать информацию из диаграммы. | Монологическое высказывание с опорой на таблицу. | | С.144, у.10 | 2я неделя марта | |
| 76 | 17 | Революция в повседневной жизни | Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания | Контроль техники чтения и перевода. | Работа с таблицей. Тест. | С.147, у.16 | 2я неделя марта | |
| 77 | 18 | Использование роботов в различных сферах деятельности | Умение читать с полным пониманием статьи и таблицы к ней. | Поиск необходимой информации по тексту. | | С.149, у.17 | 3я неделя марта | |
| 78 | 19 | Ничто не даётся даром | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить своё мнение, прогнозировать действия персонажей, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые отрезки. | Урок-закрепление. | | С.151, у.1 | 3я неделя марта | |
| 79 | 20 | Страноведение. Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить своё мнение | Рассказ о кумирах молодежи. | | С. 155, у.1 | 3я неделя марта | |
| 80 | 21 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3 | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения. | Контроль усвоения изученного материала. | Обобщающий контроль. | С. 156, у.2 | 4я неделя марта | |
| 81 | 22 | Проверочная работа по языковому и | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля. | Контроль усвоения изученного материала. | Итоговый контроль. | Повторить слова § 3 | 4я неделя марта | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|--|
| | | речевому материалу § 3 | | | | | | |
| 82 | 23 | Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. | Умение находить у себя ошибки, анализировать их и исправлять. | Выявление и исправление ошибок | Работа над ошибками. | С. 176, слова | 4я неделя марта | |

Раздел 5: Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? (17 часов)

УУД

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе
- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|----------------|------------------|--|
| 83 | 1 | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциогамму | Знакомство с новым лексическим материалом. | | С. 160 у.5 | 1я неделя апреля | |
| 84 | 2 | Газеты и журналы, которые издаются в Германии | Умение ориентироваться в немецкой прессе. | Контроль техники чтения газет. | | С.161-163, у.7 | 1я неделя апреля | |
| 85 | 3 | Немецкий журнал«Juma » | Умение читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания. | Высказывание на основе прочитанного. | | С.163, у.9 | 2я неделя апреля | |
| 86 | 4 | Программа телепередач | Умение осуществлять просмотровое чтение | Составить телепрограмму на неделю | | С. 165, у.10 | 2я неделя апреля | |
| 87 | 5 | Телевидение или книга? | Умение читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном | Урок-дискуссия | | С. 167, у.12 | 2я неделя апреля | |
| 88 | 6 | О вредных пристрастиях | Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их | Монологические высказывания. | | С. 170, у.14 | 3я неделя апреля | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| 89 | 7 | Интернет как помощник в учёбе | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль | Чтение с опорой на словарь. | | С.176,у.6 | 3я неделя апреля | |
| 90 | 8 | Радио «Немецкая волна» | Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарём. | Работа с текстом. | | С.175, у.7 | 3я неделя апреля | |
| 91 | 9 | Развитие навыков и умения аудирования | Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу | Защита проекта. | | С. 177, у.2 | 4я неделя апреля | |
| 92 | 10 | Развитие грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи предлоги с родительным, дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением. | Диалогическая речь. | | С.180, у.4 С.182, у. 7 | 4я неделя апреля | |
| 93 | 11 | Развитие грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn. | Работа с грамматическим материалом. | | Повторить грамMAT. правила | 4я неделя апреля | |
| 94 | 12 | Тестирование по грамматике | Знать употребление предлогов с разными падежами, придаточные условные предложения | Урок-закрепление. | Выполнение тестов. | С. 186, у. 6 | 1я неделя мая | |
| 95 | 13 | Роль средств СМИ в нашей жизни | Развития умений и навыков устной речи. | Монологические высказывания. | | Подготовить устное сообщение по теме. | 1я неделя мая | |
| 96 | 14 | Что думают члены одной семьи о СМИ? | Умение понимать на слух диалог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания, разыгрывать сценки. | Аудирование. | | С.189-192, у. 4,6 | 1я неделя мая | |
| 97 | 15 | Телевидение: "за" и "против" | Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать своё мнение, обмениваться информацией о | Выполнение грамматических упражнений. | | С.187, у.8 | 2я неделя мая | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|----------------------|-------------|---------------|--|
| | | | прочитанном | | | | | |
| 98 | 16 | Компьютер и его место в жизни молодёжи | Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии | Написание письма другу в Германию. | | С.191, у.8 | 2я неделя мая | |
| 99 | 17 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4 | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения. | Контроль усвоения изученного материала. | Обобщающий контроль. | С. 194, у.1 | 2я неделя мая | |