

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык»
(второй иностранный язык) в 7 классе
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

2017 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
 2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
 3. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Автор М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: Просвещение, 2012;
 4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа №60/2од от 31.05.17
- При реализации программы используются учебник: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. 6-7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (серия «Горизонты») – М.: Просвещение, **2012**.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 7 классе на 68 учебных часов в год из расчета 2 часа в неделю.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) 7 класс

Личностные результаты:

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

10) планирование и регуляцию своей деятельности;

11) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2
Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)
7 класс (68 часов)
Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Дружба. Внешность и черты характера человека.
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
3. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Климат, погода.
5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
6. Планы на будущее

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Обучение устной речи

Развитие навыка устной речи играет в УМК «Горизонты» важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели. Учебник предлагает широкий спектр стратегий:

Ориентировка:

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

Активизация:

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

Трансформация:

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос, проектная работа.

Диалогическая речь:

Начиная работать с мини-диалогами, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы.

Парная и групповая беседа, обмен мнениями позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса, научиться комментировать действия и аргументировать своё мнение.

Социологические опросы и интервью активизируют применение умений и навыков в речи, приближенной к естественной коммуникации.

Проектные работы позволяют проявиться творческим способностям учащихся, применить свои умения в области иноязычной коммуникации в проблемной ситуации.

Монологическая речь:

При подготовке общих плакатов и постеров учащиеся готовят маленькие в начале обучения и более объёмные презентации позже, демонстрируя навыки подготовленной и неподготовленной монологической речи.

При обсуждении опросов и результатов интервьюирования предполагается комментирование статистических данных, высказывание своего мнения о статистических данных после ознакомления с ними в тексте.

При обсуждении страноведческого материала и описании иллюстраций учащиеся высказывают своё мнение по отношению к тому или иному явлению в жизни сверстников страны изучаемого языка, рассказывают о том, что им нравится, а что нет, выражают просьбу о помощи и предлагают свою помощь.

В 7 классе предполагается овладение умением аргументировать своё высказывание. Учащиеся должны уже уметь не только выражать, но и обосновывать своё желание. Общение со сверстниками — наиболее важная часть жизни подростка. Обсуждение своих проблем с друзьями и поиск выхода из конфликтных ситуаций затрагивают чувства учащихся, поэтому они учатся говорить на немецком языке о своих чувствах, ощущениях, переживаниях, сомнениях, рассказывать о том, когда они сердятся, а когда радуются. Кроме того, учащимся предстоит научиться говорить на немецком языке комплименты и давать советы, спорить, переспрашивать, комментировать. Нельзя не отметить разнообразие форм и приёмов работы в рамках учебника. Учащимся предлагается и парная, и групповая работа, деление на мальчиков и девочек, соревновательные моменты, большое количество игровых ситуаций. Всё это направлено на мотивирование учащихся к активной речевой деятельности.

Обучение письменной речи

Обучение письменной речи на этом этапе — одна из главных задач. Владея иностранным языком на уровне A1 европейских языковых уровней, учащийся должен уметь писать краткий текст, состоящий из простых предложений. При обучении в 7 классе учащийся начинает продвижение к следующему уровню, A2, поэтому задания по развитию навыков письменной речи становятся систематическими и усложняются.

В рамках работы над портфолио учащиеся уже умеют составлять небольшие рассказы. В 7 классе учащиеся должны научиться письменно сравнивать фотографии и рисунки, записывать план действий, писать ответ на объявление в газете, письменно рассказывать о своём друге, школе, составлять программу телепередач, придумывать и записывать диалоги. Важно, чтобы учащиеся использовали выученные речевые образцы и грамматические структуры. При подготовке письменного высказывания учащиеся опираются, как правило, на текст-образец. Учащиеся обучаются писать текст по плану, с помощью ключевых слов, а также пользуясь вопросами. Учащиеся обязательно должны уметь аргументировать своё высказывание и выражать своё отношение к ситуации. Особое место занимает работа в группе и парах. При работе в парах учащиеся помогают друг другу в письменной речи или выполняют взаимопроверку после написания.

При работе над проектом в группах у учащихся с более низким уровнем обученности есть возможность проявить себя сообразно своим силам или воспользоваться советом одноклассников.

Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- научиться орфографическому и грамматическому оформлению письменной речи в рамках изученных тем;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- формулировать краткое письменное высказывание.

При знакомстве с каждой новой темой учащиеся выполняют упражнения, направленные на тренировку орфографических навыков, для этого предусмотрены упражнения открытого и закрытого типа: ассоциативные, подстановочные, выборочные и т. д.

На этом этапе обучения речь идёт о кратком письменном высказывании, выражении своего отношения к чему-то, мнения с аргументацией, описания иллюстрации и людей. Чтобы мотивировать учащихся к письменному высказыванию на иностранном языке, учебный матери-

ал преподносится в виде игровой ситуации и естественным образом побуждает к написанию совета при ссорах и спорах, а также в виде комментариев по опросу, тестирования на тему «Дружба», ответов на электронное письмо, продолжения текста.

Обучение аудированию

Обучение аудированию занимает значительное место и встречается как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и в виде аудиозаписей. Однако это одна из главных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции.

Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- с глобальным, с общим охватом содержания;
- с селективным, частичным, с выборочным содержанием;
- с детализированным, т. е. с полным пониманием.

В произносительном плане учащиеся должны понимать тексты разного уровня, опираясь на свои знания и языковую догадку. В аудиозаписях может встречаться не слишком разборчивая речь, шумы и посторонние звуки, присутствующие в реальной жизни. Есть также аудиозаписи, содержащие дополнительный лексико-грамматический материал. В данном случае речь может идти только о глобальном понимании. Вполне достаточно, если учащиеся могут выполнить задания на контроль понимания. Важно перед прослушиванием чётко поставить задачу: понять общее содержание, отдельные детали или всю информацию в тексте.

Часто аудиозапись диалогов сопровождается наличием текстового материала, иллюстрациями и является основой для дальнейшей работы над развитием устной и письменной речи. Учащиеся встречаются с аудиозаданиями не только на страницах учебника, но и в рабочей тетради.

Этот вид речевой деятельности представлен в контрольных заданиях и в итоговом контроле.

Обучение чтению

Обучение чтению с пониманием — одна из составляющих речевой компетенции. Важно, чтобы учащиеся понимали задачи, которые перед ними ставятся, и правильно применяли ту или иную стратегию, т. е., например, разделяли детализированное чтение, если необходимо найти в тексте заданную информацию, и глобальное чтение, если требуется прочитать и понять общее содержание текста.

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

6 глобальное чтение: перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: «О чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение?» и т. д. Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;

- селективное чтение: учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;
- детализированное чтение: учащиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определённых предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала, учитывая нюансы. Ответ необязательно должен быть развёрнутым.

В 7 классе уделяется много внимания развитию умений и навыков работы с текстовыми материалами разного вида. Это и статистические данные, и программа телепередач, электронные письма, таблицы, опросы.

Важно научить работать с незнакомой лексикой перед прочтением и во время чтения. Учащиеся должны уметь опираться на знания родного и первого иностранного языка, учитывать произносительные нормы англицизмов, уметь работать со словарём. Послетекстовые задания позволяют работать над устной и письменной речью на основе прочитанного.

Раздел 3
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
7 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Виды учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Повторение (9 часов) Л. Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов. Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий. К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации. П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.								
1	1	Встреча после летних каникул.	- расширять лингвострановедческие возможности учащихся	Этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, расспрашивают о настроении)	Устная речь в ситуации „Встреча после летних каникул“ Повторение произносительных особенностей немецкой речи.	Повторить лексический материал по теме „Мой класс“	1 неделя	
2	2	Мой классный кабинет, кабинет иностранного языка	- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи - обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени	Диалог - рассказ о местонахождении предметов.	Проверка знаний спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед. и мн. числе; повторение числительных	Повторить спряжение слабых глаголов, числительные Повторить лексический материал к теме		

						„Увлечения“		
3	3	Досуг и увлечения	- вести беседу друг с другом на немецком языке о своих увлечениях и увлечениях друзей	Диалог - расспрос об увлечениях	Проверка знаний спряжения модальных глаголов.	Повторить лексический материал к теме „Семья.“	2 недел я	
4	4	Моя семья.	- развивать навыки аудирования - учить кратким высказываниям по теме урока	Аудирование. беседа друг с другом о своей семье и семье своих друзей.	Активизация лексики в устной речи. Работа над произносительной стороной речи.	Повторить лексический материал к теме „В магазине“		
5	5	Сколько это стоит?	Вести беседу друг с другом по теме «В магазине»,	Диалог – расспрос о покупках в магазине.	Активизация лексики в диалоге.	Повторить лексический материал к теме «Мой дом», Повторить предлоги с дательным и винительным падежом	3 недел я	
6	6	Мой дом.	Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежом	• Монолог-описание своего дома.	Активизация лексического и грамматического материала в устной речи.	Повторить лексический материал к теме «Еда»		
7	7	Это вкусно.	Повторить диалог в игровой ситуации «В школьном кафе».	• Интервью друг у друга по теме урока	Активизация лексического и грамматического материала в устной речи.	Повторить лексический материал к теме «Моё свободное время»	4 недел я	
8	8	Моё свободное время	Учить учащихся анализировать свои знания и умения по пройденной теме	Интервью «Моё свободное время»	Активизация лексического и грамматического материала в устной речи.	Повторить лексический материал к теме «Моё свободное время»		
9	9	Смотрится	- Повторить лексический	Выполнение зарядки с	Активизация лексического	Контроль		

		отлично	материал по пройденной теме. - Развитие песенного творчества	использованием лексики	материала через песню.	лексики по повторенному материалу.	5 недель	
Тема 2: Вечеринки. (9 часов) Л. Развитие познавательных интересов. Р. . Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности. К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог. П. Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.								
10	1	Приглашение.	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	- <i>Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги</i> (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).	Введение лексики и речевых образцов. Активизация лексики и речевых образцов в устной речи Развитие навыков аудирования	Учить новые слова и речевые обороты.	5 недель	
11	2	День рождения.	научить учащихся понимать и говорить на тему «Приглашение к празднованию дня рождения».	- <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. - <i>Понимать</i> на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	Обучение аудированию Обучение устной письменной речи на основе прочитанного текста	Прочитать тексты и ответить на вопросы	6 недель	
12	3	Мой день рождения.	научить учащихся говорить, используя опоры, научить работать над пониманием текста в группах.	- <i>Читать</i> объёмные тексты, <i>находить</i> нужную информацию. - <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Развитие навыков глобального чтения Развитие навыков глобального аудирования Развитие навыков устной и письменной речи по вопросам и ключевым словам	с.44, у. 6а		
13	4	Твой день рождения.	научить учащихся выражать на немецком языке причину и следствие какого-либо действия, научить учащихся задавать вопросы и отвечать на них, используя речевые	- <i>Писать</i> приглашения и поздравления. - <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> песню. - <i>Аргументировать</i> свои действия, <i>употреблять</i>	Презентация нового грамматического материала. Предложения с <i>deshalb</i> Активизация грамматического материала на письме Развитие навыков устной речи с использованием	с.44, у.7а,б подготовка к проекту	7 недель	

			образцы в качестве опор.	сложносочинённые предложения, используя союз <i>deshalb</i> .	лексического и грамматического материала главы			
14	5	Планирование вечеринки.	научить учащихся использовать свои умения и навыки при работе над проектом	- <i>Создавать</i> проект — план праздника, <i>обсуждать</i> проекты в классе. - <i>Рассказывать</i> о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. - <i>Рассказывать</i> о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat...</i>	Презентация и первичная активизация лексики в ситуации «Мы планируем вечеринку» Развитие навыков взаимодействия в рамках работы над проектом Развитие навыков диалогической речи при обсуждении проекта Развитие навыков монологической речи при презентации проекта	с.45, у. 8а,б		
15	6	Рассказ о празднике.	научить учащихся вести беседу о уже произошедшем событии, используя простое прошедшее время (<i>Präteritum</i>) глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>		Презентация и семантизация грамматического материала. <i>Präteritum</i> глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> Активизация лексико-грамматического материала в диалогической речи Активизация лексико-грамматического материала на письме Активизация лексико-грамматического материала в игровой ситуации	с. 46, у. 9а,б	8 недель	
16	7	Что было вчера, позавчера, ...	научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию.		Развитие произносительных навыков речи Работа с песенным материалом Реализация умений в аудировании Повторение лексико-грамматического материала	Повторение лексики и грамматики этой главы		
17	8	Повторяем то,	проверить уровень	Оценивание умений в	Контроль умений и навыков	написать		

		что знаем.	сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	различных видах деятельности.	по пройденному материалу	открытки и/или приглашения на какой-либо праздник.	9 недель	
18	9	Диктант. Контрольные задания.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Выполнение контрольных заданий.	Реализация умений в аудировании и письменной речи	Повторить лексику пройденной темы.		

Тема 3: Мой город/моё село. (9 часов)

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

19	1	Экскурсия по Франкфурту	научить учащихся понимать новые слова из диалога с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях.	Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо,	Введение в тему „Meine Stadt“ Презентация и первичная активизация лексики Развитие навыков аудирования Активизация речевого образца в новой ситуации «Взгляд из окна»	принести фотографии и картинки с изображением достопримечательностей или любимых мест родного города, округа, района и т. д	10 недель	
20	2	Взгляд из окна.	научить учащихся говорить о своём родном городе, используя план и визуальные опоры	построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять предлоги с	Развитие произносительных навыков немецкого языка Развитие навыков детализированного чтения как подготовки к устной	подготовить рассказ о своём районе, селении (7—8 предложений)		

				дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt	речи Мини-проект «Наш город/наше село»			
21	3	Место жительства.	научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию.		Развитие навыков селективного и детализированного чтения Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой город» Активизация речевого образца mit ... fahren и речевого оборота zu Fuß gehen в устной речи по ключевым словам	описать свой район, дорогу в школу	11 недель	
22	4	Путь в школу.	научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе»		Развитие навыков в аудировании и чтении в ситуации «Ориентирование в городе» Работа над произносительной стороной речи. Фразовое ударение. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»	Упражнения на за-крепление лексико-грамматического материала в ситуации «Ориентирование в городе».		
23	5	В чужом городе.	научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся.		Развитие произносительных навыков Промежуточный контроль диалогической речи Презентация и семантизация грамматики: предлоги, требующие после себя дательного падежа Первичная активизация грамматического материала	Выучить предлоги дательного падежа и возможные сращения.	12 недель	
24	6	На вокзале.	научить учащихся понимать прочитанный		Развитие навыков селективного чтения	Выучить формы		

			текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время Perfekt		Презентация нового грамматического материала: Perfekt некоторых слабых, сильных и неправильных глаголов Первичная активизация грамматического материала в устной речи и на письме	прошедшего времени Perfekt пройденных на этом уроке глаголов		
25	7	В конце недели во Франкфурте.	научить учащихся применять свои языковые умения в новой речевой ситуации, научить систематизировать и обобщать приобретённые знания на основе материала главы.		Активизация грамматического материала в новой ситуации Развитие навыков в аудировании Повторение лексико-грамматического материала шестой главы	Повторить правило на порядок слов в предложении	13 недел я	
26	8	Прошедшее время.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).		Контроль умений и навыков по пройденному материалу	Повторить лексику изученной главы		
27	9	Диктант.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Выполнение контрольных заданий.	Реализация умений в аудировании и письменной речи	Повторить грамматику изученной главы	14 недел я	

Тема 4: Каникулы. (8 часов)

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях.

П. уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

28	1	Проводить каникулы.	научить учащихся пользоваться	• Вести диалоги на	Введение в тему „Ferien“ Развитие навыков	Выучить новые слова и	14	
----	---	---------------------	-------------------------------	--------------------	--	-----------------------	----	--

			компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале.	основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. Читать тексты и находить запрашиваемую	глобального и селективного аудирования Развитие навыков селективного и детализированного чтения Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме	выражения (с. 57). Принести карточки со словами по теме «Одежда» и с новыми словами по теме «Каникулы».	недел я	
29	2	Чем ты занимаешься на каникулах?	научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Интервью», научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.	информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,	Активизация лексики в устной и письменной речи в ситуации «Интервью о каникулах» Развитие навыков диалогической и монологической речи Активизация лексики в устной и письменной речи в игровой ситуации «Мы собираем чемодан в дорогу»	с. 59, у.4 , найти в Интере нете инфор- мацию о молодёжных базах отдыха Германии, Австрии и Швейцарии на имеющих- ся сайтах.	15 недел я	
30	3	Проект «5 дней»	научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом	построенные на изученном языковом материале. Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)	Работа над проектом «Пять дней путешествия в...»	подготовить дома сообще- ние о своей поездке		
31	4	Изучение немецкого языка в каникулы.	научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии, проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи.		Промежуточный контроль подготовленной монологической речи Развитие навыков селективного чтения и аудирования Развитие навыков чтения и высказывания мнения по прочитанному тексту Развитие навыков в письменной речи	прочитать E-Mail об изучении немецкого языка на отдыхе и отметить правильные высказывания	16 недел я	
32	5	Учёба в	научить учащихся		Обучение выражению	Составить		

		каникулы: за и против.	аргументировать мнение за и против, научить учащихся беседовать по содержанию текста, используя настоящее и прошедшее время.		аргументированного мнения за и против Развитие навыков детализированного чтения Обучение высказыванию в прошедшем времени Perfekt	предложения в прошедшем времени		
33	6	Говорим в прошедшем времени.	научить учащихся употреблять в речи прошедшее время Perfekt		Семантизация грамматического материала. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.	Повторить грамматический материал темы	17 недель	
34	7	Открытка с каникул.	научить учащихся писать о своих впечатлениях с места отдыха, систематизировать и обобщать приобретённые умения и навыки по пройденной теме.		Организация повторения лексико-грамматического материала главы Развитие навыков глобального чтения Обучение письменной речи. Написание открытки с места отдыха	Написать небольшое письмо «Моя самая интересная поездка».		
35	8	Диктант.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	Выполнение контрольных заданий.	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	Повторить лексический и грамматический материал по теме	18 недель	

Тема 6: Как прошло лето? (5 часов)

Л. Развитие познавательных интересов

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.

П. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.

36	1	Рассказываем о прошедших летних каникулах	научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических	Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt).	Введение в тему «Как прошло лето?» Введение и первичная активизация лексики	Задание на карточках	18 недель	
----	---	---	--	--	--	----------------------	-----------	--

			высказываниях и употреблять в речи новый лексический материал по теме «Как прошло лето?».	Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Находить,	Обучение глобальному и селективному аудированию			
37	2	Летние фотографии.	научить учащихся отвечать на вопросы по теме, высказывать предположения на основе услышанного, используя в речи новый грамматический материал.	систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Рассказывать о людях с	Обучать устной речи по теме «Как прошло лето?» Учить делать предположения на основе услышанного Презентация грамматического материала: притяжательные местоимения в дательном падеже	Принести фото, сделанные во время летнего отдыха, для подготовки краткого сообщения в задании 5 учебника (4 предложения)	19 недель	
38	3	Климат и погода.	научить учащихся использовать новый лексико-грамматический материал в монологе и диалоге о погоде		Презентация лексико-грамматического явления Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи Активизация лексико-грамматического материала в устной речи	Выучить слова и выражения, обозначающие погодные явления.		
39	4	Характеристика человека	научить учащихся устному монологическому высказыванию на основе собственного письменного текста и читать незнакомый текст страноведческого содержания.		Развитие навыков техники чтения и понимания Развитие навыков устной речи Развитие навыков письменной речи	Повторить лексику	20 недель	

				опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги				
40	5	Диктант.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	Выполнение контрольных заданий.	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	Повторить лексический и грамматический материал по теме		

Тема 7: Мои планы.(8 часов)

Л. Развитие познавательных интересов. Формирование границ собственного знания и незнания.

Р. Выполнять правила работы в паре, оценивать свою деятельность.

К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.

П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, зрительно воспринимать текст. Основы реализации проектной деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

41	1	Мечты	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, опираясь на текстовый и визуальный материал.	Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.	Презентация и первичная активизация лексики Аудирование Развитие письменной речи	Учить новые слова	21 недел я	
42	2	Профессии	Научить учащихся называть и характеризовать профессии	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.	Презентация и активизация новой лексики Развитие навыков устной речи, аудирования и чтения	Принести фото или картинки на тему „Моя будущая профессия“		
43	3	Моя будущая профессия	Научить учащихся рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга.	Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.	Рассказ о своей будущей профессии и своего друга.	Подготовить краткое сообщение о профессии.	22 недел я	
44	4	Я хотел(а) бы стать ...	Научить учащихся аргументировать своё высказывание о будущей	Беседуют о трудовой практике. Понимать на слух речь	Диалогическая и монологическая речь Детализированное чтение	Выучить грамматическое правило		

			профессии; читать, понимать и обсуждать текст страноведческого характера по этой теме	учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.				
45	5	Производственная практика	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать прослушанный и прочитанный текстовой материал в деталях.	Диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывать план достижения цели и записывать его. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.	Презентация и семантизация грамматического явления Präteritum модальных глаголов Развитие навыков устной и письменной речи, аудирования	Учить спряжение модальных глаголов в Präteritum	23 недели	
46	6	Стресс	Научить учащихся понимать аутентичный текст страноведческого характера, обсуждать и анализировать содержание, делать устные и письменные сообщения на его основе.	Сотрносить аудио- и визуальную информацию. Составлять и разыгрывать диалоги. Рассказывать о своей будущей профессии. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.	Развитие навыков устной и письменной речи, аудирования и чтения.	С. 18, у. 12		
47	7	Советы в изучении немецкого языка.	Научить учащихся выработке и реализации стратегии повышения уровня знаний и оценки по немецкому языку с использованием известных речевых образцов.	Воспринимать на слух, читать и инсценировать диалоги	Развитие навыков устной и письменной речи, чтения. Умение давать советы и рекомендации. Повторение повелительного наклонения.	Повторить изученный лексический и грамматический материал.	24 недели	
48	8	Диктант. Контрольные задания.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).		Контроль умений и навыков по пройденному материалу	Копии текстов со страноведческой информацией для чтения		

Тема 8: Дружба (9 часов)

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.								
П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.								
49	1	Друзья и подруги	Научить учащихся читать, слушать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме „Дружба“	Диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивать внешность, качества и черты характера людей. Выражать просьбу о помощи и предлагать её. Говорить комплименты на немецком языке.	Глобальное и селективное чтение, аудирование. Анализ грамматического материала. Активизация лексики и грамматического материала в устной диалогической речи.	Выучить склонение личных местоимений в дательном падеже.	25 недел я	
50	2	Качества и свойства человека.	Научить учащихся работе с лексикой в группе, используя словарь; проверить знание грамматического материала и умение применять его на практике	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Описывать внешность людей. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	Активизация личных местоимений в дательном падеже Промежуточный контроль знаний грамматического материала. Работа со словарём.	Выучить прилагательные из у. 6а, с. 23		
51	3	Характеристика друзей и обмен мнениями.	Научить учащихся подбирать адекватные лексические единицы при трансформации знаний и умений в новой речевой ситуации при работе в группе.	Описывать внешность людей. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	Выбор лексических единиц для характеристики друга/подруги. Работа над произносительной стороной речи.	С. 23, у.7	26 недел я	
52	4	Сравнительная степень прилагательных.	Научить учащихся анализировать грамматическое явление и использовать жесты как способ запоминания. Научить сравнивать признаки и качества объекта на немецком языке в устной и письменной речи.	Слушать и инсценировать диалоги о планировании свободного времени. Работать над произношением, используя жесты. Читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщения.	Презентация грамматического материала. Сравнительная степень прилагательных. Анализ и систематизация грамматического материала.	Написать 5-6 вопросов по образцу у. 8с, с. 24		
53	5	Сравнения.	Научить сравнивать предметы, людей и	Писать текст с опорой на	Активизация лексико-грамматических знаний в	Написать 5 предложений,	27	

			явления на немецком языке устно и письменно, используя известные речевые образцы.	образец о своём друге/своей подруге. Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводить её под аудиозапись	устной и письменной речи. Обучение использованию ключевых слов в устной речи.	используя образец с. 25, у. 9b	недел я	
54	6	Комплименты.	Научить учащихся делать комплименты на немецком языке, проверить знания грамматического материала и умение применять его на практике.		Активизация лексического и грамматического материала. Промежуточный контроль: сравнительная степень прилагательных.	Повторить слова этого раздела	28 недел я	
55	7	Мы в чате.	Научить учащихся читать и понимать в деталях и находить нужную информацию в сообщениях чата. Учить особенностям написания сообщений в чате.		Развитие навыков селективного и детализированного чтения, навыков письма.	Рисунки и фото по теме „Дружба“ и „Мой друг“ для проекта. С. 26, у. 13с		
56	8	Проект „Друзья“	Научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом.		Работа над текстом „Что такое дружба?“	Повторить лексико-грамматический материал раздела, с. 28		
57	9	Диктант. Контрольные задания.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	Выполнение контрольных заданий.	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	Копии текстов со страноведческой информацией для чтения	29 недел я	

Тема 9: Изображения и звуки (8 часов)

Л. Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

II. Развивать основы рефлексивного чтения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.								
58	1	Комиксы.	Научить учащихся читать и понимать комиксы, краткие моно – и диалогические высказывания и употреблять новую лексику.	Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания,	Глобальное и селективное чтение и аудирование. Систематизация грамматического материала.	Выучить слова и спряжение глагола dürfen	29 недель	
59	2	Средства массовой информации.	Научить проводить интервьюирование друг друга на основе прослушанного и прочитанного материала	переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы.	Развитие произносительных навыков, письменной речи, диалогической речи, аудирования и чтения.	С. 34, у. 2	30 недель	
60	3		Научить учащихся беседовать друг с другом, понимать аудиозаписи, читать и понимать тексты страноведческого характера о программах передач радио- и телевидения.	Употребляют в речи условные придаточные предложения. Опираются активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы.	Развитие навыков письменной речи и аудирования. Систематизация грамматических знаний: модальные глаголы.	Выучить слова и выражения с. 36, у. 7а		
61	4	Радио- и телевидение.	Научить учащихся написанию кратких сообщений о теле- и радиовещании в России на основе прочитанного текста, систематизации и употреблению грамматического явления по аналогии с уже известными.	Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.	Письменная речь по теме. Систематизация и активизация грамматического материала.	С. 37, у. 9	31 недель	
62	5	Советы и указания.	Научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации.		Трансформация умений и навыков устной речи в новой языковой ситуации. Селективное чтение.	С. 38, у. 10		
63	6	Телепрограммы в Германии и России.	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление,	Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное	Систематизация грамматического материала: условные придаточные	С. 39, у. 12	32 недель	

			понимать в деталях прослушанный текст	ударение в словах и предложениях, интонацию	предложения		я	
64	7	Проект „Наша программа телепередач“	Учить активизировать умения и навыки при работе над проектом	в целом. Составляют программу телепередач	Работа над проектом „Наша программа телепередач“	Повторить лексику с. 39		
65	8	Диктант. Контрольные задания.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	Выполнение контрольных заданий.	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	Повторить задания из раздела Das kannst du	33 недел я	

Тема 9: Взаимоотношения (3 часа)

Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра..

66	1	Чувства и эмоции	научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о своих чувствах и эмоциях и описывать эмоции с опорой на новые речевые образцы.	Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре.	Развитие навыков аудирования Презентация и систематизация грамматического материала. Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich Активизация грамматического материала в устной и письменной речи	Выучить склонение возвратных местоимений в винительном падеже.	33 недел я	
67	2	Выражаем свои чувства	научить учащихся говорить о своих чувствах и эмоциях, используя мимику, жесты и новый грамматический материал: возвратные глаголы.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.	Работа над произносительной стороной речи, используя мимику и жесты Развитие умения вести беседу, используя речевые образцы Развитие навыков детализированного чтения	Выучить слова, с. 41–43 .	34 недел я	

				Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы	Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста			
68	3	Школа имени Карла Штреля	научить учащихся читать и понимать текст, составлять рассказ по образцу.		Развитие навыков работы над произносительной стороной речи Развитие навыков селективного чтения, аудирования, устной и письменной речи	Задание на карточках		