

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

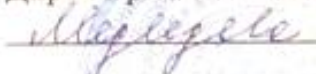
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Немецкий язык» (второй иностранный)
в 5 а классе
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Ильиных Анна Амуровна

2017 год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Аверин М. М. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;
3. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ от 31.05.2017 N60/2ОД .

При реализации программы используется учебник Немецкий язык.. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Аверин; 5-е издание – М.: Просвещение, 2013. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Раздел I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный) в 5 классе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**
ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**
элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому;
великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. **Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**
элементарные представления о культурном достоянии стран;
первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;
4. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
отношение к учебе как творческой деятельности;
5. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
любопытность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности.
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Раздел II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный) в 5 классе

Kennenlernen. Знакомство (9 часов). Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

Meine Klasse. Мой класс (9 часов). Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

Tiere. Животные (8 часов). Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час). Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

Meine Schultag. Мой день в школе (8 часов). Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

Hobbys. Хобби (10 часов). Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Meine Familie. Моя семья (8 часов). Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.

Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Was kostet das? Сколько это стоит (13 часов). Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

Große Pause. Большая перемена. Повторение. (2 часа). Повторение изученного за V класс

Раздел III

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока Ц/П	№ урока в теме/ разделе	Тема урока	Цели	Виды деятельно- сти учащихся	Практиче- ская часть	Домашне- е задание	Сроки проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kennenlernen. Знакомство (9 ч.) УУД Регулятивные: - Оценивают достигнутый результат. - Анализируют условия и требования учебной задачи - Умение строить планы с учетом конкретной ситуации - Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию - Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей - Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результат - Самостоятельно создают алгоритмы деятельности - Предвосхищают результат и уровень усвоения - Планируют общие способы работы - Структурируют знания - Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное - Составляют план и последовательность действий - Проводят анализ способов решения - Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме - Осознают качество и уровень усвоения. - Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Познавательные: - Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. - Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. - Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию - Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий - Устойчивый познавательный интерес - Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий - Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: - Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. - Готовность к равноправному сотрудничеству.								

- Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Межэтническая толерантность.
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
- Определяют цели и функции участников для взаимодействия
- Умеют слушать и слышать друг друга и способность к выполнению прав и обязанностей
- Доброжелательное отношение к окружающим
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений
- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
- Работают в группе.
- Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.

1	1	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1. Учить устной речи в ситуации «Знакомство» 2. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение 3. Воспитание вежливости при приветствии и прощании	Чтение Письмо		Упр. 7 стр.7	1я неделя сентября	
2	2	Ситуация «Знакомство»	1. Учить устной речи в ситуации «Знакомство» 2. Развивать у учащихся навык знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника 3. Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности	Письмо		Лексика стр. 11	1я неделя сентября	
3	3	Рассказ о себе.	1. Учить чтению с пониманием. Написание	Чтение Письмо		Упр. 14 в стр8 р/т	2я неделя сентября	

			анкеты. Учить диалогической речи. 2. Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство» 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах					
4	4	Знакомство с немецким алфавитом.	1. Учить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. 2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. 3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.	Произношение букв		Выучить алфавит	2я неделя сентября	
5	6	Беседа о любимых занятиях.	1. Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. 2. Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». 3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.	Письмо Чтение		лексика	3я неделя сентября	
6	6	Обучение селективному чтению.	1. Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию. 2. Развивать умение анализировать,	Письмо Чтение		Стр. 14 повтор	3я неделя сентября	

			сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовый материал. 3. Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры.					
7	7	Рассказ о себе и о своём друге.	1. Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию. 2. Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство». 3. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.	Письмо		анкета	4я неделя сентября	
8	8	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1. Научить реализовывать полученные умения на практике. 2. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Чтение Письмо		Стр. 10 р/т	4я неделя сентября	
9	9	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над	Аудирование Письмо	Самостоятельная работа		1я неделя октября	

			темой главы. 3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Meine Klasse. Мой класс (9 ч.)

УУД

Регулятивные:

- Оценивают достигнутый результат.
- Анализируют условия и требования учебной задачи
- Умение строить планы с учетом конкретной ситуации
- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
- Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей
- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
- Самостоятельно создают алгоритмы деятельности
- Предвосхищают результат и уровень усвоения
- Планируют общие способы работы
- Структурируют знания
- Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное
- Составляют план и последовательность действий
- Проводят анализ способов решения
- Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме
- Осознают качество и уровень усвоения.
- Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.
- Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

Познавательные:

- Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.
- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.
- Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию
- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
- Устойчивый познавательный интерес
- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Коммуникативные:

- Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
- Готовность к равноправному сотрудничеству.
- Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в

соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Межэтническая толерантность.
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
- Определяют цели и функции участников для взаимодействия
- Умеют слушать и слышать друг друга и способность к выполнению прав и обязанностей
- Доброжелательное отношение к окружающим
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений
- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
- Работают в группе.
- Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.

10	1	Мой класс. Введение лексики по теме.	1.Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.		Письмо	Лексика стр.13 р/т	1я неделя октября	
11	2	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1.Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. 2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).	Диалог	Упр. 5 стр.17	2я неделя октября	
12	3	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1.Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в		Чтение Письмо	числительные	2я неделя октября	

			письменной и устной речи. 2. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах					
13	4	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1. Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20. 2. Развивать память и внимание, навыки учебного труда. 3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.		Говорение	Упр. 11 в стр. 17 р/т	3я неделя октября	
14	5	Знакомство с числительными до 100.	1. Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.		Чтение	Упр. 21 стр. 20	3я неделя октября	
15	6	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1. Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения. 2. Развивать память и внимание. 3. Воспитание аккуратности	Введение нового материала		Упр. 15 стр. 16 р/т	4я неделя октября	

			и ответственности при работе с лексикой.					
16	7	Развитие навыков селективного чтения.	1.Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. 2.Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.	Чтение		Лексика стр. 19 р/т	4я неделя октября	
17	8	Повторение по теме.	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Письмо Чтение Аудирование Говорение		Упр. 16 стр. 17 р/т	1я неделя ноября	
18	9	Контрольная работа.	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. 3.Воспитание чувства	Письмо Чтение Аудирование Говорение		Стр. 19	1я неделя ноября	

			самоуважения и самокритичности. 4. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tiere. Животные (8 часов)

УУД

Регулятивные:

- Оценивают достигнутый результат.
- Анализируют условия и требования учебной задачи
- Умение строить планы с учетом конкретной ситуации
- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
- Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей
- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
- Самостоятельно создают алгоритмы деятельности
- Предвосхищают результат и уровень усвоения
- Планируют общие способы работы
- Структурируют знания
- Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное
- Составляют план и последовательность действий
- Проводят анализ способов решения
- Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме
- Осознают качество и уровень усвоения.
- Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.
- Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

Познавательные:

- Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.
- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.
- Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию
- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
- Устойчивый познавательный интерес
- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Коммуникативные:

- Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

- Готовность к равноправному сотрудничеству.
- Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Межэтническая толерантность.
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
- Определяют цели и функции участников для взаимодействия
- Умеют слушать и слышать друг друга и способность к выполнению прав и обязанностей
- Доброжелательное отношение к окружающим
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений
- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
- Работают в группе.
- Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.

19	1	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Прививать любовь к животным, природе.	Монологическая речь		Лексика стр. 25	2я неделя ноября	
20	2	Беседа о домашних животных.	1.Учить диалогической речи с употреблением новой лексики. 2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Диалогическая речь		Упр. 7 стр. 22 р/т	2я неделя ноября	
21	3	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1.Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Говорение		Лексика рассказ	3я неделя ноября	

22	4	Множественное число имён существительных.	1.Познакомить с правилами образования множественного числа существительных. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.	Чтение Аудирование		Упр.2 стр. 32	3я неделя ноября	
23	5	Интервью.	1.Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Говорение		Стр. 27р/т	4я неделя ноября	
24	6	Рассказ о любимом животном.	1.Научить рассказывать о любимом животном, используя клише. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Чтение Говорение		Стр. 25 р/т	4я неделя ноября	
25	7	Повторение.	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2.Воспитание чувства	Письмо Чтение Аудирование Говорение		Кроссворд стр.31 р/т	1я неделя декабря	

			самоуважения и самокритичности.					
26	8	Контрольная работа.	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Письмо Чтение Аудирование Говорение	Контрольная работа	Стр. 38	1я неделя декабря	

KleinePause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час)

УУД

Регулятивные:

- Анализируют условия и требования учебной задачи
- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
- Предвосхищают результат и уровень усвоения
- Структурируют знания
- Составляют план и последовательность действий
- Осознают качество и уровень усвоения.

Познавательные:

- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.
- Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию
- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий

Коммуникативные:

- Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
- Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

27	1	Повторение и углубление лексического и грамматического	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать	Письмо Чтение Аудирование Говорение			2я неделя декабря	
----	---	--	---	--	--	--	-------------------	--

		материала.	лексические знания и навыки аудирования. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.					
--	--	------------	--	--	--	--	--	--

MeineSchultag. Мой день в школе (8 часов)

УУД

Регулятивные:

- Оценивают достигнутый результат.
- Анализируют условия и требования учебной задачи
- Умение строить планы с учетом конкретной ситуации
- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
- Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей
- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результат
- Самостоятельно создают алгоритмы деятельности
- Предвосхищают результат и уровень усвоения
- Планируют общие способы работы
- Структурируют знания
- Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное
- Составляют план и последовательность действий
- Проводят анализ способов решения
- Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме
- Осознают качество и уровень усвоения.
- Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.
- Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

Познавательные:

- Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.

- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.
- Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию
- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
- Устойчивый познавательный интерес
- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Коммуникативные:

- Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
- Готовность к равноправному сотрудничеству.
- Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Межэтническая толерантность.
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
- Определяют цели и функции участников для взаимодействия
- Умеют слушать и слышать друг друга и способность к выполнению прав и обязанностей
- Доброжелательное отношение к окружающим
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений
- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
- Работают в группе.
- Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.

28	1	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	Письмо Чтение Говорение		Упр.3в стр. 33р/т	2я неделя декабря	
29	2	Обучение трём видам чтения.	1.Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. 2.Развивать память, внимание, навыки	Чтение		Написать рассказ	3я неделя декабря	

			учебного труда. 3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.					
30	3	Рассказ о своём распорядке дня.	1.Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Говорение		Стр.39 лексика р/т	3я неделя декабря	
31	4	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. 2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Чтение		Стихотворение ст.р 46	4я неделя декабря	
32	5	Беседа о расписании уроков на неделю.	1.Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Говорение		Лексика стр. 39 р/т	4я неделя декабря	

33	6	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	1. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования. 3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Письмо Чтение Аудирование Говорение		С.38 р/т составить предложения	1я неделя января	
34	7	Контроль навыков аудирования.	1. Учить аудированию. 2. Развивать навык аудирования. 3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности	Аудирование		текст	1я неделя января	
35	8	Контрольная работа.	1. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Письмо Чтение Аудирование Говорение	Контрольная работа		2я неделя января	

Hobbys. Хобби (10 часов)

УУД

Регулятивные:

- Оценивают достигнутый результат.
- Анализируют условия и требования учебной задачи

- Умение строить планы с учетом конкретной ситуации
- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
- Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей
- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
- Самостоятельно создают алгоритмы деятельности
- Предвосхищают результат и уровень усвоения
- Планируют общие способы работы
- Структурируют знания
- Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное
- Составляют план и последовательность действий
- Проводят анализ способов решения
- Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме
- Осознают качество и уровень усвоения.
- Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.
- Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

Познавательные:

- Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.
- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.
- Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию
- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
- Устойчивый познавательный интерес
- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Коммуникативные:

- Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
- Готовность к равноправному сотрудничеству.
- Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Межэтническая толерантность.
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
- Определяют цели и функции участников для взаимодействия
- Умеют слушать и слышать друг друга и способность к выполнению прав и обязанностей
- Доброжелательное отношение к окружающим
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений
- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

- Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
- Работают в группе.
- Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.

36	1	Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	Аудирование		Упр. 2 стр 45	2я неделя января	
37	2	Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	Монологическая речь		Упр. 8 стр. 42 р/т	3я неделя января	
38	3	Глагол können. Развитие навыков диалогической речи.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление	Диалогическая речь		Упр. 12 стр. 55	3я неделя января	

			глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность					
39	4	Формирование навыка монологической речи по теме	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность	Монологическая речь		Упр. 4 стр. 57	4я неделя января	
40	5	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения	Чтение		Лексика повторить	4я неделя января	

			систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность					
41	6	Контроль навыков чтения.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность	Чтение	Самостоятельная работа	Стр. 58	1я неделя февраля	
42	7	Лексико-грамматические упражнения.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность	Письмо		Подготовка к контр.раб.	1я неделя февраля	
43	8	Лексико-грамматический тестирование по теме	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики	Письмо	Тест	Упр. 1 стр. 66	2я неделя февраля	

			-освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность					
44	9	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность	Чтение		Упр. 2 стр. 66	2я неделя февраля	
45	10	Развитие навыков аудирования.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией	Аудирование		Стр. 68	3я неделя февраля	

			- развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

MeineFamilie. Моясемья (8 часов)

УУД

Регулятивные:

- Оценивают достигнутый результат.
- Анализируют условия и требования учебной задачи
- Умение строить планы с учетом конкретной ситуации
- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
- Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей
- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результат
- Самостоятельно создают алгоритмы деятельности
- Предвосхищают результат и уровень усвоения
- Планируют общие способы работы
- Структурируют знания
- Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное
- Составляют план и последовательность действий
- Проводят анализ способов решения
- Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме
- Осознают качество и уровень усвоения.
- Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.
- Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

Познавательные:

- Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.
- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.
- Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию
- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
- Устойчивый познавательный интерес
- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Коммуникативные:

- Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
- Готовность к равноправному сотрудничеству.
- Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

- Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Межэтническая толерантность.
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
- Определяют цели и функции участников для взаимодействия
- Умеют слушать и слышать друг друга и способность к выполнению прав и обязанностей
- Доброжелательное отношение к окружающим
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений
- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
- Работают в группе.
- Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.

46	1	Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л. Е.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Аудирование Говорение		Упр. 3 стр. 48	3я неделя февраля	
47	2	Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха	Письмо		Лексика стр55 р/т	4я неделя февраля	

			развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -обучения правилам речевого поведения					
48	3	Профессия. Семантизация Л. Е., развитие навыков восприятия на слух.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Аудирование		Лексика	4я неделя февраля	
49	4	Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией	Чтение		Рассказ о семье	1я неделя марта	

			- развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -обучения правилам речевого поведения					
50	5	Лексико-грамматические упражнения.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Письмо		Стр 68	1я неделя марта	
51	6	Контроль навыков монологической речи по теме.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -обучения правилам	Монологическая речь	Самостоятельная работа	Повтор стр. 55 р\т	2я неделя марта	

			речевого поведения					
52	7	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Чтение Говорение		Стр. 79 комикс	2я неделя марта	
53	8	Развитие навыков аудирования.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Аудирование			3я неделя марта	

Waskostetdas? Сколько это стоит (13 часов)

УУД

Регулятивные:

- Оценивают достигнутый результат.
- Анализируют условия и требования учебной задачи
- Умение строить планы с учетом конкретной ситуации
- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
- Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей
- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
- Самостоятельно создают алгоритмы деятельности
- Предвосхищают результат и уровень усвоения
- Планируют общие способы работы
- Структурируют знания
- Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное
- Составляют план и последовательность действий
- Проводят анализ способов решения
- Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме
- Осознают качество и уровень усвоения.
- Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.
- Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

Познавательные:

- Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.
- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.
- Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию
- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
- Устойчивый познавательный интерес
- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Коммуникативные:

- Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
- Готовность к равноправному сотрудничеству.
- Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Межэтническая толерантность.
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
- Определяют цели и функции участников для взаимодействия
- Умеют слушать и слышать друг друга и способность к выполнению прав и обязанностей
- Доброжелательное отношение к окружающим

- Умение вести диалог на основе равноправных отношений
- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
- Работают в группе.
- Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.

54	1	Введение в тему, систематизация Л.Е.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Письмо Говорение		Упр. 1 стр. 70 лексика	3я неделя марта	
55	2	Развитие навыков диалогической речи.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим	Диалогическая речь		Упр. 10 стр. 73	4я неделя марта	

			культурам					
56	3	Деньги. Обучение умению просмотрового чтения.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Чтение		12с стр. 75 написать	4я неделя марта	
57	4	Страноведение. Евро.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Письмо			1я неделя апреля	
58	5	Формирование навыка монологической	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности	Монологическая речь		Лексика стр. 76	1я неделя апреля	

		речи по теме	новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам					
59	6	Лексико-грамматические упражнения.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Письмо		Повторить грамматику	2я неделя апреля	
60	7	Повторение, закрепление изучения Л.Е. по теме.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями	Письмо		Стр. 63 р/т	2я неделя апреля	

			развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам					
61	8	Развитие навыков чтения, восприятия на слух.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Чтение		Стр. 63 р/т	3я неделя апреля	
62	9	Чтение с понимание основного содержания. Тренировка лексики по теме.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения	Чтение		Стр 84	3я неделя апреля	

			систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам					
63	10	Лексико-грамматический тестирование по теме.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Письмо	Тест	Открытка	4я неделя апреля	
64	11	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального	Чтение		Упр. 5-9 стр. 93-97 к.ч.	4я неделя апреля	

			самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам					
65	12	Контроль навыков чтения.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Чтение		Стр. 107 кч	1я неделя мая	
66	13	Контроль навыков письма	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Письмо		Открытка стр.. 83	1я неделя мая	

GroßePause. Большая перемена. Повторение. (2 часа) УУД Регулятивные: • Анализируют условия и требования учебной задачи • Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию • Предвосхищают результат и уровень усвоения • Структурируют знания • Составляют план и последовательность действий • Осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: • Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. • Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию • Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные: • Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. • Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.								
67-68	1-2	Повторение изученного за V класс	Обучающая: повторение изученного	Письмо Чтение Аудирование Говорение	Контрольная работ а		2я неделя мая	