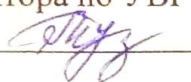


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

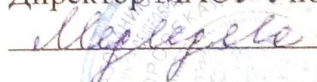
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика» 5а,б классах

на 2017-2017 учебный год

Учитель: Гордиенко Наталья Валерьевна

2017 год

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения)

3. Авторская программа Г. К.Муравина: Математика. 5—9 классы. Рабочая программа к линии учебников Г. К.Муравина, К. С.Муравина, О. В. Муравиной. В сборнике рабочих программ «Математика. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений. / Сост. О. В.Муравина. – М.:Дрофа,2013.

4. Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа. Приказ № 60/2 ОД от 31 мая 2017 года.

При реализации программы используется учебник: Муравин Г.К. , Муравина О.В.Математика. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа,2013.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 5 классе.

1. Личностные результаты:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране
- государству;
- Проявлять внимание и уважение к ценностям культур других народов;
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;
- Различать основные нравственно-эстетические понятия;
- Оценивать свои и чужие поступки;
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие
- внимательность;
- Выражать положительное отношение к процессу познания;
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,
- самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки
- зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и
- доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- формирование культуры работы с графической информацией;
- владение навыками чтения показаний измерительных приборов, содержащих шкалы;
- выполнение расчетов на бытовом уровне с использованием величин, выраженных многозначными числами;
- формирование и развитие операционного типа мышления;

- формирование внимательности и исполнительской дисциплины;
- оперирование различными единицами измерения длин, площадей и объемов при описании объектов.

2. Метапредметные результаты: уметь:

- приводить примеры аналогов отрезков, треугольников и многоугольников, прямых и лучей в окружающем мире;
- осуществлять анализ объекта по его составу;
- выявлять составные части объекта;
- определять место данной части в самом объекте;
- выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;
- группировать объекты по определенным признакам;
- осуществлять контроль правильности своих действий;
- составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сопоставлять свою работу с образцами;
- анализировать условие задачи и выделять необходимую для ее решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; преобразовывать объекты в соответствии с заданными образцами; выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- переносить взаимосвязи и закономерности с одних объектов и действий на другие
- по аналогии;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; представлять зависимости между различными величинами в виде формул; вычислять площадь объекта, состоящего из нескольких частей; вычислять площади объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; использовать чертежные инструменты для создания графических объектов при решении бытовых задач;
- читать диаграммы, представлять информацию в виде диаграмм.

3. Предметные результаты:

Натуральные числа

Знать и понимать:	Уметь:
принцип позиционной (десятичной) системы счисления числовые и буквенные выражения; координатный луч; корень уравнения; чтение геометрического рисунка; понятие математического языка и математической модели.	выполнять устно арифметические действия с натуральными числами; решать примеры на все действия с многозначными числами; располагать числа на координатном луче; сравнивать числа; округлять натуральные числа; свободно владеть формулами периметра, площади прямоугольника; решать задачи на движение.

Обыкновенные дроби

Знать и понимать:	Уметь:
определение обыкновенной дроби; понятие правильной, неправильной дроби;	выполнять деление с остатком; переводить неправильную дробь в смешанное число и наоборот;

смешанного числа; основное свойство дроби и его применение.	применять основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения к новому знаменателю; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; складывать и вычитать смешанные числа; решать уравнения и задачи, с применением дробей.
--	--

Геометрические фигуры

Знать и понимать:	Уметь:
понятие угла, как геометрическая фигура понятие треугольника и его основные элементы свойства углов треугольника; понятие серединного перпендикуляра и биссектрисы угла; понятие масштаба.	строить углы и определять их вид; сравнивать углы наложением и измерять при помощи транспортира; находить площадь треугольника по формуле; применять свойство углов треугольника для решения задач; строить перпендикуляр, биссектрису треугольника.

Десятичные дроби

Знать и понимать:	Уметь:
понятие десятичных дробей; понятие степени; понятие процента.	читать и записывать десятичные дроби; уметь переводить в другие единицы измерения величины; складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби; находить среднее арифметическое чисел; переводить проценты в дроби и наоборот; решать задачи на проценты; решать задачи на все действия с дробями.

Геометрические тела

Знать и понимать:	Уметь:
иметь представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме.	выполнять построение прямоугольного параллелепипеда; выполнять построение развертки прямоугольного параллелепипеда; нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по формуле.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Математика» в 5 классе

В данном курсе математики 5 класса выделяются несколько содержательных линий.

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты. Нахождение процентов от величины, величины по ее процентам.

Решение текстовых задач на проценты.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Преобразования выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств.

ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг, прямоугольник, квадрат, треугольник. Виды треугольников. Высота треугольника. Неравенство треугольника. Теорема Пифагора. Взаимное расположение двух прямых. Параллельные и перпендикулярные прямые. Длина отрезка, ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы измерения длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Площадь прямоугольника, квадрата, треугольника.

Понятие о равенстве фигур.

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

Пример и контрпример.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, Индии, на Руси. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. История появления процентов. С. Стевин, Л. Ф. Магницкий, Гаусс и др.

Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение основных понятий математики из курса начальной школы	5	
Натуральные числа и нуль	28	3 (+1 входная контрольная работа)
Числовые и буквенные выражения	29	2
Доли дроби	15	2 (+ 1 за 1-полугодие)
Действия с дробями	28	2
Десятичные дроби	42	4
Повторение	23	1
Всего	170	14

Количество часов всего: 170

Количество часов в неделю: 5

Плановых контрольных работ: 11

Административных контрольных работ: 3

**Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы.
5 класс**

№ ур ок а п/ п	№ уро ка в те ме	Тема урока	Основные виды деятельност и учащихся на уроке	Планируемые результаты			Практическ ая часть	Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			План	Факт
Повторение (5 часов)										
Основная цель: - формирование представлений о целостности и непрерывности курса математики начальной школы; - овладение умением обобщения и систематизации знаний учащихся по основным темам курса математики начальной школы; - развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики										
1	1	Введение. Повторение основных вопросов курса математики начальных классов	Анкетирование, устный опрос с использованием сигнальных карточек.	Выполняют арифметические действия с натуральными числами	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Фронтальная работа	Сочинение «Зачем нам нужна математика?»	1 неделя	
2		Повторение основных понятий математики из курса начальной школы	Работа с предложенными источниками информации	Выполняют арифметические действия с натуральными числами	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.	Работа в парах	Задание в тетради	1 неделя	

				числами	оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.				
3		Повторение по теме уравнения	Работа с предложенными источниками информации	Выполняют арифметические действия с натуральными числами	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Самостоятельная работа	Задание на карточке	1 неделя	
4		Повторение по теме уравнения	Работа с предложенными источниками информации	Выполняют арифметические действия с натуральными числами	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают	Фронтальная работа	Задание в тетради	1 неделя	

					учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.				
5		Повторение	Самостоятельная работа	Выполняют арифметические действия с натуральными числами	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная работа	Задание на карточке	2 неделя	
Натуральные числа и нуль (27 часов+1ч. из резерва(1ч. входная к/р за курс начальной школы)). Основная цель: Систематизировать и обобщить знания учащихся о натуральных числах и геометрических фигурах, полученные в начальной школе.										
6	1	Десятичная система счисления. Введение понятия натурального числа	Групповая работа – обсуждение и вывод понятия «натуральное число».	Читают и записывают многозначные числа.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.	Фронтальная работа	П.1, № 3, 25*, 26*.	2 неделя	

			Фронтальная работа – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная работа в тетрадах и у доски – запись чисел.		оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.				
7	2	Обозначение натуральных чисел	Фронтальная – чтение чисел. Индивидуальная – запись чисел. Устный опрос по карточкам.	Читают и записывают многозначные числа.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Самостоятельная работа, работа в парах	П.1, № 10 - 13.	2 неделя	
8	3	Сумма разрядных слагаемых, сумма цифр	Фронтальная – чтение чисел, устный счет.	Закрепляют понятие суммы разрядных	Дают адекватную оценку своей	Регулятивные – составляют план выполнения заданий	Фронтальная работа	П.1, № 16(2,4,6), 17(4), 18	2 неделя	

		числа	Групповая работа - взаимопроверка домашнего задания. Индивидуальная работа – математический диктант.	слагаемых, изучают понятие суммы цифр числа.	учебной деятельности; обозначают границы собственного «знания» и «незнания».	совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого участника учебного процесса.				
9	4	Десятичная система счисления. Самостоятельная работа	Фронтальная – чтение чисел, устный счет. Групповая работа - взаимопроверка домашнего задания. Индивидуальная работа – самостоятельная работа.	Читают и записывают многозначные числа, находят сумму разрядных слагаемых.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого участника учебного процесса.	Работа в парах	Контрольные вопросы на стр.13-14, №21, 27*	2 неделя	
10	5	Сравнение чисел. Введение	Групповая работа –	Читают и записывают	Выражают положительно	Регулятивные – в диалоге с	Фронтальная	П.2, №35, 58*	2 неделя	

		понятия равенства и неравенства	обсуждение и выводение понятия «равенство и неравенство». Индивидуальная работа – математический диктант. Работа в парах – тест.	т равенства и неравенства.	ное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	работа			
11	6	Правила чтения равенств и неравенств	Фронтальная работа – устный счет. Индивидуальная работа в тетрадах.	Сравниваю т натуральные числа по классам и разрядам. Знакомятся с понятием «контрпримеры».	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Работа в парах	П.2, № 36,37,52*, 53*	3 неделя	

12	7	Правило сравнения натуральных чисел	Фронтальная работа – математический диктант на один вариант (с использованием карточек).	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» Знакомятся с понятием двойного неравенства, читают и записывают двойные неравенства	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Фронтальная работа	П.2, №41, 54*,55*	3 неделя	
13	8	Понятие разностного и кратного сравнений натуральных чисел	Фронтальная работа – устная работа по чтению неравенств. Самостоятельная работа с последующей проверкой в парах.	Знакомятся с понятием нестроого неравенства, читают и записывают нестрогие неравенства.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы на стр.21, №51(5-8),57*	3 неделя	

						выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.				
14	9	Входная контрольная работа	Индивидуальная – решение контрольной работы № 1. Групповая – после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	Задание в тетради	3 неделя	
15	10	Работа над ошибками. Шкалы и координаты. Единицы измерения длины и массы	Групповая – обсуждение и выведение понятия именованных чисел. Фронтальная работа – работа с текстом учебника. Индивидуальная – работа в тетрадях и у доски.	Записывают и читают именованные числа, переводят единицы измерения, выполняют действия с именованными числами.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом, развернутом или выборочном	Работа в парах	П.3, №62-64, 79, 89*, 90*	3 неделя	

					тва.	виде. Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.				
16	11	Приборы для измерения величин	Групповая – обсуждение и выводение понятий «штрих», «деление», «шкала». «Фронтальная - устные вычисления. Индивидуальная – решение практических задач, требующих умения снимать показания с бытовых приборов, имеющих различные шкалы.	Снимают показания с бытовых приборов, решают задачи прикладного характера.	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликтных ситуаций.	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга.	Фронтальная работа	П.3, Практическая работа по № 84,87*,88*	4 неделя	
17	12	Введение понятий координатный луч и координата точки	Групповая – обсуждение и выводение понятий «координатный луч», «координата	Строят координатный луч, по рисунку называют и показывают начало	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Работа в парах	П.3, №73,74,85*,86*	4 неделя	

			точки». Фронтальная – определение числа, соответствующего точкам на координатном луче. Индивидуальная - решение задачи, требующей понимания отношений «больше на ...», «меньше на ...».	координатного луча и единичный отрезок.	свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.				
18	13	Шкалы и координаты. Самостоятельная работа	Фронтальная – ответы на вопросы на Индивидуальная – самостоятельная работа тренировочного характера. На странице 31.	Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам, переходят от одних единиц измерения к другим.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники,	Самостоятельная работа	Повторит ответы на вопросы на стр.31, №7 7,83 (3,4),91*	4 неделя	

						Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.				
19	14	Контрольная работа № 1 по теме «Сравнение чисел»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 1. Групповая – после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	№956.	4 неделя	
20	15	Работа над ошибками. Геометрические фигуры. Отрезок, длина отрезка	Групповая – обсуждение и выводение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками». Фронтальная	Знакомятся с понятием геометрия, вспоминают основные геометрические фигуры на плоскости. Строят отрезки, называют	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде	Фронтальная работа	П.4, № 97, тренировка в проведении и отрезков с концами в заданных точках (карточки).	4 неделя	

			– название отрезков, изображенных на рисунке. Индивидуальная – запись точек, лежащих на данном отрезке.	их элементы.	применяют правила делового сотрудничества.	правил. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.				
21	16	Окружность, элементы окружности	Групповая в ходе самостоятельного исследования чертежей – обсуждение и выведение понятий «окружность, радиус окружности, диаметр окружности». Фронтальная – определение взаимного расположения окружности и прямой. Парная – работа по проведению отрезков от руки в тетрадах и у доски.	Называют элементы окружности; строят окружность с помощью циркуля; соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – работают по плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого человека.	Работа в парах	П.4, №103,106, 108	5 неделя	

22	17	Взаимное расположение двух прямых	Индивидуальная – математический диктант; работа в тетрадях и у доски. Фронтальная – геометрическое исследование случаев взаимного расположения прямых.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные – составляют план выполнения задания совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Работа в группах	П.4, № 110, 111, 131*	5 неделя	
23	18	Угол. Классификация углов	Групповая – обсуждение и выводение понятий «угол, прямой угол, развернутый угол, острый угол, тупой угол, перпендикулярные прямые».	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого человека.	Самостоятельная работа	П.4, №116,121, 122	5 неделя	

					предмета.					
24	19	Многоугольник. Элементы многоугольника	Индивидуальная – самостоятельная работа с последующей самопроверкой. Фронтальная – обсуждение понятий «многоугольник, элементы многоугольника, периметр прямоугольника, квадрата».	Строят многоугольники по линейке и от руки; вычисляют периметр прямоугольника и квадрата.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Фронтальная работа	Контрольные вопросы на стр.45, №132,134, принести листок кальки; вырезать из плотной бумаги и принести прямоугольник со сторонами 10 и 15 см.	5 неделя	
25	20	Равенство фигур. Приемы обоснования равенства фигур	Групповая в ходе самостоятельного исследования чертежей – выводится понятие равенства фигур, используются различные приемы для обоснования равенства или неравенства фигур.	Сравнивают фигуры путем измерений и наложений.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Работа в парах	П.5, №142, 153*, 155*	5 неделя	
26	21	Равенство	Групповая	Сравниваю	Дают	Регулятивные –	Работа	П.5,	6	

		окружностей и кругов	исследовательская работа – самостоятельное исследование чертежей и работа с моделями многоугольников.	треугольники, прямоугольники, параллелограммы, окружности и круги, используя модели фигур самостоятельно вырезанные из бумаги.	адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	в группах	№148,154*	неделя	
27	22	Равенство фигур. Самостоятельная работа	Фронтальная работа – опрос с использованием сигнальных карточек.	По клеткам в тетради строят фигуры, равные данным.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы на стр.52, №152, 157*	6 неделя	

						для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
28	23	Измерение углов. Виды углов. Транспортир	Групповая – работа с материалом учебника по обсуждению нового материала. Фронтальная – построение с помощью транспортира углов заданной величины. Индивидуальная – работа по развитию глазомера.	Сравниваю т углы с помощью наложения, с помощью кальки или сравнением на глаз, строят и измеряют углы с помощью транспорти ра.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвита я, проявляют познаватель ный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности и.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативн ые – умеют высказывать точку зрения, пытаеь ее обосновать, приводя аргументы.	Фронт альная работа	П.6,165, 191,192*	6 неделя	
29	24	Нахождение величин углов, разбитых на части	Фронтальная - вычисление градусной меры углов, разбитых на части. Индивидуаль ная –	Определяю т виды углов, действуют по заданному и самостояте	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познаватель ных задач,	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные - передают	Работа в парах	П.6, №168,188 *	6 неделя	

			самостоятельная работа тренировочного характера на построение углов и нахождение их величин.	льно составленному плану решения задания.	положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности.	содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.				
30	25	Понятие смежных углов	Групповая – обсуждение и выведение нового понятия «смежные углы».	Строят с помощью транспорта смежные углы, решают задачи на нахождение смежных углов с помощью уравнений.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Работа в группах	П.6, №173(3,4), вырезать из плотной бумаги модель угла в 72° и принести на следующий урок.	6 неделя	
31	26	Понятие биссектрисы угла	Практикум по развитию глазомера.	Самостоятельно выбирают	Дают адекватную оценку	Регулятивные – определяют цель учебной	Фронтальная работа	П.6 №178, 190* вырезать	7 неделя	

			Фронтальная – устная работа с использованием сигнальных карточек.	способ решения задачи.	своей учебной деятельностью; осознают границы своего собственного знания и незнания.	деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.		из плотной бумаги остроугольный треугольник, измерить его углы и принести на следующий урок.		
32	27	Понятие вертикальных углов. Виды треугольников	Групповая – обсуждение в выведение понятия вертикальных углов и видов треугольников в по равенству сторон. Исследовательская работа – самостоятельное изучение чертежей.	Строят и измеряют вертикальные углы, строят треугольники от руки и с помощью линейки, делают выводы.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе,	Работа в парах	№182,184.	7 неделя	

						сотрудничают в совместном решении задач.				
33	28	Контрольная работа №2 по теме «Геометрические фигуры»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 2. Групповая – после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и неудачи и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	№865	7 неделя	

Числовые и буквенные выражения (29 часов).

Основная цель:

Закрепить навыки учащихся в чтении и записи числовых и буквенных выражений, в составлении буквенных выражений и уравнений к текстовым задачам.

34	1	Работа над ошибками. Понятие числового выражения и значения числового выражения	Групповая – обсуждение и выведение правила нахождения числового выражения. Фронтальная – чтение и запись числовых выражений. Индивидуальная –	Читают и записывают числовые выражения, находят значения числовых выражений ; составляют числовые выражения к задачам; тренируют	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха учебной деятельности и, осваивают и принимают	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную	Фронтальная работа	П.7, № 195,227	7 неделя	
----	---	---	---	--	--	--	--------------------	----------------	----------	--

			нахождение значений числовых выражений.	ся в устных вычислениях.	социальную роль обучающегося.	область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.				
35	2	Нахождение значений числовых выражений	Фронтальная – ответы на вопросы, составление числовых выражений по текстовым задачам. Индивидуальная – решение задач методом уравнивания.	Повторяют приемы самоконтроля вычислений (проверка результата по последней цифре, по числу цифр в записи результата) ; сравнивают значения выражений , решают задачи на разностное и кратное сравнение.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Работа в парах	П.7, № 202, 212(2)	7 неделя	
36	3	Решение упражнений по теме «Числовые выражения и их значения»	Фронтальная – устные ответы на вопросы учителя. Индивидуальная – оценивают результат по	Записывают оценку результатов в вычислениях с помощью двойных неравенств,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные	Работа в группах	П.7, №204(1,2) ,222*	8 неделя	

			недостатку и по избытку (термины не называют); составляют выражения по условию задачи.	устанавливают порядок действий в выражениях с большим количеством операций; решают задачи с пропорциональными величинами.	интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность.	– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать друга.				
37	4	Решение задач на движение	Фронтальная – при решении задач на движение называют вид движения, оформляют схему, решают задачи.	Решают задачи на движение, закрепляют вычислительные навыки.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Самостоятельная работа	П.7, № 204(3,4),220*	8 неделя	
38	5	Приемы	Фронтальная	Вычисляют	Дают	Регулятивные –	Фронт	П.7, №204	8	

		вычисления координат точек при движении по координатному лучу	– при решении задач на движение называют вид движения, оформляют схему, решают задачи.	координаты точек при движении по координатному лучу влево и вправо, отрабатывают приемы решения задач на движение с отставанием и движение вдогонку.	адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	альная работа	(5,6),226*	неделя	
39	6	Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение, вычисление значений числовых выражений	Индивидуальная – решение самостоятельной работы. Групповая – после выполнения самостоятельной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Решают задачи на движение, закрепляют вычислительные навыки, находят и исправляют свои ошибки.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы на стр.78 №2 14,225*	8 неделя	

						своему мнению.				
40	7	Площадь прямоугольника. Площадь квадрата	Фронтальная - устный математический диктант с использованием сигнальных карточек. Индивидуальная – исследовательская работа по №252 с выдвижением гипотезы.	Применяют при решении задач формулы площади прямоугольника и квадрата.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Работа в группах	П.8, №250(3), 251, 258	8 неделя	
41	8	Понятие степени, показателя и основания степени	Фронтальная – запись степени в виде произведения, чтение выражений со степенью. Индивидуальная – нахождение значения степени.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные		П.8, №233, 254, 261*	9 неделя	

				ию при выполнении и арифметического действия.	принимают социальную роль ученика.	ые – умеют понимать точку зрения другого человека.				
42	9	Возведение в квадрат чисел, оканчивающихся цифрой «5», порядок выполнения действий в выражениях со степенью	Фронтальная – выведение правила возведения в квадрат чисел, оканчивающихся цифрой «5», устная работа по определению порядка выполнения действий в выражениях со степенями. Парная – работа с кроссвордом из рабочей тетради.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Фронтальная работа	П.8, №237(4,5,6), 255(б), 262*	9 неделя	
43	10	Единицы площади	Групповая – обсуждение понятий «м ² , дм ² , га, ар»; работа по	Переходят от одних единиц измерения к другим;	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему	Работа в парах	П.8, №246(второй столбик), 256(3), 263*	9 неделя	

			схеме перевода единиц площади. Фронтальная – нахождение площади фигур. Индивидуальная – переход от одних единиц площади к другим.	описывают события и явления с использованием величин.	разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.				
44	11	Запись суммы разрядных слагаемых в виде степеней числа 10	Групповая – представляют числа в виде степени числа 10. Индивидуальная – решают тест с выборкой номеров верных утверждений и составляют ключ к заданию.	Записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых, используя степень числа 10.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности и, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Работа в группах	П.8, №241(2,4), 249(2), 264*	9 неделя	

45	12	Самостоятельная работа по теме «Площадь прямоугольника. Единицы площади»	Индивидуальная – решение самостоятельной работы. Групповая – после выполнении самостоятельной проводится обсуждение ее результатов и разбор наиболее сложных заданий.	Применяют формулы площади прямоугольника и квадрата, находят значения выражений со степенями, умеют пользоваться схемой перевода единиц площади.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы на стр.87	9 неделя	
46	13	Знакомство с объемными геометрическими телами. Прямоугольный параллелепипед. Куб	Групповая – обсуждение понятий «объемные геометрические тела; прямоугольный параллелепипед и его элементы; куб и его элементы; развертка». Фронтальная – название граней, ребер, вершин тел; нахождение площади	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические тела.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности и познавательный интерес к предмету, понимают причины успеха в	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого человека.	Фронтальная работа	П.9, №267(устно), 271, 295*	10 неделя	

			поверхности прямоугольн ого параллелепип еда. Индивидуаль ная – решение задач практической направленнос ти.		учебной деятельност и.					
47	14	Знакомство с пирамидой и ее элементами. Объем прямоугольного параллелепипеда,	Групповая – обсуждение понятий «м ³ , дм ³ , см ³ , мм ³ »; работа по схеме перевода единиц объема. Фронтальная – нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. Индивидуальная – переход от одних единиц объема к другим.	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Работа в парах	П.9, №276(2,4), 277(2,4), 284(второй столбик), 291*	10 неделя	
48	15	Единицы объема	Фронтальная – ответы на вопросы к	Переходят от одних единиц	Проявляют устойчивый и широкий	Регулятивные – определяют цель учебной	Работа в группа	П.9, №283 92,4,6), 286(2), 287(2	10 неделя	

			№281, решение задачи на нахождение объема воздуха в комнате. Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим.	измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	x	),294*		
49	16	Решение задач на нахождение площади поверхности и на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда	Фронтальная – ответы на вопросы по единицам измерения длин, площадей, объемов, углов. Индивидуальная – решение задач практической направленности на производительность.	Планируют решение задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее.	Фронтальная работа	№290,296,*,297*	10 неделя	

50	17	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 3. Групповая – после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	№ 297*	10 неделя	
51	18	Работа над ошибками. Законы арифметических действий	Индивидуальная – выполнение тестовой работы с целью диагностики имеющихся у учащихся знаний необходимых для работы с данным пунктом. Групповая – обсуждение и запись свойств с помощью	Читают и записывают с помощью букв свойства арифметических действий и применяют их при вычислениях значений числовых выражений.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников	Работа в группах	П.10, №301(2,4,6,8,10,12),304(б, г),333*	11 неделя	

			букв. Фронтальная – запись свойств с помощью букв и проверка получившего ся равенства с помощью чисел.		конкретной учебной задачи.	(справочники, Интернет). Коммуникативн ые – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.				
52	19	Буквенные выражения	Групповая – обсуждают и выводят правила нахождения значения буквенного выражения, составляют буквенные выражения по условию задания №310. Индивидуаль ная – находят значение буквенного выражения, делают выводы об изменении значения буквенного выражения.	Читают и записывают буквенные выражения, находят значения буквенных выражений .	Дают позитивную самооценку результатам деятельност и, понимают причины успеха в своей учебной деятельност и, проявляют познаватель ный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативн ые – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Фронт альная работа	П.10, №30 9, №311 (для чисел 80 и 92),334*	11 неделя	
53	20	Преобразование буквенных выражений на основе законов	Фронтальная – обсуждают результаты выполнения	Выполняют преобразов ания	Проявляют положитель ное отношение к	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют	Работа в парах	П.10, № 316,319(2, 4,6,8) 336*	11 неделя	

		арифметических действий	задания в № 312, формулирую т правила умножения числа на сумму и разность. Индивидуальная – проверяют выполняют ли равенства при заданных значениях букв.	буквенных выражений на основе законов арифметических действий.	урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие.				
54	21	Решение задач с помощью составления буквенных выражений	Парная – математический диктант по теме «Координатный луч» с последующей взаимопроверкой. Фронтальная – интерпретируют смысл буквенного выражения и составляют буквенное выражение по заданному условию в №324,325	Составляют буквенные выражения по условию задач.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя	Работа в группах	П.10, №322,326, 335*	11 неделя	

						аргументы.				
55	22	Решение задач с помощью составления буквенных выражений	Индивидуальная – математический диктант по теме «буквенные выражения» с последующей самопроверкой. Фронтальная – интерпретируют смысл буквенного выражения и составляют буквенное выражение по заданному условию в №327,328,329 (а,б)	Составляют буквенные выражения по условию задач.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Самостоятельная работа	Вопросы на стр.108, №329(в,г,д)	11 неделя	
56	23	Решение задач на движение с помощью буквенных выражений	Фронтальная – обсуждение вопроса об изменении значения буквенного выражения; составление выражения, отвечающего на вопрос задачи.	Составляют схемы по условию задач на движение; составляют буквенные выражения по условию задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Фронтальная работа	П.10, №331(3,4)	12 неделя	

					деятельност и.	Коммуникативн ые – умеют критично относиться к своему мнению.				
57	24	Понятие формулы	Индивидуаль ная – тест по материалу пункта 10, самопроверка по коду. Групповая – обсуждение и выведение формулы пути, скорости и времени в № 338. Индивидуаль ная - применение формул площади и периметра прямоугольн ика в №340, квадрата в № 341, объема прямоугольн ого параллелепип еда в №343	Находят значение величины по формуле; применяют формулы площади и периметра прямоуголь ника и квадрата, объема прямоуголь ного параллелеп ипеда.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познаватель ных задач, дают оценку и самооценку результатам учебной деятельност и.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативн ые – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Работа в парах	П.11,№34 0(в)341(2), 343(б,д)	12 неделя	
58	25	Формула деления с остатком, формулы стоимости покупки и работы	Групповая – обсуждают, как выразить из формулы деления с остатком искомый	Соотносят реальные ситуации с моделями формул, действуют по	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познаватель	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	Работа в группа х	П.11,№34 5,346(3),	12 неделя	

			компонент в №344. Индивидуальная – решают задачи, используя формулу работы, соотносят формулы площади и периметра с фигурой в №347.	заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	ных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил « если...,то...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее.				
59	26	Решение задач на движение двух объектов	Фронтальная – при решении задач на движение называют вид движения, оформляют схему, решают задачи.	Решают задачи на движение, закрепляют вычислительные навыки.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Самостоятельная работа	Повторить основные схемы к задачам на движение, №349(4),350(4),363(2)	12 неделя	

60	27	Уравнения. Решение уравнений	Индивидуальная – выполнение тестовой работы с целью диагностики имеющихся у учащихся знаний необходимых для работы с понятием «уравнение». Групповая – обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнения»	Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Фронтальная работа	П.11 стр.14, №356(5,6), 359(4), 360(2)*, 365*	12 неделя	
61	28	Решение задач с помощью уравнений	Фронтальная – интеллектуальная разминка, устные ответы на вопросы при подведении итогов урока. Групповая – игра «Отгадайте число» в №357 Индивидуальная – нахождение	Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Составляют уравнения как	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное	Работа в парах	№356(3,4), 362	13 неделя	

			корней уравнения в №356(1-3)	математическую модель задачи		взаимодействие.				
62	29	Контрольная работа №4 по теме «Буквенные выражения»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 4. Групповая – после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	№916	13 неделя	

Доли и дроби. (14 часов+1ч. из резерва на контрольную работу за 1 полугодие).

Основная цель:

Сформировать понятие правильной и неправильной дроби; навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей с равными знаменателями.

63	1	Работа над ошибками. Понятие о долях	Групповая – обсуждается понятие доли, как части целого. Фронтальная – запись числа, показывающего часть отрезка в	Описывают явления и события с использованием чисел.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или	Фронтальная работа	П.12,стр.120,№372(1,3,5)	13 неделя	
----	---	--------------------------------------	---	---	--	---	--------------------	--------------------------	-----------	--

			№369. Индивидуальная – изображение в тетради отрезков, длина которых записана долями в №370, 371		предмета.	развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.				
64	2	Обыкновенные дроби	Групповая – обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. Фронтальная – запись числа, показывающего какая часть фигуры закрашена, в №373,374	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Работа в парах	П.12,стр.122, 124,№375, 397*	13 неделя	
65	3	Сравнение дробей	Групповая – обсуждение вопроса: какая из двух дробей с одинаковыми знаменателям	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочивания;	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.	Работа в группах	П.12, стр.122,124 №382,384(1г,д),399*	13 неделя	

			и больше (меньше), как они располагаются на координатном луче. Фронтальная – изображение точек на координатном луче в №380. Индивидуальная – сравнение обыкновенных дробей в №382, 383	объясняют ход решения задачи.	и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности.	Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
66	4	Решение задач на нахождение части числа	Индивидуальная – тест с последующей взаимопроверкой на изученный материал пункта. Групповая – обсуждение правила решения задач на нахождение части от числа в №386., 387	Решают задачи на нахождение дроби от числа, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку	Фронтальная работа	П.12..№ 388(2),390 (2,4)	14 неделя	

						зрения, изменять свою точку зрения.				
67	5	Решение задач на нахождение числа по его части	Индивидуальная - математический диктант с последующей самопроверкой. Групповая – обсуждение правила решения задач на нахождение числа по его части в №392, 393(1)	Решают задачи на нахождение числа по его части, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Работа в парах	Контрольные вопросы на стр.130, №393(2)	14 неделя	
68	6	Самостоятельная работа по теме «Доли и дроби»	Индивидуальная – решение самостоятельной работы. Групповая – после выполнении самостоятельной проводится обсуждение ее результатов и	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Самостоятельная работа	П.12, №394(5,6), 398*	14 неделя	

			разбор наиболее сложных заданий.			Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
69	7	Правила сложения и вычитания дробей с равными знаменателями	Групповая - обсуждение и выведение правил сложения и вычитания дробей с равными знаменателями; записи правил сложения и вычитания с помощью букв (работа по рис.120 и в №400)	Складывают и вычитают дроби с равными знаменателями.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Фронтальная работа	П.13,стр.132,№406(2,4,6),408(2),420*	14 неделя	
70	8	Правило умножения дроби на число	Фронтальная – интеллектуальная разминка. Индивидуальная – графический диктант с последующим определением этапов	Применяют правило умножения дроби на число в различных ситуациях, пошагово контролируют правильность и	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики,	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – преобразовывают модели с целью	Работа в парах	П.13,стр.135, №413(4,5,6)415(2,4)	14 неделя	

			урока. Групповая – обсуждение и выведение правила умножения дроби на натуральное число.	полноту выполнения алгоритма арифметического действия	дают оценку своей учебной деятельности.	выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.				
71	9	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Фронтальная – устная разминка. Индивидуальная – тест по вариантам на оценку. Групповая – обсуждение и решение задач на смекалку №322,323	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, самостоятельно выбирают способ решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работа в группах	Контрольные вопросы на стр.138.	15 недель	
72	10	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми	Фронтальная – устная разминка. Индивидуальная – тест по вариантам на	Пошагово контролируют правильность и полноту	Проявляют положительное отношение к урокам математики,	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой	Самостоятельная работа	Задание в тетради	15 недель	

		знаменателями»	оценку. Групповая – обсуждение и решение задач на смекалку №322,323	выполнени я алгоритма арифметич еского действия, самостояте льно выбирают способ решения задания.	широкий интерес к способам решения познаватель ных задач, дают положитель ную оценку и самооценку результатов учебной деятельност и.	ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативн ые – умеют критично относиться к своему мнению.				
73	11	Формула площади треугольника, формула суммы углов треугольника	Индивидуаль ная – математическ ий диктант с целью повторения материала с последующей самопроверко й. Групповая – обсуждение и выведение формулы площади треугольника (№425,426) Парная – работа по рис.123	Применяют формулу площади треугольни ка. Самостояте льно выбирают способ решения задачи.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвити я, проявляют познаватель ный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативн ые – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Фронт альная работа	П.14,стр.1 38,№424,4 29,432(уст но),433(1), на нелинован ном листе бумаги нарисоват ь треугольн ик и найти его площадь в мм ² .	15 неделя	
74	12	Применение формулы площади	Парная – взаимопровер ка домашнего	Находят площадь ромба,	Проявляют положитель ное	Регулятивные – понимают причины своего	Работа в парах	П.14,стр.1 42, №439,446	15 неделя	

		треугольника, формулы суммы углов треугольника	задания. Индивидуальная – математический диктант по материалу прошлого урока. Фронтальная – обсуждение и выводение понятия дельтоида и ромба, площади ромба в №437,438	применяют формулу суммы углов треугольника, формулу площади треугольника.	отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.		*		
75	13	Контрольная работа за 1 полугодие	Индивидуальная – решение контрольной работы Групповая – после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	Задание в тетради	15 неделя	
76	14	Работа над ошибками.	Индивидуальная - решают	Применяют теорему	Объясняют самому себе	Регулятивные – обнаруживают и	Работа в	Контрольные	16 неделя	

		Понятие теоремы. Теорема Пифагора Применение теоремы Пифагора	задачи по теореме Пифагора (индивидуальные карточки).	Пифагора, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	группах	вопросы на стр.147.		
77	15	Контрольная работа №5 по теме «Доли и дроби»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 5. Групповая – после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	№918	16 неделя	

Действия с дробями. (28 часов).

Основная цель:

Сформировать навыки вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами; сформировать приемы решения трех основных типов задач на дроби.

78	1	Работа над ошибками. Переход от дроби к записи деления натуральных чисел и обратно. Правильная и неправильная дроби	Групповая – обсуждение и выведение определения правильной и неправильной дроби; сравнение правильной и неправильной дробей с единицей в №454,455. Индивидуальная – запись правильных дробей и неправильных дробей с указанным знаменателем в № 453,456,457(1,3,5)	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика.	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Фронтальная работа	П.15.,стр. 148,№453(2,4,6),457(2,4,6)477*	16 неделя	
79	2	Смешанные числа	Парная – математический диктант с последующей взаимопроверкой по коду. Фронтальная – запись смешанного числа в виде суммы его	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика,	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные	Работа в парах	П.15,стр.150,№ №464,473(3),476(2,4),479*	16 неделя	

			целой и дробной частей в №462,463. Индивидуальная – изображение на координатном луче смешанных чисел в № 459,460.		дают оценку результатам своей учебной деятельности.	- передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.				
80	3	Переход от смешанного числа к дроби и обратно	Фронтальная – устная работа по материалу прошлого урока, запись в виде смешанного числа в №467, переход от одних единиц измерения величин к другим в №469. Индивидуальная – решение задачи и запись ответа в виде смешанного числа в №472(1).	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого человека.	Работа в группах	П.15,стр.152, № 466(2,4,6,8),472(2),474(2)	16 неделя	
81	4	Решение	Фронтальная	Самостояте	Проявляют	Регулятивные –	Фронт	№№471(2,	17	

		уравнений и задач со смешанными числами	–решение уравнений устно на основе знания о компонентах действий сложения и вычитания в №470. Индивидуальная – решение уравнений и задач со смешанными числами в №471(1,3),472(3)	льно выбирают способ решения задания.	положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого человека.	альная работа	4),472(4)	неделя	
82	5	Самостоятельная работа по теме « Дробь как результат деления натуральных чисел»	Индивидуальная – решение самостоятельной работы. Групповая – после выполнении самостоятельной проводится обсуждение ее результатов и разбор наиболее сложных заданий. Фронтальная – решение текстовых	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы на стр.155.	17 неделя	

			задач на смешанные числа в №472(5-7)							
83	6	Прием деления дроби на натуральное число	Групповая – во время устной работы обсуждается и выводится правило деления дроби на натуральное число, которое закрепляется во время фронтальной работы с №482(1,3),485. Индивидуальная – деление дроби на натуральное число в №483, 484	Выполняют деление дроби на натуральное число. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Фронтальная работа	П.16, стр.156, №482(2,4),512*	17 неделя	
84	7	Основное свойство дроби	Индивидуальная – математический диктант с последующей взаимопроверкой. Фронтальная - работа с целью подготовки к изучению	Применяют основное свойство дроби, пошагово контролируют правильность выполнения алгоритма	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом	Работа в парах	П.16, стр.158, №486, 513*	17 неделя	

			основного свойства дроби; фронтальное решение №488,489. Групповая – обсуждение и выведение основного свойства дроби в № 487; обсуждение задач на смекалку 510, Индивидуальная – пользуются основным свойством дроби в №491,492,493	арифметического действия.		виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.				
85	8	Сокращение дробей	Групповая – обсуждение и выведение правила сокращения дробей в - №495. Индивидуальная – сокращение дробей в № 497(1,2),498,499,501.	Сокращают дроби, приводят примеры дробей равных данным.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично	Работа в группах	П.16,стр.160,№497(3),500	17 неделя	

					результатов учебной деятельности.	относиться к своему мнению.				
86	9	Решение упражнений на основное свойство дроби	Индивидуальная - применяют правила деления и умножения дробей на натуральное число в №504,503,505., перевод одних единиц измерения в другие в №508 Тест контролирующего характера.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Фронтальная работа	Контрольные в стр.160пр осы на стр.164.	18 неделя	
87	10	Сравнение дробей с равными числителями или с равными знаменателями	Групповая – обсуждение и выведение правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями и или числителями в процессе устной работы и при выполнении №514. Индивидуальная –	Применяют правила сравнения дробей с одинаковыми числителями и или знаменателями в различных ситуациях.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работа в парах	П.17,стр.165, №517,526	18 неделя	

			сравнивают дроби, располагают дроби в порядке возрастания и убывания в № 516,517.							
88	11	Сравнение дробей с разными числителями и разными знаменателями	Групповая – обсуждение и выведение правила приведения сравнения дробей на основе приведения дробей к общему знаменателю в №519. Индивидуальная – приведение дробей к общему знаменателю в № 520(1,3),521(1). Фронтальная – сравнение дробей №523(1,3),528	Приводят дроби к общему знаменателю, сравнивают дроби.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности и, понимают причины успеха в своей учебной деятельности и, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Работа в группах	П.17,стр.166,№520(2,4),521(2),523(3)	18 неделя	
89	12	Решение упражнений на сравнение дробей	Групповая – сравнение дробей с $\frac{1}{2}$ в №524 по	Приводят дроби к общему знаменателю,	Проявляют положительное отношение к урокам	Регулятивные - вырабатывают план сравнения пары дробей, стараются его	Самостоятельная работа	№529(2,3),530(2)	18 неделя	

			координатно му лучу. Фронтальная – сравнение дробей в №525. Индивидуальная – решение текстовых задач №529,530.	сравниваю т дроби.	математики, широкий интерес к способам решения познаватель ных задач, дают положитель ную оценку и самооценку результатов учебной деятельность и.	самостоятельно реализовать. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативн ые – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.				
90	13	Контрольная работа № 6 по теме « Действия с дробями»	Индивидуаль ная – решение контрольной работы № 6. Групповая – после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Использую т различные приемы проверки правильнос ти нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положитель ное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельность и.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативн ые – умеют критично относиться к своему мнению.	Самос тоятел ьная работа	Контроль ные вопросы на стр.171.	18 неделя	

91	14	Работа над ошибками. Правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Групповая – обсуждение и выведение правила, как сложить и вычесть дроби с разными знаменателями и в процессе устной работы и работы с текстом на стр.171. Фронтальная – ответы на вопросы учителя. Индивидуальная – отработка умения складывать и вычитать дроби в №535-539(1-4), умения решать задачи в №545.	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Фронтальная работа	П.18, № 539(9-12), 546	19 неделя	
92	15	Сложение и вычитание смешанных чисел	Групповая – обсуждение и выведение правила: как сложить (вычесть) смешанные числа после выполнения	Складывают и вычитают смешанные числа; находят значение выражения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения	Работа в парах	П.18, стр. №547, 548, 563*	19 неделя	

			самостоятельной работы(задание 6) и работы с учебником на стр.172. Фронтальная – вычитание дроби из целого числа в №540, вычитание смешанных чисел в №541. Индивидуальная – сложение и вычитание смешанных чисел в № 543, в решении задач № 551		учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам ; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.				
93	16	Решение упражнений на сложение и вычитание дробей	Парная – самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная – решение задач на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил « если...то...». Коммуникативные	Работа в группах	П.18,№55 8,560(1-3),,562*	19 неделя	

			и № 544,554-557,559.	ями; находят значения выражений , используя свойство вычитания суммы из числа.	своей учебной деятельностью и, принимают и осваивают социальную роль ученика.	ые – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.				
94	17	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей»	Фронтальная – устная работа по заданиям учителя с целью повторения основных правил пункта 18. Индивидуальная - выполнение тестовой работы и последующая рефлексия № 549, 552,564, 565*	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников ; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать.	Самостоятельная работа	№553,560(4-6)	19 неделя	
95	18	Умножение натурального	Групповая – обсуждение и	Выводят правило	Проявляют положитель	Регулятивные – работают по	Фронтальная	П.19, № 568 (2	19 неделя	

		числа на дробь и дроби на дробь	выведение правила умножения числа на дробь (задача на нахождение площади прямоугольника в №566, работа по рисункам 146,147 на стр.179). Индивидуальная – умножение числа на дробь и дроби на дробь в № 567, 568(1-3).	умножения дроби на натуральное число и на дробь, решают задачи на умножение дробей.	ное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам ; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	работа	,4),590*		
96	19	Умножение смешанных чисел	Групповая – обсуждение и выведение правила умножения смешанных чисел (во время устного счета – проблема, потом правило на стр.180). Индивидуальная -	Умножают смешанные числа, решают задачи, в условии которых введены смешанные числа и дроби.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают адекватную	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативн	Работа в парах	П.19, стр.180, № 569(2,4,6), 574(1,2), 576,588*	20 неделя	

			выполнение разных действий с дробями в № 574(3,4); решение текстовых задач № 570-572.		оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности и.	ые – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.				
97	20	Решение задач на нахождение дроби от числа	Групповая – обсуждение и выведение правила нахождения дроби от числа во время решения задачи на стр.182-183. Индивидуальная - решение задач на нахождение дроби от числа в № 573,575,581,582,589.	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; адекватно воспринимают оценку учителя.	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Работа в группах	П.19,стр.183,№580	20 неделя	
98	21	Решение упражнений на умножение дробей	Фронтальная – выполнение умножения дробей, нахождение	Используют различные приемы проверки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы	Фронтальная работа	Контрольные вопросы на стр. ,№584,586	20 неделя	

			дроби от числа. Индивидуальная - решение задач геометрического содержания на нахождение дроби от числа в №583(2),585.	правильности нахождения значения числового выражения ; пошагово контролируют правильность выполнения алгоритма арифметического действия	достижения.	выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.		.		
99	22	Взаимнообратные дроби. Деление числа на дробь	Групповая – обсуждение и выведение правила деления числа на дробь(во время устного счета – проблема, потом правило на стр.187). Фронтальная – выполнение №593(2),594(1-6),595 устно и выведение понятия взаимнообратных чисел с обращением	Выводят правило деления на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; находят число обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам ; адекватно воспринимают оценку	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – высказывают свою точку зрения и	Работа в парах	П.20, стр.187 № 594(7,8),601,603,618,619*	20 неделя	

			к заданиям 14,15 из устной работы. Индивидуальная – выполнение заданий из учебника с опорой на правило № 596,597,598, 600		учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности.	пытаются ее обосновать, приводя аргументы.				
100	23	Деление на смешанное число	Индивидуальная – тест по материалу прошлого урока с последующей самопроверкой. Фронтальная – решение № 599(1,3,5,7,9) и №602(2) где возникает необходимость применения правила деления на смешанное число; совместно выводится это правило. Индивидуальная - деление на смешанное число №604	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнения, как математическую модель.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работа в группах	П.20, стр. 188,189 № 599(четные),602(1),604(вторая строка).	20 неделя	

			(первая строчка), решение уравнений № 607(1,2); обсуждение № 620.							
10 1	24	Решение задач на части	Групповая – выполнение самостоятельной работы с последующей проверкой по готовым ответам на доске, отметка ставится по количеству правильных ответов. Фронтальная – « Блиц – турнир» для корректировки и знаний, умений. Групповая – вспоминают основные типы задач на части во время устной работы с заданиями с доски; обсуждают план решения задач № 613	Находят часть от числа, число по его части; находят и выбирают способ решения текстовой задачи.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие.	Фронтальная работа	П.20, стр.192 №604(третья строка),613,622*.	21 неделя	
10	25	Вычисления с	Фронтальная	Обнаружив	Объясняют	Регулятивные –	Работа	№615,617(	21	

2		дробями	– устная работа на восстановление знаков действий для получения правильного ответа; нахождение ошибки в готовых решениях. Индивидуальная – решение задач на жидкости в №609,617(1), нахождение значений числовых выражений с дробями в №229 из рабочей тетради. Групповая – подведение итогов урока, выполнение заданий с доски.	ают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями.	самому себе свои наиболее заметные достижения. Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	в парах	2).	неделя	
103	26	Приемы быстрого деления на 5, 25,50	Фронтальная – теоретическая разминка. Групповая – обсуждение и вывод правила	Составляют план рассказа о дробях.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	Работа в группах	№606(3),612, подготовить рассказ о дробях по плану в тетради.	21 неделя	

			деления числа на 5,25,50 в процессе решения №610,611,612 .		положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика.	получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.				
104	27	Решение упражнений на деление дробей	Фронтальная – устный опрос, подготовка к самостоятельной работе. Индивидуальная – самостоятельная работа.	Обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	№606(1),608(4,5).	21 неделя	
105	28	Контрольная работа № 7 по	Индивидуальная –	Используя	Объясняют самому себе	Регулятивные – понимают	Самостоятел	Контрольные	21 неделя	

		теме «Действия с дробями»	решение контрольной работы № 7. Групповая – после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	свои наиболее заметные достижения, про являют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	льная работа	вопросы на стр.195		
--	--	---------------------------	--	---	--	---	--------------	--------------------	--	--

Десятичные дроби. (42 часа).

Основная цель:

Сформировать навыки чтения, сравнения, записи, округления, десятичных дробей, навыки выполнения арифметических действий с десятичными дробями, перевода из обыкновенных дробей в десятичные и для конечных десятичных дробей перевод в обыкновенные.

10 6	1	Работа над ошибками. Понятие десятичной дроби	Групповая – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой дроби в №623 – 627. Индивидуальная – запись обыкновенны	Читают и записывают десятичные дроби, прогнозируют результат вычисления.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и	Фронтальная работа	П.21, стр.196 – 197, №630, 631(2,4,6), 632(2,4,6), 645(1)*	22 неделя	
---------	---	---	--	--	--	---	--------------------	--	--------------	--

			х дробей в виде десятичных в № 628. Фронтальная – введение правила о приписывании и вычеркивании нулей в записи десятичных дробей в №629.			письменной речи согласно ситуации.				
10 7	2	Правила перехода от обыкновенных дробей к десятичным дробям	Фронтальная - устная работа по чтению десятичных дробей с доски и в №635,637. Индивидуальная – №636 и математический диктант по материалам урока.	Читают и записывают десятичные дроби, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя	Работа в парах	П.21, стр.200, № 638(4 – 5),645(2)*	22 неделя	

						аргументы.				
10 8	3	Правила деления и умножения на 10. 100. 1000	Групповая – выполнение теста с доски и обсуждение заданий. Индивидуальная – умножают и делят числа на 10,100,1000 в №639 – 643. Фронтальная – в оставшееся время обсудить № 645*	Умножают и делят числа на 10,100,1000	Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий).	Регулятивные – составляют план выполнения задания совместно с учителем или самостоятельно. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – понимают точку зрения другого человека.	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы на стр.204, № 644*	22 неделя	
10 9	4	Определение десятичных координат точки	Индивидуальная – словарный диктант с целью повторения материала предыдущих пунктов. Фронтальная – по рисункам координатных лучей на определение координат точек, расположения точек на	Определяют координаты точек, строят координатный луч и отмечают на нем точки, координаты которых заданы десятичными числами.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные	Фронтальная работа	П.22,стр.205 – 206, №650, 653.	22 неделя	

			координатно м луче.			ые – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.				
11 0	5	Построение координатного луча, определение десятичных координат точек	Групповая – проверка домашнего задания. Индивидуаль ная – работа с учебником, №652,	Определяю т координат ы точек, строят координатн ый луч и отмечают на нем точки, координат ы которых заданы десятичны ми числами, сравниваю т числа с помощью координатн ого луча.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положитель ное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельност и.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом. Коммуникативн ые – умеют критично относиться к своему мнению.	Работа в парах	П.22,№65 5,658(16,г)	22 неделя	
11 1	6	Правило сравнения десятичных дробей	Фронтальная – устная работа на повторение приемов сравнения натуральных чисел, обыкновенны х дробей; ставится проблема	Сравниваю т числа по разрядам и классам, планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели развития, проявляют положитель ное отношение к урокам	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил « если...,то...».	Работа в группа х	П.22,стр.2 09,№663(г ,д,е),664(3 ,4),665(3)	23 неделя	

			сравнения десятичных дробей. Групповая – обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей в №661. Индивидуальная – сравнение десятичных дробей в №663,664, 665.		математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности и	Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе.				
11 2	7	Решение упражнений на сравнение десятичных дробей	Индивидуальная – сравнение десятичных дробей в №66,667. Фронтальная – работа с текстом учебника на отбор верных утверждений.	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочивания; сравнивают числа по разрядам и классам, планируют и объясняют ход решения задачи.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая	Самостоятельная работа	П.22,стр.209,№666(4-6),669,670*	23 неделя	

						фактами.				
11 3	8	Сложение десятичных дробей	Индивидуальная – математический диктант с последующей самопроверкой по материалу предыдущего пункта. Фронтальная – устная работа на сравнение десятичных дробей; решение задачи №691. Групповая – обсуждение и выводение правила сложения десятичных дробей по №672; обсуждение правильной записи десятичных дробей при сложении в столбик в №673,674	Складывая десятичные дроби.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели развития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности.	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Фронтальная работа	П.23,стр.213,№675,676,679*	23 неделя	
11 4	9	Вычитание десятичных дробей	Групповая – обсуждение и выводение правила сложения	Применяют законы сложения и правила вычитания	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения,	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки	Работа в парах	П.23,стр.214,№689(2),681,696*	23 неделя	

			десятичных дробей по заданиям интеллектуальной разминки. Индивидуальная – выполнение действий сложения и вычитания десятичных дробей в №678-680,682, 689(1)	суммы из числа и числа из суммы при выполнении и сложения и вычитания десятичных дробей.	проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности.	и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.				
11 5	10	Сложение и вычитание десятичных дробей	Групповая – иллюстрация сложения и вычитания десятичных дробей на координатном луче в №683(1,2). Индивидуальная – нахождение расстояния между точками координатного луча, представление десятичной дроби в виде суммы разрядных	Находят расстояния между точками координатного луча, представляют десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с	Самостоятельная работа	П.23,стр.216,№683(3,4),684(2б, 2г,2е)	23 неделя	

			слагаемых в №684(1,2а,2в, 2д), 685,690,693.		социальную роль ученика.	людьми иных позиций				
11 6	11	Решение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей	Парная – мини – тест с последующей взаимопроверкой проверкой. Индивидуальная – выполнение вычислений, решение задач на составление уравнений с десятичными дробями в №686-688,692,694.	Складываят и вычитают десятичные дроби, составляют и решают уравнения.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Работа в группах	Контрольные вопросы к П.21 – 23.	24 неделя	
11 7	12	Контрольная работа № 8 по теме «Десятичные дроби»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 8. Групповая – после выполнения контрольной работы в	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к	Регулятивные – понимают причины своего успеха и неудачи и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения	Самостоятельная работа	№ 697	24 неделя	

			течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	выражения.	урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
118	13	Работа над ошибками. Правила умножения десятичных дробей на натуральное число	Групповая – устная работа, повторение правил сложения, вычитания, умножения дробей на 10,100, 1000.Продолжение в № 698. Фронтальная – работа с № 700- 703, обсуждение и выводение правила умножения десятичных дробей на натуральное число. Не предлагаются письменные упражнения на умножение дробей.	Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычисления.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины своего успеха в учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде «если...,то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе(распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.)	Фронтальная работа	№ 703(3-6), 720,765*.	24 неделя	

11 9	14	Правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь	Групповая – обсуждение и выведение правила умножения десятичных дробей по учебнику на стр.221. Фронтальная – работа с заданиями учебника в № 705- 708. Индивидуальная – письменная работа в № 709(1-6).	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика.	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Работа в парах	Стр.221, правило, №709(6-8),721(4)	24 неделя	
12 0	15	Умножение десятичных дробей	Парная – мини – тест с последующей взаимопроверкой проверкой на понимание правила умножения десятичных дробей. Индивидуальная - умножение десятичных	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности.	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом.	Работа в группах	№716,717, 718(1,2),722,729*	24 неделя	

			дробей в №710,711, установление закономерностей в №713, устные вычисления в № 715.			Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе.				
12 1	16	Решение упражнений по теме « Умножение десятичных дробей»	Фронтальная – устная работа на восстановление знаков действий для получения правильного ответа; на упрощение буквенных выражений. Индивидуальная – нахождение значений буквенных выражений в №716(1-2),717(1-2); решение задачи с помощью составления выражения в № 722(1)	Обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с десятичными дробями.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом. Коммуникативные – понимают точку зрения другого человека	Фронтальная работа	№716(3-4),717(3-4),722(2),728*	25 неделя	
12 2	17	Самостоятельная работа по теме « Умножение десятичных дробей»	Фронтальная – устный опрос, подготовка к самостоятель	Обнаруживают и устраняют ошибки арифметич	Принимают и осваивают социальную роль обучающего	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы на стр.225.	25 неделя	

			ной работе. Индивидуальная – самостоятельная работа в № 718(3-4), 719,723-726.	еского характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями.	ся; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
12 3	18	Повторение правил изученных действий с десятичными дробями	Фронтальная – устная работа на повторение правил изученных действий с десятичными дробями. Индивидуальная – выполнение упражнений на сложение, вычитание, умножение десятичных дробей.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности.	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом. Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе.	Фронтальная работа	№733	25 неделя	
12 4	19	Правило деления десятичной	Групповая – обсуждение и	Делят десятичную	Проявляют устойчивый	Регулятивные – работают по	Работа в	П.25,стр.2 27,№	25 неделя	

		дроби на натуральное число	выведение правила деления десятичной дроби на натуральное число во время решения ребусов из устной работы. Фронтальная – работа с правилом на стр.227, выполнение № 735,736 – устно. Индивидуальная – решение уравнений в № 738(1,3), перевод обыкновенных дробей в десятичные в № 739(1,3,5)	ю дробь на натуральное число.	и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика.	составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе(распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.)	парах	738(2,4),739(2,4,6),747.		
12 5	20	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Групповая – устная работа на нахождение дроби от числа, нахождение числа по его дроби. Индивидуальная –	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения	Работа в группах	№740(3,4),745.Найти свою скорость чтения.	25 неделя	

			решение упражнений на все действия с дробями в №741- 744.		ных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций				
12 6	21	Решение упражнений на деление десятичных дробей на натуральное число	Индивидуальная – математический диктант с последующей самопроверкой по материалу предыдущего пункта.	Обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Фронтальная работа	Контрольные вопросы на стр.231.	26 неделя	
12 7	22	Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 9. Групповая –	Используют различные приемы проверки правильности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой	Самостоятельная работа		26 неделя	

			после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	ти нахождения значения числового выражения.	про являются положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
12 8	23	Работа над ошибками. Правила перевода обыкновенных дробей в десятичные дроби. Понятие периодических дробей	Групповая – обсуждение и вывод понятия «периодической дроби». Фронтальная – чтение и запись периодических дробей в №754 – 758.	Читают и записывают периодические дроби.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Фронтальная работа	№757(б,г,е),763*,764*	26 неделя	

12 9	24	Сравнение десятичных периодических дробей	Индивидуальная – самостоятельная работа по материалу предыдущего пункта. Фронтальная – изображение периодических десятичных дробей на координатном луче в № 758-759,760(2,4),761.	Строят координатный луч, по рисунку называют координаты точек и показывают их на луче, отмечают периодические десятичные дроби на координатном луче	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Работа в парах	П.26, стр.232, № 760(1-3),765, контрольные вопросы на стр.235.	26 неделя	
13 0	25	Приближенные значения величин	Фронтальная - чтение двойных неравенств. Групповая – чтение и запись приближенных значений чисел с помощью двойных неравенств в № 766-772,779(а,б)	Оперировать понятиями приближений числа с избытком и недостатком, читают и записывают двойные неравенства.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаются ее	Работа в группах	П.27. №770(б,г),779(а,б),787*	26 неделя	

					причины успеха в учебной деятельности и.	обосновать, приводя аргументы.				
13 1	26	Правило округления десятичных дробей	Групповая – обсуждение и выведение правила округления десятичных дробей в № 773,774. Индивидуальная – тест с последующей проверкой на понимание правила округления десятичных дробей.	Округляют десятичные дроби, читают и записывают неравенства.	Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения округления).	Регулятивные – составляют план выполнения задания совместно с учителем или самостоятельно. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – понимают точку зрения другого человека.	Фронтальная работа	П.27, №777(3,4), 782, 788*	27 неделя	
13 2	27	Округление десятичных дробей	Индивидуальная – самостоятельная работа по материалу предыдущего пункта(тест). Фронтальная – решение текстовых задач на округление десятичных дробей в № 780,783,784.	Обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной	Самостоятельная работа	№780 (третье и четвертое числа), контрольные вопросы на стр.241.	27 неделя	

						учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
13 3	28	Правило деления на десятичную дробь	Групповая – устная работа на нахождение ошибки в вычислениях. Решение проблемы деления десятичной дроби на десятичную дробь с опорой на текст учебника на стр.242. Фронтальная – деление на десятичную дробь в № 789,791,798,799 (нечетн). Индивидуальная – деление на десятичную дробь в №790,792.	Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные – составляют план выполнения задания совместно с учителем или самостоятельно. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Фронтальная работа	П.28, № 796,804(2),806*	27 неделя	
13 4	29	Выполнение всех арифметических действий с обыкновенными и десятичными	Фронтальная – выполнение устных заданий на	Действуют по заданному и самостоятельно	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие	Регулятивные – работают по составленному плану, используют	Работа в парах	Правило на стр.242, № 800(2),801(4),804(4),	27 неделя	

		дробями	деление на десятичную дробь в № 793-795(1). Индивидуальная – письменные вычисления на деление на десятичную дробь, решение уравнений в № 795(2), решение задач в №801(1), 802(1,3),803(1),804(3).	льно составленному плану решения задания.	цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы.		807*		
13 5	30	Самостоятельная работа по теме « Действия с десятичными дробями»	Индивидуальная – выполнение тестовой работы с последующей самопроверкой по материалу предыдущего пункта.	Обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы и задания на стр.246.	27 неделя	

						относиться к своему мнению.				
13 6	31	Контрольная работа № 10 по теме « Действия с десятичными дробями»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 10. Групповая – после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	Задание в тетради	28 неделя	
13 7	32	Работа над ошибками. Понятие процента и правило чтения процентов	Групповая – обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. Фронтальная – устная работа с обсуждением различия	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного типа.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельности, понимают	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого,	Фронтальная работа	П.29, стр.248, № 814(1,3,7, 9)	28 неделя	

			между понятиями 1 процент и 0,01, №809-813. Индивидуальная - письменное выполнение заданий на нахождение процента от числа в №814(2,4,6,8).		причины успеха в учебной деятельности.	слушать.				
138	33	Нахождение процентов от числа, числа по его процентам	Фронтальная – нахождение соответствия между десятичной и обыкновенной дробью. Индивидуальная – решение задач на проценты различного типа №816,818,820.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Работа в парах	Стр.249, № 816(4),818 (1в,2в),820	28 неделя	
139	34	Решение всех типов задач на проценты	Фронтальная – перевод процентов в	Обнаруживают и устраняют	Объясняют отличия в оценках	Регулятивные – понимают причины своего	Самостоятельная	№ 82(1в,г;2в,г),826	28 неделя	

			десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты. Индивидуальная – решение задач, содержащих в условии понятие «процент».	ошибки арифметического характера (в ходе решения); и арифметического (в вычислении) характера.	одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать, другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	работа			
14 0	35	Решение задач на проценты	Индивидуальная – математический диктант по материалу пункта. Фронтальная - решение задач на проценты № 819(1),827,828,831.	Обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в ходе решения); и арифметического (в вычислении) характера.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать, другую точку	Работа в группах	№ 819(2,3),829,830	29 неделя	

						зрения, изменить свою точку зрения.				
14 1	36	Самостоятельная работа по теме «Решение задач на проценты»	Индивидуальная – выполнение тестовой работы с последующей самопроверкой по материалу предыдущего пункта.	Обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	Приготовить доклады по теме «Проценты в нашей жизни».	29 неделя	
14 2	37	Решение задач по теме «Проценты»	Фронтальная – нахождение соответствия между десятичной и обыкновенной дробью. Индивидуальная – решение задач на проценты различного типа.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативные – умеют	Фронтальная работа	Индивидуальное по карточкам.	29 неделя	

					самооценку результатов учебной деятельности.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.				
14 3	38	Понятие среднего арифметического числа	Групповая – обсуждение и выведение понятия «среднее арифметическое чисел» стр.254. Фронтальная – нахождение среднего арифметического в №844-846,851	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Работа в парах	№ 852	29 неделя	
14 4	39	Изображение среднего арифметического на координатном луче	Практическая – измерение длины школьного коридора, как среднего арифметического сумм длин шагов ученика. Индивидуальная -	Планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики,	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна	Работа в группах	№ 854,856(1, 2)	29 неделя	

			изображение среднего арифметического на координатном луче в №847-850,853,854,856(1,2)		дают оценку своей учебной деятельности.	для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
14 5	40	Понятие средней скорости	Фронтальная – обсуждение вопросов, связанных с движением по реке, воспроизведение схем для решения задач. №860,855,856(3). Индивидуальная – математический диктант на понимание понятия «среднее арифметическое»	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Фронтальная работа	Приготовить рассказ о десятичных дробях по плану: 1) Понятие десятичной дроби и периодической дроби. 2) Перевод	29 неделя	

								десятичной дробью обыкновенную дробь и обратно. 3) Сравнение десятичных дробей. 4) Округление десятичных дробей.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								5) Арифметические действия с десятичными дробями.		
14 6	41	Самостоятельная работа по теме «Среднее арифметическое чисел»	Индивидуальная – выполнение тестовой работы с последующей самопроверкой по материалу предыдущего пункта.	Обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	№859	30 неделя	
14	42	Контрольная	Индивидуаль	Использу	Объясняют	Регулятивные –	Самос	Задание в	30	

7		работа № 11 по теме «Десятичные дроби»	ная – решение контрольной работы № 10. Групповая – после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	т различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	тоятел ьная работа	тетради	неделя	
---	--	---	---	---	---	--	--------------------------	---------	--------	--

Повторение. (22 часа+1 час из резерва(1 час на итоговую к/р)).

Основная цель:

Обобщить и систематизировать полученные в 5 классе знания.

14 8		Работа над ошибками. Геометрические построения от руки .	Конкурс «Оценка величин угла».	Строят от руки, измеряют отрезки, углы.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Фронтальная работа	№862, №863	30 неделя	
14 9		Измерения.	Практическая работа.	Строят треугольники при помощи циркуля, линейки и транспортира. Находят площадь треугольника. Решают задачи по			Работа в парах	Повторит теорему Пифагора. Повторит определение из п. 14, № 447, 835	30 неделя	
15 0		Построение геометрических фигур с помощью циркуля и	Практическая работа.				Работа в группах	Повторит определение из п. 9, №448,	30 неделя	

		линейки		теореме Пифагора. Классифицируют геометрические тела. Находят объем и площадь поверхности и прямоугольного параллелепипеда. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочивания. Прогнозируют результат вычисления.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи, сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению, умеют принимать точку зрения другого, слушать, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.		838		
15 1		Вид треугольников.	Исследовательская работа.				Самостоятельная работа	стр.43, свойство, №128, №134	31 неделя	
15 2		Треугольники. Теорема о площади треугольника.	Практикум по решению задач.				Фронтальная работа	домашняя самостоятельная работа по вариантам.	31 неделя	
15 3		Теорема Пифагора.	Применение теоремы Пифагора для определения вида треугольника. Исследование.				Работа в парах	№444, №450	31 неделя	
15 4		Решение задач с использованием теоремы Пифагора.	Практикум по решению задач.				Самостоятельная работа	Придумать три задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника, произвольного треугольника и на применение теоремы Пифагора.	31 неделя	
15 5		Геометрические тела.	Исследовательская работа.				Фронтальная	Устно №265, 266,	31 неделя	

					и. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положитель ное отношение к результатам своей учебной деятельност и		работа	267, повторить формулы площади поверхнос ти и объема прямоугол ьного параллеле пипеда.		
15 6		Объем прямоугольного параллелепипеда.	Практикум по решению задач.				Работа в парах	№281- устно,286	32 неделя	
15 7		Различные системы счисления.	Проектная деятельность.				Фронт альная работа	Подготов ить рассказ по теме "Различн ые системы счисления " с опорой на материал учебника стр.260,26 1,263,267, №866*	32 неделя	
15 8		Использование различных систем счисления.	Проектная деятельность.				Работа в парах	№870,904	32 неделя	
15 9		Сравнение чисел.	Практическая работа.				Работа в группа х	№882,924- устно	32 неделя	
16 0		Округление чисел.	Практикум по решению задач.				Фронт альная работа	Задание в тетради	33 неделя	

16 1		Итоговая контрольная работа.	Индивидуальная – решение итоговой контрольной работы. Групповая – после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и неудачи и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	Задание в тетради	33 неделя	
16 2		Работа над ошибками. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Графический диктант.	Строят от руки, измеряют отрезки, углы. Строят треугольники при помощи циркуля,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и неудачи и находят способы выхода из этой ситуации, в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные	Фронтальная работа	Задание в тетради	33 неделя	
16 3		Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Выполнение тестовой работы.	линейки и транспортира. Находят площадь треугольника. Решают задачи по теореме Пифагора.			Работа в парах	Задание в тетради	33 неделя	
16 4		Арифметические действия с десятичными дробями.	Математический диктант.				Работа в группах	Задание в тетради	33 неделя	
16 5		Арифметические действия с десятичными дробями.	Самостоятельная работа.				Самостоятельная работа	Задание в тетради	34 неделя	
16 6		Проценты.	Проектная деятельность.				Фронтальная работа	Задание в тетради	34 неделя	

				Классифицируют геометрические тела. Находят объем и площадь поверхности и прямоугольного параллелепипеда.	и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	– делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи, сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, записывают выводы в виде правил «если..., то...».	работа			
167		Решение задач на проценты.	Практикум по решению задач.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочивания.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению, умеют принимать точку зрения другого, слушать, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Работа в парах	Задание в тетради	34 неделя	
168		Буквенные выражения.	Индивидуальная – устный опрос по карточкам.	Применяют законы арифметических действий при упрощении выражений.			Работа в группах	Задание в тетради	34 неделя	
169		Формулы и уравнения.	Тестирование.				Самостоятельная работа	Задание в тетради	34 неделя	
170		Инструменты для вычислений и измерений.	Постановка опытов для демонстрации и классу.	Пользуются транспортом,			Фронтальная работа	Задание в тетради	34 неделя	

				линейкой и другими инструментами для измерений величин.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--