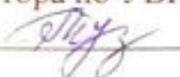


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

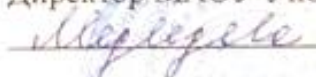
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География» в 7 классе
на 2017 - 2018 учебный год

Учитель: Григорьева Марина Валерьевна

2017

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Примерной программы по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г..
4. Учебный план МАОУ Упоровской СОШ на 2016-2017 учебный год, приказ № 60/2 од от 31 мая 2017г.

При реализации программы используется учебник Коринская В.А. , Душина И. В., Щенёв В. А. Учебник: География материков и океанов. 7 класс.-М.: Дрофа, 2012

Согласно учебного плана программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе

Важнейшие **личностные** результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных** результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Достижение **предметных** результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «География» в 7 классе

ВВЕДЕНИЕ (3 ч.)

Поверхность планеты Земля. Соотношение суши и воды на Земле. Материки и части света. Суша – место жизни и деятельности людей. Группы материков: материки Южного и материки Северного полушария, материки Старого и Нового Света. Особенности географического положения каждого материка. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Практическое значение этих понятий в повседневной жизни людей.

Географическая оболочка (ГО) – среда жизни и деятельности человека. Пространственная неоднородность ГО и её причины. Планетарная дифференциация географической оболочки: самые крупные её части – континенты и океаны. Зональные и аazonальные природные комплексы географической оболочки на суше и в океане. Вертикальная поясность на суше и в океане. Пограничные области суши и океана – особые территориально-аквальные комплексы. Человечество – часть географической оболочки. Источники географических знаний. Разнообразие источников (дневники путешествий, справочники, словари, аэрокосмические снимки и др.). Географическая карта – важнейшая форма отражения знаний человека о Земле, особый источник географических знаний. Многообразие географических карт, различия их по охвату территории, масштабу, способам построения, содержанию. Способы изображения объектов и явлений, применяемые на картах. Географические описания, страноведческие характеристики.

Практические работы. 1. Составление простейшей схемы «Деление ГО на природные комплексы». 2. Знакомство с аннотациями географических справочников и других источников географической информации, самостоятельное составление аннотации. 3. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. 4. Определение географического положения объектов (материков, островов, океанов, и т.д.) на глобусе и карте.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ МАТЕРИКОВ (18 ч.)

Рельеф континентов. Как формируется рельеф материков. Гипотеза дрейфа материков. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа материков; различия и их причины. Рельефообразующие процессы. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Особенности рельефа отдельных материков.

Климат и воды. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их типы. Климатические карты. Климатические пояса и области. Особенности климатов отдельных материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Общая характеристика внутренних вод континентов. Зависимость вод от рельефа и климата. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций».

Растительность и животный мир материков. Особенности растительности, почв и животного мира северных и южных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Изучение центров происхождения культурных растений Н.И. Вавиловым. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны. Природные и антропогенные ландшафты. Степень антропогенного изменения природы материков. Заповедники и национальные парки. Карта антропогенных ландшафтов материков.

Практические работы. 1. Описание по плану рельефа одного из материков. 2. Сравнительная характеристика рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различия. 3. Описание различий в климате одного из материков. 4. Оценивание климатических условий материков для жизни населения. 5. Составление каталога культурных растений и домашних животных по материкам. 6. Нанесение на контурную карту каждого материка ареалов территорий с антропогенными ландшафтами.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ОКЕАНОВ И ОСТРОВОВ (3 ч.)

Деление Мирового океана на части. Природа океанов. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Природные пояса. Хозяйственная деятельность людей в океанах. Экологические проблемы и пути их решения.

Практические работы. 1. Составление описания природы одного из океанов (по выбору). 2. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). Природа островов. Островная суша, ее географическое положение. Типы островов по происхождению. Своеобразие природы самых больших островов. Население островной суши. Экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью на островах.

Практические работы. 1. Описание особенностей географического положения одного из больших островов; сравнение географического положения двух островов (по выбору). 2. Описание по картам атласа и другим источникам информации природы и населения одного из островов.

Раздел 3. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ (4 ч.)

Гипотезы появления человека на Земле. Древняя родина человека. Территории наиболее древнего освоения. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Человеческие расы. Человечество единое и многоликое.

Численность людей на Земле. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения. Старый и Новый Свет. Образ жизни людей на равнинах и в горах. Понятие «этнос». Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Разнообразие культур и этносов. Формирование современных религий и их география. Историко-культурные регионы мира.

Практические работы. 1. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов. 2. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов.

Раздел 4. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (41 ч.)

Способы накопления страноведческих знаний. Типовая структура географической характеристики территории. *Страноведческие характеристики предполагается составлять с учетом следующих положений:* краткое описание главных особенностей природы материка и его населения; деление континента на крупные регионы; состав территории и страны региона; географическое положение отдельных стран; влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи). Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в пределах материков, регионов и стран.

Африка (7 ч.) Особенности природы материка. Население. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Конго (Киншаса). Страны Восточной Африки. Эфиопия. Замбия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Практические работы. 1. Составление проектов маршрутов плаваний у берегов Северной Африки и путешествий по Сахаре. 2. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 3. Выявление особенностей расового и этнического состава населения стран Восточной Африки. 4. Определение основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 5. Установление особенностей географического положения, планировки и внешнего облика самых крупных городов стран Африки.

Австралия и Океания (4 ч.) Особенности природы Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Океания: природа и люди.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). 2. Описание природы и населения одной из групп островов Океании.

Южная Америка (5 ч.) Особенности природы материка. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу.

Практические работы. 1. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта Бразилии (или Аргентины). 2. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения андийских стран. 3. Описание географического положения крупных городов стран континента.

Антарктида (1 ч.) Особенности природы Антарктиды. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Практические работы. 1. Определение целей изучения южной полярной области Земли. 2. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северная Америка (5 ч.) Особенности природы материка. Население. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Практические работы. 1. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. 2. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны. 3. Описание географического положения, планировки и внешнего облика самых больших городов этих стран.

Евразия (19 ч.) Особенности природы Евразии. Население материка. Страны Северной Европы. Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия; Германия, Нидерланды и Бельгия; Франция, Австрия, Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии.

Практические работы. 1. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 2. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. 3. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 4. Воображаемое путешествие по странам Восточной Европы. 5. Выявление особенностей культуры и быта населения стран Южной Европы. 6. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 7. Описание географического положения крупных городов Китая, нанесение их на контурную карту. 8. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел 5. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (3 ч.)

Природа – основа жизни людей. Виды природных богатств. Взаимодействие природы и человека на континентах, в океанах, отдельных странах. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Проблема устойчивого развития природной среды. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за ее пределами.

Практические работы. 1. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. 2. Моделирование положения материков Земли в разные эпохи жизни планеты и в далёком будущем. 3. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, сравнение его работы с описаниями, выполненными другими учащимися.

Раздел 3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Результат	Вид учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведен ия	Дата проведен ия (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение, 3 часа УУД <u>Предметные:</u> ✓ Объяснять понятие «географическая карта» ✓ Называть основные группы карт <u>Метапредметные:</u> • <i>Коммуникативные</i> ✓ Аргументировать свою точку зрения • <i>Регулятивные</i> ✓ Составление классификации карт ✓ Контроль в форме сличения • <i>Познавательные</i> ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, используя различные источники информации <u>Личностные:</u> умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.								
1.	1	Что изучают в курсе	Знать предмет и объект изучения	Анализировать учебник, повторять приёмы		Прочитать введение учебника	Сентябрь 1 неделя	

		«География материков и океанов?»	курса географии материков и океанов.	работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника Составлять перечень источников географической информации.				
2.	2	Карты материков и океанов	<u>Знать</u> основные источники географических знаний,	Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.		§ 1 прочитать, ответить на вопросы после параграфа.	Сентябрь 1 неделя	
3.	3	Чтение географических карт	<u>Уметь</u> определять по карте расстояния, направления и высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов		«Решение расчетных задач по географическим картам»	Прочитать записи в тетрадях, подготовить сообщения на темы: <i>«Камчатка и Курильские острова», «Африканский рифт», «Гималаи».</i>	Сентябрь 2 неделя	

2. Рельеф континентов. 6 часов

УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять понятия «земная кора», «литосферная плита», «рельеф»
- ✓ Называть и показывать основные формы рельефа
- ✓ Объяснять причины размещения элементов рельефа
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности размещения элементов рельефа
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении гипотез происхождения планеты и закономерностей размещения рельефа
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана характеристики рельефа материка
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие рельеф Земли
- ✓ Определять положение элементов рельефа в пространстве по физической карте и карте строения земной коры
- ✓ Составлять описание рельефа материка

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

4.	1	Происхождение материков и океанов	<u>Знать</u> образование и развитие Земли как планеты;	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле		§ 4 прочитать,	Сентябрь 1 неделя	
5.	2	Строение земной коры.	<u>Знать</u> особенности строения материковой и океанической земной коры; теорию Вегенера <u>Уметь</u>	Определение связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определение по карте		§ 4, сделать прогноз положения материков через 100 млн. лет.	Сентябрь 3 неделя	

			определять связь между тектоническим строением и рельефом местности.	границы столкновения и расхождения литосферных плит. Чтение карты строения земной коры, космических снимков, аэрофотоснимков.				
6.	3	Рельеф Земли	<u>Знать</u> основные элементы орографии Земли; <u>Уметь</u> показывать на карте элементы рельефа.	Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана.		§ 5, прочитать, ответить на задание 2 письменно	Сентябрь 3 неделя	
7.	4	Равнины и горы материков	<u>Знать</u> : особенности размещения равнин и гор на планете; <u>Уметь</u> : объяснять положение элементов рельефа на материках	Описание рельефа одного из материков. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры	Практическая работа № 1 «Описание по плану рельефа одного из материков	Подготовить сообщения	Сентябрь 4 неделя	
8.	5	Особенности рельефа материков	<u>Знать</u> : особенности рельефа отдельных материков; <u>Уметь</u> сравнивать рельеф двух материков с выявлением причин сходства и различия	Описание и сравнение рельефа двух материков. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры	Практическая работа №2. «Сравнительная характеристика рельефа двух материков»	Привести примеры, подтверждающие закономерности размещения форм рельефа	Сентябрь 4 неделя	

9.	6	Полезные ископаемые	<u>Знать</u> основные группы полезных ископаемых, их размещение на материках; <u>Уметь</u> объяснять причины размещения полезных ископаемых.	Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением полезных ископаемых Обсуждение проблемы рационального использования полезных ископаемых.		Выполнить заполнение таблицы	Октябрь 1 неделя	
----	---	---------------------	---	--	--	------------------------------	---------------------	--

Климат и воды бч

УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять понятия «климат», «климатические пояса», «течения»
- ✓ Называть и показывать климатические пояса
- ✓ Объяснять причины распределения температуры, осадков и атмосферного давления
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности размещения климатических поясов
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении распределения температуры, осадков и атмосферного давления
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана характеристики климатического пояса
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие климатические особенности материков
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и климатической картам
- ✓ Оценивать климатические особенности материков

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности осознать себя жителем планеты

10.	1	Роль атмосферы в жизни Земли. Климатическая	<u>Знать</u> роль атмосферы в формировании	Установление по картам зависимости между климатическими		§ 6, прочитать записи в тетради.	Октябрь 1 неделя	
-----	---	--	--	---	--	----------------------------------	---------------------	--

		карта мира	жизни на планете; <u>Уметь</u> пользоваться климатической картой.	показателями и климатообразующими факторами;				
11.	2	Распределение температуры и осадков, поясов атмосферного давления на Земле	<u>Знать</u> зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты; <u>Уметь</u> определять температуру и количество осадков по карте.	Установление по картам зависимости между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются		§ 7, прочитать, ответить на вопросы после параграфа, индивидуальные задания.	Октябрь 2 неделя	
12.	3	Климатические пояса Земли-различные условия жизни людей	<u>Знать</u> особенности климата разных климатических поясов; <u>Уметь</u> объяснять причины формирования климатических поясов и областей.	Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов.	Практическая работа №3 Оценивание климатических условий материков для жизни населения.	§ 8 прочитать, ответить на вопросы после параграфа	Октябрь 2 неделя	
13.	4	Воды мирового океана	<u>Знать</u> важнейшие свойства вод мирового океана, особенности распределения температур и солености по	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс.		§ 7 прочитать, Выучить записи в тетради; сообщения на тему «Гольфстрим»,	Октябрь 3 неделя	

			поверхности океана; <u>Уметь</u> объяснять вариации свойств вод мирового океана.					
14.	5	Схема поверхностных течений	<u>Знать</u> виды поверхностных течений Мирового океана; <u>Уметь</u> объяснять значение поверхностных течений и причины их возникновения.	Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши		§ 10, прочитать, знать направления основных течений.	Октябрь 3 неделя	
15.	6	Океан среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	<u>Знать</u> причины влияющие на богатство и разнообразие органического мира океана; <u>Уметь</u> объяснять распределение живых организмов в Мировом океане.	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей		§ 9 прочитать, составить кроссворд на тему «Жизнь в океане»	Октябрь 4 неделя	

Растительность и животный мир материков 6 ч

УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять понятия «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «антропогенное воздействие»
- ✓ Называть и показывать природные зоны материков
- ✓ Объяснять причины формирования природной зональности
- ✓ Называть центры происхождения культурных растений
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности размещения природных зон
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природные комплексы
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление прогноза антропогенных изменений
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные комплексы отдельных материков
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической карте и карте природных зон
- ✓ Оценивать антропогенное изменение ландшафтов материков

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- ✓ осознавать себя жителем планеты

16.	1	Строение и свойства географической оболочки. Этапы развития географической оболочки	<u>Знать</u> географическую оболочку Земли и ее составные части; <u>Уметь</u> объяснять взаимосвязь	Характеристика строения географической оболочки.	Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления	§ 13 прочитать, Закончить таблицу	Октябрь 3 неделя	
17.	2	Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность.	между частями географической оболочки.	Объяснение взаимодействия компонентов географической оболочки; ее основных свойств		§ 14, выучить записи в тетради	Октябрь 3 неделя	
18.	3	Природные комплексы материков	<u>Знать</u> основные природные комплексы и особенности их смены; <u>Уметь</u> объяснять причины смены природных	Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов	Составление схем «природная зона – ее типичный представитель»	§ 15, выучить термины	Октябрь 4 неделя	

			комплексов.					
19.	4	Культурные растения и домашние животные	<u>Знать</u> основные культуры, выращиваемые на материках и направления животноводства; центры происхождения культурных растений по Вавилону; уметь определять центры возделывания культур по карте.	Определение по картам центров происхождения культурных растений и современных центров возделывания	Практическая работа №4 Составление каталога культурных растений и домашних животных по материкам.	Подготовить сообщения о заповедниках и национальных парках	Октябрь 4 неделя	
20.	5	Изменение природы человеком	<u>Знать</u> антропогенные природные комплексы <u>Уметь</u> давать оценку степени изменения природы человеком	Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности	Практическая работа № 5 Составление прогноза «Изменение природных комплексов под воздействием природных факторов и деятельности человека»	Повторить материал раздела «Особенности природы материков», подготовиться к итоговому уроку	Ноябрь 2 неделя	
21.	6	Урок обобщения знаний по разделу «Особенности природы материков»	Систематизация имеющихся знаний	Выполнение заданий контроля		Повторить материал раздела	Ноябрь 2 неделя	

Освоение Земли человеком, 3 часа

УУД

Предметные:

- ✓ Называть и показывать причины и пути расселения человечества на Земле.
- ✓ Объяснять причины формирования областей расселения
- ✓ Называть и показывать страны
- ✓ Называть мировые религии
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
 - ✓ Анализировать особенности расселения человечества
 - ✓ Обобщать и делать выводы при областей расселения
 - ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
 - ✓ ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения
- *Познавательные*
 - ✓ Определять и сравнивать степень заселения и освоения отдельных материков
 - ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и политической картам
 - ✓ Оценивать антропогенное изменение ландшафтов материков

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- ✓ формирование толерантности к другим вероисповеданиям

осознавать себя жителем планеты

22.	1	Основные причины и пути расселения человечества на Земле.	<u>Знать</u> причины расселения человечества по планете; <u>Уметь</u> объяснять неравномерность распределения людей по планете.	Анализ изменения численности населения мира.	Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов.	§ 16, Выучить записи в тетради	Ноябрь 3 неделя	
23.	2	Страны мира		Определение и сравнение численности населения		Выучить названные страны, их положение на	Ноябрь 3 неделя	

				материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения		политической карте		
24.	3	Основные религии мира	Знать основные религии мира, территорию их возникновения	Работа с тематическими картами: определение распространения представителей разных конфессий		Оформить контурную карту	Ноябрь 4 неделя	
25.		Тихий океан	Знать физико-географические особенности каждого океана и номенклатуру; <u>Уметь</u> показывать на карте части океанов, объяснять происхождение берегов.	Определение по картам географического положения океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океана и его влияния на сохранение их природы.		§ 17, показать на контурной карте географические объекты, выучить положение этих объектов		
26.		Индийский океан		Определение по картам географического положения океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океана и его влияния на сохранение их	Практическая работа №7 Описание по картам атласа и другим источникам информации природы и населения одного из островов	§ 18, показать на контурной карте географические объекты, выучить положение этих объектов	Ноябрь 2 неделя	

				природы.				
27.		Атлантический океан		Определение по картам географического положения океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океана и его влияния на сохранение их природы.		§ 19, показать на контурной карте географические объекты, выучить положение этих объектов; подготовить сообщения о исследователях Северного Ледовитого океана	Ноябрь 3 неделя	
28.		Северный Ледовитый океан		Определение по картам географического положения океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океана и его влияния на сохранение их природы.		§ 20, выучить термины	Ноябрь 3 неделя	

5. Африка, 7 часов

УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять физико-географические особенности положения Африки
- ✓ Называть и показывать крайние точки и объекты береговой линии на физической карте
- ✓ Объяснять причины формирования своеобразия рельефа
- ✓ Называть и показывать элементы орографии, гидрографии, крупные города и страны

- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности природы материка
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природу Африки
- ✓ Давать устную характеристику ФГП по плану
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана сравнительной характеристики климата и природных зон Африки
- ✓ Выдвигать версии решения проблем африканских стран
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные особенности разных регионов Африки
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и тематическим картам
- ✓ Оценивать антропогенное изменение природы материка

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- ✓ осознавать себя жителем планеты

осознание целостности природы и населения материков, их крупных районов и стран

29.	1	Географическое положение. Исследования Африки	<u>Знать</u> физико-географическое положение материка; <u>Знать</u> имена исследователей и их вклад в исследование материка; <u>Уметь</u> давать характеристику ФГП материка <u>Уметь</u> обозначать на контурных	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями	Практическая работа №8 «Определение географического положения Африки по картам атласа»	§24 прочитать, Заполнить таблицу о путешественниках-исследователях Африки	Ноябрь 4 неделя	
-----	---	--	---	---	--	---	--------------------	--

			картах маршруты путешествий исследователей					
30.	2	Рельеф и полезные ископаемые	<u>Знать</u> особенности рельефа материка и номенклатуру; <u>Уметь</u> давать комплексный анализ физической карты и карты строения земной коры.	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 25, на контурных картах подписать основные формы рельефа и полезные ископаемые; выучить геономенклатуру.	Ноябрь 5 неделя	
31.	3	Климат и внутренние воды Африки	<u>Знать</u> особенности климата Африки и основных климатообразующих факторов; <u>Уметь</u> работать с климатическими диаграммами и климатическими картами. <u>Знать</u> крупнейшие реки и озера Африки, иметь представление об их основных чертах; <u>Уметь</u> показывать на карте элементы гидрографии и объяснять	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану	«Описание климата африканских городов (с использованием карт атласа и климатических диаграмм)»	§ 26 § 27 прочитать, Выучить геономенклатуру	Ноябрь 5 неделя	

			особенности режима рек Африки.					
32.	4	Природные зоны Африки Деятельность человека. Охрана природы	<u>Знать</u> особенности природы Африки, ее органического мира; <u>Уметь</u> видеть причинно-следственные связи между ГП, климатом и размещением природных зон.	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей	«Описание природной зоны Африки по плану (сопряженный анализ карты природных зон, климатической и физической карт)»	§ 28 § 29 прочитать, Составить кроссворд на тему «Животный и растительный мир Африки», приготовить выступления на тему «Жители разных природных зон: пигмеи, туареги, масаи»(по плану)	Декабрь 1 неделя	
33.	5	Население Африки, политическая карта.	<u>Знать</u> какие расы живут на материке; <u>Уметь</u> объяснять особенности расселения народов Африки по матерiku.	Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям—соотношения городского и сельского населения. Анализ		Выучить записи в тетради Подготовить групповые проекты	Декабрь 1 неделя	

				политической карты: выявление больших и малых стран, историко- культурных регионов Африки				
34.	6	Страны Северной, Западной и Центральной Африки	<u>Знать</u> самые крупные и самые мелкие государства; государства – бывшие колонии Франции, Великобритании, островные страны; <u>Уметь</u> составлять характеристику страны.	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного со# става населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона	Практическая работа №9 Составление проектов маршрутов плаваний у берегов Северной Африки и путешествий по Сахаре	Подготовить групповые проекты	Декабрь 2 неделя	
35.	97	Страны Восточной и Южной Африки. Проблемы африканских стран.		Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного со# става населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения.	Практическая работа №10 Выявление особенностей расового и этнического состава населения стран Восточной Африки	Подготовить доклады о путешественниках- исследователях Австралии	Декабрь 2 неделя	

				Характеристика одной из стран региона				
Австралия и Океания, 4 часа УУД <u>Предметные:</u> ✓ Объяснять физико-географические особенности положения Австралии и Океании ✓ Называть и показывать крайние точки и объекты береговой линии на физической карте ✓ Объяснять причины формирования своеобразия рельефа ✓ Называть и показывать элементы орографии, гидрографии, крупные города ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений <u>Метапредметные:</u> • <i>Коммуникативные</i> ✓ Анализировать особенности природы материка и островов ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природу Австралии и Океании ✓ Давать устную характеристику ФГП по плану ✓ Аргументировать свою точку зрения • <i>Регулятивные</i> ✓ Составление плана сравнительной характеристики климата и природных зон Австралии ✓ Выдвигать версии решения проблем опустынивания в Австралии ✓ Контроль в форме сличения • <i>Познавательные</i> ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные особенности разных регионов Австралии ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и тематическим картам ✓ Оценивать антропогенное изменение природы материка <u>Личностные:</u> ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности ✓ осознавать себя жителем планеты осознание целостности природы и населения материков, их крупных районов и стран								
36.	1	Географическое положение, история исследования. Рельеф и полезные ископаемые	<u>Знать</u> физико-географическое положение материка; имена исследователей и их вклад в исследование	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных	Практическая работа №11 Сравнение географического положения Африки и Австралии	§ 35 прочитать, отметить на контурной карте основные элементы орографии и береговой линии, начертить	Декабрь 3 неделя	

		Австралии.	материка; особенности рельефа материка и номенклатуру; <u>Уметь</u> давать характеристику ФГП материка; давать комплексный анализ физической карты и карты строения земной коры.	ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки		схематический профиль по 30 ⁰ ю.ш..		
37.	2	Интегрированны й урок с английским языком и биологией. Природа Австралии	<u>Знать</u> особенности климата Австралии и основных климатообразую щих факторов; крупнейшие реки и озера Австралии, иметь представление об их основных чертах; ее органического мира; <u>Уметь</u> работать с климатическими диаграммами и климатическими картами. показывать на	Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка. Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой	Обозначение на контурной карте крупных рек ⁴ и озер.	§ 36-37 прочитать, нанести объекты на контурную карту	Декабрь 3 неделя	

			карте элементы гидрографии и объяснять особенности режима рек Австралии; Видеть причинно-следственные связи между ГП, климатом и размещением природных зон.					
38.	3	Население, Австралийский Союз	<u>Знать</u> характеристику Австралийского союза, как страны со своими особенностями культуры, истории. <u>Уметь</u> давать характеристику страны.	Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком		§ 38 прочитать, На контурных картах отметить города Австралии.	Декабрь 4 неделя	
39.	4	Океания	<u>Знать</u> особенности природы Океании, иметь представление о рельефе, органическом мире, ГП <u>Уметь</u> определять происхождение острова по его	Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее		§ 39 Подготовить доклады о путешественниках-исследователях Южной Америки	Декабрь 4 неделя	

			описанию.	значимых стран Океании				
7. Южная Америка, 6 часов УУД <u>Предметные:</u> ✓ Объяснять физико-географические особенности положения Южной Америки ✓ Называть и показывать крайние точки и объекты береговой линии на физической карте ✓ Объяснять причины формирования своеобразия рельефа ✓ Называть и показывать элементы орографии, гидрографии, крупные города и страны Южной Америки ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений <u>Метапредметные:</u> • <i>Коммуникативные</i> ✓ Анализировать особенности природы материка ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природу Южной Америки ✓ Давать устную характеристику ФГП по плану ✓ Аргументировать свою точку зрения • <i>Регулятивные</i> ✓ Составление плана сравнительной характеристики ГП Южной Америки и Африки ✓ Выдвигать версии решения проблем африканских стран ✓ Контроль в форме сличения • <i>Познавательные</i> ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные особенности разных регионов Южной Америки ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и тематическим картам ✓ Оценивать антропогенное изменение природы материка <u>Личностные:</u> ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности ✓ осознавать себя жителем планеты осознание целостности природы и населения материков, их крупных районов и стран								
40.	1	.Географическое положение материка, история исследования.	<u>Знать</u> физико-географическое положение материка; имена исследователей и их вклад в	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование	Практическая работа №12 Определение черт сходства и различия географического положения Африки и	§ 27 прочитать, на контурных картах подписать объекты береговой линии	Январь 3 неделя	

			исследование материка; <u>Уметь</u> давать характеристику ФГП материка;	выводов о природе материка на основе оценки его географического положения	Южной Америки			
41.	2	Тектоническое строение и рельеф. Полезные ископаемые.	<u>Знать</u> особенности рельефа материка и номенклатуру; <u>Уметь</u> давать комплексный анализ физической карты и карты строения земной коры.	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 28 прочитать, показать на контурных картах основные формы рельефа и высочайшие вершины материка.	Январь 3 неделя	
42.	3	Климат и внутренние воды Южной Америки	<u>Знать</u> особенности климата Южной Америки и основных климатообразующих факторов; крупнейшие реки и озера Южной Америки, иметь представление об их основных чертах; <u>Уметь</u> работать с климатическими	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для	Практическая работа №13 «Описание климата южноамериканских городов (с использованием карт атласа и климатических диаграмм)»	§ 29 (первая часть), подготовить доклады о животном и растительном мире пресных водоемов Южной Америки	Январь 4 неделя	

			диаграммами и климатическими картами. показывать на карте элементы гидрографии и объяснять особенности режима рек Южной Америки	жизни населения				
43.	4	Природные зоны Южной Америки	<u>Знать</u> особенности природы Южной Америки и ее органического мира; <u>Уметь</u> видеть причинно-следственные связи между ГП, климатом и размещением природных зон.	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком	«Описание природной зоны Южной Америки по плану (сопряженный анализ карты природных зон, климатической и физической карт)»	Сравнить высотную поясность Анд тропического и умеренного поясов.	Январь 4 неделя	
44.	5	.Население. Страны Востока материка	<u>Знать</u> основные народы Южной Америки, этапы формирования населения и историю заселения материка; самые крупные и самые мелкие государства Южной Америки.	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам		§ 31, подобрать и принести на урок литературу о странах Южной Америки	Январь 5 неделя	
45.	6	Андийские страны		Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и		Составить кроссворд по изученной теме; Подготовить	Январь 5 неделя	

			Уметь составлять характеристику страны.	природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран		материал об открытии Антарктиды		
--	--	--	---	---	--	---------------------------------	--	--

8. Антарктида, 2 часа

УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять физико-географические особенности положения Антарктиды
- ✓ Называть и показывать крайнюю точку и объекты береговой линии на физической карте
- ✓ Называть первооткрывателей Антарктиды и Южного полюса, показывать их маршруты
- ✓ Объяснять причины формирования своеобразия природы
- ✓ Называть и показывать научные станции разных стран
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности природы материка
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении органического мира Антарктиды
- ✓ Давать устную характеристику ФГП по плану
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана характеристики ГП Антарктиды
- ✓ Выдвигать версии решения проблем таяния ледников Антарктиды
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные особенности Антарктиды
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и тематическим картам
- ✓ Оценивать антропогенное изменение природы материка

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности

Предметные:

- ✓ Объяснять физико-географические особенности положения Северной Америки
- ✓ Называть и показывать крайние точки и объекты береговой линии на физической карте
- ✓ Объяснять причины формирования своеобразия рельефа
- ✓ Называть и показывать элементы орографии, гидрографии, крупные города и страны Северной Америки
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности природы материка
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природу Северной Америки
- ✓ Давать устную характеристику ФГП по плану
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана сравнительной характеристики ГП Южной Америки и Северной Америки
- ✓ Выдвигать версии решения проблем Центральноамериканских стран
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные особенности разных регионов Северной Америки
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и тематическим картам
- ✓ Оценивать антропогенное изменение природы материка

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- ✓ осознавать себя жителем планеты

осознание целостности природы и населения материков, их крупных районов и стран

48.	1	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки.	<u>Знать</u> физико-географическое положение материка; имена исследователей и их вклад в исследование материка; <u>Уметь</u> давать характеристику	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах;	§ 51 Оформить контурную карту по заполнению береговой линии	Февраль 2 неделя	
-----	---	---	---	--	---	--	---------------------	--

			ФГП материка;	исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации				
49.	2	Особенности рельефа и полезных ископаемых	<u>Знать</u> особенности рельефа материка и номенклатуру; <u>Уметь</u> давать комплексный анализ физической карты и карты строения земной коры.	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 52, показать на контурной карте формы рельефа и полезные ископаемые	Февраль 2 неделя	
50.	3	Климат.	<u>Знать</u> особенности климата Северной Америки и основных климатообразующих факторов; <u>Уметь</u> работать с климатическими диаграммами и климатическими картами	Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий.	«Описание климата отдельных территорий»	§ 53, объяснить причину возникновения торнадо именно в центральных регионах США. Приготовить сообщения о реках Северной Америки	Февраль 3 неделя	
51.	4	Внутренние воды.	Знать крупнейшие реки и озера Северной Америки, иметь представление об их основных чертах;	Объяснение зависимости рек от рельефа и климата	обозначение на контурной карте крупных рек и озер	§ 54, Отметить на контурной карте реки и озера, изученные на уроке; Приготовить	Февраль 3неделя	

			Уметь показывать на карте элементы гидрографии и объяснять особенности режима рек Северной Америки.			сообщения о животных Северной Америки		
52.	5	Природные зоны, изменение природы под воздействием человека	<u>Знать</u> особенности природы Северной Америки и ее органического мира; <u>Уметь</u> видеть причинно-следственные связи между ГП, климатом и размещением природных зон.	Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков	«Описание природной зоны Северной Америки по плану (сопряженный анализ карты природных зон, климатической и физической карт)»	§ 55 Подготовить сообщения о коренных народах Северной Америки	Февраль 4 неделя	
53.	6	Население материка. США и Канада .	<u>Знать</u> основные народы Северной Америки, этапы формирования населения и историю заселения материка; самые крупные и самые мелкие государства Северной Америки. <u>Уметь</u> объяснять	Описание и оценка географического положения Канады и США. Характеристика природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы		§ 57-58, Уметь показывать на контурной карте основные государства Северной Америки	Февраль 4 неделя	

			причины неравномерного размещения населения на территории материка.	страны				
54.	7	Куба и Мексика	<u>Знать</u> характеристику Кубы и Мексики, как стран со своими особенностями культуры, истории. <u>Уметь</u> давать характеристику страны.	Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной		Выучить записи в тетради	Март 1 неделя	
55.	8	Страны Центральной Америки	<u>Знать</u> самые крупные и самые мелкие государства Центральной Америки. <u>Уметь</u> составлять характеристику страны.	из стран Средней Америки	Практическая работа №14 «Описание стран Центральной Америки по плану (сопряженный анализ тематических карт Северной Америки)»	Показывать на контурной карте основные государства Центральной Америки	Март 1 неделя	

Евразия, 11 часов

УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять физико-географические особенности положения Евразии
- ✓ Называть и показывать крайние точки и объекты береговой линии на физической карте
- ✓ Объяснять причины формирования своеобразия рельефа
- ✓ Называть и показывать элементы орографии, гидрографии, крупные города и страны Евразии
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*

- ✓ Анализировать особенности природы материка
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природу Евразии
- ✓ Давать устную характеристику ФГП по плану
- ✓ Аргументировать свою точку зрения
- *Регулятивные*
- ✓ Составление плана сравнительной характеристики ГП Европы и Азии
- ✓ Выдвигать версии решения проблем стран Ближнего Востока
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные особенности разных регионов Евразии
- ✓ Определять положение территорий в пространстве по физической и тематическим картам
- ✓ Оценивать антропогенное изменение природы материка

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
- ✓ осознавать себя жителем планеты

осознание целостности природы и населения материков, их крупных районов и стран

56.	1	Географическое положение, история исследования материка	<u>Знать</u> физико-географическое положение материка; имена исследователей и их вклад в исследование материка; <u>Уметь</u> давать характеристику ФГП материка;	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах;	Подготовиться к уроку-конференции; Отметить на контурной карте объекты береговой линии Евразии	Март 2 неделя	
57.	2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	<u>Знать</u> особенности рельефа материка и	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление	Практическая работа №15 Обозначение на карте крупных форм	§ 47, отметить в контурных картах изученные объекты	Март 2 неделя	

		Евразии	номенклатуру; <u>Уметь</u> давать комплексный анализ физической карты и карты строения земной коры.	закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами	рельефа и месторождений полезных ископаемых			
58.	3	Климат. Особенности влияния климата на хозяйственную деятельность людей.	<u>Знать</u> особенности климата Евразии и основных климатообразующих факторов; <u>Уметь</u> работать с климатическими диаграммами и климатическими картами	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения.	Практическая работа №16 Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение по климатограммам типа климата	§ 48, подготовить доклады о реках Евразии	Март 3 неделя	
59.	4	Реки и озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение	<u>Знать</u> крупнейшие реки и озера Евразии, иметь представление об их основных	Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи	Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	§ 49, Знать положение рек на карте Евразии	Апрель 1 неделя	

			чертах; знать условия формирования многолетней мерзлоты; <u>Уметь</u> показывать на карте элементы гидрографии и объяснять особенности режима рек Евразии, показывать границу многолетней мерзлоты.	между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии				
60.	5	Природные зоны материка	<u>Знать</u> особенности природы Евразии и ее органического мира; <u>Уметь</u> видеть причинно-следственные связи между ГП, климатом и размещением природных зон.	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком	Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40 параллели	§ 50, выучить записи в тетради	Апрель 1 неделя	
61.	6	Население Евразии	<u>Знать</u> основные расы и народы, населяющие материк, особенности	Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по		Подготовить доклады о странах и народах Европы	Апрель 2 неделя	

			современной политической карты мира <u>Уметь</u> объяснять неравномерность размещения населения.	различным признакам. Описание стран, их сравнение				
62.	7	Зарубежная Европа. Страны Северной и Средней Европы	<u>Знать</u> регионы и страны Зарубежной Европы; <u>Уметь</u> показать страны Европы на политической карте	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации	Практическая работа №17 «описание стран Европы по плану (сопряженный анализ тематических карт Евразии)»	Знать положение изученных государств на политической карте	Апрель 3 неделя	
63.	8	Страны Восточной и Южной Европы		Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад		Знать положение изученных государств на политической карте; Подготовить доклады о народах и странах Азии	Апрель 3 неделя	

				в развитие мировой цивилизации				
64.	9	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной и Центральной Азии	<u>Знать</u> регионы и страны Зарубежной Азии; <u>Уметь</u> показать страны Зарубежной Азии на политической карте.	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации		Знать положение изученных государств на политической карте	Май 2 неделя	
65.	10	Страны Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии		Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации	Практическая работа №18 «Описание стран Азии по плану»	Знать положение изученных государств на политической карте	Май 2неделя	
66.	11	Россия – самая большая страна на карте мира	Знать положение России на политической	Географическое положение, природа, население, хозяйство,		Выучить записи в тетради, подготовиться к	Май 3неделя	

			карте мира; Уметь показать Россию на политической карте мира, назвать особенности культуры и истории страны.	памятники природного и культурного наследия		зачету		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

Земля – наш общий дом (обобщение знаний), 2 часа

УУД

Предметные:

- ✓ Объяснять закономерности географической оболочки
- ✓ Объяснять причины формирования глобальных проблем человечества
- ✓ Называть проблем взаимодействия человека и природы
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметные:

- *Коммуникативные*
- ✓ Анализировать особенности влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
- ✓ Обобщать и делать выводы при изучении антропогенного воздействия на природные комплексы
- ✓ Аргументировать свою точку зрения

Регулятивные

- ✓ Составление прогноза антропогенных изменений
- ✓ Контроль в форме сличения
- *Познавательные*
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные признаки, характеризующие природные богатства
- ✓ Оценивать влияние природных условий на жизнь людей

Личностные:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности

осознавать себя жителем планеты

67.	1	Закономерности географической оболочки, влияние их на жизнь и	<u>Знать</u> закономерности географической оболочки; <u>Уметь</u> решать	Характеристика основных свойств географической оболочки	Составление простейшего плана местности и описание ПК	Подготовить сообщения о проявлениях экологического кризиса и о том как	Май 3 неделя	
-----	---	---	---	---	--	--	-----------------	--

		деятельность людей	задачи, доказывающие закономерности географической оболочки.			решаются экологические проблемы на разных материках		
68.	2	Природные условия и природные богатства и влияние их на жизнь людей	<u>Знать</u> проблемы взаимодействия человека и природы; <u>Уметь</u> видеть пути решения существующих экологических проблем.	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы		Повторить материал курса	Май 4 неделя	