

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

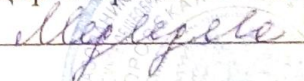
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Основы смыслового чтения
и работы с текстом» в 9-б классе
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Мальцева Светлана Васильевна

2017 год

Рабочая программа по элективному курсу для 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);

"Рабочая программа по русскому языку. 9 кл. (по программе под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской). ФГОС"/ Издательство «Планета», 2011 г.

Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ №60/2 ОД 31.05.2017

При реализации программы используется учебник «Русский язык. 9 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций/Р89 (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский). - М.: Просвещение, 2014.- 271 с.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел I

Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

Курс ориентирован на учеников 9 класса и рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации 2018 года по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Изучение курса направлено на достижение следующих *целей*:

✓ реализация практико-ориентированного подхода в обучении русскому языку, формирование умения владеть всеми видами речевой деятельности;

✓ подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:

✓ овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

✓ совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;

✓ овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста;
- функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных источников;
- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

уметь:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Раздел 2

Содержание курса (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2018 году государственной итоговой аттестации.

Учащиеся должны знать:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучение сжатою изложению (9 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Учащиеся должны знать:

- технологию написания сжатого изложения;
- приемы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;
- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Макротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста (14 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление **ъ** и **ь**. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки текста;
- особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- основные признаки стилей речи;
- основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;

- основные понятия и термины лексики и фразеологии;
- названия и особенности основных морфем русского языка;
- основные способы образования слов в русском языке;
- предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
- синтаксические правила и пунктуационные нормы.

*Учащиеся должны **уметь**:*

- определять функционально-смысловые типы речи;
- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;
- находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
- находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;
- определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;
- узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
- объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
- анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
- характеризовать предложение.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. профессионализмы. Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (9 ч)

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

*Учащиеся должны **знать**:*

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

*Учащиеся должны **уметь**:*

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов (1 ч.)

Раздел III

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максималь- ная нагрузка учаще- гося, ч.	Из них			
			Теорети-ческое обучение, ч.	Практическая работа, ч.	Контроль-ная работа, ч.	Самостоя- тельная работа, ч.
1	Введение	1	1			
2	Обучение сжатою изложению	9	7	1		1
3	Комплексный анализ текста	14	10	2		2
4	Создание текста на заданную тему в соответст- вии с функционально-смысловым типом речи	9	4	2	3	
5	Подведение итогов	1	1			
	Итого	34	23	5	3	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Дата проведе- ния занятия по пла- ну	Дата про- ведения занятия по факту
			Практиче- ская работа, ч.	Контроль- ная работа, ч.	Самостоя- тельная работа, ч.		
1	Введение	1					
1.1	Цели и задачи курса	1				1 неделя	2.09
2	Обучение сжатою изложению	9	1		1		
2.1	Главная и второстепенная информация текста	1				2 неделя	9.09
2.2	Главная и второстепенная информация текста	1			0,5	3 неделя	16.09
2.3	Приемы содержательной компрессии текста: исключе- ние, обобщение, упрощение	1				4 неделя	
2.4	Приемы содержательной компрессии текста: исключе- ние, обобщение, упрощение	1				5 неделя	
2.5	Приемы содержательной компрессии текста: исключе- ние, обобщение, упрощение	1			0,5	6 неделя	
2.6	Речевое оформление изложения	1				7 неделя	
2.7	Критерии оценивания сжатого изложения	1				8 неделя	
2.8	Практикум по написанию сжатого изложения	1				9 неделя	
2.9	Практикум по написанию сжатого изложения	1	1			10 неделя	
3	Комплексный анализ текста	14	2		2		
3.1	Текст как продукт речевой деятельности	1				11 неделя	
3.2	Функционально-смысловые типы речи	1			0,5	12 неделя	
3.3	Извлечение информации из различных источников	1				13 неделя	
3.4	Выразительные средства русской речи	1				14 неделя	
3.5	Выразительные средства русской речи	1	1			15 неделя	
3.6	Лексика и фразеология	1				16 неделя	
3.7	Морфемика и словообразование	1				17 неделя	
3.8	Правописание. Орфография	1				18 неделя	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Дата проведе- ния занятия по пла- ну	Дата про- ведения занятия по факту
			Практиче- ская работа, ч.	Контроль- ная работа, ч.	Самостоя- тельная работа, ч.		
3.9	Правописание. Орфография	1			0,5	19 неделя	
3.10	Грамматика. Синтаксис	1				20 неделя	
3.11	Грамматика. Синтаксис	1			0,5	21 неделя	
3.12	Правописание. Пунктуация	1				22 неделя	
3.13	Правописание. Пунктуация	1			0,5	23 неделя	
3.14	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	1			24 неделя	
4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	9	2	3			
4.1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1				25 неделя	
4.2	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1				26 неделя	
4.3	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1			27 неделя	
4.4	Сочинение-рассуждение на основе текста	1				28 неделя	
4.5	Сочинение-рассуждение на основе текста	1				29 неделя	
4.6	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	1			30 неделя	
4.7	Контрольный тест по курсу	1		1		31 неделя	
4.8	Контрольный тест по курсу	1		1		32 неделя	
4.9	Контрольный тест по курсу	1		1		33 неделя	
5	Подведение итогов	1					
5.1	Итоговое занятие	1				34 неделя	
	Итого	34	5	3	3		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2017 году ОГЭ по русскому языку. URL: http://fipi.ru/binaries/1032/rus9_20_08_2010.zip (дата обращения: 26.08.10).
2. Баронова М.М. Русский язык: Рабочая тетрадь: Тематические задания уровней А, В, С для подготовки к ГИА, 9 класс. – М.: Астрель, 2010
3. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: Русский язык в школе, 2009, №9, 10.
4. Бисеров А.Ю., Соколова Н.В. Русский язык: ОГЭ 2017: реальные задания. – М., 2010
5. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжато изложению: Русский язык в школе, 2009, №3.
6. Зарубина О.В. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему: Русский язык в школе, 2009, №9.
7. Крайник О.М. Анализ текста как этап подготовки к сочинению-рассуждению: Русский язык в школе, 2009, №10.
8. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в IX классах: основные проблемы и пути их решения: Русский язык в школе, 2016, №3.
9. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. – М., 2005.

Список литературы

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 26.08.10).
2. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2011 году государственной итоговой аттестации по русскому языку. URL: http://fipi.ru/binaries/1032/rus9_20_08_2010.zip (дата обращения: 26.08.10).