

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

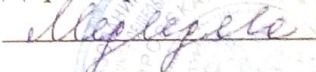
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа
элективного курса по русскому языку
«Основы смыслового чтения и работы с текстом»
для 8 «А», «Б», «В» классов
на 2017-2018 учебный год

Учитель:
Евтюшина Ирина Павловна

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» для учащихся 8 классов составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12. 2010 г.;

Учебный план автономного муниципального учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ №60\2д од от 31.05.17.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 17 часов в год.

В последние десятилетия возникла новая отрасль языкознания – лингвистика текста. Она изучает структуру компонентов текста, связи между предложениями внутри компонента, эти связи выделяются на основе логики и смысла, композиционного авторского замысла, на основе выделения теморемантической структуры компонента, на основе синтаксических связей между предложениями.

Назначение программы учебного курса по выбору «Секреты текста» состоит в том, чтобы сформировать функционально грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка, научить осмысливать текст и передавать его содержание в сжатом виде.

Актуальность курса в том, что новый Государственный образовательный стандарт по русскому языку и литературе ставит задачу развития коммуникативных компетентностей учащихся в соответствии с требованиями современного общества. Задания направлены на проверку уровня понимания, анализа и переработки исходного текста, создания на его основе собственного высказывания.

Выбор темы курса связан с итогами анкетирования учащихся: 100 % учащихся выбрали в качестве предмета элективного курса русский язык.

Выбор связан (по результатам опроса) с желанием учащихся успешно сдать обязательный письменный экзамен по русскому языку, повысить свою грамотность. Необходимость введения курса «Секреты текста» оправдан тем, что в 8- ом классе учащиеся уже обладают навыками написания изложения (составляют план; выбирают опорные слова и фразы, синтаксически конструируют и пр.). Но в то же время творческое задание остается для большинства учащихся проблемой, поскольку при создании творческих заданий возникают определенные трудности:

- 1) основное время учащихся затрачивает на написание самостоятельного текста изложения (особенно если оно подробное) и орфографическую и синтаксическую проверку, а на создание творческого задания времени остается меньше;
- 2) у детей к 9-му классу имеются определенные знания по созданию сочинений (чем, собственно, и является творческое задание). Но, как правило, учащиеся пишут сочинения на заранее обдуманную и выбранную тему, а тема творческого задания сформулирована не столь конкретно, поэтому учащимся трудно сориентироваться в короткий срок в выборе содержания мини - сочинения, доказательств;
- 3) творческое задание, как правило, в системе не опознается и учащиеся либо дублируют написанное изложение, либо ограничиваются примитивным ответом на поставленный вопрос;
- 4) возникают трудности с определением стиля и типа речи творческого задания.

Предлагаемый курс призван помочь учащимся овладеть умением правильно воспринимать чужой текст и создавать свой.

Программа рассчитана на 17 часов.

Цель курса:

обеспечить качественную подготовку выпускников по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности.

Задачи курса:

- формирование умения слушать и понимать текст
- обучение комплексному анализу готового текста, его интерпретации
- совершенствование умения воспроизводить услышанный или прочитанный текст в устной и письменной форме, сохраняя его основные положения.

Программа курса содержит дополнительные сведения о языке и речи, материалы по текстоведению, которые носят консультативный характер и имеют практическое значение. Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части.

Во время теоретической части учащиеся знакомятся с терминами, понятиями и определениями, способами действия, а во время практической части применяют свои знания, анализируя текст, отвечают на вопросы к нему, анализируют ответы и исправляют ошибки друг друга.

По окончании курса предусмотрено итоговое тестирование с целью проверки усвоения знаний.

Учащиеся должны знать:

- определение текста, его признаки и компоненты;
- типы и стили речи, их структуру и композицию;
- синтаксические и художественные средства выразительности, используемые в тексте;
- способы и приёмы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

- перерабатывать исходные тексты, применяя различные способы и приёмы их сжатия;
- создавать устные и письменные тексты – сжатые изложения;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей речи.

Планируемые образовательные результаты:

В результате освоения программы элективного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» формируются следующие предметные результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

осуществлять смысловое чтение;

- осуществлять поиск информации с помощью справочно-библиографического аппарата библиотеки, по электронному каталогу;
- оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности и научности источника;
- осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках;
- работать с текстом, выделять главную мысль;
- обрабатывать информацию в графической форме (схемы, таблицы, понятийные карты);
- работать с компьютером, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- пользоваться электронными ресурсами;
- пользоваться справочными электронными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты:

- овладение способами самоорганизации;
- ставить цель и планировать свою личную учебную деятельность
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- осознавать значимость компьютерной грамотности;
- проводить самооценку своих личных учебных достижений;
- применять полученные знания на разных учебных дисциплинах.
- формировать потребность в систематическом получении информации
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученный результат с ожидаемым результатом;
- оценивать работу одноклассников

Личностные результаты:

- формулировать своё мнение и позицию;

- формировать познавательную и информационную культуру;
- соблюдать правила общения в интернете;
- проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию.

Ожидаемые результаты:

- понимание текста как одной из основных единиц языка и речи;
- практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстов разной стилистической направленности;
- приобретение опыта рецензирования и редактирования текстов;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологической науки;
- рецензировать и редактировать тексты;
- развитие интуиции, чувства языка и формирование познавательных способностей обучающихся.

Описание способов оценки планируемых результатов:

Формы итогового контроля и критерии их оценки

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
- промежуточный (проводится в форме теста);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме теста.

Система оценки достижения планируемых результатов курса осуществляется с помощью:

- контрольно-диагностических материалов в форме тестов, творческих заданий;
- творческих работ;
- оформленных в графической форме результатов поиска и обработки информации по заданной теме.

Форма итоговой отчетности – организации проектной/ учебно-исследовательской деятельности с последующей защитой полученных результатов.

Основные формы работы:

- лекции и беседы с целью понимания текста как одной из основных единиц языка и речи;
- анализ текстов разной стилистической направленности с учетом современной практики (в художественных произведениях, научных и публицистических статьях);
- создание текстов при выборе собственного оптимального варианта;
- стилистическое редактирование.

Наряду с теоретическими и практическими занятиями, направленными на формирование учебно - информационных умений, активно используются внеурочные формы работы: экскурсии и работа в библиотеках, работа с интернет ресурсами.

Используемые формы работы: практические работы, уроки – «погружения», уроки – «соревнования», консультации, уроки в групповыми формами работы, диспуты, уроки – диалоги, конференции, экскурсии, уроки – путешествия.

Описание оснований для отбора содержания образования:

Особенность программы: элективный курс оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

Информация и способы деятельности, включённые в содержание программы элективного курса, соответствуют тому, чтобы обучающиеся достигли

планируемых результатов. Организация занятий предусматривает создание благоприятных официально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Характеристика ресурсов:

Ресурсы, применяемые при изучении данного курса, содействуют приобретению и закреплению учениками прочных знаний и навыков работы с текстом, обеспечивают единство развития воспитания и обучения.

Своеобразие используемой литературы, презентаций, дидактического материала в том, что в них сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературы, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, посредством работы с текстом - вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Методическое обеспечение курса:

1. Виленкин Н. А. Уроки развития речи. 5-9 классы: Книга для учителя. Из опыта работы. -М. 1995
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического анализа. – М. 1981
3. Розенталь Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007 (домашний репетитор)
4. С.И.Львова ГИА 2009 Русский язык Сборник заданий. Гл. «Текстоведение» стр.200-290. М.Эксмо 2009.
- 5.Л.И.Величко Работа над текстом на уроках русского языка. М.Просвещение 1983.
- 6.В.Я.Коровина От упражнений к системе совершенствования речи учащихся. М. Мнемозина 1996
7. Г.К.Лидман-Орлова Учимся писать изложения. М.Дорфа 2003
- 8.Статьи журнала «Русский язык в школе»:
И.Г.Милославский Как научиться вычленять оценочный компонент в чужом тексте и включать его в свой. №№ 1,2 2006г.
Т.М.Пахнова От предложения - к тексту. От текста – к слову. №№ 2,3 2006г
Г.А.Бакулина Средства субъективизации в работе с текстовыми упражнениями. № 3 2005г.
Е.В.Бунеева Как читают текст наши ученики? № 6 1995г.
П.Ф.Ивченков Учимся редактировать № 6 1995г.
В.И.Стативка Предупреждение текстовых ошибок при подготовке к сочинению № 5 1993г.
В.А.Сидоренков Формирование общеучебных умений текстовосприятия на уроках русского языка. №» 1997г.
Л.С.Степанова Работа с текстом на уроках русского языка и литературы в 9 классе общеобразовательной школы.№1 2004г.
Л.М.Корчагина Подготовка к сочинению-рассуждению №2 2007г.
И.А.Сотова Мотивация самоконтроля над качеством письменного текста. №4 2007г.
И.Н.Добротина Упражнения по трансформации и моделированию текста. № 4 2007г.
С.А.Арефьева Сочинение-рассуждение на основе прослушанного и прочитанного текста.№5 2007г.
Т.Н.Сокольницкая Текстовые ошибки и их классификация №7 2007г.
В.Ю.Башашкина Формирование навыка понимания текста. №6 2008г.
Т.Н.Соловьёва На пути к изложению. № 8 2008г.
Т.В.Зотина Работа над ошибками в изложениях учащихся №8 2008г.

Литература для учащихся:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка – М, 1998.
2. Аристова Т.С., Ковшова М.С. Словарь образных выражений русского языка – М., 1995.
3. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1998.

4. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М., 2003.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
6. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М., 1998.
7. Куманьева А.Е. Изложение на экзамене. – М., 2005.
8. Никитина Е.Н. Русская речь 5–9 кл. – М. "Дрофа" 2009.
9. КИМы к ОГЭ по русскому языку различных авторов 2015г.
10. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Бабайцевой В, В. - М., 1995

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)



Презентации:

- Строение текста
- Основы смыслового чтения
- Изобразительно-выразительные средства речи
- Средства и приёмы выразительной речи
- Анализ изобразительно-выразительных средств языка
- Сжатие как вид информационной переработки текста
- Сжатое изложение. Теория и практика подготовки
- Приёмы сжатия текста. Критерии оценивания и практикум.
- Способы сокращения текста. Практикум подготовки к ГИА
- Приёмы компрессии текста при обучении сжатому изложению
- Учимся писать сжатое изложение по тексту «Куприн»
- Содержательные и языковые способы сокращения текста
- Технология подготовки к ГИА по русскому языку в 9 классе



Разработки уроков

- Содержательные и языковые способы сокращения текста.
- Урок обучения сжатому изложению
- Средства связи предложений в тексте
- Функциональные стили. Жанры публицистики



Демонстрационный материал

- Этапы лингвистического анализа художественного текста

Содержание элективного курса (17 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2018 году государственной итоговой аттестации.

*Учащиеся должны **знать**:*

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

*Учащиеся должны **уметь**:*

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучение сжатому изложению (4 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Учащиеся должны знать:

- технологию написания сжатого изложения;
- приемы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;
- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Макротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста (7 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление **ъ** и **ь**. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки текста;
- особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- основные признаки стилей речи;
- основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
- основные понятия и термины лексики и фразеологии;
- названия и особенности основных морфем русского языка;
- основные способы образования слов в русском языке;
- предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;

- синтаксические правила и пунктуационные нормы.

Учащиеся должны уметь:

- определять функционально-смысловые типы речи;
- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;
- находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
- находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;
- определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;
- узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
- объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
- анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
- характеризовать предложение.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная.

Диалектизмы. профессионализмы. Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ.

Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии

с функционально-смысловым типом речи (4 ч)

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны знать:

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны уметь:

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов (1 ч.)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учаще- гося, ч.	Из них			
			Теоретическое обучение, ч.	Практическая работа, ч.	Контрольная работа, ч.	Само- стоя-тельная работа, ч.
1	Введение	1	1			
2	Обучение сжатою изложению	4	2	2		
3	Комплексный анализ текста	7	4	3		1
4	Создание текста на заданную тему в соответст- вии с функционально-смысловым типом речи	4	2	2		
5	Подведение итогов	1		1		
	Итого	17	7	9		1

Учебно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/ п		Тема урока	Всего	Количество часов			Дата прове- дения занятия по плану	Дата прове- дения занятия по факту
				Аудитор- ных	Внеау- дитор- ных	В том числе на практическую деятельность		
1		Введение	1	1				
1	1	Цели и задачи курса	1	1			1 неделя	
2		Обучение сжатою изложению	4	4		2		
2	1	Главная и второстепенная информация текста Приемы содержательной компрессии текста: исклю- чение, обобщение, упрощение	1	1			2 неделя	
3	2	Речевое оформление изложения Критерии оценивания сжатого изложения	1	1			3 неделя	
4	3	Практикум по написанию сжатого изложения	1	1		1	4 неделя	

№ п/ п		Тема урока	Всего	Количество часов			Дата прове- дения занятия по плану	Дата прове- дения занятия по факту
				Аудитор- ных	Внеау- дитор- ных	В том числе на практическую деятельность		
5	4	Практикум по написанию сжатого изложения	1	1		1	5 неделя	
3		Комплексный анализ текста	7	6	1	4		
6	1	Текст как продукт речевой деятельности Функционально-смысловые типы речи Извлечение информации из различных источников	1	1		1	6 неделя	
7	2	Выразительные средства русской речи	1	1		1	7 неделя	
8	3	Лексика и фразеология Морфемика и словообразование	1	1			8 неделя	
9	4	Правописание. Орфография	1	1			9 неделя	
10	5	Грамматика. Синтаксис	1	1		1	10 неделя	
11	6	Правописание. Пунктуация	1	1			11 неделя	
12	7	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	1		.	12 неделя	
4		Создание текста на заданную тему в соответст- вии с функционально-смысловым типом речи	4	4		2		
13	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1			13 неделя	
14	2	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1		1	14 неделя	
15	3	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	1			15 неделя	
16	4	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	1		1	16 неделя	
5		Подведение итогов	1	1		1		
17	1	Итоговое занятие. Контрольный тест	1	1		1	17 неделя	
Итого			17	16	1	9		

