МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ
_____ /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология» в 6 классе
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2017 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министра образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта«Просвещение» 2010г..
3. Программа авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой «Программы. Природоведение. Биология. Экология.» .– М., изд.центр "Вентана- Граф", 2010 г

4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ (Приказ №60/2 ОД от 31 мая 2017 г)

Учебная нагрузка по биологии в 6 классе составляет 34 часа в год (1 раз в неделю).

РАЗДЕЛ I . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 6 КЛАСС

Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих ***личностных результатов:***

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6)развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10)осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
смысловое чтение;

8)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1)формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2)формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение

понятийным аппаратом биологии;
3)приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
4)формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5)формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6)освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
Требования к уровню подготовки учащихся:

• Называть основные экологические факторы в жизни растений.
• Описывать различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния растений.
• Приводить примеры различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений.
• Описывать и объяснять приспособление растений к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность растений.
• Давать характеристику различным растительным сообществам, взаимосвязям внутри растительного сообщества, различным сезонным изменениям растений.
• Определять антропогенное влияние на растительные сообщества, уровни жизненного состояния растений.
• Объяснять значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний; для устойчивости растительных сообществ, видового разнообразия растений, разнообразия растительных сообществ.
• Объяснять роль и значение растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни.
• Объяснять роль человека в охране растительного мира, в сохранении биоразнообразия растений.
• Уметь прогнозировать изменения в развитии растительных сообществ и отдельных растений под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки.
• Применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

6 класс

1. Введение. Общее знакомство с растениями (3ч)

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях — ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний.

Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.

Общие признаки растений. Строение растений. Основные органы растений. Растение — живой организм, или биосистема. Семенные и споровые растения. Цветковые растения.

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Условия жизни организмов в этих средах. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни.

2. Клеточное строение растений (2 ч)

Увеличительные приборы: микроскоп, лупа. Приемы Пользования увеличительными приборами. Приготовление микропрепарата. Инструментарий. Культура труда г техника безопасности в работе.

Клетка — основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлоро-1ллом), вакуоль с клеточным соком, включения. Разнообразие растительных клеток по форме, размерам.

Понятие о тканях. Растение — многоклеточный оргазм. Разнообразие тканей у растений: образовательные, основные (ассимиляционные и запасающие), покровные, проводящие, механические. Клеточное строение органов растения.

Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Лабораторные работы. Приемы работы с увеличительными приборами и лабораторными инструментами, изготовление микропрепарата. Знакомство с клетками растений (на примере клеток томата и кожицы лука).

3. Органы цветковых растений (10 ч)

Семя (2/3 ч)

Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение и распространение.

Условия прорастания семян. Глубина заделки семян в почву. Значение скорости прорастания семян в природе и в хозяйстве человека. Значение семян в природе. Хозяйственное значение семян.

Лабораторные работы. Изучение строения семени двудольных растений (на примере фасоли). Разнообразие семян овощных культур.

Корень (1 ч)

Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневая и мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня и корневой чехлик.

Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения. Рост корня. Ветвление корней.

Разнообразие корней у растений. Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями (запасающие, воздушные, ходульные, досковидные, присоски, втягивающие).

Лабораторные работы. Строение корня у проростка (гороха, тыквы, редиса). Зона роста (растяжения) у корня.

Побег (7ч)

Строение и значение побегов для растений. Почка — зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные. Спящие почки. Развитие побега из почки. Годичный побег. Ветвление растений. Приемы увеличения ветвления.

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Устьица. Мякоть листа и покровная ткань.

Световые и теневые листья у растений. Разнообразие листьев и их значение для растений.

Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листа.

Стебель как осевая часть побега и как орган проведения питательных веществ. Внешнее и внутреннее строение стебля. ост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца.

Многообразие побегов: вегетативные и генеративные; видоизменения надземных и подземных побегов; укороченные удлиненные; прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы; корневище, клубень, луковица.

Лабораторные работы. Строение вегетативных и генеративных почек. Внешнее и внутреннее строение листа, внешнее и внутреннее строение стебля. Строение корневища, клубня и луковицы.

Экскурсии. Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в безлистном состоянии.

Цветок и плод (2 ч)

Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Особенности цветков у двудольных и однодольных растений. Соцветия. Биологическое значение соцветий.

Цветение и опыление растений. Виды опыления: перекрестное и самоопыление. Приспособления цветков к опылению у насекомоопыляемых, ветроопыляемых и самоопыляемых растений. Совместная эволюция цветков и животных -опылителей.

Плод и его значение. Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и невскрывающиеся, односемянные, многосемянные. Приспособления у растений к распространению плодов и семян.

Взаимосвязь органов растения как живого организма. Растение как живая система — биосистема.

Лабораторные работы. Строение цветка. Строение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений, виды соцветий (3-5 разных).

Экскурсия. Мир растений на подоконнике, путешествие с домашними растениями.

4. Основные процессы

жизнедеятельности растений (7 ч)

Корневое (минеральное) питание растений. Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные; микроэлементы).

Воздушное (углеродное) питание растений. Фотосинтез — процесс образования органических веществ из неорганических. Роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Понятия «автотрофы» и «гетеротрофы». Роль зеленых растений как автотрофов, запасающих солнечную энергию в химических связях органических веществ.

Космическая роль зеленых растений: создание органических веществ, накопление энергии, поддержание постоянства содержания углекислого газа и накопление кислорода в атмосфере, участие в создании почвы на Земле.

Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды. Обмен веществ — обеспечение связи организма с окружающей средой.

Роль воды в жизнедеятельности растений. Экологические группы растений.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у растений. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Биологическое значение полового и бесполого способов размножения. Споры и семена как органы размножения и расселения растений по земной поверхности. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями.

Рост и развитие растений. Понятие об индивидуальном развитии. Продолжительность жизни растений. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.

Лабораторные работы. Черенкование комнатных растений. Черенкование корневища и корня, деление клубня, луковицы. Приемы искусственного опыления растений. Приемы опытнической работы (закладка опыта, ведение записей в дневнике наблюдений, подведение итогов).

5. Основные отделы царства растений (5 ч)

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на полцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды. Название вида.

Водоросли. Общая характеристика одноклеточных к многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве. Многообразие пресноводных и моржих водорослей.

Моховидные. Разнообразие мхов. Общая характеристика мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Печеночники и листостебельные мхи. Кукушкин лен и сфагнум. Значение мхов в природе и народном хозяйстве.

Папоротникообразные. Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Былой расцвет папоротниковидных. Значение современных папоротниковидных в природе и для человека.

Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Хвойные растения ближайшего региона. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных сов в природе и в хозяйстве человека.

Покрытосеменные (цветковые). Их общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы Двудольные и Однодольные.

Семейства двудольных растений: Розоцветные, Крестоцветные (Капустные), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые); семейства однодольных растений:: Лилейные, Злаки (Мятликовые), Луковые.

Лабораторные работы. Знакомство с одноклеточными водорослями из аквариума. Изучение внешнего строения моховидных. Изучение внешнего строения представителей хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Знакомство с многообразием покрытосеменных на примере комнатных растений. Изучение внешнего вида хвойных растений.

Экскурсии. Представители отделов царства растений (в городском парке, лесопарке или уголке живой природы в школе). Весеннее пробуждение представителей царства растений.

6. Историческое развитие растительного мира на Земле (1ч)

Основные этапы развития растительного мира: фотосинтез, половое размножение, многоклеточностъ, выход на сушу. Понятие об эволюции. Усложнение строения растений в процессе эволюции. Многообразие растительных групп как результат эволюции. Приспособительный характер эволюции.

Многообразие и происхождение культурных растений. Отбор и селекция растений. Центры происхождения культурных растений. Значение трудов Н.И. Вавилова.

Дары Старого и Нового Света. История появления в России картофеля и пшеницы (или других культурных растений).

Лабораторные работы. Весенние работы по уходу за комнатными растениями. Подбор семян к выращиванию рассады для школьного учебно-опытного участка.

7. Царство Бактерии (2 ч)

Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Общая характеристика бактерий. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятие о прокариотах.

Разнообразие бактерий (по форме, питанию, дыханию). Распространение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека.

8. Царство Грибы. Лишайники (3ч)

Общая характеристика грибов как представителей особого царства живой природы. Питание, дыхание, споровое размножение грибов. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы — дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Многообразие грибов. Понятие о микоризе. Значение грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники, особенности их строения, питания и размножения. Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и в хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников.

Лабораторные работы. Изучение строения плесневых грибов. Строение плодовых тел пластинчатых и трубчатых шляпочных грибов. Внешнее строение плодового тела гриба-трутовика. Строение слоевища лишайника.

9. Природные сообщества (2/6 ч)

Жизнь растений в природе. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество как биоценоз — совокупность растений, животных, грибов, бактерий и условий среды обитания. Ярусность.

Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе (экосистеме).

Понятие о смене природных сообществ (биогеоценозов). Формирование и развитие природного сообщества на примере елового леса (березняк — смешанный лес — ельник). Причины, вызывающие смену природного сообщества.

Многообразие природных сообществ: естественные и культурные. Луг, лес, болото как примеры естественных природных сообществ. Культурные природные сообщества (поле, сад, парк). Отличие культурных сообществ от естественных, зависимость их от человека.

Роль человека в природе. Понятия: рациональное природопользование, охрана растений, охрана растительности, растительные ресурсы, охрана природы, экология, Красная книга. Роль школьников в изучении богатства родного края, в охране природы, в экологическом просвещении населения.

Практические работы. Весенние работы по уходу за комнатными растениями. Практические работы на пришкольном учебно-опытном участке. Весенние работы по благоустройству растительных сообществ вокруг школы, на подшефном участке (парк, лес, поле).

Экскурсии. Жизнь растений в весенний период года. Лес (или парк) как природное сообщество. Весна в жизни природного сообщества.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

6 класс

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности учащихся	Домашнее задание	Сроки проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6		8	9
Раздел 1: Общее знакомство с растениями 3ч. УУД: Личностные: Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Познавательные: Распознавать и описывать растительные организмы, Знать отличия растений от животных, находить организмы разных сред обитания. Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);								

Регулятивные: Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»). Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, строить логические высказывания.								
1	1	Наука о растениях - ботаника. Мир растений	Сформировать представление о науке ботанике, охарактеризовать различных представителей царства растений, выявить отличительные признаки вегетативных и генеративных органов растений.	Работа с текстом, иллюстрациями	Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения. Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях. Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.	Параграф 1, статья «введение» вопросы	1 неделя сентября	
2	2	Разнообразие растений. Растение – живой организм	Дать характеристику растениям различных жизненных форм, установит	**Л.р.№1 «Знакомство с цветковым растением»**	Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм.	Параграф 2, вопросы	2 неделя сентября	

			взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания.		Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания.			
3	3	Условия жизни растений. Четыре среды жизни на Земле.	Изучить условия жизни растений.		Различать четыре среды жизни на Земле. Характеризовать условия жизни растений.	сообщения таблица	3 неделя сентября	
Раздел 2: Клеточное строение растений 2ч УУД: <u>Личностные:</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. <u>Познавательные:</u> Называть признак живых организмов – клеточное строение, распознавать и описывать основные части и органоиды клетки, Сравнивать клетки животных и растений <u>Регулятивные:</u> Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; Выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). <u>Коммуникативные:</u> Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, строить логические высказывания.								
4	1	Микроскоп и лупа – приборы для изучения строения растений. Строение растительной клетки.	Показать как с помощью лупы и микроскопа можно изучать строение растений, растительной клетки.		Называть части растительной клетки. Характеризовать приборы для изучения растительной клетки.	Параграф 3, вопросы, рисунок	4 неделя сентября	

5	2	Жизнедеятельность клетки. Ткани растений и их виды.	Сформировать представление о жизнедеятельности растительной клетки, изучить ткани растений и их виды.		Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различать и называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки растительной клетки	Параграф 4, вопросы, рисунки	5 неделя сентября	
Раздел 3: Органы цветковых растений 10ч УУД: Личностные: Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Познавательные: Называть органы цветкового растения, их роль в жизни растения, типы корневых систем, знать понятия побег, ткань, орган. Регулятивные: Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, строить логические высказывания.								
6	1	Семя. Строение семени.	Изучить строение семян, стадии	**Л.р.№2 «Изучение**	Объяснять роль семян в природе.	Параграф 5, вопросы	1 неделя октября	

			прорастания, выявит отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.	**строения семян»**	Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.			
7	2	Условия прорастания семян. Значение семян.	Изучить условия прорастания семян, объяснить значение запасных питательных веществ в прорастании растений.	Домашний опыт	Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.	Параграф 6 вопросы	2 неделя октября	
8	3	**Корень. Строение корня.**	Сформировать понятие о корне его строении, значении.		Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных	Параграф 7 вопросы	3 неделя октября	

		Значение корней и их разнообразие. **Интегрированный урок (биология, русский язык, литература)**			экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием			
9	4	Побег. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег растения	Дать понятие о побеге, как сложной системе. Изучить строение побега, строение почек.		Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега.	Параграф 8 вопросы	4 неделя октября	

					Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения. Сравнивать побеги разных растений и находить их			
10	5	Лист. Строение листа. Значение листа в жизни растения.	Изучить внутреннее и внешнее строение листа, типы жилкования листьев, значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен.	**Л.р.№3 «Внешнее строение листа»**	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений	Параграф 9 вопросы	2 неделя ноября	
11	6	Стебель, его строение и значение. Многообразие стеблей у надземных	Изучитьвнутреннее и внешнее строение стебля, типы стеблей, их функции.		Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние	Параграф 10, вопросы	3 неделя ноября	

		побегов. Видоизменения подземных побегов.			части стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия.			
12	7	Цветок – его строение и значение. Цветение и опыление растений.	Сформировать представление о цветке как видоизменённом укороченном побеге.Изучить строение цветка, его роль в жизни растения.		Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и	Параграф 11, вопросы	4 неделя ноября	

					поведения животных в период опыления			
13	8	Плод. Разнообразие и значение плодов.	Изучить строение плода. Дать понятие о разнообразии плодов, значении плодов в природе и жизни человека.	**Л.р.№4 «Изучение строения плодов»**	Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	Параграф 12, вопросы	1 неделя декабря	
14	9	Растительный организм как живая система. Обобщающий урок по разделу 3.	Сформировать представление о растительном организме, как живой системе. Обобщить и систематизировать знания по разделу		Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.	Параграф5-12, вопросы	2 неделя декабря	

			«Органы цветковых растений»					
15	10	Контрольная работа по теме: Органы цветковых растений	Обобщить и систематизировать знания ао теме « Органы цветковых растений»	Контрольная работа	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания		3 неделя декабря	
Раздел 4: Основные процессы жизнедеятельности растений 5ч **УУД:** Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей**.** Познавательные: Давать определение понятиям фотосинтез, почвенное питание, называть органы почвенного питания, значение фотосинтеза, использовать знания для выращивания культурных растений, ухода за ними, уметь размножать растения. Регулятивные: Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, строить логические высказывания.								
16	1	Почвенное питание растений. Воздушное питание растений – фотосинтез.	Сформировать представление о почвенном и воздушном питании растений. Изучить процесс фотосинтеза.		Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнивать и различать	Параграф 13, вопросы	4 неделя декабря	

					состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.			
17	2	Космическая роль зеленых растений. Дыхание растений и обмен веществ	Изучить условия образования органических веществ в растении.Дать понятие зелёным растениям – автотрофам и гетеротрофам, Значение фотосинтеза в природе		Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете.	Параграф 14вопросы	3 неделя января	
18	3	Значение воды в жизнедеятельности растений	Сформировать понятие о значении воды в жизнедеятельности растений.		Обосновывать роль воды в жизни растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли воды	Параграф 15, вопросы	4 неделя января	

					в жизни растений.			
19	4	Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений. Использование вегетативного размножения человеком.	Изучить размножение и оплодотворение у растений.Охарактеризовать вегетативное размножение растений.		Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. Сравнивать бесполое и половое размножение растений.	Параграф 16-17, вопросы Домашний опыт	5 неделя января	

20	5	Рост и развитие растительного организма. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.	Изучить характерные черты процессов роста и развития растений, этапы индивидуального развития растений, зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.		Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.	Параграф 18, вопросы	1 неделя февраля	

Раздел 5: Основные отделы царства растений 5ч

УУД:

Личностные:

Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

Познавательные:

Распознавать представителей основных отделов, описывать двудольные и однодольные растения, знать значение растений Знать растения из Красной книги Тюменской области

Регулятивные:

Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,

Составлять план простого эксперимента.

Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»).

Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

Коммуникативные:

Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, строить логические высказывания.								
21	1	Понятие о систематике растений. Водоросли. Общая характеристика. Многообразие водорослей.	Изучить происхождение названий отдельных растений, классификацию растений. Показать роль систематики в изучении растений		Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных	Параграф 19-20, вопросы	1 неделя февраля	

					водорослей.			
22	2	Отдел Моховидные. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика и значение.	Дать общую характеристику моховидными папоротниковидным растениям. Изучить значение мхов в природе и жизни человека.		Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия.	Записи в тетради Параграф 21-22, вопросы	2 неделя февраля	

23	3	Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. **Растения Красной книги Тюменской области ***	Дать общую характеристику голосеменных и покрытосемянных растений. Сравнить строение споры и семени. Охарактеризовать процессы размножения и развития.	**Л.р. № 5 «Изучение внешнего вида хвойных растений»**	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнивать строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России. Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы	Параграф 23-24, вопросы	3 неделя февраля	

					работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды.			
24	4	Семейства класса Двудольные. Семейства класса однодольные. **Охрана цветковых растений Упоровского района***	Дать общую характеристику семействам класса двудольные и однодольные. Показать исключительная роль злаковых растений		Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и жизни человека Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на	Параграф 25-26, вопросы	4 неделя февраля	

					семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные. Применять приёмы работы с определителем растений. Приводить примеры охраняемых видов.			
25	5	Контрольная работа по разделам 4 и 5	Обобщить и систематизировать знания по темам.	Контрольная работа	Выполнять задания в тестовой форме.Анализировать и систематизировать пройденный материал.		1 неделя марта	
Раздел 6: Историческое развитие растительного мира на Земле. 2ч УУД: <u>Личностные:</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. <u>Познавательные:</u> Объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных. <u>Регулятивные:</u> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, Составлять план простого эксперимента; Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <u>Коммуникативные:</u> Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, строить логические высказывания.								
26	1	Понятие об эволюции	Дать понятие об эволюции живого		Объяснять сущность понятия об эволюции	Параграф 27,	2 неделя марта	

		растительного мира на Земле. Эволюция высших растений.	мира, первых обитателях Земли. Изучить историю развития растительного мира и вопросы охраны редких и исчезающих видов.		живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений	вопросы		
27	2	**Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света** **Интегрированный урок (биология, география, технология)**	Изучить историю происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции, особенности культурных растений и центры их происхождения. .		Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона. Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования	Параграф 28-29, вопросы	3 неделя марта	

					человеком. Характеризовать значение растений в жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы			
Раздел 7: Бактерии. Грибы. Лишайники. 4ч Личностные: Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Познавательные: Распознавать и описывать строение бактерий, грибов, лишайников, применять знания о значении грибов, лишайников Регулятивные: Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, строить логические высказывания.								
28	1	Бактерии. Общая характеристика.	Дать общую характеристику бактериям, изучить внешенее строение сенной палочки.		Называть основные признаки бактерий. Характеризовать свойства и функции бактерий.	рисунок , вопросы в тетради	1 неделя апреля	
29	2	Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека.	Показать многообразие бактерий в природе и жизни человека.		Оценивать значение бактерий в природе и жизни человека Приводить примеры влияния бактерий на природу и жизнь	сообщения, записи в тетради	2 неделя апреля	

					человека.			
30	3	Царство Грибы. Общая характеристика. Многообразие и значение грибов. **Понятие о съедобных и ядовитых грибах Упоровского района. Первая помощь при отравлениях ***	Дать общую характеристику царству грибов. Показать многообразие нрибов в природе		Называть съедобные и несъедобные грибы. Различать грибы по внешним признакам.Давать общую характеристику царству грибов.	Сообщения, презентации	3 неделя апреля	
31	4	Лишайники. Общая характеристика и значение. Обобщающий урок	Дать общую характеристику Лишайникам, показать их роль и значение в природе. Повторить и общить изученный маиериал.		Характеризовать лишайники.Обобщать, анализировать, дополнять недостающие понятия.	Задания в тетради	4 неделя апреля	

Раздел 8: Природные сообщества 3ч

УУД:

Личностные

Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний.

Познавательные:

Давать определение понятиям природное сообщество, экосистема, цепи питания, называть группы организмов в экосистеме ,

Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Регулятивные:

Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).								
32	1	**Понятие о природном сообществе на примере прибрежной зоны р. Тобол, биогеоценозе и экосистеме. ***	Дать понятие о природном сообществе на примере прибрежной зоны Тобол.		Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	Параграф 30, вопросы	1-2 неделя мая	
33	2	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ.	Изучить приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе.		Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растений. Структурировать текст в схему, выполнять рисуноки.	схема Параграф 31-32, вопросы	3 неделя мая	
34	3	Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе. Обобщающий урок по разделу 8	Охарактеризовать многообразие природных сообществ и жизнь организмов в природе. Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса		Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса. Применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям. Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения.	Повторить 30-32	4 неделя мая	