МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ
_____ /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
в 9б,в классах
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Ильиных Анна Амуровна

2017 год

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа –М: Просвещение 2011-342 с.

- Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forward» издательство Вентана-Граф, 2016 г.

-Учебный план МАОУ Упоровская СОШ от 31.05.2017 N60/2ОД

При реализации программы используется учебник ForwardM. В. Вербицкая Вентана-Граф 2016 г.

Согласно учебному плану рабочая программа расчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Раздел 1.Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Английский язык» за курс 9 класса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 9 классе, следующие:
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан- скую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

за курс 9 класса:

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез

2. Передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка

3. Разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приёмами образного мышления

4. Осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника

5. Работать самостоятельно, в том числе с компонентами УМК

6. Ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений

7. Пользоваться справочным материалом

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» за курс 9 класса

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально- бытовой, учебно- трудовой и социально- культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/ страны изучаемого иностранного языка. Их географическое положение, климат, население, города, села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Наименование разделов	Общее количество часов
Раздел 1. Это увлекательно!	6
Раздел 2. Преступления ужасны.	6
Раздел 3. Здоровье.	14
Раздел 4. Европа, Европа!	5
Раздел 5. Вступайте в клуб.	14
Раздел 6. В ногу со временем.	5
Раздел 7. Око за око.	21
Раздел 8. Впереди времени.	7
Раздел 9. Удивительные животные.	21
Итого	**99**

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

Диалог- расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? Что? как? где? Куда?), переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнять;

Диалог- обмен мнениями- выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/ неодобрение; выражать сомненипе, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание).

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (99 часов, 3 часа в неделю)

№ урока п/п	№ уро-ка в теме	Тема урока	Цели, результат	Практическая часть	Основные виды деятельности	Д/З.	Сроки проведе ния	Дата проведен ия по факту

Unit 1. Entertain us!

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1	1	Развлечения	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов *say* и *tell* в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при		ГоворениеДиалог этикетныйНачинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагироватьна них.Выражать благодарность.Вежливо переспрашивать.Выражать согласие/отказ.Диалог-расспросСообщать информацию, отвечая на вопросы разныхвидов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение/отношение.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.Брать/давать интервью.Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на	Стр7 упр9- 10	1 неделя	
2	2	Обзор кинофильмов				Стр8 упр6 слова упр5	1 неделя	
3	3	Телепрограммы				Стр. 10 упр. 5-6	1 неделя	
4	4	О граффити				Стр. 12 упр. 4	2 неделя	
5	5	Искусство				Стр. 14 упр4, 7	2 неделя	
6	6	Написание коротких сообщений				Стр. 15 упр.9-10	2 неделя	

			составлении кратких сообщений Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past Perfect Tense*. Артикли (*a/the/no article*). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее		предложение партнёра, объяснять причину своего решения.Диалог-обмен мнениямиВыслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение.			

Unit 2. Crime doesn't pay- *личностные*

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;

- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:
осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

7	1	Преступление.	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов *say* и *tell* в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*).		Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).Комбинированный диалогСообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.*Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*В монологической формеВысказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые	Стр.53 упр. 8-9 (пис.) прав.	3 неделя	
7	1	*9 «в» Интегрированный урок русского языка, литературы, английского языка по теме «Прямая и косвенная речь»*				Стр.53 упр. 8-9 (пис.) прав.	3 неделя 9 в класс	
8	2	Необычное наказание . Объявления				Стр55 упр4-5 Слова упр3	3 неделя	
9	3	Рассказ о преступлениях				Стр. 57 упр.7-8	3 неделя	
10	4	Газетная статья . Выражения за\против				Стр.58 упр.5-6	4 неделя	

11	5	Диалог –обмен мнениями по теме №2(6)	Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past Perfect Tense*. Артикли (*a/the/no article*). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее		слова, вопросы, план и без опоры.	Стр59 упр. 7-8	4 неделя	
12	6	Проектная деятельность\защита		проект		Стр. 59 проект	4 неделя	

Unit 3. Health matters У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:
осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

13	1	О здоровье	Сопоставление *Conditional I* и *Condi-tional II.*		*Сочетать в своём высказывании различные типы речи.*Кратко высказываться без	Стр. 16-17 упр.7-9	5 неделя	

14	2	Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа.	Модальные глаголы и их эквиваленты *should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы		предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышан-ному/прочитанному.*Коммент ировать факты из прослушанного/прочитанного текста.*Кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.	Стр.17 упр.6.8 (пис.)	5 неделя	
15	3	«Нет ничего невозможного». Чтение				Стр.19 упр.5-6	5 неделя	
16	4	Здоровье, короткие диалоги.				Стр.20 правило	6 неделя	
17	5	Советы врача				Стр.23 упр. 6-7	6 неделя	
18	6	Проектная деятельность по теме		проект		Стр23 проект	6 неделя	
19	7	Экзаменационные стратегии1					7 неделя	
20	8	Экзаменационные стратегии 2					7неделя	
21	9	Повторение					7 неделя	
22	10	Повторение					8 неделя	
23	11	Диалог культур 1					8неделя	
24	12	Подготовка к контрольной работе					8 неделя	
25	13	Контрольная работа		контрольная работа			9 неделя	
26	14	Работа над ошибками					9 неделя	

Unit 4. Europe, Europe matters У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:
осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

27	1	Европа, Европа.	Разделительный вопрос (*Question tags*). *Hundred, thousand, million* в качестве числительных и в качестве существительных		Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или	Стр. 25 упр.6-7	9 неделя	
28	2	Разделительные вопросы.				Стр27 слова Стр.27 упр 4	10недел я	

29	3	Статья о Европе	в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма		невербально реагировать на услышанное.При опосредованном общении (на основе аудиотекста)Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догад-ку/контекст.		10 неделя	
30	4	Мнение о Европе				Стр.2 8 упр.4 стр.29 Упр. 5	10 неделя	
31	5	Написание официального письма					11 неделя	

Unit 5. Join the club matters У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:
осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

32	1	Вступайте в наш клуб.	Сопоставление глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения		Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.ЧтениеСоотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.Ознакомительное чтениеЗрительно воспринимать текст, узнавать знакомыеслова и грамматические явления и понимать основ-ное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему/основную мысль.	Стр.35 упр.4	11 неделя	
33	2	Интервью о выборе клуба				Стр.37 упр.7-8	11 неделя	
34	3	Разные вкусы , 35мода.				Стр.39 упр.6-8	12 неделя	
35	4	Чтение текста с извлечением информации				Стр.40 упр.7 (пис.)	12неделя	
36	5	Взаимоотношения подростков.				Стр.41 упр 8	12неделя	
37	6	Описание личности					13неделя	
38	7	Экзаменационная стратегия 1					13неделя	
39	8	Экзаменационная стратегия 2					13неделя	
40	9	Повторение					14неделя	
41	10	Повторение					14неделя	
42	11	Диалог культур					14неделя	
43	12	Подготовка к контрольной работе					15неделя	
44	13	Контрольная работа		контрольная работа			15 неделя	
45	14	Работа над ошибками					15неделя	

Unit 6. Keeping up-to-date-

личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию

собственной речевой культуры в целом;

- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:
осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

46	1	Следовать современным технологиям	Сопоставление глаголов в *Present Perfect Simple Tense* и *Present Perfect Continuous Tense*. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении		Просмотровое/поисковое чтениеВыбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые*	Стр.43 упр. 6,9.	16неделя	
47	2	Персональный Website				Слова Стр.45 упр. 7-8	16неделя	
48	3	Опасности интернета				Стр. 47 упр. 6-7,5(пис.)	16неделя	

48	3	*9 «в» Интегрированный урок физкультуры,ОБЖ и английского языка. Международный терроризм.* Физическое воспитание как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.	инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция *the more … the less …* . Фразовые глаголы.		*факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.*Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	Стр. 47 упр. 6-7,5(пис.)	16неделя 9 в класс	
49	4	Портативные телефоны				Стр.47	17недел	
50	5	Личное письмо				Стр.49 упр. 7-6	17неделя	

Unit 7. An eye for an eye?- *личностные*

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- *метапредметные*

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:
осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

51	1	Око за око	Сопоставление глаголов в формах *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* Tenses.		Письменная речьВладеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Делать краткие выписки	Правило Стр.53 упр.5-6	17неделя	
52	2	Необычные наказания				Стр.53 упр. 9	18неделя	

53	3	Объявления о пропаже	Конструкции с *used to/would* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения *now I … but I used to …* Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях		из текста с целью их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение*	Стр.55 Упр.2.4.5	18неделя	
54	4	История о криминале				Стр.57 упр.1.7(п) Упр.3(чт.)	18неделя	
55	5	Заметка за\против				Стр.58 реплики наизусть Стр.59 упр.6	19неделя	
56	6	Проектная деятельность				Стр.59 упр.7-8(проект)	19неделя	
57	7	Она \он				Стр.61 упр.39(п) 59 правило.	19неделя	
58	8	Страничка юмора				Стр.62 Текст	20неделя	
59	9	О правилах, обязанностях.				Стр.63 упр.4-5	20неделя	
60	10	Личность и поведение.				Стр65 упр.8-9	20неделя	

61	11	Написание эссе				Стр.65 упр. 4-	21неделя	
62	12	Проектная деятельность.				Стр.67 упр.9-10	21неделя	
63	13	Экзаменационная стратегия 1					21неделя	
64	14	Экзаменационная стратегия 2					22неделя	
65	15	Повторение				Темы 6-7	22неделя	
66	16	Повторение				Темы 6-8	22неделя	
67	17	Диалог культур 3				Стр. 104-105	23неделя	
68	18	Подготовка к контрольной работе					23неделя	
69	19	Контрольная работа		контрольная работа			23неделя	
70	20	Домашнее чтение					24неделя	
71	21	Домашнее чтение					24неделя	

Unit 9. The world ahead- *личностные*

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

дисциплинированность;

- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:
осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

72	1	Мир будущего	Простые и сложные предложения с глаголами в формах *Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future*		Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных	Правило Стр.69 упр.6.8	24недел я	
72	1	*9 «в» Интегрированный урок физкультуры,ОБЖ, английского языка. Будущее без наркотиков.*				Правило Стр.69 упр.6.8	24недел я 9 в класс	

73	2	Киносценарии Фильма	*Simple Passive Tense*, *Future-in-the-Past Tense*.		произведениях сложноподчинённые	Стр.70 упр.5.6	25недел я	
74	3	Предсказания				Стр.71 упр.8.9	25 неделя	
75	4	Праздники				Стр73 упр.5.6	25недел я	
76	5	Планы на празднования				Стр.73	26недел	
			Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации		предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*);	упр.11.12	я	
77	6	План презентации				Слова Стр.75 упр.4	26 неделя	
78	7	Защита проектов		проект		Проект.	26недел я	

Unit 10. Amazing animals- *личностные*

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

79	1	Удивительные животные	Сопоставление условных предложений (*Conditionals I, II, III*). Придаточные условные с союзами *if* и *when*. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (*opinion essay*). Синонимы. *Символы и аббревиатуры*		результата (*so*); сравнения (*the more … the less …*).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.Различать условные предложения реального и нереального характера.	Стр.79 упр.4.5	27неделя	
80	2	Животные о людях				Правило Стр.79 упр.7.8	27неделя	
81	3	Осьминоги				Стр.81 упр.7.8	27неделя	
82	4	Африканские слоны и дог-шоу				Стр.82 упр. 4.6	28неделя	
83	5	Мнение о животных				Стр.83 упр. 3.4	28неделя	
84	6	Написание эссе				Составить диалог	28неделя	
85	7	Проектная деятельность				Стр.85 упр. 6.7.8	29 неделя	
86	8	Условные предложения					29неделя	
87	9	Подготовка к ОГЭ					29неделя	
88	10	Чтение текста					30 неделя	
89	11	Личное письмо					30неделя	
90	12	Повторение					30 неделя	
91	13	Обобщающее повторение					31неделя	
92	14	Диалог культур 4					31неделя	
93	15	Диалог культур 4					31неделя	

94	16	Контроль аудирования					32 неделя	
95	17	Контроль чтения					32неделя	
96	18	Контроль навыков грамматики и лексики		контрольная работа			32неделя	
96	18	*9 «в» Интегрированный урок литературы, русского языка, английского языка на тему: «Сочинение-эссе на свободную тему»*					32 неделя 9 в класс	
97	19	Работа над ошибками					33неделя	
98	20	Домашнее чтение					33неделя	
99	21	Повторение изученного за год					34неделя	