

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упововская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
в 7А, 7Б, 7В, 7Г классе
на 2017-2018 учебный год

Учитель: Мухаметшина Айнагуль Хасмухановна

2017год

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
- Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы: основная школа – М: Просвещение 2011- 342 с. (Стандарты второго поколения)
- Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forward», издательство Вентана-Граф, 2014 г.
- Учебный план МАОУ Упоровская СОШ №60/2 ОД от 31.05.2017г.

При реализации программы используется учебник «Forward «М. В. Вербицкая, издательство Вентана-Граф 2014 г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» за курс 7 класса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания

места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

за курс 7 класса

В результате изучения английского языка в пятом, шестом классах ученик должен:

- 1) пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- 2) передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- 3) разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;
- 4) осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- 5) работать самостоятельно, в том числе с компонентами УМК;
- 6) ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- 7) пользоваться справочным материалом

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 800 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» за курс 7 класса

Предметное содержание речи 7 классе

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка (27 часов)
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года (18 часов)
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников (37 часов)
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (20 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на

несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(102 часа, 3 часа в неделю)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
№ урока п/п	№ уро- ка в теме	Тема урока	Цели, результат	Практическая часть	Основные виды деятельности	Д/З.	Сроки проведен ия	Дата проведения по факту
1 четверть - 27 часов УУД1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; 10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;								
1	1	Сравнение школ в разных странах	Введение нового лексического материала по теме «Образование»		Фронтальная работа	С 5, з. 5, 6	1 неделя	
2	2	Степени сравнения прилагательных	Введение нового грамматического материала по теме «Ст. сравнения прилагательных»		Презентация видеоролика	С 8	1 неделя	
3	3	Образование в Древней Греции. Сравнительная степень прилагательных	Первичное закрепление грамматического материала		Групповая работа	С 14, з. 30	1 неделя	
4	4	Школьная форма. Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as</i> , <i>more... than</i> .	Закрепление грамматического материала со сравнительными конструкциями		Работа в парах	С 7, з. 11	2 неделя	
5	5	Школьная система в России.	Применение новых знаний на практике		Коллективная работа	С. 7, з. 10	2 неделя	

6	6	Школьные предметы. Местоимения в именительном и объектном падеже	Формирование навыков по употреблению местоимений		Фронтальная работа	С. 14,з.29	2 неделя	
7	7	Лучший способ добраться в школу. Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car</i> и т. д.).	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Транспорт»		Фронтальная работа	С.16,з. 38	3 неделя	
8	8	Опрос о транспорте до школы. Превосходная степень сравнения прилагательных.	Применение на практике знаний по степеням сравнения прилагательных		Фронтальная работа	С. 19, гм	3 неделя	
9	9	Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if</i> : ...	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Сложноподчиненное предложение с союзом <i>if</i> »		Коллективная работа	Пересказ	3 неделя	
10	10	Транспорт сегодня и завтра	Применение ЛЕ по теме «Транспорт» на практике		Групповая работа	С 14, з. 12	4 неделя	
11	11	Велосипед в нашей жизни	Применение ЛЕ по теме «Транспорт» на практике		Групповая работа	С. 20, з. 6	4 неделя	
12	12	Поговорим о прошлом. Конструкция <i>used to</i>	Введение ГМ по теме «прошедшее время глагола»		Индивидуальная работа	С. 24, з. 21	4 неделя	
13	13	Письма из прошлого	Написание неофициального письма по всем правилам		Работа в парах	С. 27, з. 5	5 неделя	
14	14	Степени сравнения наречий	Ознакомление учащихся с ГМ по теме «Ст. сравнения наречий»		Работа в парах	С. 28, з. 11	5 неделя	
15	15	Развлечения – вчера и сегодня. Придаточные предложения времени.	Познакомить учащихся с ГМ «Придаточное предложение времени»		Фронтальная работа	С. 31, з. 24	5 неделя	
16	16	Знаменитые люди из прошлого. Согласование времён	Использовать согласование времен в своей речи		Фронтальная работа	С. 31, з. 24	6 неделя	
17	17	Жизнь была иной... Местоимения личные и притяжательные	Систематизация знаний учащихся по теме «Местоимения»		Фронтальная работа	С. 32, з.28	6 неделя	
18	18	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Систематизация знаний	Интегрированный урок (география+биология+английский язык) в 7А классе	Работа с презентацией-викториной	С. 23, з. 19	6 неделя	

19	19	Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге	Введение грамматического материала по теме «Настоящее простое время глагола»		Фронтальная работа	С. 35, у. 5	7 неделя	
20	20	Вымирающие виды животных. Апостроф	Работа с ЛЕ по теме «Животные»		Фронтальная работа	С. 37, у. 13	7 неделя	
21	21	Экологические проблемы. Распространённые предложения с <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Применение на практике оборотов <i>There is There are</i>		Фронтальная работа	С. 38, у. 15	7 неделя	
22	22	Зоопарки	Применение на практике ЛЕ по теме «Животные»		Фронтальная работа	С. 41, з. 26	8 неделя	
23	23	Повторение изученного материала	Применение новых знаний на практике		Фронтальная работа	С. 42, з. 34	8 неделя	
24	24	Повторение изученного материала	Применение новых знаний на практике		Фронтальная работа	С.45.з. 8	8 неделя	
25	25	Диалог культур 1	Применение новых знаний на практике		Фронтальная работа	С. 81, з.4	9 неделя	
26	26	Контрольная работа №1	Проверка знаний учащихся	Контрольная работа	Индивидуальная работа		9 неделя	
27	27	Работа над ошибками			Фронтальная работа		9 неделя	

2 четверть – 22 часа

УД1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

28	1	Школьная жизнь.	Введение нового		Фронтальная работа	С. 47.з.4	10 неделя	
----	---	-----------------	-----------------	--	--------------------	-----------	-----------	--

			лексического материала по теме «школа»					
29	2	Школьная деятельность. Употребление артиклей с личными именами	Введение нового грамматического материала по теме «Артикли»		Фронтальная работа	С.48, з. 10	10 неделя	
30	3	Моя страна: русские традиции демократии. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>	Познакомить учащихся с ГМ «Past Simple Tense»		Групповая работа	С.50,з.16	10 неделя	
31	4	Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и <i>mustn't</i> для выражения запрета.	Введение грамматического материала «Модальные глаголы»		Фронтальная работа	Пересказ	11 неделя	
32	5	Школьный проект «Моя страна»	Научить учащихся составлять проекты		Парная работа	С.55, гм	11 неделя	
33	6	Американский опыт. Три формы неправильных глаголов.	Применение на практике употребления трех форм неправильных глаголов		Групповая работа	С. 56, гм	11 неделя	
34	7	Наречия <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i> .	Познакомить учащихся с ГМ «Present Perfect Tense»		Коллективная работа	С.58, з. 12	12 неделя	
35	8	Даём совет. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> .	Применение модальных глаголов на практике		Работа в парах	С.59, з.14	12 неделя	
36	9	США: история.	Введение нового материала по теме «история США»		Фронтальная работа	С. 62, з.2	12 неделя	
37	10	США: география. Употребление артикля с географическими названиями	Введение ЛЕ по темам «США»		Фронтальная работа	С.65, з. 8	13 неделя	
38	11	Карманные деньги. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, must, have to, be able to</i> .	Применение модальных глаголов и их эквивалентов в своей речи		Работа в парах	С.68,з. 16	13 неделя	
39	12	Вежливая просьба. Модальный глагол <i>could</i>	Применение модальных глаголов на практике		Парная работа	С.69, з.24	13 неделя	
40	13	Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>).	Ознакомление с грамматикой урока по теме «условные предложения»		Фронтальная работа	Пересказ	14 неделя	
41	14	Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с	Закрепление ГМ по теме «исчисляемые и неисчисляемые существите		Фронтальная работа	С.73, з.13	14 неделя	

		исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	льные»					
42	15	Невероятные тайны и загадки. Прошедшее продолженное время	Первичное закрепление ГМ по теме «прошедшее продолженное время глагола»		Фронтальная работа	С.74, з. 15	14 неделя	
43	16	Сложное предложение с придаточным времени	Закрепление ГМ по теме «сложное предложение с придаточным времени»		Самостоятельная работа	С.75, з.20	15 неделя	
44	17	Описание внешности. Порядок прилагательных в простом распространённом предложении	Применение знаний на практике		Фронтальная работа	С.79, з. 9	15 неделя	
45	18	Оскар Уайльд "Кентервильское привидение"	Применение знаний на практике		Фронтальная работа	С.79, з.8	15 неделя	
46	19	Повторение	Обобщение материала		Фронтальная работа	С.83, з. 5	16 неделя	
47	20	Диалог культур 2	Обобщение материала		Фронтальная работа	Подг.к к/р	16 неделя	
48	21	Контрольная работа №2	Проверка знаний учащихся	Контрольная работа	Индивидуальная работа		16 неделя	
49	22	Работа над ошибками					17 неделя	

3 четверть – 29 часов

- УУД1.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

50	1	Свободное время. Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i>	Введение новых конструкций для показания отношения		Фронтальная работа	С.7,з.10	17 неделя	
51	2	Неофициальные письма:	Ознакомление с		Фронтальная работа	С.11, з.26	17 неделя	

		структура и стиль	конструкцией неофициального письма					
52	3	Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.	Введение нового грамматического материала по теме «Собираться что-либо делать»		Фронтальная работа	С.9, з. 21	18 неделя	
53	4	Внеклассное мероприятие. Модальный глагол <i>would</i>	Применение модальных глаголов на практике		Работа с презентацией-викториной	С.11, з.25	18 неделя	
54	5	Официальные письма: структура и стиль	Ознакомление со структурой официального письма		Фронтальная работа	С.12-13	18 неделя	
55	6	Особые дни в Великобритании и США	Познакомить учащихся с ЛЕ по теме «Праздники»		Работа в группах	С.12,13	19 неделя	
56	7	Австралия	Применений артиклей на практике	Интегрированный урок (география+ИЗО+английский язык) в 7В классе	Работа в группах	С.17,з.8	19 неделя	
57	8	Австралия		Интегрированный урок (география+ИЗО+английский язык) в 7В классе	Групповая работа	С.17,з.8	19 неделя	
58	9	Жизнь в будущем. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i>	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Сложноподчиненные предложения с союзами»		Парная работа	С.19,з.11	20 неделя	
59	10	Предположения относительно будущих событий: <i>will</i>	Применений на практике будущего простого времени глагола		Коллективная работа	С.21,з.18	20 неделя	
60	11	Русские исследователи: Миклухо-Маклай	Ознакомление с жизнью знаменитых людей		Работа в парах	С.21,з.16	20 неделя	
61	12	Опыт работы. Официальные письма: структура и стиль	Написание официального письма		Работа в группах	С.22,з.27	21 неделя	
62	13	Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия.	Введение нового грамматического материала по теме «Present Continuous tense»		Фронтальная работа	С.24,з.1,2	21 неделя	
63	14	Обсуждение будущей профессии. Конструкция <i>I'm going to be a ...</i>	Введение новых конструкций «собираться что-либо делать»		Фронтальная работа	С.26,з.10	21 неделя	
64	15	Профессии и обязанности	Введение ЛЕ по теме «Профессии и		Фронтальная работа	С.28,з.13	22 неделя	

			обязанности»						
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

65	16	В каком возрасте начинать работать	Закрепление ЛЕ предыдущего урока		Фронтальная работа	С.30,з.20	22 неделя	
66	17	Предлоги и артикли в устойчивых выражениях	Закрепление употребления предлогов и частиц		Коллективная работа	С.29,з.18	22 неделя	
67	18	Работа по совместительству для подростков	Применение знаний о написании официального письма на практике		Парная работа	С.33,з.32	23 неделя	
68	19	Социальные проблемы. Проблемы молодёжи	Познакомить учащихся с ЛЕ по теме «Социальные проблемы»		Парная работа	С.34,з.2	23 неделя	
69	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени после союза <i>when</i> + <i>Present Simple Tense</i>	Введение ГМ по теме «Present Simple Tense»		Фронтальная работа	С.37,з.15	23 неделя	
70	21	Уроки истории: детский труд.	Закрепление ГМ предыдущего урока		Фронтальная работа	С.38,з.18	24 неделя	
71	22	Волонтерство	Введение ЛЕ по теме «волонтерство»		Фронтальная работа	С.39,з.23	24 неделя	
72	23	Уточнение информации (разделительные вопросы).	Закрепление ЛЕ по теме «Волонтерство»		Фронтальная работа	С.42,з.33	24 неделя	
73	24	Количественные и порядковые числительные. Чтение процентов	Применений числительных на практике		Фронтальная работа	С.42,з.29	25 неделя	
74	25	Повторение изученного материала	Применений материала на практике		Парная работа	С.43,з.36	25 неделя	
75	26	Повторение изученного материала	Применений материала на практике		Парная работа	С.45,з.4	25 неделя	
76	27	Диалог культур 3	Применений материала на практике		Коллективная работа	Подг к к/р	26 неделя	
77	28	Контрольная работа №3	Обобщение знаний учащихся	Контрольная работа	Индивидуальная работа		26 неделя	
78	29	Работа над ошибками					26 неделя	

4 четверть – 24 часа

УУД1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

79	1	Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма.	Написание неофициального письма		Индивидуальная работа	С.46,з.1	27 неделя	
80	2	Глаголы в <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . <i>For/since</i> в ответах на вопросы <i>How long have you ... ?</i>	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Present Perfect Continuous Tense»		Групповая работа	С.51,з.17	27 неделя	
81	3	Удивительные животные США. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i> .	Применение местоимений в своей речи на практике		Работа в группах	С.50,з.14	27 неделя	
82	4	Привлекательный Нью-Йорк. Наречные выражения <i>too much, not enough</i>	Применение местоимений в своей речи на практике		Работа в парах	С.52,з.26	28 неделя	
83	5	Мировая мудрость. Британский и американский варианты английского языка	Познакомить учащихся с отличием британского и американского языков		Просмотр презентации	С.52,з.21	28 неделя	
84	6	Загадочные места. Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>)	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Причастие 1,2»		Индивидуальная работа	С.55,з.34	28 неделя	
85	7	Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий.	Познакомить учащихся с предложениями с <i>wish</i>		Фронтальная работа	С.57,з.4	29 неделя	
86	8	Система правления Великобритании и США.	Познакомить учащихся с ЛЕ по теме «Система правления»		Коллективная работа	С.59,з.7	29 неделя	
87	9	Описание характера человека. Прилагательные-антонимы	Введение прилагательных для описания характера человека		Работа в парах	С.60,з.11	29 неделя	
88	10	Интервью со звездами. Косвенная речь	Введение ГМ по теме «Косвенная речь»		Фронтальная работа	С.63,з.20	30 неделя	

89	11	Китайская сказка. Косвенная речь	Использование согласование времен на практике		Работа в группах	С.66,з.26	30 неделя	
90	12	Выдающиеся люди: Елизавета I, Иван IV.Поектные работы	Познакомить учащихся с биографией известных людей		Просмотр и обсуждение видеороликов	С.67,з.31	30 неделя	
91	13	Хороший ли ты друг?	Применение прилагательных для описания характера человека на практике		Работа в группах	С.68,з.4	31 неделя	
92	14	Письмо от друга	Написание неофициального письма		Индивидуальная работа	С.71,з.12	31 неделя	
93	15	Собеседование при приёме на работу	Написание официального письма		Индивидуальная работа	С.72,з.13	31 неделя	
94	16	Какая она – идеальная семья?	Познакомить учащихся с ЛЕ		Фронтальная работа	С.72,з.17	32 неделя	
95	17	Повторение	Применение изученного материала на практике		Фронтальная работа	С.75,з.29	32 неделя	
96	18	Повторение	Применение изученного материала на практике		Фронтальная работа	С.77,з.115	32 неделя	
97	19	Диалог культур 4	Применение изученного материала на практике		Фронтальная работа	Подг к к/р	33 неделя	
98	20	Контрольная работа №4	Проверка знаний учащихся по изученному материалу	Контрольная работа	Самостоятельная работа		33 неделя	
99	21	Работа над ошибками	Исправление ошибок у учащихся		Индивидуальная работа		33 неделя	
100	22	Повторение лексико- грамматического материала изученного в 7 классе	Применение изученного материала на практике		Фронтальная работа	С.81,з.17	34 неделя	
101	23	Повторение за год	Применение изученного материала на практике		Фронтальная работа	С.83,з.21	34 неделя	
102	24	Итоговый урок	Применение изученного материала на практике		Фронтальная работа		34 неделя	