

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» в 11 «А» классе
(базовый уровень)
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Туз Наталия Анатольевна

2017 год

Раздел 1

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по литературе, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, №1089;
- 2) «Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку», рекомендуемые письмом Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03–1263- издательство «Дрофа», 2007г;
- 3) Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. "Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень", "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы". Сборник. — М.: Просвещение, 2011.;
- 4) Учебный план МАОУ Упоровская СОШ на 2017-2018 учебный год (приказ №60/2 од от 31.05.2017г.).

Рабочая программа предназначена для изучения литературы на базовом уровне.

По учебному плану МАОУ Упоровская СОШ на изучение предмета в 11 классе отводится 99 часов (3 часа в неделю): 1 час из инвариантной части и 2 дополнительных часа выделены из школьного компонента согласно запросам обучающихся и их родителей для качественной реализации учебной программы и подготовки к Единому Государственному Экзамену в 11 классе.

Уровень данной программы – базовый.

Программа реализуется через использование учебника: Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи : учеб. для. 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ АИ. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2012 г.

Данная рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее

разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Раздел 2

Содержание тем учебного курса «Русский язык» в 11 классе

№	Тема	Содержание раздела	Требования стандарта (базовый уровень)	Количество часов
1.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	Систематизация знаний, умений по разделам. Фонетика, графика, орфография, морфология, орфография, словообразование. Орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы.	<i>Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.</i>	16

2.	Основные принципы русской пунктуации	Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложений. Интонация и её роль в предложении. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Предложения с однородными членами, обособленными членами, приложениями, вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями и знаки препинания при них.	<i>Информационная переработка текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	70
3.	Культура речи. Язык и речь	Нормы русского литературного языка, основные признаки нормы, речевая ошибка, лингвистические словари.	<i>Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.</i>	3
4.	Стилистика. Функциональные стили речи.	Характеристика стилей речи, особенности, основные жанры, задачи речи, языковые средства, сфера употребления.	<i>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>	10
			Итого:	99

Раздел 3
Учебно–тематический план

№	Тема	Содержание раздела	Количество часов	В том числе:	
				Развитие речи	Контрольные работы
1.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	Систематизация знаний, умений по разделам. Фонетика, графика, орфография, морфология, орфография, словообразование. Орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы.	16	2	1
2.	Основные принципы русской пунктуации	Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложений. Интонация и её роль в предложении. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Предложения с однородными членами, обособленными членами, приложениями, вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями и знаки препинания при них.	70	7	4
3.	Культура речи. Язык и речь	Нормы русского литературного языка, основные признаки нормы, речевая ошибка, лингвистические словари.	3	3	-
4.	Стилистика. Функциональные стили речи.	Характеристика стилей речи, особенности, основные жанры, задачи речи, языковые средства, сфера употребления.	10	2	1
Итого:			99	14	6

Раздел 4.
Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения русского языка выпускник должен **знать/понимать**:

связь языка и истории, культуру русского и других народов;

- ❖ смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ❖ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ❖ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- ❖ адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст. Комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- ❖ использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее. Ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ❖ осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- ❖ осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- ❖ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- ❖ свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- ❖ передать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- ❖ использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- ❖ создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- ❖ формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- ❖ выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- ❖ высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- ❖ владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- ❖ создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- ❖ владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- ❖ оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- ❖ проводить разные виды языкового разбора;
- ❖ опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ❖ анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- ❖ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ❖ соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- ❖ эффективно использовать языковые единицы в речи;
- ❖ соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- ❖ участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- ❖ фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Раздел 5.

Перечень учебно-тематического обеспечения

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Дополнительная литература:
 - Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
 - Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
 - Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
 - М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.
 - Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006г.
 - И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.
 - Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2012. Ростов-на Дону: «Легион», 2011г.
 - Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.
 - Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2009г.
 - С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф, 2007г.
 - Н.В.Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010
 - Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова), Москва «ВАКО», 2008 г.

Раздел 6.
Календарно-тематический план по русскому языку в 11 классе
(99 часов, 3 часа в неделю)

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Содержание	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции	Основные виды деятельности	Подго- товка к ЕГЭ	Домашне е задание	Дата проведения урока	
Повторение и обобщение в 10 классе (16 часов) Р/р – 2; к/д - 1									
1.	Ценность русского литературного языка и его места среди языков народов мира	Повторите льно- обобщающ ий урок	Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Уметь написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”.		Инд. зад; письм. ответ «Рус.яз. в моей жизни»	1 неделя	
2.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация звуков русского языка	Повторите льно- обобщающ ий урок	Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки	Знать принципы классификации звуков русского языка, уметь проводить фонетический анализ слов	Вопросы для повторения словарный диктант		Индивидуальные задания; теор. мат-л (с.5-6); у.3	1 неделя	
3.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Повторите льно- обобщающ ий урок	Нормы произношения, нормы ударения	Знать основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Вопросы для повторения, тест	Ч.1 (4)	Индивидуальные задания, у.19	1 неделя	
4.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия.	Повторите льно- обобщающ ий урок	Нормы произношения, нормы ударения	Знать основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Вопросы для повторения, тест	Ч.1 (4)	Тестовое задание, у.24	2 неделя	

	Орфоэпические нормы								
5.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	Составление таблицы, словарный диктант	Ч.1 (12,14)	Упр.128	2 неделя	
6.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	тест	Ч.1 (12,14)	Упр.171	2 неделя	
7.	Входная контрольная работа	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	тест	Ч.1 (12,14)	Индивидуальные задания	4 неделя	
8.	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть 2	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	Ч.2	Подготовка к словарной работе, тест	3 неделя	
9.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии	Повторительно-обобщающий урок	Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы	Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями	Вопросы для повторения	Ч.1 (3,5)	Индивидуальные задания	3 неделя	
10.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфемика. Способы	Повторительно-обобщающий урок	Способы словообразования. Аффиксы словоизменительные и словообразовательные	Уметь строить словообразовательную цепочку	Словарная работа	Ч.1 (8,13)	Индивидуальные задания	3 неделя	

	словообразования		ые						
11.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи.	Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельные, служебные части речи, междометия	Уметь различать самостоятельные, служебные части речи, междометия	Тест, схема	Ч.1 (6)	Вопросы на с.71-72; упр.135	4 неделя	
12.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Вопросы для повторения. Выборочный диктант		Упр.158	4 неделя	
13.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Таблица, словарная работа		Упр.165	5 неделя	
14.	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть 2	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	Ч.2	Подготовка к словарной работе.	5 неделя	
15.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по изучаемой теме	Урок контроля			Тест в формате ЕГЭ	Ч.1,2	Подготовка к контрольной работе	5 неделя	
16.	Контрольный диктант по теме	Урок контроля	Соблюдать в практике письма	Уметь воспринимать текст на слух,	Диктант с грамматическим	Ч.1 (12,14)	Индивидуальные	6 неделя	

	«Повторение и обобщение пройденного в 10 классе».		основные правила орфографии.	безошибочно писать, выполнять все виды разбора	заданием		задания		
Основные принципы русской пунктуации (70ч.) Р/р – 7; к/д - 4									
17.	Основные принципы русской пунктуации.	Урок усвоения нового материала	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения.	Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	— Повторение пройденного. — Изучающее чтение § 66; составление развернутого плана. — Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания. — Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения).		Упр.152	6 неделя	
18.	Словосочетание.	Урок усвоения нового материала	Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	— Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя. — Индивидуальная работа по карточкам. — Изучающее чтение § 67, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему. — Формирование		Упр.148	6 неделя	

					практических навыков синтаксического разбора словосочетания.				
19.	Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.	Урок усвоения нового материала	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	— Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова. — Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке. — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.		Упр.150	7 неделя	
20.	Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее	Урок усвоения нового материала	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие	— Повторение теоретического материала. — Дифференцированн	Ч.1 (7)	Упр.172	7 неделя	

	особенности.			от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	ое задание; повторение паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова. — Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке. — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.				
21.	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ (задание 25)	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	Ч.2	Подготовка к словарной работе.	7 неделя	
22.	Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.	Урок усвоения нового материала	Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения,	Словарная работа — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. — Ознакомительное чтение учебного материала § 69. —		Упр.166	8 неделя	

				разные по цели высказывания.	Информирующая лекция учителя. — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического) . — Пунктуационный анализ предложений. — Работа с текстом (упр. 365).				
23.	Простые предложения.	Урок усвоения нового материала	Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	— Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам. — Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала. — Выполнение		Упр.174	8 неделя	

					тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы. — Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора. — Упражнение на конструирование.				
24.	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра.	Урок развития речи		Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского	Ч.2	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	8 неделя	

					языкознания».				
25.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Ч.1,2	Тест, индивидуальные задания	9 неделя	
26.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Ч.1,2	Тест, упр. 180	9 неделя	
27.	Виды предложений по структуре.	Урок усвоения нового материала.	Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. — Изучающее чтение теоретической части учебника. — Дополняющая лекция учителя. — Сообщения учеников. — Тренировочные упражнения. — Анализ структуры и значение отдельных предложений. — Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом. — Повторение: грамматические разборы разных видов (по усмотрению учителя).		Упр.177 (задание 3)	9 неделя	

					— Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант				
28.	Двусоставные и односоставные предложения.	Урок усвоения нового материала.	Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	— Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение § 73 учебника; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами. — Тренировочные упражнения: распределительное письмо. — Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой.		Упр.224, 228	10 неделя	
29.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения нового материала.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения.		Выписать из худ лит-ры предложения на изучаемое правило, произвести синтаксический разбор (3-	10 неделя	

					— Изучающее чтение учебного материала, составление схемы-алгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков.		4 предл-ия).		
30.	Распространенные и нераспространенные предложения.	Урок усвоения нового материала.	Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.	— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Изучающее чтение учебного параграфа (§ 75). — Работа по группам.		Индивидуальные задания	10 неделя	
31.	Второстепенные члены предложения. Определение.	Урок усвоения нового материала.	Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	— Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление		Тест. Индивидуальные задания	11 неделя	

					навыков морфологического разбора слов различных частей речи.				
32.	Урок развития речи. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	Урок развития речи		Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания».	Ч.2	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	11 неделя	
33.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	Урок усвоения нового материала.	Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.	Уметь определять неполные предложения	— Изучающее чтение статьи учебника. — Выполнение тренировочных упражнений учебника. — Комментированное письмо, объяснительное письмо. — Самостоятельная	Ч.1 (19)	Упр. 237	11 неделя	

					работа с последующей взаимопроверкой.				
34.	Соединительное тире. Интонационное тире.	Урок усвоения нового материала.	Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа). — Самостоятельная проверочная работа по вариантам. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 78). — Выполнение тренировочных упражнений. — Обучение работе по алгоритму. — Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений. — Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М. Цветаевой — Выразительное чтение стихотворения А. Блока.	Ч.1 (19)	Упр.240	12 неделя	

					Интонирование знаков препинания.				
35.	Урок повторения и обобщения	Урок повторения и обобщения	Повторительные упражнения и вопросы и задания для повторения учебника	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.	Вопросы – стр.246	Ч.1 (19)	Упр.242	12 неделя	
36.	Контрольный диктант по теме «Неполные предложения»	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием (упр.355)	Ч.1 (12,14)	Индивидуальные задания	12 неделя	
37.	Простое осложненное предложение.	Урок усвоения нового материала.	Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	— Знакомство с теоретическим материалом учебника. — Выполнение тренировочных упражнений учебника. — Распределительное письмо. — Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.	Ч.1 (7,17)	Упр.241	13 неделя	
38.	Предложения с однородными членами предложения.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки	— Актуализация знаний, уже известных учащимся. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 79). — Попутное	Ч.1 (7,17)	Индивидуальные задания	13 неделя	

			являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.	препинания; соблюдать перечислительную интонацию	повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания). — Выполнение тренировочных упражнений. — Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц. — Упражнения на закрепление правописных навыков. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.				
39.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Урок усвоения нового материала	Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо. — Развитие речи	Ч.1 (7,17)	Упр. 243	13 неделя	

					— упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций. — Закрепление орфографических умений и навыков.				
40.	Урок развития речи. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ	Урок развития речи		Уметь создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Ч.2	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	14 неделя	
41.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Урок усвоения нового материала	Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	— Самостоятельная работа по вариантам. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 81). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная	Ч.1 (7,17)	Упр.245	14 неделя	

					работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов. — Развитие речи: составление предложений по предложенным схемам.				
42.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Урок усвоения нового материала	Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Знать правила обособления согласованных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 82), составление схемы-алгоритма решения правописной задачи. — Выполнение тренировочных упражнений. Аналитическая работа: дать характеристику представленных в предложении союзов.	Ч.1 (7,17)	Индивидуальные задания	14 неделя	
43.	Знаки препинания при однородных членах,	Урок усвоения нового	Знаки препинания при однородных членах,	Знать правила постановки знаков препинания при	— Изучающее чтение материала учебника (§ 83).	Ч.1 (7,17)	Комплексная работа с	15 неделя	

	соединенных повторяющимися и парными союзами.	материала	соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов	обобщающих слова с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	— Фронтальный опрос-беседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений. — Составление плана-схемы решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения. — Комментированное письмо. — Составление схемы предложений. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.		текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание.		
44.	Обобщающие слова при однородных членах.	Урок усвоения нового материала	Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 84). — Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо;	Ч.1 (7,17)	Индивидуальные задания	15 неделя	

					конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом.				
45.	Урок повторения и обобщения по теме «Однородные члены предложения»	Урок повторения и обобщения			Решение теста в формате ЕГЭ	Ч.1 (7,17)	Подготовка к диктанту, индивидуальные задания	15 неделя	
46.	Проверочный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием		Индивидуальные задания	16 неделя	
47.	Тестирование в формате ЕГЭ	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Ч.1,2	Тест, индивидуальные задания	16 неделя	
48.	Тестирование в формате ЕГЭ	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Ч.1,2	Тест, индивидуальные задания	16 неделя	
49.	Обособленные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособленные и необособленные определения. Обособление.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 85). — Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника. — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.	Ч.1 (16)	Упр.185	17 неделя	
50.	Знаки препинания при обособленных членах	Урок усвоения нового	Обособление согласованных определений.	Знать правила постановки знаков препинания при	— Выполнение тренировочных упражнений:	Ч.1 (16)	Задания по группам	17 неделя	

	предложения.	материала	Обособление несогласованных определений.	обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.				
51.	Обособление приложений.	Урок усвоения нового материала	Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.	Знать правила обособления согласованных и несогласованных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 86). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная	Ч.1 (16)	Упр. 230	17 неделя	

					работа с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами.				
52.	Обособленные обстоятельства.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 87); опрос-беседа на первичное понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа. — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений. —	Ч.1 (16)	Составить тест по теме	18 неделя	

					Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.				
53.	Обособление дополнений.	Урок усвоения нового материала	Условия обособления дополнений.	Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 88). — Выполнение тренировочных упражнений	Ч.1 (7)	Составление теста по теме урока	18 неделя	
54.	Урок повторения и обобщения по теме «Обособленные члены предложения».	Урок повторения и обобщения			Решение теста в формате ЕГЭ	Ч.1,2	Подготовка к диктанту, индивидуальные задания	18 неделя	
55.	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Уметь создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске	Ч.2	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	19 неделя	

					выражений.				
56.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.	— Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.	Ч.1 (15)	Задания по группам	19 неделя	
57.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок повторения и обобщения	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.	— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.	Ч.1 (15)	По заданным схемам составить предложения	19 неделя	
58.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Ч.1 (15)	Индивидуальные задания	20 неделя	
59.	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Урок усвоения нового материала	Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного	Уметь оформлять предложения со сравнительными оборотами	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 90). — Тренировочные	Ч.1 (15)	Работа с текстами (задания по	20 неделя	

			оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.		упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как. — Комментированное письмо; объяснительный диктант. — Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами.		группам)		
60.	Знаки препинания при обращениях.	Урок усвоения нового материала	Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	— Повторение морфологических разборов слов различных частей речи. — Сочинение-миниатюра	Ч.1 (7)	Выписать из поэзии А.С. Пушкина 8-10 предложений с обращениями, составить к ним схемы)	20 неделя	
61.	Знаки препинания при вводных	Урок усвоения	Понятие вводных слов. Основные	Уметь находить в художественных	— Проверка домашнего	Ч.1 (15)	Выписать из поэзии	21 неделя	

	словах и словосочетаниях.	нового материала	группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит	произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Изучающее чтение материала учебника (§ 92). — Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.		м.Ю. Лермонтова 8-10 пред-ий с вводными словами и словосочетаниями, составить к ним схемы)		
62.	Знаки препинания при вставных конструкциях.	Урок усвоения нового материала	Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим		Индивидуальные задания	21 неделя	

					обозначением орфограмм и пунктограмм. — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 92, часть 2). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.				
63.	Тестирование в формате ЕГЭ	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Ч.1,2	Тест, индивидуальные задания	21 неделя	
64.	Тестирование в формате ЕГЭ	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Ч.1,2	Тест, индивидуальные задания	22 неделя	
65.	Знаки препинания при междометиях	Урок усвоения нового материала	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный	Знать признаки междометия, уметь ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах	— Повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 1).		Выписать из худ. лит-ры предложения с междометиями и звукоподражательными	22 неделя	

			знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.		— Тренировочные упражнения. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 2). — Тренировочные упражнения. — Обобщающие тренировочные упражнения.		словами (10 пред-ий)		
66.	Урок повторения и обобщения	Урок повторения и обобщения			Повторение и обобщение. Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения».	Ч.1,2	Работа с текстом (задания по группам)	22 неделя	
67.	Сложное предложение.	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Самостоятельная		Синтаксический разбор пред-ия (работа по карточкам)	23 неделя	

			сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.		работа с учебником (§ 94). — Выполнение тренировочных упражнений. — Распределительное письмо. — Комментированное письмо.				
68.	Средства связи частей сложного предложения.							23 неделя	
69.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Урок усвоения нового материала	Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	— Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 95), составление опорного конспекта. — Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений. — Выполнение	Ч.1 (15)	Составить по схемам ССП	23 неделя	

			разбор сложносочиненног о предложения.		тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненног о предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.				
70.	Знаки препинания в сложноподчиненно м предложении с одним придаточным.	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненно е предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненно го предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненно м предложении;	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.	— Проверка домашнего задания: дифференцированн ый опрос. — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированна я беседа-опрос). — Самостоятельная	Ч.1 (7,18)	Разбор СПП (индивид уальные задания)	24 неделя	

			двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		работа с теоретическим материалом учебника — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; проверочный диктант с последующей самопроверкой.				
71.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения.	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	— Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам. — Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника	Ч.1 (19)	Разбор предложений (индивидуальные задания)	24 неделя	
72.	Знаки препинания в сложноподчиненном	Урок усвоения	Отсутствие запятой между частями	Уметь различать СПП с однородным,	— Знакомство с образцом	Ч.1 (19)	Составить тест по	24 неделя	

	м предложении с несколькими придаточными.	нового материала	сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.	параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала.		теме урока		
73.	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Уметь создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Ч.2	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	25 неделя	
74.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения нового материала	Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.	— Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98). — Выполнение		Выписать из худ. лит-ры 8-10 СБП	25 неделя	

			сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание. — Развитие речи — создание текста-миниаютюры на заданную тему.				
75.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Урок усвоения нового материала	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	— Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений;	Ч.1 (19)	Упр.394	25 неделя	

					работа со словарем.				
76.	Период. Знаки препинания в периоде.	Урок усвоения нового материала	Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение».	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 99); чтение текста для наблюдения. — Отработка интонационной выразительной речи. — Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе. — Выполнение обобщающих упражнений. — Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения.	Ч.1 (19)	Индивидуальные задания	26 неделя	
77.	Проверочный диктант по теме «Сложное предложение»	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Ч.1 (12,14)	Индивидуальные задания	26 неделя	

78.	Способы передачи чужой речи.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.	— Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника; составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи. — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование;	Ч.1,2	Задания по группам	26 неделя	
79.	Знаки препинания при диалоге	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при цитатах. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.	Уметь ставить знаки препинания при оформлении диалога	— Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам). — Самостоятельная работа с учебником. — Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей		Упр. 287	27 неделя	

					самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения.				
80.	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Уметь создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Ч.2	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	27 неделя	
81.	Сочетание знаков препинания.	Урок усвоения нового материала	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	— Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения. — Изучающее чтение учебника (§ 104). — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное	Ч.1 (19)	Упр.290	27 неделя	

					письмо.				
82.	Факультативные знаки препинания.	Урок усвоения нового материала	Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.	Знать о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания	— Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам). — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 105). — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора.	Ч.1 (19)	Работа с текстом (индивидуальные задания)	28 неделя	
83.	Авторская пунктуация.	Урок усвоения нового материала	Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный	Знать особенности пунктуационного оформления художественного текста	— Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам, монологическое высказывание на	Ч.1 (19)	Упр.294	28 неделя	

			стиль писателя.		лингвистическую тему). — Изучающее чтение теоретического материала по учебнику — Работа с материалами для наблюдения (выразительное чтение художественных текстов). — Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания. — Сопоставительный анализ текстов.				
84.	Урок-семинар «Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания».	семинар	проверка уровня усвоения теоретического материала		Индивидуальные задания, работа по карточкам	Ч.1 (1-5)	Упр.303 (III)	28 неделя	
85.	Урок-практикум «Пунктуационный анализ текстов»	практикум	выполнение обобщающих упражнений		Тесты в формате ЕГЭ	Ч.1 (6-10)	Упр.	29 неделя	
86.	Контрольный тест	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать,	Диктант с грамматическим заданием		Индивидуальные задания	29неделя	

			орфографии и пунктуации.	выполнять все виды разбора					
Культура речи. Язык и речь (3 часа) Р/р - 3									
87.	Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь.	Урок развития речи	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Изучающее чтение § 107. — Составление тезисов. — Ответы на вопросы к параграфу. — Изучающее чтение § 108.	Ч.1 (5)	Работа с текстами в группах	29 неделя	
88.	Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь.	Урок развития речи	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Составление плана-конспекта § 108. — Анализ материалов для наблюдения. — Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков.	Ч.1 (23,24)	Индивидуальные задания	30 неделя	
89.	Урок развития речи. О качествах хорошей речи.	Урок развития речи	Свойства речи, которые помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Ознакомительное чтение § 110. — Аналитическое чтение материалов для наблюдения (упр. 549). — Составление конспекта, тезисов,	Ч.1 (5,23,24)	Подготовить устный материал по теме урока	30 неделя	

					развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся). — Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения. — Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков. — Создание творческой работы на заданную тему (см. вопросы и задания № 7 или 8).				
Стилистика. Функциональные стили речи (3 часов) Р/Р - 2 ; изложение - 1									
90.	Функциональные стили.	Урок развития речи	Стилистика. Стил. Функциональный стил. Классификация функциональных стилей.	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Изучающее чтение материалов учебника. — Актуализация знаний, имеющих у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя). — Анализ текстов для наблюдения. — Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для	Ч.1 (5,21)	Сообщения учащихся по материалам раздела «Из истории русского языка» (В.В. Виноградов).	30 неделя	

					анализа.				
91.	Научный стиль.	Урок развития речи	Научный стиль, жанры. Термины.	Знать отличительные особенности научного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	— Изучающее чтение § 111. — Составление плана-конспекта текста. — Анализ материалов для наблюдений. — Аналитическая работа по упр. 550, составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему.	Ч.1 (5,21)	Повторение правил цитирования; упр. 372.	31 неделя	
92.	Итоговая контрольная работа за 2016-17 уч.год	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Ч.1,2	Тест, индивидуальные задания	31 неделя	
93.		Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Ч.1,2	Тест, индивидуальные задания	31 неделя	
94.	Официально-деловой стиль.	Урок развития речи	Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы.	Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	— Изучение материалов для наблюдения. — Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография).	Ч.1 (5,21)	Упр.463, вопросы на стр. 329	32 неделя	
95.	Публицистический	Урок	Публицистический	Знать отличительные	— Изучающее	Ч.1	Упр.388,	32 неделя	

	стиль.	развития речи	стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.	особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.	чтение § 113. — Анализ материалов для наблюдения (упр. 559), подготовка к диктанту «Русский язык и мы». — Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации. — Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения.	(5,21)	вопросы на стр.253, 312		
96.	Разговорный стиль.	Урок развития речи	Особенности литературно-художественной речи.	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	— Изучающее чтение § 114, 115. — Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам.	Ч.1 (5,21)	Упр.478	32 неделя	
97.	Урок развития речи. Разговорный стиль. Изложение.	Урок развития речи	Особенности литературно-художественной речи.	Уметь грамотно излагать услышанную разговорную речь	- Запись по памяти услышанного текста в разговорном стиле в форме диалога или прямой речи	Ч.1 (5,21)	Упр.488	33 неделя	
98.	Урок развития речи.	Урок развития	Тема, главная мысль, микротема,	Уметь создавать письменное	— Выполнение аналитических	Ч.2	Сочинение по	33 неделя	

	Лингвистический анализ текста.	речи	ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	высказывание	упражнений учебника (упр. 563— 599) Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.		тексту в формате ЕГЭ		
99.	Завершающий урок.		Работа с текстом «Учитель и ученик»			Ч.1,2		33 неделя	