

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

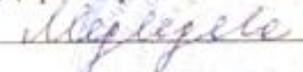
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «История» (базовый уровень)**  
**в 11б классе**  
**на 2017– 2018 учебный год**

Учитель: Дегтярь Татьяна Владимировна

2017 год

## Раздел I

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «История» для 11 класса составлена с учетом следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень),
- учебного плана МАОУ Упоровская СОШ №60/2од от 31 мая 2017 г.

При реализации программы используются учебники:

- «Россия в XX веке» А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов;
- «Всеобщая история XX- начало XXI века» Л.Н. Алексашкина;

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 66 часов по 2 урока в неделю в 11 классе, из них на историю России 40 часов, а на всеобщую историю – 26 часов в год.

#### **Актуальность изучаемого предмета «История» 11 класс цели его и задачи.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный

компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

### **Цели курса**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**Данная программа предусматривает 14 часов контроля: 3 контрольных работы, 4 проверочных и 7 тестов.**

## Раздел II

### Содержание тем учебного предмета «История» 11 класс

#### ИСТОРИЯ РОССИИ (40ч.).

#### **Россия в начале XX вв.**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.

#### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти.

Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.

#### **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально- государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

#### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26 ч.)**

#### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

#### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества.

Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

### **Раздел III**

#### **Учебно-тематический план**

<b>Класс</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во к/р проверочных работ,</b>
--------------	-------------------	---------------------	--------------------------------------

			тестирование
1	Россия на пороге XX в.	4	1тест
2	В годы революции.	2	
3	Накануне краха.	4	1к\р
4	Россия в революционном вихре 1917 г. .	2	
5	Становление новой России (октябрь 1917-1920 гг.).	5	1провер.
6	Россия, СССР: развитие советского общества в 20-30- е гг.	8	1тест 1провер.
7	СССР в годы войны и мира .	10	3теста 1 провер.
8	На новом переломе истории: Россия в 90-е гг.	5	1тест 1к\р
9	Всеобщая история	26	1тест 1провер. 1к\р
	<b>ИТОГО</b>	66	3к\р 4провер 7 тест.

#### Раздел IV

#### Требования к уровню подготовки учащихся за курс 11 класса.

В результате изучения курса История России за 11 класс учащиеся должны:

##### знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

##### уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Раздел V

### Перечень учебно-методического обеспечения.

#### Для учителя:

Учебно-методический комплект по истории России с древнейших времен до конца XX века включает:

1. А.А. Левандовский, Ю.В. Щетинов. История России XX- начало XXI века.
2. История России 11 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова. «Россия в XX веке». 10-11 кл. – М.: 2000./ В 2 частях. / сост. О.А. Бондаренко.

Учебно-методический комплект по Всеобщей истории XX-начало XXI включает:

1. «Всеобщая история XX- начало XXI века» Л.Н. Алексашкина. 2011
2. Всемирная история в таблицах и схемах. Трещёткина И.Г. (2012, 80с.)
3. Всеобщая история. Справочник школьника. (1996, 544с.)

#### Для учащихся:

1. А.А. Левандовский, Ю.В. Щетинов. История России XX- начало XXI века.
2. «Всеобщая история XX- начало XXI века» Л.Н. Алексашкина. 2011
3. История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2007, 90с.)
4. История России. Хроника. 6-11 классы. Зув М.Н. (1995, 416с.)
5. История России. Энциклопедический словарь школьника. Шинкарук С.А., Синова И.В. (2006, 160с.)
6. История. Шпаргалка. Фортунатов В.В. (2012, 96с.)
7. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. Кацва Л.А. (2012, 848с.)
8. Атлас. Россия и мир. 10-11 классы. (2012, 56с.)

#### Дополнительная литература:

1. Перестройка и крах СССР. 1985–1993. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. (2010, 216с.)
2. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы. Уткина Э.В. (2007, 192с.)
3. Пособие по истории Отечества для поступающих в вузы. Орлов А.С., Полунов А.Ю. и др. (2005, 2-е изд., 476с.)
4. Российская цивилизация. IX - начало XX в. Учеб. для 10-11 классов. Ионов И.Н. (2001, 319с.)
5. История России за 24 часа. Матюхина Ю.А., Алебастрова А.А. (2012, 348с.) (сер. "Абитуриент")
6. История России с древнейших времен до конца XX века. Пособие для поступающих в Вузы. Арсланов Р.А., Керов В.В. и др. (2001, 784с.)
7. История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. (2003, 496с.)

**Раздел VI**  
**Календарно – тематическое планирование по предмету « История» в 11 классе**  
**( 2 часа в неделю, 33 недели, 66 часов в год)**

№ урока п/п	№ урока в теме/ разделе	Тема урока	Требования стандарта	Цели/результат	Практическая часть/ вид контроля	Демонстрации, Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Подготовка к ЕГЭ	Срок и проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4		5	6	7	8	9	
<b>Раздел 1. Россия на пороге XX в. (4 ч.)</b>										
1	1	Экономическое развитие России в начале 20 века.	Реформы С.Ю. Витте. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	Характеризовать основные тенденции в развитии экономики. особенности социально- экономических отношений в России. Раскрывать на примерах развитие страны в начале XX века.	Тест		П. 1-3, информация о видах монополий	14-17	1 неделя сентября	11Б -
2	2	Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв. «Зубатовщина».	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	Анализировать внутреннюю обстановку в стране и действия правительства. Анализировать на сколько успешной могла бы быть реализация идей Зубатова.	Работа с учебником	Портреты Николая II С.Ю. Витте, В.К. Плеве, Зубатова С.В.	П.4-5, составить схему «Зубатовщина».		1 неделя сентября	11Б -
3	3	Внешняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв.	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических	Характеризовать основные направления внешней политики России, международную обстановку. Объяснять причины русско-	Работа с картой	Плакаты русско-японской войны	П.6, анализ результатов войны		2 неделя сентября	11Б -

		Русско-японская война.	союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.	японской войны, раскрывать ход и итог боевых действий.						
4	4	Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции.		На основе текста параграфа выделить основные социально-экономические и политические противоречия, приведшие к революции.	Работа с учебником.		П. 7-9, конспект		2 недели сентября	11Б -
<b>Раздел 2. В годы революции (2ч.).</b>										
5	1	Первая российская революция 1905 г.: причины и основные события.	Революция 1905-1907 гг.	Рассказывать о обстановке в стране, положении основных слоев общества. Охарактеризовать ход революции на подъеме и завершении: события и боевые действия.	Работа с картой.	Картина «Расстрел рабочих у Зимнего Дворца. И. А. Владимиров».	П. 10-12, составить таблицу по событиям революции	14-17	3 недели сентября	11Б -
6	2	Революция на изломе: итоги и результаты.	Аграрная реформа П.А.Столыпина.	Анализировать итоги революции.	Работа с документами.		П. 13-15, составить таблицу «Первая российская революция».		3 недели сентября	11Б -
<b>Раздел 3. Накануне краха (4ч.).</b>										
7	1	Третьеиюньская политическая система.		Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по теме, отработка умение работать с поставленной проблемной задачей. Характеризовать обстановку в стране после усмирения революции	Проблемные задания по теме.		П. 16-18, анализ деятельности и 1-3 Государственной думы.	14-17	4 недели сентября	11Б -
8	2	Первая мировая война.	Россия в Первой мировой войне.	Характеризовать международную обстановку перед войной, расстановку сил, повод и причины войны. Рассказывать о военных действиях. Объяснять	Работа с картой, иллюстративным материалом.	Фотографии периода Первой мировой войны.	П. 19-21, описание одного из значимых сражений Первой		4 недели сентября	11Б -

				формирование предпосылок для революции.			мировой войны			
9	3	Русская культура конца XIX – начала XX в. Просвещение, печать, наука.	Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	Разбираться в основных направлениях культуры конца XIX – начала XX в.	Таблица «Культура России к. XIX - н. XX в».		П.22-23, работа с заданиями по теме		1 неделя октября	11Б -
10	4	Россия с начала 20 века до Первой мировой войны.		Закрепление и усвоение материала.	Контрольная работа.		П. 16-23, повторить материал		1 неделя октября	11Б -
<b>Раздел 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (2ч.)</b>										
11	1	Февральская революция 1917 г. По пути демократии.	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме.	Эссе.	Презентация «Февральская революция 1917 г.».	24-27, найти информацию о Керенском А.	14-17	2 неделя октября	11Б -
12	2	От демократии к диктатуре.	Провозглашение и утверждение советской власти.	Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников.	Фронтальный опрос.		П. 28-30, сравнение февральской и октябрьской революции.			11Б -
<b>Раздел 5. Становление новой России (октябрь 1917-1920 гг.).(5ч.)</b>										
13	1	Формирование советской государственно-политической системы.	Провозглашение и утверждение советской власти	Характеризовать систему новых советских органов, их функции.	Составление опорного конспекта.		П. 31-32, найти информацию о полномочиях ВЧК, СНК и др.	14-17	3 неделя октября	11Б -
14	2	Внутренняя и внешняя политика большевиков.	Учредительное собрание. Брестский мир.	Определять цели и задачи большевистского руководства в области экономики, социальных	Работа с документами.		П. 33-35, анализ результатов Брестского		3 неделя октября	11Б -

		Брестский мир.		отношений и культуре. Характеризовать внешнюю политику большевистского руководства, ее направления. Объяснять причины конфликтных взаимоотношений между странами Европы и Советской России.			мира.		ря	
15	3	Гражданская война в России.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. «Белый» и «красный» террор.	Показывать по карте основные центры, фронты, направления боевых действий. Характеризовать причины начала войны. Анализировать представленную историческую информацию, разбираться в программах участников войны, выявлять недочеты и положительные стороны.	Самостоятельная работа.	Атлас истории России 20 век. Фотографии периода.	П. 36 – 38, информация о представителях красного и белого движения.		4 недели октября	11Б -
16	4	Экономика периода Гражданской войны.	Политика «военного коммунизма».	Характеризовать экономическую политику участников Гражданской войны, их недочеты и успехи, методы действия.	Составление таблицы «Экономика Гражданской войны».		Выборка п. 36-39, написать историческое сочинение о периоде Гражданской войны (1918-1922 г.)		4 недели октября	11Б -
17	5	Революции и становление новой России (февраль 1917-1920 гг.).		Повторение и закрепление материала.	Проверочная работа.		31-39, повторить.		1 неделя ноября	11Б -
<b>Раздел 6. Россия, СССР: развитие советского общества в 20-30-е гг. (8ч.)</b>										
18	1	Кризис 1921 г. и его уроки. НЭП.	Переход к новой экономической	Характеризовать причины и предпосылки НЭПа, позиции	Составление таблицы		П. 40-41, составить	14-17	1 неделя	

			политике.	советского руководства в данном вопросе, значение и результаты.	«Характерные черты НЭПа».		словарь темы.		я ноября	11Б -
19	2	Политика и культура.	«Культурная революция». Создание советской системы образования.	Проследить связь между ростом могущества партийно-государственного аппарата и началом создания репрессивной системы ГУЛАГа.	Фронтальный опрос.		П. 42,44, задание в тетради		2 недели ноября	11Б -
20	3	Образование СССР.	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.	Знать позиции Сталина и Ленина по данному вопросу, отношение лидеров союзных республик, методы создания единого государства.	Составление опорного конспекта.	Карта «Образование СССР».	П. 43, сравнение плана автономизации и федерализации		2 недели ноября	11Б -
21	4	Советская внешняя политика в 20-е гг.	Дипломатическое признание СССР.	Характеризовать основные направления внешней политики СССР.	Составление схемы «Основные направления внешней политики СССР в 20-е гг».		П. 45., работа с заданием 12-14 (ЕГЭ)		3 недели ноября	11Б -
22	5	Экономическая политика в конце 20-30-е гг.	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация.	Объяснять причины экономического спада в 20-х годов. Объяснять причины и цели индустриализации, методы и ее результаты. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации. Характеризовать цели и задачи нового курса в деревне. Оценивать политику раскулачивания и отношение к беднякам, середнякам. Формировать свою собственную оценку.	Сочинение - рассуждение: «Цена экономического рывка».	Плакаты периода коллективизации и индустриализации.	П. 46-48, составить презентацию		3 недели ноября	11Б -

23	6	Страна победившего социализма: экономика, социальная структура, политическая система.	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	На основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы развития страны в 1930-е гг.	Вопросы параграфа.		П.49-50, информация о культе личности		4 недели ноября	11Б -
24	7	Внешняя политика СССР в 30-е – начале 40-х гг.	Внешиполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	Характеризовать основные направления внешней политики. Объяснять причины сближения с Германией.	Тест.		П.51-53, работа с картой учебника			11Б -
25	8	Россия, СССР: развитие советского общества в 20-30-е гг		Повторение и закрепление материала.	Проверочная работа.		П. 40-53, повторить материал		1 неделя ноября	11Б -
<b>Раздел 7. СССР в годы войны и мира (10ч.).</b>										
26	1	Боевые действия на фронтах Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны.	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и	Показывать по карте основные фронты, боевые действия, направления ударов. Характеризовать готовность сторон к началу боевых действий. Объяснять причины высокого подъема партизанского движения, его результативность, роль	Работа с источника ми.	Учебный фильм	П. 54-56, работа с картой «Великая Отечественная война».	18-21	1 неделя ноября	11Б -
									2 недели ноября	11Б -

			культура в годы войны.	народных масс. Раскрыть значение тыла в победе над врагом.						
27	2	СССР и союзники.	. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	Характеризовать отношения СССР и союзников по антифашистскому лагерю, цели каждой из сторон и методы действия.		Фотографии Второй мировой войны.	П. 57, историческое сочинение «Великая Отечественная 1941-1945 гг.».		2 недели ноября	11Б -
28	3	Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.	Складывание мировой социалистической системы.	Объяснять причины раскола среди бывших союзников. раскрывать цели и методы каждой из сторон.	Опрос.		П. 58.		3 недели ноября	11Б -
29	4	Восстановление и развитие народного хозяйства в послевоенный период.	Восстановление хозяйства.	Характеризовать обстановку в стране после войны: старания народа в подъеме экономики и стремления правительства к усилению контроля над страной.	Тест.		П. 59-61, работа с		3 недели ноября	11Б -
30	5	Номенклатура и реформы. Преобразования в экономике, политике и культуре.	Идеологические кампании конца 1940-х гг. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.	Раскрывать роль партийных деятелей в управлении страной, причины и ход борьбы за власть после смерти Сталина. Характеризовать причины реформ.	Опрос.	Портреты лидеров периода.	П. 62- 64, краткий конспект		4 недели ноября	11Б -
31	6	Внешняя политика 1953-1964 гг.	«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Фронтальный опрос.		П. 65, составить словарь терминов		4 недели ноября	11Б -

			СССР ракетно-ядерным оружием.				периода «холодной войны».		я	
32	7	Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965 – 1985 гг.	«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.	Раскрывать особенности происходящих процессов, причины начавшегося «застоя».	Тест.		П. 66.		1 неделя декабря	11Б -
33	8	Перестройка и ее итоги.	Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Причины распада СССР.	Знать основные факты, процессы и явления по теме. Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа.	Тест	Презентация «Перестройка и ее итоги».	П. 67, работа с КИМ задание 21-22.		1 неделя декабря	11Б -
34	9	Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.	Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мышления. Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему.	Работа с картой, текстом учебника		П. 68, работа с заданием 13-15		2 неделя декабря	11Б -
35	10	«СССР 1945-1985 гг.»		Повторение и закрепление материала.	Проверочная работа.		54-68, повторить материал		2 неделя	11Б -

									декаб ря	
<b>Раздел 8. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг.(5 ч.)</b>										
36	1	«Шоковая терапия» в экономике.	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	Объяснять причины введения экстренных мер в экономике СССР, ее сущность.	Тест.		П. 69, работа с КИМ задание 21-22.	18-21	3 недели декабря	11Б -
37	2	Становление президентской республики.	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Политические партии и движения Российской Федерации. Президентские выборы 2000 г.	Характеризовать процесс становления республиканского государства, трудности и препятствия в данном процессе.	Эссе.		П. 70, составить таблицу «Становление президентской республики».		3 недели декабря	11Б -
38	3	Россия в современном мире.	Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы	Характеризовать современное положение РФ на международной арене, основные процессы происходящие в государстве.		Презентация «Россия в современном мире».	П. 71-72, составить презентацию.		4 недели декабря	11Б -

			глобализации. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.						
39	4	Россия в 20 веке.		Повторить основные разделы, события и процессы истории России 20 века.			Обобщение материала по истории России 20 век	4 недели декабря	11Б -
40	5	Итоговая контрольная работа за курс История России 20 века.		Проверить знания учащихся по истории России 20века, основные навыки и учебные умения.	Контрольная работа		Повторить материал.	2 недели января	11Б -

**Календарно – тематическое планирование по Всеобщей истории. XX- начало XXI века.**

<b>№ урока п/п</b>	<b>№ урока в теме/разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Требования стандарта</b>	<b>Цели/результат</b>	<b>Практическая часть/ вид контроля</b>	<b>Демонстрации, Использование элементов ИКТ</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Срок и проведения</b>	<b>Дата проведения (по факту)</b>
41	1	Новейшее время в истории.		Знать основные особенности периода Новейшего времени.	Работа с картой		Г.1, повторить схему в тетради	3 недели января	11Б -

42	2	На пороге новейшей эпохи	Модели ускоренной модернизации в XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества.	Характеризовать мир в начале Новейшего времени, проследить основные цели и направления деятельности.	Работа со статистическим материалом	Презентация «На пороге новейшей эпохи».	Г.2, повторение схемы в тетради	3 недели января	11Б -
43	3	Страны Европы и США в начале XX в.: достижения и проблемы индустриального развития.	Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Изменение социальной структуры индустриального общества. Феминистское движение. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.	Определять сходные черты развития стран Европы и США в начале XX в. Находить различия, определять причины.	Составить сравнительную таблицу Страны Европы и США в начале XX в.		Г.3, характеризовать одну из европейских стран после Первой мировой войны.	4 недели января	11Б -
44	4	«Пробуждение Азии». Мексиканская революция 1910-1917 гг.	Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии.	Знать основные события и факты, проследить аналогии в революционных процессах начала 20 века.	Работа с картой, опрос		Г.4, работа со статистическими материалами	4 недели января	11Б -
45	5	Первая мировая война: на фронтах и в	Мировые войны в истории человечества: социально-психологические,	Раскрывать роль участниц в развязывании войны. Характеризовать основные процессы и явления.	Работа с заданиями	Презентация «Первая мировая война».	Г.5, описание последствий войны для одной из	1 неделя февра	11Б -

		тылу.	демографические, экономические и политические причины и последствия.				стран-участников	ля	
46	6	К новому миру.		Определять положительные и негативные моменты Версальско-Вашингтонской системы.	Тест		Г.6, работа со статистическими данными	1 неделя февраля	11Б -
47	7	Демократия Запада в 1918-1939 гг.: ответы на вызовы времени.	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.	Характеризовать демократические процессы в послевоенном мире.	Работа в группах		Г.7, вопросы 1-3	2 неделя февраля	11Б -
48	8	Утверждение тоталитаризма.	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	Характеризовать основы тоталитарного режима. проследить сходства и различия немецкого и итальянского фашизма. Определять причины формирования тоталитаризма.	Работа с учебником	Презентация «Европейский тоталитаризм 1930-х гг.».	Г.8, биографии глав тоталитарных государств	2 неделя февраля	11Б -
49	9	Борьба за освобождение и обновление в странах Азии	Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	Знать основные события и факты, проследить аналогии в революционных процессах начала 20 века.	Работа в группах		Г.9, сделать презентацию	3 неделя февраля	11Б -
50	10	Культура в меняющемся мире.	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.	Давать характеристику культурной жизни мира в начале 20 века.			Г.10, составить словарь темы	3 неделя февраля	11Б -

			Мировоззренческие основы реализма и модернизма.						
51	11	Международные отношения в 1920-1930-е годы: мир между войнами	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.	Определять позиции основных стран, анализировать их модели действия, их ричины.	Работа со схемами		Г.11, историческое сочинение	4 недели февраля	11Б -
52	12	На фронтах Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	Определять основные фронты, характеризовать этапы боевых действий.	Работа с картой.	Фотографии и периода.	Г.12, характеристика одного сражения.	4 недели февраля	11Б -
53	13	Жизнь в оккупации. Сопротивление.	Политическая идеология тоталитарного типа.	Характеризовать оккупационную политику Германии.	Самостоятельная работа	Презентация «Жизнь на оккупированных территориях Европы».	Г.13, конспект	1 неделя марта	11Б -
54	14	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.	Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.	Определять основные направления и способы развития государств.	Самостоятельная работа		Г.14, характеризовать послевоенное развитие одной из стран		11Б -
55	15	Общество в движении	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного	Характеризовать основные процессы, происходившие в обществе данного периода.	Работа с учебником		Г.15, сделать презентацию	2 недели	11Б -

			<p>развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p>					марта	
56	16	США во второй половине 20-начале 21 века.		Определять место и роль США в мире в данный период.	проверочная работа	Презентация «США во второй половине 20-начале 21 века».	Г.16, задание в тетради.	2 недели марта	11Б -
57	17	Успехи и проблемы западноевропейского общества.	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Модели ускоренной модернизации в XX в.	Раскрывать основные условия развития Западной Европы после 2 мировой войны.	Задания по группам	Презентация	Г.17, задание 24.	3 недели марта	11Б -
58	18	Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Молодежное, антивоенное,	Раскрывать пути развития стран Центральной и Восточной Европы (сходства и различия).	Сравнительная таблица «Страны Центральной и Восточной Европы:».		Г.18, сделать презентацию	3 недели марта	11Б -

		своего пути.	экологическое движение. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути».						
59	19	Страны Африки и Азии: освобождение и выбор путей развития.	«Новые индустриальные страны» Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	Характеризовать путь освобождения стран Азии и Африки от колониального гнета, объяснять выбор путей развития.	Работа с картой.		Г.19, сделать презентацию	4 недели марта	11Б -
60	20	Пути модернизации и стран Латинской Америки.	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.	Сравнивать условия развития стран Латинской Америки.	Работа с персоналиями	Презентация «Пути модернизации стран Латинской Америки».	Г.20, анализ путей развития стран Латинской Америки	4 недели марта	11Б -
61	21	Культура во второй половине XX - начале XXI века	Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	Раскрывать основные направления в культуре, давать характеристику основным из них.	Опрос		Г.21, сообщение о одном из направлений культуры	1 неделя мая	11Б -

62	22	Международные отношения в 1945-2008 гг.	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.	Знать основные этапы и события послевоенного периода до начала 21 века.	Самостоятельная работа	Презентация «Международные отношения в 1945-2008 гг.»	Г.22, написать историческое сочинение	2 недели мая	11Б -
63	23	Урок повторения и обобщения	<i>Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</i>	Повторить основные разделы, события и процессы истории мира за 20 век.	Повторение и обобщение материала.		повторение	2 недели мая	11Б -
64	24	Итоговая контрольная работа.		Проверить знания учащихся по истории России с древнейших времен до конца 19 века, основные навыки и учебные умения.	Контрольная работа.		повторение.	2 недели мая	11Б -
65	25	Урок – диспут мир с древнейших времен до конца 19 века.			Семинарское занятие		Итоговое обобщение.	3 недели мая	11Б -

66	26	Итоговый урок.			Итоговое обобщение за курс 11 класса.			3 недели мая	11Б -
----	----	----------------	--	--	---------------------------------------	--	--	--------------	-------