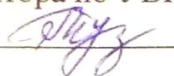


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

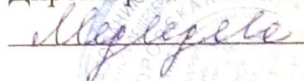
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету « История» в 10 классах (базовый уровень)
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Дегтярь Татьяна Владимировна

Раздел 1

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «История» для 10 класса составлена с учетом следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2009.
- Программа курса «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса, курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» Сахарова А.Н., В.И. Буганов для 10 класса .
- Учебного плана МАОУ Упоровская СОШ №60/2 од от 31 мая 2017 г.

Курс «Всеобщая история» для 10 класса охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. Программа построена на основе концентрической концепции исторического образования. Рабочая программа по курсу всеобщей истории позволяет дать целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа содействует единой концепции исторического образования. Программа рассчитана на 24 часа.

Курс «История России» в 10 классе охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 44 часа.

Актуальность изучаемого предмета «История» 10 класс, цели и задачи.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую

обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Цели и задачи предмета .

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
 - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
 - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Данная программа предусматривает 7 часов контроля знаний: 2 часа контрольных работ и 5 часов тестирования в рамках ЕГЭ.

Раздел II

Содержание тем учебного предмета «История» в 10 классе

«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО СЕРЕДИНЫ XIX в.»

(10 класс - базовый уровень- 44 часа).

Введение. История России - часть всемирной истории. (1 час)

История как наука. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры

РАЗДЕЛ I. Народы и древнейшие государства на территории России (2 часа)

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России.

Предыстория народов России. Социальное расслоение. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Индоевропейцы и их расселение.

Тема 2. Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI-IX вв.

Праславяне. Происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

РАЗДЕЛ II. Русь в IX-XII вв. (6 часов)

Тема 3. Образование Древнерусского государства.

Происхождение государственности у восточных славян. Предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, политические, духовные, внешнеполитические). Этапы складывания государства. Данные «Повести временных лет». Теории возникновения государства у славян (норманнская, антинорманнская, современная).

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.

Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Государственное управление, роль князей и веча. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Отношения с Византией. Первая усобица на Руси. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. Принятие христианства и его значение.

Тема 5. Правление Ярослава Мудрого

Княжеские усобицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Право на Руси. «Русская правда».

Тема 6. Социально-экономическое развитие русского общества в XI в.

Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. Категории населения. Государственное управление. Армия. Церковь. Право на Руси: «Русская правда Ярославичей».

Тема 7. Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах

Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Право на Руси: «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого.

Тема 8. Культура Руси в IX-XIII вв.

Особенности древнерусской культуры. Христианская культура и языческие традиции. Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

РАЗДЕЛ III. Русские земли и княжества в XII- середине XV вв. (5 часов).

Тема 9. Политическая раздробленность Руси.

Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество Русь и степь. Идея единства Русской земли.

Тема 10. Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.

Образование Монгольского государства. Причины завоевательных походов. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Тема 11. Социально-экономическое положение Руси в IX–XV.

Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Тема 12. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Дмитрий Донской. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама.

Тема 13. Культурное развитие русских земель в XIV-XV вв.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Литература. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Живопись. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

РАЗДЕЛ IV. Российское государство во второй половине XV-XVII вв. (10 часов).

Тема 14. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III - государь всея Руси. Свержение золотоордынского ига. Правление Василия III. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Тема 15. Правление Ивана Грозного.

Правление Елены Глинской. Боярское правление. Иван IV. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Тема 16. Культура и быт конца XV–XVI в.

Развитие культуры народов России в XV–XVI в. Фольклор. Литература. Просвещение. Научные знания. Архитектура. Живопись. Быт.

Тема 17. Смутное время.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Периодизация смутного времени. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Правление Василия Шуйского. Семибоярщина. Борьба с речью Посполитой и Швецией. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г.

Тема 18. Внутренняя политика государства при первых Романовых Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Система государственного управления. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Старообрядчество. Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи Алексеевны.

Тема 19. Социально-экономическое положение России в XVII в.

Споры о новом периоде русской истории. Социальная структура российского общества. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Тема 20. Социальные движения XVII в.

Социальные движения XVII в. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Разина: причины, ход, результаты.

Тема 21. Внешняя политика России в XVII в.

Смоленская война. Русско-польская война 1654–1667 г. Русско-турецкая война Вечный мир с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России. Итоги внешней политики в XVII в.

Тема 22. Культура и быт России XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие образования. Литература. Новое в архитектуре. Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Тема 23. Россия к началу XVIII века.

Повторительно – обобщающий урок.

РАЗДЕЛ V. Россия в XVIII - середине XIX вв. (9 часов).

Тема 23. Внешняя политика Петра I.

Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы.

Тема 24. Внутренняя политика Петра I.

Абсолютизм. Провозглашение империи. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Подчинение церкви государству. Реформа местного управления. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Особенности российских мануфактур. Политика протекционализма и меркантилизма. Итоги правления Петра Великого.

Тема 25. Россия в период дворцовых переворотов(2 часа).

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине XVIII в. Внешняя политика России в первой половине XVII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу.

Тема 26. Внутренняя политика Екатерины II.

«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.

Тема 27. Внешняя политика Екатерины II.

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739гг., 1768-1771гг., 1787-1791гг. Разделы Речи Посполитой.

Тема 28. Социально-экономическое положение России в XVIII в.

Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. Зарождение капиталистических отношений. Создание новой системы управления городами. Упрочение сословного общества.

Тема 29. Социальные движения XVIII в.

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения работных людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Тема 30. Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой

XVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII в.

Образование. Русское просвещение. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

РАЗДЕЛ VI. Россия первой половине XIX вв. (9 часов)

Тема 31. Общая характеристика России в начале XIX в.

Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота: причины, основных достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

Тема 32. Внутренняя политика Александра I (2 часа).

Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутриполитического курса. Аракчеевщина. Движение декабристов. Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г.

Тема 33. Внешняя политика Александра I .

Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.

Тема 34. Внутренняя политика Николая I.

Реформы государственной системы управления во второй четверти XIX в.

Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства.

Тема 35. Внешняя политика Николая I (2 часа).

Восточное направление внешней политики. Имперская внешняя политика. Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

Тема 36. Общественно-политические течения первой половины XIX в.

Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды, деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Тема 37. Культура России первой половины XIX в.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине XIX в.

Итоговое повторение курса (2 часа)

«Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»

(10 класс - базовый уровень 24 часа).

Введение. История как наука. (1 час).

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. **Основные концепции исторического развития человечества.** Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

РАЗДЕЛ I. Древнейшая стадия истории человечества.

Первобытная эпоха. Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. **Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция.**¹ Переход от присваивающего к производящему хозяйству. **Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.**

РАЗДЕЛ II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (8 часов).

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который, в соответствии со стандартом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Тема 2. Первые государства Древнего мира. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Восточная деспотия. Власть и общество. Складывание первых мировых империй. Мифологическая картина мира. Значение цивилизаций Древнего Востока. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира.

Тема 3. Античные цивилизации в истории человечества.

Античные цивилизации Средиземноморья. Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Религия и культура Древней Греции. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Империя Александра Македонского. Периодизация истории Древнего Рима. Римский полис. Римская империя.

Тема 4. Крушение империй Древнего мира.

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Тема 5. Христианская средневековая цивилизация в Европе.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Структура общества. Феодалное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи.

Тема 6. Византия.

Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Раскол христианства. Православие и католицизм.

Тема 7. Возникновение и развитие исламской цивилизации.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Арабский халифат. Османская империя.

Тема 8. Западная Европа в XII–XV вв.

Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.

РАЗДЕЛ III. Новое время: эпоха модернизации (12 часов)

Тема 9. Модернизация в Европе.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новация в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Тема 10. Великие географические открытия и начало колониальной экспансии .

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Возникновение мирового рынка. Упадок феодальной системы хозяйствования. Ремесленное и мануфактурное производство.

Тема 11. Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.

Буржуазная революция в Англии. Противоречия в английском обществе XVII в. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Тема 12. Складывание абсолютизма в Европе.

Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.

Идеология Просвещения и конституционализм. **Возникновение идейно-политических течений.** Просвещенный абсолютизм. **Становление гражданского общества.**

Тема 13. Европа во второй половине XVIII в. Промышленный переворот в Англии.

Предпосылки промышленного переворота. **Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот.** **Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.** **Мировосприятие человека индустриального общества.** Значение промышленного переворота.

Тема 14. Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы.

Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.

Тема 15. Война за независимость в Северной Америке.

Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости США. Конституция США.

Тема 16. Великая Французская революция и ее последствия для Европы.

Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация **буржуазной революции**. Конвенант и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Конституция 1791г.

Тема 17. Наполеоновские войны.

Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его последствия. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм.

Тема 18. Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг.

Борьба Священного Союза против революций. Значение освободительных войн и либеральных революций 20-х гг. Революции 1848-1849гг. в Европе. Итоги революций. Реакция и реформы. Крушение Венской системы международных отношений.

Тема 19. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.

Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества.

Тема 20. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Индия. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Завершение колониального раздела мира. Последствия колониализма.

Тема 21. Национализм в Европе.

Эволюция системы международных отношений. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

Тема 22. Страны западного полушария в XIX в.

Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США.

Тема 23. Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в XVIII–XIX в.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Просвещение. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. **Особенности духовной жизни Нового времени.**

Итоговое повторение курса (2 часа).

Раздел III

Учебно-тематический план по предмету «История» в 10 классе.

	Содержание	Кол-во часов	Кол-во к/р и тестирования
1	Введение. История России – часть всемирной истории.	1	

2	РАЗДЕЛ I. Народы и древнейшие государства на территории России.	2	
3	РАЗДЕЛ II. Русь в IX-XII вв.	6	1
4	РАЗДЕЛ III. Русские земли и княжества в XII- середине XV вв.	5	
5	РАЗДЕЛ IV. Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	10	1
6	РАЗДЕЛ V. Россия в XVIII – середине XIX вв.	9	
7	РАЗДЕЛ VI. Россия первой половине XIX вв.	9	1
8	Итоговое повторение курса	2	1к.р.
9	Всеобщая история Введение. История как наука	1	
10	РАЗДЕЛ I. Древнейшая стадия истории человечества.	1	
11	РАЗДЕЛ II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	8	1
12	РАЗДЕЛ III. Новое время: эпоха модернизации	12	1
13	Итоговое повторение курса	2	1к.р.
	Итого:	68	2к.р. 5 тест

Раздел IV

Требования к уровню подготовки учащихся обучающихся по предмету «История» 10 класс

Знать/Понимать:

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца XIX в., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- работать с хронологией;
- работать с историческим источником;
- работать с исторической картой;
- описывать исторические события и памятники культуры;
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел V

Перечень учебно-методического обеспечения, словарей и справочной литературы, мультимедийных пособий, дидактического материала

- 1) А.Н. Сахарова, В.И. Буганова часть 1 История России с древнейших времён до конца XVII века; В.И. Буганова, П.Н. Зырянова часть 2 история России с конца XVII -XIX вв. М.: Просвещение, 2008.
- 2) Б. Н. Серов, А.Р. Ланго Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века;
- 3) Е.А. Гевуркова .Тематический контроль по истории. История России с древнейших времён до конца XVIII века

- 4) Мультимедийный цикл «История государства Российского», созданная по одноимённому фундаментальному труду Н.М. Карамзина Том 1- 4. Москва, 2006 г.
- 5) Аудиокнига «Россия с древнейших времён до Ивана Калиты», созданная по трудам историка Н.И. Костомарова, М.: 2008

**Источники информации для дополнительного изучения
предмета учащимися**

Анисимов Е. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. Елизавета Петровна. — М., 2002.

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994.

Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.

Бохинов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.

Боханов А. Н. Николай II. - М., 1997.

Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М., 1997.

В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. - М., 1988.

Введение христианства на Руси. — М., 1987.

Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.

Галкина Е. С, Родригес А. М. Кочевая периферия восточных славян и Руси (этнополитические процессы). — М., 2003.

Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.

Горский А. А. Москва и Орда. — М., 2005.

Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.

- Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 2001.
- Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). - М., 2001.
- Деникин А. И. Очерки русской смуты. — М., 1991.
- Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.
- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. - М., 1985.
- Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
- Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
- Захаров В. Ю. «Всемиловитейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIX в. - М., 2002.
- Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856—1861 гг. — М., 1984.
- Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. - М., 1991.
- Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
- Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. — М., 1999.
- Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. - М., 1966.
- Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1984.
- Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
- Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2004.
- Козляков В. Марина Мнишек. — М., 2005.

Культура России: IX—XX вв.: учебное пособие. — М., 1996.

Кучкин В. А. Русь под игом; как это было. — М., 1991.

Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.

Левандовский А. А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.

Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762— 1914 гг. - М., 1995.

Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.

Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.

Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.

Магомедов М. Г. Образование Хазарского каганата. — М., 1983.

Молчанов Я. Я. Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.

Мыльников А. Петр III. — М., 2002.

Павленко Н. И. Петр Великий. — М., 1990.

Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.

Пантин И. К., Плимак Е. Г., Хорос В. Г. Революционная традиция в России: 1783—1883. — М., 1986.

Песков А. М. Павел I. — М., 2003.

Пирумова Н. М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XX в. — М., 1986.

Рапов О. М. Русская церковь в IX—первой трети XII в.: принятие христианства. — М., 1988.

Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.

Российские консерваторы. — М., 1997.

Российские самодержцы (1801—1917). — М., 1991.

Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 1986.

- Румянцева М. Ф. Методология истории. — М., 2002.
- Русская художественная культура второй половины XIX в.: диалог с эпохой. — М., 1996.
- Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII— XIII вв. - М., 1982.
- Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина X в.). — М., 1980.
- Седов В. В. Восточные славяне в У1--XIII вв. — М., 1982.
- Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 1975.
- Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
- Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.
- Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э.—первой половине I тысячелетия н.э. — М., 1993.
- Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997.-Ч. 1.
- Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
- Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.
- Томсинов В. А. Аракчеев. — М., 2003.
- Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев). — М., 1996.
- Троцкий И. III Отделение при Николае I. — Л., 1990.
- Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
- Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997. Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1980.
- Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. — Л., 1974.
- Цымбаев Н. И. Славянофильство. — М., 1986.
- Черепнин Л. В. Земские соборы Российского государства в XV1-XV11 вв. - М., 1978.

Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV—XV веках: очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М., 1960.

Что нужно знать о народах России: справочник. — М., 1999.

Энциклопедия купеческих родов. — М., 1995.

Раздел VI

Календарно-тематическое планирование по предмету «История России (с древнейших времен до XIX в.)» (44 часа) 10 класс.

№	№ урока в теме	Название раздела, темы урока	Соответствие стандартам	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	ИКТ	Подготовка к ЕГЭ	По плану	По факту
Введение (1 час)									
1	1	История России – часть всемирной истории	<i>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.</i>	Знать: - история, цивилизация. - история России – часть всемирной истории. Уметь: - называть особенности Российской цивилизации. - характеризовать этапы Российской истории. - объяснять сущность взглядов на Российскую цивилизацию. - аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему характера Российской цивилизации	Введение. в. 7,8,11 у. в. 10 п.	презентация	7. Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками	1 нед сентября	
Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час)									
2	1	Народы и древнейшие государства на	Переход от присваивающего хозяйства к	Знать: - предыстория, история, неолитическая революция, присваивающее и	п. 1 в. 6,8 у.	презентация	1, 2. Знание основных	1 нед сентября	

		территории России Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI–IX вв.	производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	производящее хозяйство, индоевропейцы. - основные этапы предыстории народов России. - особенности социального расслоения. Уметь: - выявлять причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству. - выявлять отличия оседлого от кочевого хозяйств. - проследить на карте великое переселение народов и знать последствия этого явления. - определять причины и последствия расселения индоевропейцев. Знать: - праславяне. - происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племена и их соседи. - Занятия, общественный строй и верования восточных славян. – «военная демократия», политеизм, прародина славян; Уметь: - характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян. - используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей. - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими	п. 2 в. 3 у. п. 3 в. 2,6 у. п. 4 в. 6,7 у		фактов, процессов, явлений		
--	--	---	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--

				условиями и занятиями восточных славян. - объяснять сущность «военной демократии». - характеризовать языческую культуру					
Раздел II. Русь в IX–XII в. (3 часа)									
3	1	Образование Древнерусского государства	Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство.	Знать: - предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, социально-политические, духовные, внешнеполитические). - этапы складывания государства. Возникновение ядра восточнославянского государства. - теории возникновения государства у восточных славян (норманнская, антинорманнская, современные теории). Уметь: - характеризовать этапы складывания государства у восточных славян. - находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян. - сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья. - используя знания курса «Обществознание», выявлять признаки Древнерусского государства	п. 5 в. 1 у. п. 6 в. 4,8 у. к/к.	Презентация, видео материал	3. Установление причинно-следственных связей	2 нед сентября	
4	2	Внутренняя и	Князья и дружина.	Знать: - деятельность первых,	п. 7	Интера	1, 2.	2 нед	

		внешняя политика первых русских князей	Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. русских князей (укрепление власти киевского князя, отношения с Византией, отношения с восточными соседями, итоги правления). - государство, дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм. - причины, процесс, значение принятия Русью христианства; - значение реформы княгини Ольги для Древнерусского государства; Уметь: - анализировать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси, - выявлять причины перехода Руси к монотеистической религии. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме	в. 2,5,7 у. Документ. п. 8 в. 6 п.	ктивные схемы	Знание основных фактов, процессов, явлений	сентября	
5	3	Правление Ярослава Мудрого Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. - междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина; - основные положения Русской Правды Уметь: - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников. - разьяснять сущность, порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству). Знать: - междоусобица. - особенности правления потомком Ярослава Мудрого,	п. 9 в. 3 у. п. 12 в. 4 у. п. 13 в. 3 у.	Презентация, видео материал		3нед сентября	

				Владимира Мономаха. - борьба с половецкими вторжениями Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности					
Раздел III. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (5 часов)									
6	1	Политическая раздробленность Руси	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.	Знать: - причины распада Древнерусского государства. - сущность процесса политической раздробленности. - крупнейшие земли и княжества. монархии и республики. Уметь: - называть причины политической раздробленности. - объяснять сущность политической раздробленности. - разъяснять значение Любечского съезда князе. - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия. -высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси	п. 14 в. 2,4 у. п. 15 в. 2 у. п. 16 в. 3 у.	Презентация, видео материал	7. Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками 3. Установление причинно - следственных связей	3нед сентября	

7	2	Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель. Уметь: - выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев.. - характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада. -определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества. - выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории. - высказывать оценочные суждения о влиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации.	п. 19 в. 4 у. п. 20 в. 5,7 у.	Презентация, видео материал	3. Установление причинно - следственных связей	4нед сентября	
8	3	Социально-экономическое развитие русского общества в XI в. Социально-экономическое	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль	Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в. - возникновение феодальной земельной собственности. - власть и церковь.	п. 10-11 в. 7 у. п. 21 в. 3 у.	Презентация, видео материал	7. Комплекс умений работать с текстовы	4нед сентября	

		положение Руси в IX–XV вв.	городов объединительном процессе.	- основные категории населения Киевской Руси Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности. - через правовые документы выявлять особенности социально-экономического развития государства. Знать: - формы землевладения и категории населения. Уметь: - определять последствия монгольского завоевания. - прослеживать восстановление экономики русских земель			ми историческими источниками		
9	4	Объединение русских земель вокруг Москвы Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений.	Знать: - особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. - этапы объединения земель вокруг Москвы. - причины возвышения Москвы. - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); Уметь: - характеризовать этапы объединительного процесса. - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой). - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в	п. 22 в. 3,7 у. п. 23 в. 2,4,5 у.	Презентация, видео материал		1 нед октября	

			Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.	западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия. - Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Дмитрия Донского Знать: - этапы завершения объединения русских земель и образования Российского государства. - свержение золотоордынского ига. - Москва - третий Рим». - роль церкви в государственном строительстве. - особенности образования централизованного государства в России. - рост международного авторитета государства. Уметь: - анализировать статьи Судебника 1497 г.; - проследить процесс закрепощения крестьян. - выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России. - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. - занимать собственную аргументированную позицию по вопросу «Причины складывания деспотической формы Российского государства».					
10	5	Культура Руси в IX–XIII вв. Культурное	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние	Знать: - христианская культура и языческие традиции. - культура, жите, икона,	п. 17 в. 3,4 у.	Презентация, видео		1 нед октября	

		развитие русских земель в XIV–XV вв.	внешних факторов на развитие русской культуры.	фреска, миниатюра. - памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные). - основные литературные жанры, раскрывать их содержание - особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства. Уметь: - выявлять особенности древнерусской культуры. - определить влияние Византии на культуру Древней Руси. - определять влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси. - доказать присутствие языческого элемента в современной культуре. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме. Знать: - особенности культурного развития русских земель и княжеств. - влияние внешних факторов на развитие русской культуры. - достижения русской культуры XIV-XV веков. Уметь: -выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры. - характеризовать достижения культуры. - выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV	п. 18 в. 2,3 у. п. 24 в. 3,4 у. Повторение с.201	материал			
--	--	--------------------------------------	--	---	---	----------	--	--	--

				веков. - участвовать в разработке группового проекта по теме.					
Раздел IV Российское государство во второй половине XVI – XVII вв. (7 часов)									
11	1	Правление Ивана Грозного	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти.	Знать: - особенности установления царской власти. - реформы середины XVI в. - создание органов сословно-представительной монархии. - опричнина: причины, последствия. - основные направления внешней политики Ивана Грозного Уметь: - определять характер политического курса Избранной рады. - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия). - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова.	п. 25 в. 1 у. Документы . п. 26 в. 3 у. п. 27 в. 2 у.	Презентация, видео материал		2нед октября	

			Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.						
12	2	Смутное время	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.	Знать: - Смутное время, интервенция, семибоярщина. - институт самозванчества. - восстание под руководством польско-шведская интервенция. - народные ополчения. Уметь: -выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества). - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II. - сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы. -определять последствия и	п. 30 в. 3 у. п. 31 в. 3,5 у.		3. Установление причинно-следственных связей	2нед октября	

				историческое значение Смуты.					
13	3	Внутренняя политика государства при первых Романовых Внешняя политика России в XVII в.	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права	Знать: - особенности укрепления центральной власти. - становление абсолютизма. - церковный раскол. Старообрядчество. - рост территории. Уметь: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления. - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны. - характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны Знать: - Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири Уметь: - называть основные направления внешней политики - определять итоги внешней политики России XVII в.	п. 32 в. 5,6 у. п. 33 в. 3 у. п. 36 Таблица. п. 37	Презентация, видео материал	1, 2. Знание основных фактов, процессов, явлений	3 нед октября	
14	4	Социально-экономическое положение России в XVII в.	. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол.	Знать: - мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм - этапы юридического оформления крепостного права. - новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Уметь: - выявлять основные направления развития страны в	п. 34 в. 4,5,7,9 у.		7. Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками	3 нед октября	

				начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия). - характеризовать новые черты в развитии экономики. - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику. - выявить особенности социальной структуры России XVII века					
15	5	Социальные движения XVII в.	Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания.	Знать: - народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина. Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина. - характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения). - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев.	п. 35 в. 2,4 у. к/к.			4нед октября	
16	6	Культура и быт конца XV–XVI в. Культура и быт России XVII в.	Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	Знать: - особенности развития культуры народов России в XV-XVI вв. Уметь: - характеризовать достижения культуры. - выявлять основные тенденции развития культуры XV-XVI веков. - участвовать в разработке и представлении презентации по	п. 28 в. 2 у. п. 29 в. 2 п. п. 39-40	Презентация, видео материал		4нед октября	

				теме. Знать: - развитие культуры народов России. - усиление светских элементов в русской культуре. - государство и церковь. Ереси. Уметь: - называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику. - выявлять особенности культурного развития России в XVII в.. - характеризовать достижения русской культуры. - определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса. - участвовать в разработке и презентации группового проекта по теме					
17	7	Россия к началу XVIII века (от Рюрика до Ивана Грозного)			с.333-334			2нед ноября	
Раздел V. Россия в XVIII в. (9 часов)									
18	1	Внешняя политика Петра	Петровские преобразования. Провозглашение империи..	Знать: - Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход. Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов. - определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; - характеризовать события	п. 41 в. 3,5 у. п. 42 в. 6 п. п. 43 в.4 п.	Презентация, видео материалы	7. Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками	2нед ноября	

				внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, Последствия. - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями					
19	2	Внутренняя политика Петра I	Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации	Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности - изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика. - реформа системы государственного управления Уметь: - излагать содержание реформ Петра I. - выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционализма, меркантилизма, - характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма. - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия	п. 44 в. 7 у. п. 45 в. 6 у. Документы . с.120 з. 1 п. (Таблица)			3 нед ноября 1	

				породила эта политика?»					
20-21	3-4	Россия в период дворцовых переворотов	Россия в период дворцовых переворотов.	Знать, уметь: - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; -называть основные события внутренней и внешней политики периода; - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. - участвовать в разработке групповых проектов по теме	п. 46 в. 2 у. п. 46 в. 4 у.	Презентация, видео материал	1, 2. Знание основных фактов, процессов, явлений	3-4нед ноября 1	
22	5	Внутренняя политика Екатерины II	Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.	Знать: - «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма». - Превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в. - излагать содержание реформ Екатерины II. - определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявлять причины укрепления крепостничества	п. 47 в. 4 п. Документ 1,2	Презентация, видео материал		4нед ноября	
23	6	Внешняя политика Екатерины II	Упрочение сословного общества. Реформы	Знать: - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы	п. 48-49 в. 8 у.			5нед ноября	

			государственной системы в первой половине XIX в.	Речи Посполитой. Уметь: - выделять основные итоги внешней политики Екатерины II - прослеживать превращение России в мировую державу					
24	7	Социально-экономическое положение России в XVIII в.	Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.	Знать: - особенности сохранения крепостничества в условиях модернизации. - особенности российской экономики XVIII в. Уметь: - характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни. - выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленного производства. - определять причины непоследовательности политики «экономического либерализма»	п. 51 в. 3 п. в. 4 у.			5 нед ноября	
25	8	Социальные движения XVIII в.	Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.	Знать: - основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Уметь: - показывать на карте районы, затронутые восстанием; - излагать в хронологической последовательности события социальных движений. - выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.; - характеризовать народные	п. 52 в. 1,4,5 у.	Презентация, видео материал		1 нед декабря	

				движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия)					
26	9	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.	Знать: - просвещение в России. - культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой. Уметь: - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику. - выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.; - характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России. - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры. - участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме	п. 53 в. 3 у. п. 54 в. 3 у			5.12	

Раздел VI. Россия первой половине XIX вв. (6 часов)

27	1	Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Знать: - Негласный комитет. - особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства). - проекты М. М. Сперанского. Уметь: -характеризовать государственные реформы Александра I; - раскрывать понятие «аракчеевщина». - выявлять факторы развития	п. 55 в. 4,5 у. п. 56 в. 3,5 у. п. 59 в.4,6 у.	Презентация, видео материалы		8.12	
----	---	---	--	---	---	------------------------------	--	------	--

			Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	внутренней политики первой четверти XIX в.. - выявлять причины восстания декабристов. - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I. - иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ.					
28	2	Внешняя политика Александра I	Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г	Знать: - причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах. - Войны с Персией, Турцией. - причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. - основные решения Венского конгресса. Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г. - определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в. - участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»	п. 57 в. 1,3,5 у. п. 58 в. 3,4 у. к/к.	Презентация, видео материалы		12.12	
29	3	Внутренняя политика Николая I Общественно-политические течения		Знать: - усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. - социально-экономическое	п. 60 в. 3 у. п. 61 в. 2,3 у.	7. Комплекс умений работать с		15.12	

				развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика). - «династический кризис»; - выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России; - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; - теория «официальной народности» С.С. Уварова, знать и объяснять основные идеи. Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов. - давать оценку программе консерваторов. - сравнивать взгляды западников и славянофилов. - объяснять основные положения русского утопического социализма А. И. Герцена. - характеризовать кружок петрашевцев	п. 62 в.4,7 у.		текстовы ми историчес кими источник ами		
30	4	Интегрированный урок. Крымская война. Литература, история, русский язык. Внешняя политика Николая I	. Имперская внешняя политика России. Крымская война.	Знать: - основные особенности восточного направления во внешней политике России. - Кавказская война, крымская война. Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием	п. 63 в. 4,5 у.		1, 2. Знание основных фактов, процессов , явлений	19.12	

				карты события Крымской войны. - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в. - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны					
31	5	Культура России первой половины XIX в.	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	Знать: - особенности развития Российской культуры первой половины XIX в. - обращение к национальным истокам. Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры первой половины XIX в. - выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIX в. - определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. - участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме	п. 64 п. 65 в. 1,5 у. п. 66 в. 1,2 у.	Презентация, видео материал		22.12	
32	6	Россия в первой половине XIX в.			с.221-222			26.12	
Раздел VII									
Тема 1. Россия в эпоху правления Александра II. (4 часа)									
33	1	Внутренняя политика Александра II.	Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.	Понятия: либеральные реформы , отмена крепостного права, аграрный вопрос в се-	п. 68 в. 3 у.		3. Установление	29.12	

		Либеральные реформы 60-70-х гг.		редине XIX в Знать: - особенности социально-экономического развития России. - реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Уметь: - излагать содержание либеральных реформ Александра II. - выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II; - определить причины, ход реформ; - высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России.	п. 69 в. 4 у. п. 70 в. 4 п. п. 71 в. 2 у.		причинно - следственных связей		
34	2	Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы	Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.	Знать: - особенности развития капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. - сохранение остатков крепостничества и их влияние на социально-экономическое развитие страны. - модернизационные процессы - социальная структура общества Уметь: - выявить экономические и социально-политические изменения в России после реформ - высказывать оценочные суждения об уровне социально-	п. 74 в. 3 п. в. 5 у. п. 75 в. 3,4 у.		1, 2. Знание основных фактов, процессов, явлений	9.01	

				экономического развития государства, о степени отставания от европейских государств.					
35	3	Общественно-политическое движение в 60-70-е гг.		Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов. - давать оценку народническому движению, основным взглядам; - консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. - характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников.	п. 76 в. 5,6 у. п. 77 в. 2,4,5 у.			12.01	
36	4	Внешняя политика Александра II	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.	Знать: - основные направления и достижения внешней политики. - особенности международного положения России после Крымской войны - «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Уметь: - излагать в хронологической последовательности и характеризовать (причины, повод, ход, итоги) русско-турецкую войну 1877-1878 гг. - характеризовать договоры с Китаем и процесс присоединения Средней Азии.	п. 72 в. 2,5 у. п. 73 в. 4 п.	Презентация, видео материал		16.01	
Тема 2. Внутренняя и внешняя политика Александра III (3 часа)									
37	1	Внутренняя и внешняя политика Александра III	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское	Знать: - события внутренней политики Александра III (контрреформы , деятельность в сфере образования и печати).	п. 78 в. 4,5 у. п. 84			19.01	

			общество.	- основные направления и достижения внешней политики Уметь: - объяснять причины контрреформ, высказывать оценочные суждения	в. 4 у.				
38	2	Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте	Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	- Понятия: : геополитика, модернизация , индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы - характеризовать особенности русского варианта модернизации; объяснять роль государства в экономической жизни страны. - устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; - знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; - Охарактеризовать реформы С. Ю. Витте , определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны - характеризовать нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	п. 79 в. 2 у. в. 4 п.			23.01	
39	3	Общественно-	Идейные течения,	Знать, уметь: - излагать	п. 80		3.	26.01	

		политическое движение в 80-90-е гг.	политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.	основные идеи общественных движений и взглядов. - давать оценку народническому движению, основным взглядам; - консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. - характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников.	в. 4,6 у.		Установление причинно-следственных связей		
--	--	-------------------------------------	--	--	-----------	--	---	--	--

Тема 3. Духовная жизнь (2 часа)

40-41	1-2	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в.	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	Знать: - Научные достижения и открытия российских ученых , особенности развития Российской культуры второй половины XIX в. Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры второй половины XIX в, характеризовать развитие системы образования , выявлять особенности культурного развития России во второй половине XIX в. - определять влияние реформ и контрреформ на развитие российской культуры. - участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме	п. 81 в. 4 п. п. 82 в. 1,3 у. п. 83 в. 3 у.	Презентация, видео материал		30.01 2.02	
-------	-----	---	---	--	--	-----------------------------	--	---------------	--

Итоговое повторение. (3 часа)

42	1	Россия в Новое время			с.335-336			6.02	
43-44	2-3	Итоговое повторение курса «Россия с древнейших времен до конца XIX века.»						9.02 13.02	

Календарно-тематическое планирование «Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.)» (25 часов)

1	1	История в системе гуманитарных наук		Знать, уметь: - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки. - объяснять особенности познания прошлого. - характеризовать теории исторического развития - выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития	П.1-3 в.3,5 у.			16.02	
2	1	Древнейшая стадия истории человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция². Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Знать: этапы развития человечества - понятие «неолитическая революция» - гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны - природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. - изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Уметь: - показывать на карте регионы, являющие прародиной человечества. - проследить переход от присваивающего хозяйства к	П.4-5 В.2,6 у. таблица	Презентация, видео материалы	1, 2. Знание основных фактов, процессов, явлений	20.02	

				производящему; - рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией					
3	2	Цивилизации Древнего мира	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.	Знать: - традиционное общество, социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения, архаичные цивилизации древности, мифологическая картина мира. Уметь: - называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований. - характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности.	П. 6-7 понятия		5. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	27.02	
4	3	Античные цивилизации Средиземноморья	Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	Знать: - античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Уметь: - излагать ключевые события эпохи Античности; выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; характеризовать варианты развития древнегреческого полиса; выявлять сходства и различия римского и афинского полисов. - высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского.	П. 8-10 В.1-3 у.			2.03	
5	4	Крушение империй Древнего мира	Формирование индо-буддийской,	Знать: - экономическое и политическое развитие Римской	П.11-12 понятия	Презентация		6.03	

			китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. <i>Возникновение религиозной картины мира.</i> Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	империи периода ее заката. - причины падения Западной Римской империи. - влияние варваров на Римскую империю					
6	5	Христианская средневековая цивилизация в Европе	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	Знать: - особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития. Уметь: - проследить процесс формирования системы крупного землевладения. - характеризовать положение зависимого населения, повинности населения; характеризовать сословия. - характеризовать особенности средневекового города; определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей	П. 13-14 сообщения			9.03	
7	6	Византия		Знать: - особенности развития Византии как преемницы Римской империи. - социально-экономическое развитие и реформы Византии; суть понятий православие и католицизм Уметь: - выявлять причины раскола христианства и его последствия; сравнивать	П.15-17 В.4п.	Презентация, видео материал		13.03	

				православие и католицизм					
8	7	Возникновение и развитие исламской цивилизации	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	Знать: - особенности возникновения исламской цивилизации; исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Уметь: - излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама; - показывать на карте территорию расселения арабских племен; выявлять причины возникновения ислама. - понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий. - определить особенности государственного устройства Арабского халифата и Османской империи	П. 13-14 В.3,4 у.			16.03	
9-10	8-9	Западная Европа в XII–XV вв.	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества	Знать: - особенности кризиса средневекового общества в XIV–XV вв. Уметь: - анализировать влияние светской и духовной власти в Западной Европе; излагать в хронологической последовательности события крестовых походов и их итоги. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме	П.18-20 Даты,понятия			20.03	
11	10	Модернизация в Европе. Великие географические открытия	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному	Знать: - модернизация, индустриальный мир, капитализм, реформация, возрождение.	П. 21-23 Понятия,ко нтур.карта		1, 2. Знание основных фактов,	23.03	

			обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	- Новации в образе жизни, характере мышления, социальных нормах; черты капитализма, виды модернизации; раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества Уметь: - выявлять причины Возрождения и Реформации; называть их последствия и значение для европейского общества; показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий; выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию характеризовать доколумбовые цивилизации; определять характер политики испанских завоеваний в Америке.			процессов, явлений		
12	11	От сословно-представительных монархий к абсолютизму в Европе	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.	Знать: понятия сословно-представительная монархия, абсолютизм; называть изменение в правовых и идеологических основах государственности. Уметь: - определить характерные черты абсолютизма, выявлять	П. 24-25 Составить схему		5. Умение проводить поиск исторической информации в источниках	3.04	

				предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции; сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции			разного типа		
13	12	Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	Знать: - буржуазная революция. Уметь: - излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции. - выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии; определить значение в революционных событиях религиозных разногласий	П. 29,37,38 Разобрать по памятке			6.04	
14	13	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	Знать: - идеология Просвещения и конституционализм.; мыслители эпохи Просвещения. Уметь: - характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора». - характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро. - объяснять, почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения.	П. 26-27 П. 30-32 сообщения			10.04	
15	14	Европа во второй половине XVIII в. Промышленный переворот в Англии	Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный	Знать: - технический прогресс , промышленный переворот, капиталистические отношения, индустриальное общество,	П.35 Составить таблицу		7. Комплекс умений работать	13.04	

			переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	крупное машинное производство. - развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества - признаки промышленного переворота. Уметь: - указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; характеризовать социальные последствия промышленной революции; характеризовать крупное машинное производство; характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии.			с текстовыми историческими источниками		
16	15	Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Знать: - традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация; этапы британского завоевания Индии. Уметь: - указать особенности развития Китая, определить специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции; - определить направления модернизационной политики Японии. - называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии. - участвовать в разработке мини-проектов по теме	П. 28,36,45-47 Понятия. В.2,5 у.			17.04	

17	16	Война за независимость в Северной Америке	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.	Знать/уметь: - причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний; причины быстрого развития ремесленного и мануфактурного производства в колониях; причины противоречий между Великобританией и колониями; охарактеризовать итоги войны за независимость. - значение «Декларации независимости», Конституции США.	П.39-40 Ответить на в. К документа м			20.04	
18	17	Великая Французская революция и ее последствия для Европы. Наполеоновские войны	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.	Знать: - возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества. Уметь: - характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в. - определять, с какой целью король созвал Генеральные штаты. - выделять основные этапы Великой французской революции, давать им характеристику. - определять значение «Декларации прав человека и гражданина». Конституция 1791г. Политика Наполеона I по преодолению раскола в обществе и созданию государства-нации, его отличия от правового государства. Уметь: - характеризовать	П. 44,47-48 Контурная карта		5. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	24.04	

				государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г. - проследить процесс укрепления власти Наполеона. - дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях. - дать оценку решениям Венского конгресса, определить, интересы каких государств они выражали.					
19	18	Реакция и революции в Европе в 1820-1840-е гг.	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.	Знать: - «священный союз», Уметь: - давать оценку деятельности «Священного Союза, объяснять степень эффективности действий Священного союза	П.29,37,38 Работа по памятке			27.04	
20	19	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества.	Знать: - промышленное производство и его влияние на общество. Уметь: - определять особенности и противоречия раннего индустриального общества - выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества	П. 28,36 Заполнить таблицу	Презентация, видеоматериал		4.05	
21	20	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	Знать: - традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии; международные отношения к к. XIX в. Уметь: - выделять этапы британского завоевания Индии, указывать особенности развития Китая, - определять специфику	П. 45-46 понятия		1, 2. Знание основных фактов, процессов, явлений	11.05	

				государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции. - определять направления модернизационной политики Японии. - называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.					
22	21	Страны Западного полушария в XIX в	. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени	Знать: - революция, гражданская война. - причины и основные события революций в странах Латинской Америки. Уметь: - указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера. - оценить деятельность А. Линкольна - участвовать в разработке мини-проектов по теме	П.50-54 Сообщение В.2-4 у.			15.05	
23	22	Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в XVIII–XIX в.	. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени	Знать: - мировосприятие человека. Формирование научной картины мира. - особенности духовной жизни Нового времени. - основные достижения, научной революции XVII в. Уметь: - характеризовать основные направления общественной мысли (либерализм, консерватизм, социализм, марксизм). - характеризовать стили художественной культуры (классицизм, барокко, рококо,	П. 54-55 сообщения			18.05	

				романтизм)					
24-25	23-24	Мир накануне новейшего периода истории			Повторить П.28-55 Понятия.			22.05.25.05	