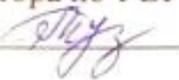


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

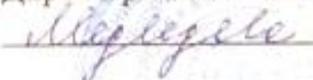
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упововская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
в 10А, 10Б классе (базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Учитель: Мухаметшина Айнагуль Хасмухановна

2017год

Рабочая программа содержит следующие разделы:

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 10 автор М. В. Вербицкая, Москва, издательство «Вентана-Граф»2016 г.
- Базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

-Учебный план МАОУ Упоровская СОШ №60/2ОД от 31.05.2017г..

При реализации программы используется учебник «Forward» автор М. В. Вербицкая, Москва, издательство «Вентана-Граф»2016 г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы на разных ее этапах (9-11 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Программа по английскому языку в 10 классах рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 102 часа в год.

Изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих целей: Развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетика, орфография, лексика, грамматика)

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно- познавательная – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, использование новых технологий, развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения с другими народами.

Раздел 2. Содержание тем учебного курса

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Раздел 3. Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Количество	Развитие речи	Тестирование	Словарные
Раздел I «Разнообразие мира»	28	1	В течении года	1	В течении года
Раздел II «Политические системы стран»	17	1		1	
Раздел III «Молодое поколение»	28	1		1	
Раздел IV «Легко ли быть молодым»	29	1		1	
ИТОГО	102	4		4	

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся за курс 10 класса

К концу обучения в 10 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- 1) пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- 2) передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- 3) разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;
- 4) осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- 5) работать самостоятельно, в том числе с компонентами УМК;
- 6) ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- 7) пользоваться справочным материалом

К концу обучения в 10 классе продуктивный лексический минимум составляет 1300 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник «Forward», автор М. В. Вербицкая, Москва, издательство «Вентана-Граф» 2016 г.

Аудиокассета к учебнику английского языка «Forward» для 10 класса

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели, результат	Практическая часть	Требования стандарта	Основные виды деятельности	Д/З.	Сроки проведения	Дата проведения по факту
Тема «Успешность» (10 часов).									
1	1	Она не стала бы известной, если бы... Монолог.	Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.		Диалогическая речь диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать,	Действовать по образцу при составлении высказывания	Упр. 1, стр. 6	1 неделя	
2	2	Пикассо, Эйнштейн... Чтение	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.			Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;	Стр. 6 кластер	1 неделя	
3	3	Великий Гэтсби. Чтение	Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста.			Овладеть стратегией просмотрового чтения.	Упр. 3, стр. 7	1 неделя	
4	4	Обсудим прочитанное. Диалог.	Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника.			Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить.	Упр. 6, стр. 7	2 недели	
5	5	Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.			расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Упр. 8, стр. 7	2 недели	

6	6	Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог	Владение монологической речью. Приведение примеров.		«брать интервью»; диалог-побуждение к действию –	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах	Стр. 8-9, чтение с полным пониманием текста	2 неделя	
7	7	Как стать успешным. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.		обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Повторить правило	3 неделя	
8	8	Будь успешным! Монолог.	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.		соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать	Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.	Упр. 6, стр. 10	3 неделя	
9	9	Мои достижения. Личное письмо.	Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности.		соглашаться/не соглашаться принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать	Писать личное письмо с употреблением речевого этикета и следуя правилам написания личного письма.	Написать письмо	3 неделя	

10	10	Первые шаги. Чтение.	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.		одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	Дописать личное письмо	4 неделя	
					Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.				у
Тема «Каникулы» (10 часов)									
11	1	Как я провел лето. Чтение.	Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов.		Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы	сообщать краткие сведения о себе, о своем городе, описывать события / явления	Написать сочинение	4 неделя	

12	2	Необычные отели. Чтение.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	выбора профессии и роль иностранного языка. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.	Упр. 1, стр. 14	4 неделя	
13	3	Чаепитие по-русски. Чтение.	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	Упр. 6, стр. 15	5 неделя	
14	4	Экстремальные виды спорта. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.	относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Упр. 5, стр. 16	5 неделя	
15	5	«Экстремальный» вебсайт. Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.	главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Упр. 1, стр. 17	5 неделя	

16	6	Приключение друзей. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.		понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить	Краткий пересказ	6 недель	
17	7	Дневник путешественника. Чтение.	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста.		Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.	Упр 3, стр. 8	6 недель	
18	8	Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.		понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выразить свое отношение к услышанному.	Упр. 4, стр 19	6 недель	
19	9	Жаль, что ты не с нами! Чтение.	Проведение информационно-смыслового		читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и	Подготовить проект	7 недель	

			анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.			точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)			
20	10	Мой родной город. Проект.	Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.	проект		сообщать краткие сведения о себе, о своем городе. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности		7 неделя	
Тема «Школа» (10 часов)									
21	1	Новый опыт. Чтение, аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.		заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному.	Выучить	7 неделя	
22	2	Я сказал, что... Чтение, монолог.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.			читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.	пересказ	8 неделя	
23	3	Жизнь после школы. Чтение.	Поисковое чтение. Выдвижение предположений			Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием, выделять главные факты, опуская второстепенные.	Написать отзыв	8 неделя	
24	4	Планы Алана. Чтение, диалог.	Чтение с полным пониманием			читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и	Упр 24, стр .26, 27	8 неделя	

			содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.		повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических	точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.			
25	5	Кэти будет учителем. Чтение.	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.			читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	Выписать	9 неделя	
26	6	Моя карьера. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов.			понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Повторить материал урока	9 неделя	
27	7	Телефон спасения. Чтение, диалог.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.			читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Упр. 2, стр. 30	9 неделя	
28	8	Случай в Гималаях. Чтение.	Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.			читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	Упр. 1, стр. 30	10 неделя	

29	9	На языковых курсах. Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.		поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	Упр. 1, стр. 31	10 неделя	
30	10	Контрольная работа. (Аудирование)	Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценка своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.	Контрольная работа	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	Повторить весь материал	10 неделя	
Тема «Тайны» (7 часов)									
31	1	Таинственный гость. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технические средства массовой	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	Проектная работа	11 неделя	
32	2	Должно быть, он из Англии. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца		ти. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технические средства массовой	Передавать основную мысль содержания прочитанного, давать краткую характеристику персонажей.	Упр. 7, 8, Стр. 37	11 неделя	

			высказывания.		информации.				
33	3	Странная Миссис Сэплтон. Чтение.	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.	читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	Упр. 8, стр. 39	11 неделя	
34	4	Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.			понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Написать рассказ	12 неделя	
35	5	Достопримечательно сти Эдинборо. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.			читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Упр. 5, стр. 41	12 неделя	
36	6	Соперники. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.			ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;	Упр. 17, 18, стр. 112-113	12 неделя	
37	7	Придумай историю	Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного	сочинение		Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.		13 неделя	

			высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.						
Тема «Внешность» (12 часов)									
38	1	Красота сквозь века. Чтение.	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные	читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	Выучить	13	
39	2	Мода и красота.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.		тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	Упр. 5, 6, Стр. 41	13	
40	3	Как быть привлекательными.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Владение умениями совместной деятельности.		факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Упр. 6, стр. 45	14	
41	4	Красота и здоровье. Чтение.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности.		полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	Повторить	14	

			Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.		перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;				
42	5	Тратить время на красоту? Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.		читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба[2]). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	Упр. 2, стр. 117	14 неделя	
43	6	Модные прически. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного .		воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст;	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст;	Выучить лексику	15 неделя	
44	7	Люди такие разные. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу.		Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	чтение	15 неделя	
45	8	Описание внешности. Монолог	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор		Составлять план высказывания. Выразить свое отношение. Давать краткую характеристику.	Составлять план высказывания. Выразить свое отношение. Давать краткую характеристику.	пересказ	15 неделя	

			аргументов.		различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки				
46	9	Пропавшая экспедиция. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.			Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Чтение и выборочный перевод	16	неделя
47	10	Стройный или полный? Чтение	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.		произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Начать подготовку к итоговому тесту	16	неделя
48	11	Угадай, кто это. Монолог	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.			Составлять план высказывания. Давать краткую характеристику.	Подготовиться к тесту	16	неделя
49	12	Контрольная работа (Лексико-грамматический тест).	Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.	Контрольная работа		Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами.		17	неделя
Тема «Развлечения» (8 часов)									

50	1	Культурное времяпрепровождение. Аудирование	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.		Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.	Понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах темы	Упр. 8, стр. 51	17 неделя	
51	2	Вы бы могли сказать...? Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.		кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика,	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	Упр. 4, стр. 52	17 неделя	
52	3	Новый Орлеан. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности.		повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	Упр. 7, стр. 53	18 неделя	
53	4	В музее. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.		передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст	Упр. 7, стр. 54	18 неделя	
54	5	Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.		прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	Упр. 5, стр. 55	18 неделя	

55	6	Ты видел этот фильм? Диалог	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.			начать, поддержать и закончить разговор, высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	Выучить ле	19 неделя	
56	7	Киноафиша. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций.			определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	Упр. 6, 7, стр. 57	19 неделя	
57	8	Киноанонс. Проект	Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.	проект		Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности	Упр. 7, 8, стр. 59	19 неделя	
Тема «Спорт» (10 часов)									
58	1	Виртуальный спорт. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.		Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Упр. 23-25, стр. 114	20 неделя	
59	2	Моя любимая видеоигра. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.			Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные	Стр. 120	20 неделя	

					<p>понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение и</p>	<p>коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями</p>			
60	3	В спорте главное выиграть? Эссе.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.			Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	Упр. 5, стр. 63	20 неделя	
61	4	Одержимость спортом. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.		<p>понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <p>с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</p> <p>с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</p> <p>с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Использование</p>	<p>обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;</p> <p>полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки</p>	Упр. 28-31, стр. 114-115	21 неделя	
62	5	В офисе тренера. Аудирование	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам			<p>воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах</p> <p>выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами;</p> <p>высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение;</p> <p>спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника</p>	Упр. 4, стр. 63	21 неделя	
63	6	Спорт в твоей жизни. Диалог	Владение диалогической речью.			выражать свою точку зрения, пользуясь	Упр. 6, стр. 64	21 неделя	

			Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов		словаря независимо от вида чтения.	вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку			
64	7	Мое свободное время. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов			рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др	Упр.5, стр. 65	22 неделя	
65	8	Спорт и здоровье. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.			просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	Упр. 3, 4, стр. 67	22 неделя	
66	9	Какие у них проблемы? Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам			воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах	Упр. 34-38, стр. 115	22 неделя	
67	10	Чем могу помочь? Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности			выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение	Упр. 5, 6, стр. 68	23 неделя	
Тема «Товары и услуги» (11 часов)									
68	1	Объявлять ли войну рекламе? чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		Формирование умений: выделять основную информацию	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с	Упр. 5, 6, стр. 70	23 неделя	

					воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических	точки зрения ее занимательности или значимости			
69	2	Письмо редактору. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.		текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки	Упр. 5, 6, стр. 71	23 неделя	
70	3	Как писать деловое письмо.	Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности.		и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием	адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;	Упр.3, стр. 118	24 неделя	
71	4	День «антишопинга». Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам		и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах	Упр. 7, стр. 72	24 неделя	
72	5	Полезен ли шопинг? Эссе.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.		и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	Упр. 8, стр. 73	24 неделя	
73	6	Жалоба в магазин. Ролевая игра	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет		и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение;		25 неделя	

			особенностей различного ролевого поведения.		содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.	спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку — удивление, , огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной проблеме			
74	7	Письменная жалоба. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста			обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;	Написать анализ	25 неделя	
75	8	Как писать жалобу.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство.			Составлять план письменного высказывания, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	Пересказ	25 неделя	
76	9	Мастер шопинга. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.			просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	Начать подготовку к к/р	26 неделя	
77	10	Сценки в магазине. Ролевая игра.	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.			выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку	Подготовиться к контрольной работе	26 неделя	

78	11	Контрольная работа (Контроль навыков монологической речи)	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Контрольная работа		делать подготовленное сообщение, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.		26 неделя	
Тема «Новый жизненный опыт» (12 часов)									
79	1	Кардинальные перемены. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.		<p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложн</p>	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	грамматическая таблица	27 неделя	
80	2	Колин и его друзья. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам			воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию	Упр. 9, стр. 77	27 неделя	
81	3	Полезные советы. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста			обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;	Упр. 7, стр. 79	27 неделя	
82	4	День, изменивший жизнь. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.			воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	Упр. 11, стр. 79	28 неделя	
83	5	Переселенцы. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении			просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать	Упр. 9, стр. 81	28 неделя	

			незнакомых слов.		ых аутентичных адаптированных текстов разных жанров.	найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости			
84	6	Первые европейцы в Австралии. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста.			определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	Упр. 5, стр. 82	28 неделя	
85	7	Где бы ты хотел жить? Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.			Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).	Упр. 8, стр. 82	29 неделя	
86	8	Чем начать заниматься. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста			обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте	Упр. 6, стр. 83	29 неделя	
87	9	Договор об интервью. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.			понимать основное содержание разговора между носителями языка	Упр. 7, стр. 84	29 неделя	
88	10	Интервью с менеджером. Ролевая игра	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.			выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою	Упр. 10, стр. 85	30 неделя	

						эмоциональную оценку.			
89	11	Объявление о работе. Чтение.	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.			определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	Стр. 121	30 неделя	
90	12	Как писать резюме.	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.			заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	Упр. 11, стр. 88	30 неделя	
Тема «Роль английского в общении» (12 часов)									
91	1	Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты,	понимать основное содержание разговора между носителями языка	Упр. 5, стр. 89	31 неделя	
92	2	Что будет в 2050 году? Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.			просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	Упр. 7, стр. 89	31 неделя	
93	3	Твое будущее. Монолог.	Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование.			Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности	Уче учитель	31 неделя	
94	4	Изменения в английском языке. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о			воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в	Упр. 10, стр. 92	32 неделя	

			значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей.		описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.	аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами			
95	5	Действия красноречивее слов. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста			обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте	Упр. 6, стр. 93	32 неделя	
96	6	Невербальное общение. Диалог.	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности			выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение	Упр. 5, стр. 94	32 неделя	
97	7	Контрольная работа (Контроль навыков чтения).	Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений.			просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации	Упр. 5, стр. 95	33 неделя	
98	8	Мудрецы об общении. Чтение.	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.			определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	Упр. 5, стр. 80	33 неделя	
99	9	Вы не могли бы повторить? диалог.	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности			начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности	Упр. 2, стр. 97	33 неделя	
100	10	Официальное письмо.	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение			Составлять план письменного высказывания, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме /	Повторить лгм четверти	34 неделя	

			структуры учебного объекта.			проблеме.			
101	11	Язык тела. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Владение умениями совместной деятельности.			обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте	Подготовить ся к к/р	34 неделя	
102	12	Сложно ли учить английский? Монолог. Контрольная работа	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.			Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).		34 неделя	