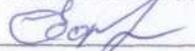


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2017г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 31 от от «31» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
в 3-х классах
на 2017 – 2018 учебный год**

Упорово 2017 г.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
 3. Авторская программа « Английский язык» для начальной школы, разработанная Вербицкой М.В.
4. Учебный план МАОУ Уповоровская средняя общеобразовательная школ, от 31.05.2017г №60/2-од.
- Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта “Английский язык Forward” для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений (М.: Вентана-Граф : Person Limited, 2010) под редакцией Вербицкой М.В.
1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях; 3 класс; М.В.Вербицкая М.: Вентана – Граф, 2015 г.
 2. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений; 3 класс; автор-составитель М.В.Вербицкая - 2-е изд., -М.: Вентана-Граф, 2015 г.
 3. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради; 3 класс; М.В.Вербицкая М.: Вентана – Граф, 2012 г.
- На изучение программы «Английский язык» в 3 классе отводится 68 часов в год.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык».

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомленность; 4) общеучебные и специальные учебные умения

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)

- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

К концу 3 класса обучающийся научится:

Предметные результаты

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка.

В говорении:

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

- читать по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения.
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 10-25 слов) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
 - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
 - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.
 - распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи:

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- глагол have got, глагол-связку to be,,

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
- Видовременные формы Present Simple.
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).

К концу 3 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В говорении:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

Письмо:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);
- глагол have got, глагол-связку to be;
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- видовременные формы Present Simple;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

Требования к уровню сформированности навыков и умений в говорении

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен уметь

- называть свое имя;
- правильно произносить английские звуки;
- знать гласные, согласные английского алфавита, буквосочетания;
- выражать эмоциональную оценку;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
- читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- пользоваться словарем.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в аудировании.

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:

- воспринимать и понимать на слух речь партнеров.
- воспринимать на слух и понимать тексты с обсуждением их содержания.
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минуты в нормальном темпе.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в чтении.

- читать, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь по случаю необходимости двуязычным словарем.
- Определять тему, логику и факты прочитанного.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в письменной речи:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические упражнения, используя в случае необходимости словарь.
- составлять подписи к картинкам;
- уметь написать письмо зарубежному другу.

В области грамматики дети знакомятся с глаголом to be, to have, артиклями, модальными глаголами can, must, порядком слов в различных типах предложений, английскими временами Present Simple, Present Progressive.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык».

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Снова в школу	4
2	У Бена новый друг	3
3	В плавательном бассейне	3
4	Как это пишется?	2
5	Проект «Знакомство с Австралией»	2
6	Наша страна	3
7	Фигуры	2
8	Что ты умеешь делать?	2

9	Снег идёт	2
10	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2
11	Идём по магазинам	3
12	Давайте напечём блинов	3
13	Который час?	3
14	Давайте посмотрим телевизор	3
15	В парке аттракционов	3
16	Едем отдыхать	3
17	Спасибо за подарок	4
18	На почте. Письма.	3
19	Какой у тебя любимый урок?	3
20	Домашние питомцы	4
21	Активный отдых	2
22	До свидания!	2
	Контрольные работы	4
	Итого	68

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 «Б» КЛАССЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты		Основные виды деятельности учащихся	Практическая часть	Демонстрации, Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
			Цели/знания и умения	УУД						
1	1	Снова в школу. Повторение. Развитие фонетических навыков	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	Правила чтения, формы глагола «быть» (наст.вр.)	Глагол tobeв наст.вр.	РТ упр.D,E,F стр.83-84	РТ упр.G стр. 5, Упр.D стр.4 Упр.F стр.4	1 неделя	
2	2	Снова в школу. Повторение правил чтения. Глагол «быть»			Правила чтения, счёт 1-10, ЛЕ по темам «Семья», «Цвета»	Глагол tobeв наст.вр.	аудиозапись, тем.картинки	РТ упр.В,С ,стр.3,4	1 неделя	
3	3	Снова в школу. Развитие навыков говорения.			Счёт 11-20.		аудиозапись, таблица	РТ упр.А стр.3 Упр.Н, стр.5	2 неделя	
4	4	Снова в школу. Совершенствование навыков говорения.			Счёт 11-20.	Глагол tobeв наст.вр.(полная/ краткая формы)	аудиозапись, тем.картинки таблица	РТ упр.Е стр.4 Упр.І стр.5	2 неделя	
5	1	У Бена новый друг. Развитие навыков чтения	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Семья»	Глагол tobeв наст.вр.(полная/ краткая формы)	аудиозапись, тем.картинки таблица	РТ упр.В стр.6 Упр.Е стр.8 Упр.Нстр.9	3 неделя	
6	2	У Бена новый друг. Введение грамматического материала			ЛЕ по теме «Дом, комнаты». Предлоги места	Глагол tobeв наст.вр.(полная/ краткая формы) Конструкция Thereis/ are...	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. А стр.6 Упр.G стр.8	3 неделя	
7	3	У Бена новый друг. Активизация грамм-кого материала			ЛЕ по теме «Мебель». Предлоги места	Конструкция There is/ are...	аудиозапись, тем.картинки таблица	РТ упр.Н, І стр.8,9	4 неделя	
8	1	В плавательном бассейне. Введение грамматики			ЛЕ по теме «Дни недели» Правила чтения гласных.	Конструкция Thereis/ are... Настоящее длительное время	аудиозапись, таблицы	РТ упр.D,F,Н стр.13, 14	4 неделя	
9	2	В плавательном бассейне. Активизация грамматики.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Одежда»	Настоящее длительное время	аудиозапись, тем.картинки таблица	РТ упр.А стр.11 Упр. G стр.14	5 неделя	
10	3	В плавательном бассейне. Закрепление грамматики			ЛЕ по теме «Дни недели»		аудиозапись, таблица	РТ упр.В,Сстр. 12 / Игра стр.21(уч-к)	5 неделя	
11	1	Как это пишется? Развитие навыков письменной речи		Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему	Звуко – буквенные соответствия		аудиозапись, таблица	РТ упр.А,В стр.15	6 неделя	

12	2	Как это пишется? Минипроект		овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Дни недели»		аудиозапись, таблица	РТ упр.С,D стр.16	6 неделя	
13	1	Проект «Знакомимся с Австралией». Практика устной речи.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Описание внешности»	Глагол tohave в наст.вр. Настоящее длительное время	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр.А,В,С стр. 18-19; Н -21	7 неделя	
14	2	Проект «Знакомимся с Австралией». Практика устной речи.	учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Внешность»	Вопросы к подлежащему Указательные местоимения	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. D, E, F стр. 20-21	7 неделя	
15	1	Наша страна. Введение и активизация лексического материала.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Россия». Предлоги места	Множественное число существительных Вопросы к подлежащему	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. А, В, С стр.22-23	8 неделя	
16	2	Наша страна. Активизация лексического материала.	учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Россия». Предлоги места	Множественное число существительных Вопросы к подлежащему	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. C,D,E стр. 23	8 неделя	
17	1	Обобщение лексического материала.			ЛЕ по изученным темам		тем.картинки, таблицы	РТ упр. G, H,I стр.24-25	9 неделя	
18	1	Контрольная работа №1 «Снова в школу»						РТ упр. J стр.25	9 неделя	
19	1	Фигуры. Введение лексического материала. Практика чтения.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных	ЛЕ по теме «Фигуры», «Цвета», «Животные», числительные до 20	Указательные местоимения	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. C, D стр. 27	10 неделя	
20	2	Фигуры. Активизация лексического материала.	учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных	ЛЕ по теме «Фигуры»	Указательные местоимения	тем.картинки, таблица	РТ упр. E,F,G стр.27	10 неделя	

			слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий						
21	1	Что ты умеешь делать? Развитие навыков говорения.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Животные», прилагательные. Правила чтения f/ ph	Модальный глагол can (+ -?)	аудиозапись, тем.картинки, таблица	ЛЕ стр.48 РТ упр.А,В,D стр. 29-30	11 неделя	
22	2	Что ты умеешь делать? Тренировка употребления модального глагола	предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Действия», прилагательные.	Модальный глагол can (+ -?)	аудиозапись, тем.картинки, таблица	Упр. 14 стр. 51 РТупр.С,Е, F стр.32	11 неделя	
23	1	Снег идёт! Разговор о погоде. Введение конструкции It's rainy	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Действия» Правила чтения G	Модальный глагол can (+ -?), конструкция It's rainy.	тем.картинки, таблицы	Упр.9 стр.56 РТ.упр.F,G стр.34-35	12 неделя	
24	2	Снег идёт! Разговор о погоде. Активизация конструкции It's rainy	учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Описание погоды»	Модальный глагол can (+ -?), конструкция It's rainy.	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. А, В,Е стр.33, 35	12 неделя	
25	1	А ты умеешь кататься на велосипеде? Совершенствование навыков говорения.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Семья», «Действия»	Модальный глагол can (+ -?), конструкция It's rainy.	аудиозапись, тем.картинки, таблица	Упр.5 стр.60 РТ упр F,G стр.35	13 неделя	
26	2	А ты умеешь кататься на велосипеде? Закрепление грам. и лексич. материала	учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Семья», «Действия»	Модальный глагол can (+-?)	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. В, Е стр.33, 35	13 неделя	
27	1	Идём по магазинам. Введение лексического материала. Формирование грамматич. навыков	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Магазины», «Еда, покупки»,	Настоящее простое время	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр.F, G стр.38	14 неделя	
28	2	Идём по магазинам. Активизация лексического материала.	учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Еда, покупки», числительные до 100, some/ any	Настоящее простое время	аудиозапись, тем.картинки, таблицы	Упр.14 стр.68 РТ упр.В,С,D стр. 36, 37	14 неделя	
29	3	Идём по магазинам. Совершенствование	жизни зарубежных сверстников; развитие	универсальных учебных	ЛЕ по теме «Еда, покупки»,	Настоящее простое время	аудиозапись, тем.картинки,	РТ упр. А,Е стр.36	15 неделя	

		грамматических навыков.	навыков чтения	действий	числительные до 100, some/ any		таблицы			
30	1	Обобщение грамматического материала.		Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по изученным темам	Модальный глагол can (+-?), Настоящее простое время	аудиозапись, тем.картинки, таблицы	РТ упр.В стр. 39 Упр.G стр.42	15 неделя	
31	1	Контрольная работа №2 «Погода»						РТ упр.Е, F стр. 41	16 неделя	
32	1	Проект «Изготовление снежинок». Повторение лексического материала.			ЛЕ по изученным темам			РТ упр.Н стр.46	16 неделя	
33	1	Давайте напечём блинов! Введение и активизация лексического значения.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Продукты», «Посуда», little, alotof, неопределенный артикль	Употребление неопр. артикля, местоимений little, some, alotof	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр.А,В,С стр.43-44 Упр.F стр.45	17 неделя	
34	2	Давайте напечём блинов! Минипроект. Активизация лексического материала.	учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения		ЛЕ по теме «Продукты», «Посуда» little, alotof, неопределенный артикль	Употребление неопр. артикля, местоимений little, some, alotof	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. D,E стр.44	17 неделя	
35	1	Который час? Введение и активизация лексического материала.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Время», предлоги времени		тем.картинки, таблица	РТ упр.А,В,С стр.47-48	18 неделя	
36	2	Который час? Практика устной речи	учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения		ЛЕ по теме «Время», «День Нины»	Настоящее простое время	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. D,E,F стр.48-49	18 неделя	
37	3	Который час? Минипроект. Закрепление лексического материала.	учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения		ЛЕ по теме «День Нины»	Настоящее простое время	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. G стр.50	19 неделя	
38	1	Давай посмотрим телевизор! Развитие навыков чтения.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «ТВ-программы» Правила чтения	Настоящее простое время, конструкция towanttoV	аудиозапись, таблица	РТ упр.А,В,С стр.51-52	19 неделя	
39	2	Давай посмотрим телевизор! Отработка грамматики	учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа		ЛЕ по теме «ТВ-программы» Правила чтения	Настоящее простое время (общие вопросы), Thereis/ are	тем.картинки, таблица	РТ упр. D,E,F стр.52-53	20 неделя	
40	3	Давай посмотрим			ЛЕ по теме «ТВ-	Настоящее	аудиозапись,	РТ	20 неделя	

		телевизор! Совершенствование навыков чтения.	жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	учебных умений и универсальных учебных действий	программы»	простое время (общие вопросы), конструкция towanttoV	тем.картинки, таблицы	упр.G,H,I стр.53-54								
41	1	В парке аттракционов. Введение и активизация лексического значения.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «ТВ-программы»		аудиозапись, тем.картинки	РТ упр. А,В стр. 55-56	21 неделя							
42	2	В парке аттракционов. Практика устной речи.									ЛЕ по теме «Чувства», «Противоположности », описание животных	аудиозапись, тем.картинки	РТ упр.С,D стр. 56	21 неделя		
43	3	В парке аттракционов. Минипроект . Закрепления лексического значения.									ЛЕ по теме «Чувства», «Противоположности », описание животных	аудиозапись, тем.картинки	РТ упр.F, G стр. 57-58	22 неделя		
44	1	Едем отдыхать. Активизация лексического материала.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Страны» предлоги места, направления	Глагол tohaveв наст.вр. (отрицат. форма)	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр.А,В стр.59-60	22 неделя							
45	2	Едем отдыхать. Формирование грамматических навыков									ЛЕ по теме «Страны» предлоги места, направления	Глагол tohaveв наст.вр. (отрицат. форма)	карта мира, тем.картинки, таблица	РТ упр. С,D стр.60	23 неделя	
46	3	Едем отдыхать. Совершенствование грамматических навыков									ЛЕ по теме «Страны» предлоги места, направления	Глагол tohaveв наст.вр. (отрицат. форма)	карта мира, таблицы	РТ упр. Е,F стр.60	23 неделя	
47	1	Спасибо за подарок. Введение лексического материала.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Даты», «Месяцы».	Порядковые числительные	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. А,В,С Стр.62-63	24 неделя							
48	2	Спасибо за подарок. Активизация лексического материала.									ЛЕ по теме «Даты», «Месяцы». Звуки	Порядковые числительные	тем.картинки, таблица	РТ упр. А,В,С Стр.62-63	24 неделя	
49	3	Спасибо за подарок. Тест.Употребление лексического материала в речи.									ЛЕ по теме «Даты», «Месяцы». Звуки		аудиозапись, тем.картинки, таблица		25 неделя	
50	1	Проект. Календарь. Закрепление лексического материала.			ЛЕ по теме «Даты», «Месяцы»		аудиозапись, тем.картинки	РТ упр.Н стр.65	25 неделя							
51	1	Повторение лексики и грамматического материала			ЛЕ по изученным темам		аудиозапись, тем.картинки	РТ упр. 6,8 стр.27	26 неделя							
52	1	Контрольная работа №3 «Время»						Упр. 7 стр.27 наизусть	26 неделя							
53	1	На почте. Письма. Введение лексического материала. Повторение. Правила чтения.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие	ЛЕ по теме «Даты», «Время». Звуки	Глаголы-помощники do/does	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. А,В стр.66	27 неделя							

54	2	Письма. Активизация ЛЕ. Повторение. Утвердительные предлож.	предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Даты», «Время». Звуки	Глаголы-помощники do/does	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. С, D стр.67-68	27 неделя	
55	3	Письма. Закрепление лексического материала. Повторение. Общие вопросы.	предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Даты», «Время». Звуки	Глаголы-помощники do/does	тем.картинки, таблица	РТ упр. F,G,H стр.69	28 неделя	
56	1	Какой у тебя любимый урок? Введение лексического материала. Повторение. «Школьные принадлежности»	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Школьные предметы», «Расписание уроков»	Вопрос к подлежащему	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. А,В, С,D стр.70	28 неделя	
57	2	Какой у тебя любимый урок? Активизация лексического материала. Повторение. Специальные вопросы.	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Школьные предметы», «Расписание уроков»	Вопрос к подлежащему Настоящее простое время (отрицат. форм	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр.Е,F ,G стр.71-73	29 неделя	
58	3	Какой у тебя любимый урок? Закрепление лексического материала., Повторение. «Дни недели»	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Школьные предметы», «Расписание уроков»	Вопрос к подлежащему Настоящее простое время (отрицат. Форм	тем.картинки, таблица	РТ упр. Н стр.73	29 неделя	
59	1	Домашние питомцы. Введение грамматического материала. Повторение. «Дикие животные»	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Школьные предметы», «Расписание уроков»	Модальный глагол must	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр.А,В,С стр. 74-75	30 неделя	
60	2	Домашние питомцы. Активизация грамматики. Повторение. «ТВ-программы»	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Животные», описание внешности	Модальный глагол must	аудиозапись, тем.картинки, таблица	РТ упр. D,E,F стр.75-76	30 неделя	
61	1	Проект «Маска». Тренировка употребления грамм.материала. Повторение. наст. пр.время			ЛЕ по теме «Внешность»	Глаголы to be, to have, to like внаст.вр.	тем.картинки, таблица	РТ упр. G стр.77	31 неделя	
62	1	Активный отдых. Практика устной речи. Повторение. «Летние каникулы»	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Дни недели», «Месяцы», «Праздники»	Глаголы to be, to have, to like внаст.вр.	аудиозапись, тем.картинки, таблицы	РТ упр. А,В,С стр. 78-79	31 неделя	
63	2	Активный отдых. Повторение. Наст.длительное время	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Дни недели», «Месяцы», «Праздники». Правила поведения в школе	Предлоги места Настоящее простое время Настоящее длительное время	аудиозапись, тем.картинки, таблицы	РТ упр. D, E,F ,G стр. 80-81	32 неделя	
64	1	До свидания! Обобщение лексического материала.	Развитие умений вести и поддерживать диалог,	Развитие положительного отношения к предмету и	ЛЕ по теме «Лето, отдых» Предлоги	Предлоги места Настоящее	аудиозапись, тем.картинки,	РТ упр. А, В,С стр.82-	32 неделя	

		«Лето, отдых» Повторение. «Мои друзья»	кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;	мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и	места	простое время Настоящее длительное время	таблицы	83		
65	2	До свидания! Обобщение лексического материала и грамматики.	учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	ЛЕ по теме «Лето, отдых» Предлоги места	Предлоги места Настоящее простое время Настоящее длительное время	аудиозапись, тем.картинки, таблицы	РТ упр. D,E,F стр.83-84	33 неделя	
66	1	Обобщение лексического материала и грамматики.	Развитие умений вести и поддерживать диалог,		ЛЕ по изученным темам	Изученный материал		Уч. с. 52 №17	33 неделя	
67	1	Контрольная работа №4 «Письмо»	кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;		ЛЕ по изученным темам	Изученный материал		Уч. с. 58 №9	34 неделя	
68	1	Обобщение изученного материала	учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения		Обобщение лексического и грамматического материала			Уч. с. 63 №16	34 неделя	