

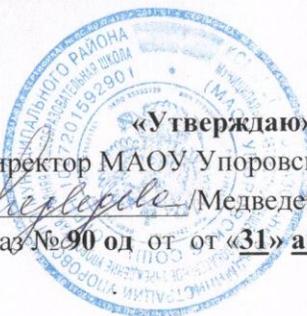
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2017г.



«Утверждаю»

Директор MAOU Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 90 од от от «31» августа 2017г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Технология»**  
**в 2 «а» классе**  
**на 2017 – 2018 учебный год**  
**(для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2))**

Учитель: Бердюгина Марина Андреевна

Упорово 2017 г.

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПП (вариант 7.2.)
3. Авторская программа «Технология» для начальной школы, разработанная Лутцевой Е. А. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, от 31.05.2017г №60/2-од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
2. Лутцева Е.А. Технология: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Технология» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

## Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счёте низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

## Раздел 3. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа всего на изучение технологии во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели)

## Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами. Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций. Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

## Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология»

## **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления);
- осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

### **Познавательные УУД:**

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями;
- понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

## **Предметные результаты УУД**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, с помощью учителя осуществлять коррекцию;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; ( понимать особенности культуры разных стран);
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделие).

### **«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»**

Ученик научится:

- подбирать соответствующие материалы и инструменты для выполнения работы основываясь на знаниях о свойствах картона, бумаги, ткани, пластилина;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); циркуль;
- выполнять действия : чтение простых чертежей и эскизов, выполнение простых разметок с опорой на чертёж, копирование с помощью копировальной бумаги, понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и с помощью учителя комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### **«Конструирование и моделирование»**

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: дооснаивание;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи с опорой на графическое изображение.

#### **«Практика работы на компьютере»**

Ученик научится:

- иметь представление о компьютере, его назначении, основных частях, правилами работы на ПК;
- выполнять простые рисунки, открытки, значки, приглашения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией с дисковых носителей.

### **Раздел 6. Содержание учебного предмета**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (11 часов).**

Знание трудовой деятельности в жизни человека – труд, как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в местах проживания людей. Технология выполнения их работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

- Природа – источник сырья. Природное сырье, природные материалы.
- Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общие представления).
- Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.
- Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).
- Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.
- Работа в малых группах. Осуществление сотворчества.
- Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).
- Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 часов).**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки, пряжа. Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и ткани на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным особенностям.

- Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы в обращении с колющими и режущими инструментами.
- Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделий, отделка.
- Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части при помощи циркуля и путём складывания.
- Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.
- Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (вариант прямой строчки).

#### **Конструирование и моделирование (8 часов).**

- Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединений деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовые, проволочные). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).
- Транспортные средства, используемые в трёх стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделия из различных материалов: транспортных средств

**РАЗДЕЛ 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2.) ВО 2 «А» КЛАССЕ**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в теме	Планируемые результаты		Основные виды деятельности учащихся	Практическая часть	Демонстрации Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения по плану	Дата проведения
				Цели/ Знания и умения	УУД						
1	Как человек учился мастерству	Природа и человек. Освоение природы	1	Знать О возможностях использования природных материалов в повседневной жизни человека, о технологиях обработки природных материалов Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, знакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края; — сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.	Сбор природного материала для поделок	Практическая работа: поделки из природного материала, собранного на экскурсии.	Презентация	Стихи о природе	1 неделя	
2		Как родились ремесла. Как работали ремесленники-мастера Р.К. «Ремёсла в нашей области»	2	Знать Названия ремесел; Уметь Соотносить процесс и результат труда с использованием зрительных опор и аналогий.		Проблемная беседа: Причины зарождения ремесел. Почему многие ремесла существуют и сегодня?	Практическая работа в рабочей тетради по теме «Ремесла»	Презентация	сообщение	2 неделя	
3		Каждому изделию — свой материал	3	Знать о созидательной, творческой деятельности человека и природе, как источнике вдохновения; Уметь применять приобретенные знания и умения при изготовлении изделий из разных материалов		Проблема урока: от чего зависит выбор материала для изделия? Введение в проблему: беседа по вопросам Обсуждение и обобщение: работа по учебнику.	Практическая работа: изготовление изделия по выбору уч-ся.	Презентация	Коллекция бумаги	3 неделя	
4		Разные материалы — разные свойства Р.К. «Ателье в нашем селе»	4	Знать когда деятельность человека бережет природу, а когда приносит вред; Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения		Проблема урока: какие свойства имеют известные материалы? Могут ли различные материалы иметь одинаковые свойства?	Практическая работа Практическое исследование по группам Работа по иллюстрациям учебника	Презентация	Загадки об инструментах	4 неделя	
5		Каждому делу — свои инструменты. Познакомимся с инструментами Р.К. «Сельскохозяй	5	Знать различные инструменты Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения и выводы	организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; — исследовать конструкторско - технологические и	Проблема урока: Почему в каждой профессии используется свой набор инструментов? Какие технологические	Разгадывание кроссворда «Инструменты»	Презентация	Закончить работу	5 неделя	

		ственные предприятия нашего села»			декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; — оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения	назначения имеют материалы и инструменты? Чем отличаются материалы от инструментов? Введение в проблему: беседа					
6		От замысла — к изделию Работа с информацией.	6	Знать о созидательной, творческой деятельности человека и природе, как источнике вдохновения Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения		Проблема урока: С чего каждый мастер начинает свою работу? Замысел как первый этап творческой деятельности человека. Введение в проблему: беседа	Практическая работа: подбор изделий по заданным условиям	Презентация	Ватные палочки	6 неделя	
7		Выбираем конструкцию изделия	7	Знать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения		Проблема урока: Как окружающие предметы различаются по своей конструкции? От чего зависит выбор конструкции? Введение в проблему: рассматривание окружающих предметов и обсуждение их конструкции	Практическая работа: собираем изделие	Презентация	Загадки о школьных принадлежностях	7 неделя	
8		Что такое композиция.	8	Знать что такое композиция, ее отличие от конструкции Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения		Проблема урока: Что такое композиция? Чем отличается композиция от конструкции? Введение в проблему: рассматривание образцов изделий: аппликация, расписные изделия и обсуждение их конструкции.	Практическая работа: украшаем изделие	Презентация	Вырезать 2 круга	8 неделя	

9		Симметрично и несимметрично	9	Знать о симметрии и оси симметрии.		Что такое симметрия? Как симметричность проявляется в работах художников – мастеров. Введение в проблему: исследование	Практическая работа в рабочей тетради: линейка-труженица.	Презентация	Раскрасить осенний лист	9 неделя	
10		Технологические операции. Размечаем детали: технологическая операция	10	Уметь подбирать изделия по заданным условиям		Проблема урока: Что такое технологический процесс и технологические операции?	Практическая работа в рабочей тетради: линейка-труженица.	Презентация	Закончить работу	10 неделя	
11		Получаем деталь из заготовки технологическая операция	11	Уметь подбирать изделия по заданным условиям ; различать одно детальное и много детальное изделия	сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; — моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); — конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; — участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации	Проблема урока: Какими способами размеченные детали можно отделить от заготовки? Почему в этой операции используются разные инструменты? Введение в проблему: практическое исследование, его обсуждение.	Практическая работа: рабочая тетрадь - размечаем детали с помощью линейки изготовление домино	Презентация	Выбрать заготовки	11 неделя	
12		Собираем изделие: технологическая операция.	12	Знать что такое деталь; какое соединение деталей называют неподвижным; виды материалов, их свойства и названия; какое соединение деталей называют неподвижным; последовательность изготовления несложных изделий; Уметь различать одно детальное и много детальное изделия	окончательного образа объекта, определении своего места в общей	Какими способами можно соединить детали из разных материалов? От чего зависит способ соединения деталей?		Презентация	Гуашь для отделки изделия	12 неделя	
13		Отделяем изделие: технологическая операция	13	Знать о некоторых профессиях; названия и назначение		Какими способами можно	Практическая работа в рабочей тетради:	Презентация	Цветной картон	13 неделя	

		я операция.		ручных инструментов и приспособлений; Уметь воспринимать красоту изделия; разрабатывать эскиз изделия.	деятельности; — осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	выполнить отделку изделия? Всегда ли отделка служит только для украшения?	линейка-труженица.				
14		Что умеет линейка. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.	14	Знать Строение линейки, приемы проведения прямой линии по линейке, строить отрезок между двумя заданными точками, измерять отрезки, строить отрезки заданной длины. Уметь различать материалы и инструменты по их назначению; готовить место		Какие бывают линейки и кто их ближайшие родственники? Как устроена линейка? Как правильно пользоваться линейкой? О чем может рассказать чертеж?	Практическая работа в рабочей тетради: линейка-труженица Практическая работа: задание в рабочей тетради: размечаем изделие с помощью угольника	Презентация	Треугольную линейку принести	14 неделя	
15		Учимся читать чертеж и выполнять разметку	15	Знать линии чертежа Уметь читать простейший чертеж		Как читать чертеж? Работа по учебнику: задание с геометрическим и фигурами. Обучение чтению чертежа: работа с учебником	Практические упражнения: работа с циркулем; выполнение заданий в рабочей тетради: циркуль. Размечаем детали с помощью циркуля	Презентация	Повторить разметку	15 неделя	
16		Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	16	Знать названия и назначения ручных инструментов и приспособлений, правила работы с ними. Уметь различать материалы и инструменты по их назначению; готовить рабочее место	— выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами; — анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий,	Как выполнить разметку прямоугольной детали с опорой на чертеж, если заготовка имеет, хотя бы два прямых угла	Практические упражнения: работа с циркулем; выполнение заданий в рабочей тетради: циркуль. Размечаем детали с помощью циркуля	Презентация	Доделать изделие	16 неделя	
17		Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	17	Уметь применять освоенные умения в жизненной ситуации		Как выполнить разметку прямоугольной детали с опорой на чертеж, если заготовка имеет хотя бы один прямой угол		Презентация	Закончить разметку	17 неделя	
18		Что умеют угольники	18	Знать что такое треугольник; Уметь		Для чего человек придумал угольник?		Презентация	ткань	18 неделя	

				наблюдать, сравнивать, делать обобщения; проводить исследование	выделять известное и неизвестное;	Как проверить, является ли угол прямой? Знакомство с устройством угольника.					
19		Разметка прямоугольника с помощью угольника	19	Знать алгоритм чтения чертежа.		Чем различается разметка по линейке и угольнику? Знакомство с разметкой прямоугольника с помощью угольника		Презентация	циркуль	19 неделя	
20		Как разметить круглую деталь	20	Знать что такое циркуль, приемы работы с ним Уметь работать с опорой на инструкционную карту		Чем круг отличается от шара? Как устроен циркуль и что он умеет? Беседа по проблеме.	Практические упражнения: работа с циркулем; выполнение заданий в рабочей тетради: циркуль. Размечаем детали с помощью циркуля	Презентация	Аппликация из кругов	20 неделя	
21	Как человек научился делать одежду	Как появились натуральные ткани Р.К. «Ткацкие фабрики области»	1	Уметь проводить самостоятельные исследования; классифицировать свои наблюдения		Из чего получают натуральные ткани? Как человек научился делать одежду? Беседа по проблеме.	Практическая работа: групповое исследование	Презентация	Сообщение о прялке	21 неделя	
22		Свойства и строение натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка	2	Уметь проводить самостоятельные исследования; классифицировать свои наблюдения		Какими физическими свойствами обладают натуральные ткани?	Групповая опытно - исследовательская работа: свойства натуральных тканей	Презентация	Сообщение о видах ткани	22 неделя	
23		Особенности работы с тканью Технология изготовления швейных изделий	3	Знать особенности работы с тканью Уметь выполнять различные стежки	Чем и почему различаются технологические операции по обработке ткани и бумаги	Работа по учебнику: рассмотрение и обсуждение иллюстраций	Презентация	Выучить виды ткани	23 неделя		
24		Волшебные строчки Размечаем строчку,	4	Знать приемы выполнения перевивов. Уметь	Как соединяются детали в изделиях из ткани?	Практическое исследование: работаем с тканью	Презентация	пуговицы	24 неделя		

		пришиваем пуговицы		выполнять вышивку аккуратно, ровно		Как с древних времен украшают одежду? Какие существуют варианты отделки одежды на основе прямой строчки?	Практическая работа: приемы выполнения перевивов; способы прокладывания строчки – изготовление несложной вышивки на уголке салфетки				
25	Как человек учился выращивать сад и огород	Живая природа. Что любят и чего не любят растения.	1	Знать для чего природа нужна человеку; что она дает ему для жизни; как влияют основные природные факторы на рост и развитие растений Уметь поводить исследования и самостоятельные наблюдения	результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Для чего природа нужна человеку? Как связана жизнь человека и жизнь растений? Что необходимо растениям для их жизни	Групповые практические исследования: начало наблюдений за жизнью растений: что любят и чего не любят растения	Презентация	Наблюдение за комнатными растениями	25 неделя	
26		Что выращивают дома и возле дома.	2	Знать культурные растения и дикорастущие Уметь классифицировать		Какие виды растений выращивает человек?	Работа по учебнику: выполнение заданий Практическая работа: работа в тетради: что выращивает человек дома и возле дома	Презентация	Закончить работу	26 неделя	
27		Технология выращивания растений	3	Уметь поводить исследования и самостоятельные наблюдения		Какие общие приемы используются для выращивания культурных растений?	Практическая работа: как вырастить растение	Презентация	Посадить комн. раст	27 неделя	
28		Как размножаются растения	4	Уметь поводить исследования и самостоятельные наблюдения		Как размножаются растения? Как вырастить растение из черенка? Беседа по вопросам	Практическая работа: задание в рабочей тетради «Как размножаются растения»	Презентация	Загадки об инструментах	28 неделя	
29		Инструменты – помощники садовода и огородника Беседа.	5	Знать названия и назначения ручных инструментов и приспособлений, правила работы с ними Уметь		Метапредметным и результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности,	Какими инструментами пользуются садовод и огородник? Беседа по	Практическая работа: задание в рабочей тетради «Инструменты садовода»	Презентация	Загадки об инструментах	29 неделя

				классифицировать	применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).	вопросам					
30		Долго ли живут растения Р.К. «Красная Книга области»	6	Знать названия и назначения ручных инструментов и приспособлений, правила работы с ними Уметь различать материалы и инструменты по их назначению		Долго ли живут растения? Одинакова ли продолжительность жизни у разных растений? Обсуждение промежуточных результатов самостоятельных опытов	Обсуждение промежуточных результатов самостоятельных опытов Работа с учебником: иллюстрации, выполнение заданий: у каждого растения свои особенности	Презентация	Загадки о растениях	30 неделя	
31	Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы	Далеко идти, тяжело нести. От телеги до машины.	1	Знать виды транспорта; Уметь классифицировать виды транспорта		Что такое транспорт, транспортные средства? Зачем человек придумывает новые виды транспорта?	Обсуждение промежуточных результатов самостоятельных опытов Практическая работа: от телеги до машины: конструирование транспорта	Презентация	Загадки о технике	31 неделя	
32		Автомобильная история России	2	Уметь использовать приобретенные знания в жизни в групповой работе Знать отличие макета от модели		Что такое макет и модель их отличие?	Практическая работа: выполнение коллективного проекта «Улица моего горда»: делаем макеты. Автомобиль	Презентация	Загадки о космосе	32 неделя	
33		В воздухе и в космосе	3	Знать что такое модель Уметь работать самостоятельно с помощью инструкционной карты.	Как человек покорил воздух и космос?	Практическая работа: делаем модели - самолет	Презентация	Загадки	33 неделя		
34		В водной стихии	4	Уметь работать самостоятельно с помощью инструкционной карты; правильно классифицировать транспорт	Как человек осваивал водную стихию – реки, моря, океаны?	Практическая работа: В водной стихии – изготовление лодочки	Презентация		34 неделя		