

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./  
от «31» августа 2017г.



**«Утверждаю»**

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./  
Приказ № 30 от от «31» августа 2017г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Русский язык»  
в 2 -х классах  
на 2017 – 2018 учебный год  
(для детей с задержкой психического развития)**

Упорово 2017 г.

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
3. Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанная Ивановым С.В., Кузнецовой М.И., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 31.05.2017г №60/2-од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Иванов С. В. Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / [С. В. Иванов и др.]; [под ред. С. В. Иванова].

– М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Романова В.Ю. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Русский язык» для учащихся с ЗПР во 2 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

## Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (16 учебных недель, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Раздел 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмет «Русский язык» во 2 классе отводится 6 часов в неделю, всего 204 часа (34 учебные недели)

### **Раздел 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «**Русский язык**» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Раздел 5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного)

находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### **результаты освоения программы по обучению грамоте**

**К концу обучения ученик научится:**

**• различать, сравнивать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**• кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

**• решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча — ца, чу — цу, жи — ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

#### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе**

**Ученик научится:**

**• различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;

**• выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;
- **решать учебные и практические задачи:**
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- **применять правила правописания:**
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроницаемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;**
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;*
- *применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

## Раздел 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (74 ч)

#### Фонетика и графика

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроницаемыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

#### **Состав слова**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередуемость согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

#### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (76 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
- правописание суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-**;
- правописание суффиксов имён прилагательных: **-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-**;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

#### **«Развитие речи» (45 ч)**

##### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

##### **Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

##### **Повторение (9ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2.) ВО 2 «А» КЛАССЕ**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в теме	Планируемые результаты		Основные виды деятельности учащихся	Практическая часть	Демонстрации Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения по плану	Дата проведения
				Цели/ Знания и умения	УУД						
1	Фонетика	<b>Звуки речи и буквы.</b>	1	Различает звуки и буквы.	Познавательные :умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	Проводить звуковой анализ, строить схемы слов	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник	У.с.8,у2	01.09	
2		<b>Гласные и согласные звуки и их буквы.</b>	2	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	Познавательные :умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.	Проводить звуковой анализ, строить схемы слов, звуковые модели	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник	У.с.10,з.3	04.09	
3		<b>Обозначение звуков речи на письме.</b>	3	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Познавательные :умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з—с, ж—ш, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д и т. д.).	Работать в группах, строить звуковые схемы	Таблицы, карточки, учебник	Т.с.4,у.3	05.09	
4		<b>Ударные и безударные гласные звуки в слове.</b>	4	Различает безударные и ударные гласные.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях	Характеризовать звуки (гласные ударные — безударные;).	Постановка ударения, работа с орфографическим словарём	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник	Т.с.3,у.2	06.09	

					слов.						
5-6		<b>Согласные звуки.</b>	5	Отличает согласные звуки от гласных.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Характеризовать звуки согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих.	Работа с орфографическим словарём, работа со звуковыми моделями слов	Таблицы, ИКТ, презентация, учебник	У.с.15,п равило,с .16,у.2	07.09	
7		<b>Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</b>	6	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Характеризовать звуки согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих	Работа с орфографическим словарём, работа со звуковыми моделями слов	Таблицы, карточки, учебник	Т.с.5,у.3	08.09	
8	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. («Правописание»)	<b>Сочетания жи-ши. Сочетания ча-ща.</b>	1	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог	Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи—ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи—ши, ши. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Письмо по образцу, работа с сочетаниями	Карточки, ИКТ, презентация, учебник	У.с.19,у.3	11.09	
9		<b>Сочетания чу-щу.</b>	1	Пишет слова с сочетаниями ча-ща..	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями чу—щу. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями чу—щу. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Запись слов с ь знаком, понимание функций ь знака	Карточки, ИКТ, презентация, учебник	Т.с.6,у.6	12.09	
10		<b>Разделите</b>	1	Пишет слова с	Познавательные: смысловое	Повторение правил		Таблица,	Т.с.8,у.1	13.09	

		<i>льный мягкий знак (ь).</i>		сочетаниями чу-щу.	чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	правописания, изученных в 1-ом классе. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять функцию букв ь и ъ.		карточки, ИКС, презентация, учебник	0		
11-12	(«Как устроен наш язык»)	<b>Звонкие согласные в конце слова.</b>	1	Пишет слова с разделительным мягким знаком.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме	Анализировать Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости; звонкости – глухости. Звуки, не имеющие пары по твердости–мягкости: [ж], [ш], [ц], [щ’], [й’]	Работа со схемами	Таблицы, карточки, учебник	У.с.36, правило, у.1	14.09	
13		<b>Входная контрольная работа</b>		Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание	Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Письмо по образцу, работа с сочетаниями			15.09	
14		<b>Слог. Перенос слова.</b>	3	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Регулятивные : умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове Подбирать слова с заданным количеством слогов.	Деление слов на слоги, слогообразующая роль гласных	ИКС, презентация, учебник	У.с.39,у.1	18.09	
15	Перенос слов	<b>Правило переноса слов.</b>	1	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать	Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов. Слова, которые нельзя переносить	Деление слов на слоги, слогообразующая роль гласных	Карточки, учебник	У.с.43,у.5	19.09	

					свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.						
16		<i>Перенос слов.</i>	2	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов. Слова, которые нельзя переносить	Деление слов на слоги, слогообразующ ая роль гласных	ИКС, презентация, учебник	Т.с.11,у. 16	20.09	
17	(«Правопи сание»)	<u>Диктант</u> <u>(текущий</u> ). <i>по теме</i> <i>«Правописа</i> <i>ние</i> <i>сочетаний</i> <i>жи—ши,</i> <i>ча—ща,</i> <i>чу—щу»</i>	1	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Правописание сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу.</i> Перенос слов	Выбор слов с изученной орфограммой		Т.с.10у. 15	21.09	
18-19		<i>Анализ</i> <i>диктанта</i> . <u>Контроль</u> <u>ное</u> <u>списывани</u> <u>е.</u>	2	Определяет ударный гласный в слове.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	тематический		Карточки, ИКС, презентация, учебник	Т.с.13,у. 20	22.09	
20	Фонетика. («Как устроен наш язык»)	<i>Слоги</i> <i>ударные и</i> <i>безударны</i> <i>е.</i> <i>Ударение.</i>	1	Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.	Познавательные: смысловое чтение, модели- рование. Регулятивные: применение, коррекция в приминении	Определение ударного гласного в слове. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Наблюдение за словами, различающимися местом ударения. Способы определения ударения в слове	Постановка ударения, работа со словарём	ИКС, презентация, учебник	У.с.48,у. 5	25.09	
21	Слово и предложен ие. Слова в предложен ии. («Как устроен наш	<i>Слово.</i>	1	Знает понятие «имя существитель ное».	Познавательные: смысловое чтение, модели- рование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Слово как единство звучания (написания) и значения. Наблюдение над значением слова. Несуществующие слова	Построение речевых высказываний	Учебник	У.с.51,у. 4	26.09	
22	наш	<i>Слова,</i>	2	Знает понятие	Познавательные:	Знакомство с понятием «имя	Построение	Карточки,	У.с.54,п	27.09	

	язык»)	<i>которые называют предмет.</i>		«имя прилагательное»	смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	существительное». Значение и употребление имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительны	речевых высказываний	ИКС, презентация, учебник	правило		
23-24		<i>Слова, которые называют признаки и действия предметов.</i>	3	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию	Знакомство с понятием «имя прилагательное», «глагол». Введение термина «часть речи»	Построение речевых высказываний	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.56,58, правил о,с.56,у.3	28.09	
25		<i>Слово и предложение.</i>	4	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания. Составление предложений разных видов (по цели высказывания) к предложенным схемам	Построение речевых высказываний	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.61, правило, с.65,у.4	29.09	
26		<i>Восклицательные и невосклицательные предложения.</i>	5	Различает слова и предложения.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Виды предложений по эмоциональной окраске. Произнесение предложений с восклицательной интонацией	Построение речевых высказываний. Выбор знаков препинания	Карточки, учебник	Т.с.28,у.10	02..10	
27		<i>Слова в предложениях.</i>	6	Находит и выделяет окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Различение слова и предложения. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова)	Построение речевых высказываний	Карточки, учебник	У.с.70, правило, у.4	03.10	
28-29	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)	<i>Слова изменяемые и неизменяемые.</i>	1	Находит и выделяет окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.	Построение речевых высказываний. Изменение форм слов	Карточки, ИКС, презентация, учебник	Повторить правила	04.10	

30-31		<b>Окончани е как часть слова</b>	2	Знает слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова. Наблюдение за изменением формы слова. Слова изменяемые и неизменяемые	Словообразова ние. Нахождение и выделение окончаний	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.72, правило, у.3	05.10	
32-33		<b>Неизменя емые слова.</b>	3	Знает правило записи транскрипции, характеристик у звуков при фонетическом анализе слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.	Словообразова ние. Нахождение и выделение окончаний	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.74, правило, с.75,у.5	06.10	
34	Заглавная буква в словах («Правопи сание»)	<b>Повторен ие правил написания большой буквы в именах собственн ых.</b>	1	Знает правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.	Написание букв в именах собственных	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	Т.с.3,у.1 ,2	09.10	
35		<b>Повторен ие правил написания большой буквы.</b>	2	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.	Написание букв в именах собственных	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	У.с.79,у. 5	10.10	
36	Состав слова. («Как устроен наш язык»)	<b>Корень слова.</b>	1	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Знакомство с понятием «корень слова». Выделение корня слова. Знакомство с понятиями «однокоренные слова», «родственные слова». Наблюдение за группами родственных слов и формами одного и того же слова	Написание букв в именах собственных, выделение корня	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.81, правило	11.10	
37-38	Корни слов («Правопи сание»)	<b>Правопис ание гласных в корне слова.</b>	1	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности	Знакомство с правилом обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять данное правило. Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение	Написание букв в именах собственных, выделение корня	Карточки учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.84- 85, правило, у.1	12.10	

					действий.	ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов					
39		<b>Правила правописания гласных в корне слова.</b>	2	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.			Таблицы, карточки, рабочая тетрадь №1, учебник	У.с.87,у. 1	13.10	
40		<b>Правописание гласных в корне слова.</b>	3	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.12,у. 2,3	16.10	
41		<b>Правила правописания гласных в корне слова.</b>	4	Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.			ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	У.с.89,у. 1	17.10	
42	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<b>Корень слова.</b>	1	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Выделение корня слова. Закрепление представления о двух признаках родственных слов	Написание букв в именах собственных, выделение корня	Карточки, ИКС, презентация, учебник	Повторить правило	18.10	
43-44	Корень слова («Правописание»)	<b>Безударные гласные в корне слов.</b>	1	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне. Подбор родственных слов с заданным корнем	Обозначение безударных гласных в корне	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.92,у. 4	19.10	
45		<b>Правила письма безударных гласных</b>	2	Знает способы проверки слов с безударной гласной в	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.			Учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.87,у. 2	20.10	

		<i>в корне.</i>		корне.	Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.						
46		<b>Безударные гласные в корне.</b>	3	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.			ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	Т.с.26,у. 3,4,5	23.10	
47		<u><a href="#">Диктант по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»</a></u> ; <u><a href="#">«Перенос слов»</a></u> ; <u><a href="#">«Безударные гласные в корнеслова»</a></u>	4	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Безударные гласные в корне слова. Перенос слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	Т.с.23,у. 5	24.10	
48		<b>Однокоренные слова</b>	5	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Выделение корня слова. Закрепление представления о двух признаках родственных слов	Выбор родственных слов, выделение корня	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	Повторить словарные слова	25.10	
49-50	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<b>Согласные в корне слова.</b>	1	Знает новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова). Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Правило правописания и обозначения согласных в корне	Рабочая тетрадь №1, ИКС, презентация, учебник	У.с.99, правило, у.1	26.10	
51	Корень слова («Правописание	<u><a href="#">Контрольная работа по</a></u>	1	Определяет в корне слова изучаемые	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:				Т.с.36,у. 3,4	27.10	

	сание») <i>теме «Фонетика» слова.</i>		орфограммы	применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.								
52	Корень слова («Правописание»)	<i>Правописание согласных в корне</i>	. Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова). Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Правило правописания и обозначения согласных в корне	Карточки, ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	Т.с.39,у. 2,3	06.11			
53		<i>Анализ контрольной работы.</i>	2	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		Карточки, ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	Т.с.39-40,у.4,5	7.11			
54		<i>Правила правописания согласных в корне слова.</i>	2	Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова). Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой		Рабочая тетрадь №1, карточки, ИКС, презентация, учебник		8.11		
55-56		Состав слова («Как устроен наш язык»)	<i>Корень слова с чередованием согласных</i>	1	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Выделение корня слова. Подбор родственных слов с заданным корнем	Правило правописания и обозначения согласных в корне с чередованием	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.102, правило у.4	09.11	
57		<i>Согласные в корне слова.</i>	3	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Знакомство с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Правило правописания и обозначения согласных в корне	Карточки, ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	Т.с.41-42,у2	10.11		
58		<i>Гласные и согласные в корне</i>	4	Определяет в корне слова изучаемые	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Знакомство с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные в корне	Правило правописания и обозначения	Карточки, ИКС, презентация,	Т.с.40-41,у.6	13.10		

		<i>слова.</i>		орфограммы.	применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	слова». Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	согласных и гласных в корне	рабочая тетрадь №1			
59		<b>Правописание гласных и согласных в корне слова.</b>	5	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Знакомство с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Правило правописания и обозначения согласных и гласных в корне	Рабочая тетрадь №1	Т.с.43,у. 4	14.11	
60	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<b>Суффикс – часть слова.</b>	1	Знает алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Выделение суффикса слова. Наблюдение над языковым материалом	Обозначение суффикса, работа со словарём	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.108, правило, т.с.44,у. 7	15.11	
61-62		<b>Суффикс. Значение суффиксов.</b>	2	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Знакомство с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем. Значение суффиксов. Уменьшительно-ласкательное значение суффиксов – ушк -, -юшк-, -еньк -, -к-	Обозначение суффикса, работа со словарём	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.109, у.4	16.11	
63	Слова с непроизносимыми согласными и звуками («Правописание»)	<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными и звуками.</b>	1	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова». Написание слов с непроверяемыми орфограммами	Написание слов с изученными орфограммами	Карточки, рабочая тетрадь №1, учебник	Т.с.61-62,у.2,3	17.11	
64		<b>Правило правописания слов с непроизносимыми согласными и звуками.</b>	2	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			Рабочая тетрадь №1, ИКС, презентация, учебник	Т.с.61,у. 1	20.11	
65		<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными и звуками.</b>	3	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			Рабочая тетрадь №1	У.с.112, у.2	21.11	
66	«Правопис	<b>Диктант</b>	1	Знает понятие	Познавательные:	Правописание согласных в				22.11	

	ание»	<u><a href="#">по теме «Правописание согласных в корне слова»</a></u>		«непроизносимые согласные звуки»	ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	корне слова					
67-68		Работа над ошибками <u><a href="#">Контроль написывания</a></u>	2		Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.			ИКС, презентация	Т.с.64,у.3	23.11	
69	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<b>Суффикс.</b>	1	Умеют выделять суффикс в слове	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов – <i>оват -</i> , <i>-еват-</i> , <i>-инк -</i> , <i>-ин-</i>	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с. 119,у.6	24.11	
70	Суффиксы в словах («Правописание»)	<b>Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок.</b>	1	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов. Знакомство с правилом написания суффиксов – <i>онок-</i> , <i>-ёнок-</i>	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Таблица, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.122, у.2,с.120 правило	27.11	
71		<b>Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.</b>	2	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Алгоритм выделения суффикса в слове. Значение суффиксов. Наблюдение за написанием суффиксов – <i>ик -</i> , <i>-ек -</i> . Знакомство с правилом написания суффиксов – <i>ик-</i> , <i>-ек-</i>	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.123, правило, с.126,у.3	28.11	
72		<b>Значение суффиксов.</b>	3	Умеют выделять суффикс в слове; определять	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания,	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов. Наблюдение за значением суффиксов – <i>анин -</i> , <i>-анин-</i> , <i>-ан -</i> , <i>-ян -</i> , <i>-ушк-</i> ,	Написание слов с изученными орфограммами, выделение	Рабочая тетрадь №1,	Т.с.74,з.1	29.11	

				значение суффиксов.	аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	-юшк -, -чик -, -ок-, -евич -, -инич - и др.	суффикса				
73-74	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<b>Правописание слов с суффиксом –ость-</b>	1	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Выделение суффиксов в словах, их значение. Наблюдение за значением суффикса – <i>ость</i> -, его написание. Знакомство с новыми суффиксами	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник		30.11	
75	Суффикс. («Правописание»)	<b>Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.</b>	1	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Введение термина «суффиксальный способ» образования слов	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Карточки, ИКС, презентация, учебник		01.12	
76	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<b>Правописание суффиксов в именах прилагательных.</b>	1	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	суффиксов в именах прилагательных. Значение суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных – <i>ив</i> -, <i>ев</i> -, <i>чив</i> -, <i>лив</i> -, <i>н</i> -, <i>ов</i> -	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Рабочая тетрадь №1	У.с.132, у2	04.12	
77	Суффикс («Правописание»)	<b>Правила правописания суффиксов в именах прилагательных</b>	1	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные:применять на практике.	суффиксов в именах прилагательных. Значение суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных – <i>ив</i> -, <i>ев</i> -, <i>чив</i> -, <i>лив</i> -, <i>н</i> -, <i>ов</i> -	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с. 131,у1	05.12	
78		<b>Суффикс. Образование слов.</b>	2	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные:	Выделение частей слова: корня, суффикса, окончания. Отработка правописания изученных суффиксов.	Написание слов с изученными орфограммами,	Карточки, ИКС, презентация	Т.с.75,у. 2,3,5	06.12	

					строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Образование слов суффиксальным способом по заданным моделям	выделение суффикса				
79-80	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<b>Правописание корней и суффиксов в словах.</b>	1	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	повторение всех изученных орфограмм в корне слова. Правописание суффиксов	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса, корня	Рабочая тетрадь №1	У.с.138-139, у.3,4	07.12	
81	Корень и суффикс («Правописание»)	<b><u>Контроль</u></b> <b><u>ная</u></b> <b><u>работа по теме</u></b> <b><u>«Корень слова, суффикс»</u></b>	1	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Слово и предложение. Проверка безударной гласной в корне Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах			У.с.142, у.4	08.12	
82		<b>Приставка а – часть слова.</b>	2	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Выделение приставки из состава слова. Значение приставок. Образование родственных слов с помощью различных приставок	Выделение приставки, значение приставок	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.144, правило, с.145, у.4	11.12	
83	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<b>Значение приставок.</b>	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Выделение приставки в слове. Значение приставок	Выделение приставки, значение приставок	карточки, учебник	Т.с.82, з.1,2	12.12	
84		<b>Правописание слов с приставками.</b>	2	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах.	Выделение приставки, значение приставок	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.149, правило	13.12	

				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.							
85-86	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<i>Алгоритм правописания слов с приставками.</i>	1	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные Применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах. Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а»	Выделение приставки, значение приставок	Карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.154, у.1,2	14.12	
87		<i>Правописание слов с приставками.</i>	2	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: Использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах. Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а»	Выделение приставки, значение приставок	Карточки, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.154, у.2	15.12	
88		<i>Приставки.</i>	3	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Выделение приставок в словах. Значение приставок. Приставочный способ словообразования в соответствии с заданной моделью	Выделение приставки, значение приставок	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.156, у.3	18.12	
89	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<i><u>Итоговая контрольная работа за I полугодие.</u></i>	1	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Слово и предложение. Корень слова. Суффикс				19.12	
90	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<i>Правописание слов с разделительным твердым знаком.</i>	1	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Различение разделительных ъ и ь знаков на основе определения места орфограммы в слове	Правило написания ъ знака	Карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Повторить правило	20.12	
91-92	Твердый знак («Правописание»)	<i>Правописание слов с Ъ и Ь знаками.</i>	1	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Различение разделительных ъ и ь знаков на основе определения места орфограммы в слове	Правило написания ъ знака	Карточки, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.161, у.3	21.12	
93		<i>Образование слов.</i>	2	Познакомились с правилом	Познавательные: использовать общие приёмы.	Выделение приставок и суффиксов в словах.	Правило написания ъ	Карточки, ИКС,	Т.с.16,у.3	22.12	

				написания Ъ.	Регулятивные применять установленные правила.	Образование слов приставочно- суффиксальным способом и способом сложения	знака, словообразован ие, работа со словарём	презентация, учебник			
94	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<i>Различени е разделите льных Ъ и Ъ знаков.</i>	1	Умеют различать разделительны е Ъ и Ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Различение разделительных ъ и ъ знаков. Частные случаи правописания слов с ъ и ъ знаками	Правило написания ъ знака, ъ знака словообразован ие, работа со словарём	Карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.161, у.4	25.12	
95	Твердый и мягкий знаки («Правопи сание»)	<i>Основа слова.</i>	1	Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Выделение значимых частей слова. Знакомство с понятием «основа слова». Алгоритм нахождения основы слова. Подбор слов к схемам	Выделять основу слова	Таблица, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с. 163,у.4	26.12	
96	«Правопис ание»	<i>Различени е предлогов и приставо к.</i>	1	Умеют выделять значимые части слова; познакомилис ь с понятием «основа слова».	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Т Выделение значимых частей слова. Определение способа образования слов	Выделять основу слова, приставку. Различие приставки и предлога	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.164, у.3	27.12	
97-98	Приставки и предлоги («Правопи сание»)	<i>Упражнен ия в различени и предлогов и приставо к.</i>	1	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Выделение значимых частей слова. Определение способа образования слов	Выделять основу слова, приставку. Различие приставки и предлога	Рабочая тетрадь №1	Т.с.89,у. 3	28.12	
99		<i>Повторени е: состав слова.</i>	2	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Способы проверки орфограмм во всех частях слова. Правописание приставок и суффиксов	Выделять основу слова, приставку. Различие приставки и предлога	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.168, правило. т.с.90- 92,у.1,5	29.12	
100	Повторени е («Правопи сание»)	<i>Состав слова.</i>	1	Умеют выделять значимые части слова.	Познавательные: Использовать общие приёмы. Регулятивные:применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Толкование значения слова. Работа со словарями. Словарное богатство русского языка	Разбор слова по составу	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	Повтори ть состав слова	15.01	
101		<i>Повторени е: правописа</i>	2	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:применять	Повторение изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова,	Разбор слова по составу	Карточки, ИКС, презентация,	Т.с.92,у. 1, списать	16.01	

		<i>ние частей слова.</i>			установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	заглавная буква, гласные после шипящих, парные согласные в корне)		рабочая тетрадь №1			
102		<i>Правописание частей слова.</i>	3	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		Разбор слова по составу	Карточки, ИКС, презентация	Т.с.96-97,у.3,5	17.01	
103-104		<i>Слово и его лексическое значение.</i>	4	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила		Разбор слова по составу, работа с толковым словарём	Таблица, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.6-7,у.2	18.01	
105	Лексика («Как устроен наш язык»)	<i>Слово и его значение.</i>	1	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила		работа с толковым словарём	Учебник	У.с.8,у.3	19.01	
106		<i>Повторение по разделу «Правописание»</i>	2	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		Работа с толковым словарём Разбор слова по составу	Рабочая тетрадь №2	У.с.9,у.5	22.01	
107	Повторение пройденного	<u><i>Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки».</i></u>	1	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.				Т.с.4,у.5	23.01	
108	(«Правописание»)развитие речи	<i>Текст.</i>	2	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Различение предложения и текста. Признаки текста.	Структура текста, цельность текста, деление на абзацы	ИКС, презентация, учебник	Т.с.47,у.3	24.01	
109-110	Текст («Развитие речи»)	<i>Текст. Заголовок.</i>	1	Умеют различать слова, словосочетания и	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные:	Различение предложения и текста. Признаки текста. Знакомство с заголовком. Связь заголовка и общего смысла	Структура текста, цельность текста, деление на абзацы	Учебник		25.01	

				предложения.	строить высказывания, аргументировать свои ответы.						
111		<b>Как сочетаются слова.</b>	2	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Лексическое значение слов. Наблюдения за сочетаемостью слов	Структура текста, цельность текста, деление на абзацы	Карточки, учебник	У.с.17,у.4	26.01	
112	Лексика («Как устроен наш язык»)	<b>Слово в словаре и тексте.</b>	1	Различают понятие «лексическое значение слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Наблюдение за значением слов. Определение значений слов. Незнакомое слово в тексте. Понимание его значения из сочетания с другими словами	Структура текста, цельность текста, деление на абзацы, работа со словарём	Словари, ИКС, презентация, учебник	У.с.21,у.5	29.01	
113		<b>Повторение правописания частей слова.</b>	2	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Выделение частей слова. Способы проверки орфограмм. Правописание приставок и суффиксов. Транскрипция слов	Выделение частей слова	Рабочая тетрадь №2	Т.с.5,у.1,2	30.01	
114	Повторение пройденного («Правописание»)	<b>Заголовок и текст.</b>	1	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь заголовка с основной мыслью текста	Постановка заголовка, чтение текста	Карточки, учебник	У.с.22,у.3	31.01	
115-116	Текст («Развитие речи»)	<b>Оглавление текста.</b>	1	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Чтение и понимание текста. Определение по заглавию основного содержания текста. Создание текста по его заглавию	Постановка заголовка, чтение текста	ИКС, презентация, учебник	Т.с.9,у.4,6	01.02	
117		<b>Слово в словаре и тексте.</b>	2	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря. Прямое и переносное значение слова	Постановка заголовка, чтение текста, работа со словарём	Словарь толковый, ИКС, презентация, учебник	У.с.24,у.3,с.26,у.2	02.02	
118	Лексика («Как устроен наш язык»)	<b>Слова однозначные и многозначные</b>	1	Умеют подбирать заголовки к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Сравнение значения слова в словаре и тексте	Многозначность и однозначность слов, работа со словарём	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.27, правило, с.28,у.2	05.02	
119		<b>Повторение</b>	2	Умеют читать	Познавательные:	Нахождение в слове орфограмм	Применение в	Карточки,	Т.с.8,у.2	06.02	

		<i>ие</i> <b>правописа</b> <b>ния.</b>		и понимать текст озаглавливать	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	и определение их места в слове. Правописание приставок и суффиксов	речи изученных слов	рабочая тетрадь №2	,3		
120	Повторение пройденного («Правописание»)	<b>Озаглавление текста.</b>	1	Умеют определять разные значения слов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Восприятие и понимание звучащей речи. Озаглавливание текста. Соотнесение заголовка с основной мыслью текста	Постановка заголовка, чтение текста, деление на части	Учебник	Т.с.10-11,у.1,4	07.02	
121-122	Текст («Развитие речи»)	<b>Текст. Окончание текста.</b>	1	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Соблюдение орфоэпических норм и правильной речи. Первоначальное представление о структуре текста и цельности текста	Постановка заголовка, чтение текста, деление на части, окончание текста	Учебник	Т.с.11,у.3	08.02	
123		<b>Многочисленные слова.</b>	2	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Списывание текста. Использование толкового словаря. Знакомство с многозначными словами. Выяснение причин появления у слова нескольких значений. Переносное значение слов	Работа со словарём	ИКС, презентация, учебник	У.с.34,п правило,у.2	09.02	
124	Лексика («Как устроен наш язык»)	<b>Использование многозначных слов.</b>	1	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		Работа со словарём	Карточки, учебник	У.с.36,п правило,с.40,у.3	12.02	
125		<b>Повторение правописания. Диктант.</b>	2	Познакомились с многозначным и словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Повторение изученных орфограмм корня; правила написания заглавной буквы. Правописание ь и ъ знаков			У.с.40,с.38,у.3	13.02	
126	Повторение пройденного	<b>Повторение правописания</b>	1	Познакомились с многозначным	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять			Карточки, рабочая тетрадь №2	Т.с.12-13,з.1,6	14.02	

	го («Правописание»)	<u>ния.</u>		и словами.	установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.						
127-128		<b>Составление текста.</b>	2	Познакомиться со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации в речи. Наблюдение за структурой текста. Восстанавливание начала текста, его структуры. Исправление нарушений в тексте	Постановка заголовка, чтение текста, деление на части, окончание текста. Составление текста по плану	Карточки, учебник	У.с.43, правило	15.02	
129	Текст («Развитие речи»)	<b>Синонимы.</b>	1	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов-синонимов. Использование их в речи.	Синонимы в тексте, работа со словарём	ИКС, презентация, учебник	У.с.43,у. 1	16.02	
130	Лексика («Как устроен наш язык»)	<b>Использование слов-синонимов.</b>	1	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов-синонимов. Использование их в речи.	Синонимы в тексте, работа со словарём	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.47,у. 1	19.02	
131		<b>Правописание слов с изученными орфограммами.</b>	2	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		Запись слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.68,у. 80	20.02	
132	Повторение пройденного («Правописание»)	<b>Начало текста.</b>	1	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы	Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации в речи. Наблюдение за структурой текста. Восстанавливание начала текста, его структуры. Исправление нарушений в тексте	Постановка заголовка, чтение текста, деление на части, окончание текста. Составление текста по плану	Карточки, учебник	У.с.51,у. 2	21.02	
133-134		<b>Составление</b>	2	Наблюдают над	Познавательные: использовать общие приёмы.	Составление текста по его началу или заключению.	Постановка заголовка,	Учебник	Выучить словарь	22.02	

		<i>начала текста.</i>		использование слов-синонимов.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы	Структурные элементы текста – начало и заключение	чтение текста, деление на части, окончание текста. Составление текста по плану		ые слова		
135		<b>Использование слов-синонимов.</b>	3	Повторили значения слов-синонимов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы	Слово и его значение. Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи. Подбор синонимов к словам, редактирование предложений	Подбор слов	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.55,з.4	26.02	
136	Лексика («Как устроен наш язык»)	<b>Слова-синонимы в тексте.</b>	1	Повторили правописание слов с изученными орфограммами	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы	Слово и его значение. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов-синонимов. Использование их в речи.	Нахождение синонимов в тексте	Карточки, учебник	У.с.56, выучить стихотворение	27.02	
137		<b>Повторение правописания.</b>	2	Повторили правописание слов с изученными орфограммами	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Нахождение в слове орфограмм. Безошибочное написание слов с изученными орфограммами. Правописание приставок и суффиксов. Различные способы образования слов	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.12,у.5	28.02	
138	Повторение пройденного («Правописание»)	<b>Составление текста.</b>	1	Повторили правописание слов с изученными орфограммами	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Составление текста по его началу или заключению. Структурные элементы текста – начало и заключение	Постановка заголовка, чтение текста, деление на части, окончание текста. Составление текста по плану	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.61,у.1	01.03	
139-140	Текст («Развитие речи»)	<b>Последовательность предложений в тексте.</b>	1	Умеют составлять текст по его началу или заключению	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Чтение и понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Редактирование создаваемых текстов	Постановка заголовка, чтение текста, деление на части, окончание текста. Составление текста по плану, работа с деформированным текстом	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.61,у.2, написать	02.03	

141		<b>Антонимы.</b>	2	Умеют составлять текст по его началу или заключению	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Введение термина «антонимы». Сравнение антонимов и синонимов	Нахождение - слов антонимов	ИКС, презентация, учебник	У.с.62, правило, с.63,у.4	05.03	
142	Лексика («Как устроен наш язык»)	<b>Антонимы в речи.</b>	1	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Введение термина «антонимы». Сравнение антонимов и синонимов	Нахождение - слов антонимов, работа со словарём	Карточки, учебник	У.с.66,у.4	06.03	
143		<b>Повторение правописания.</b>	2	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Написание ь и ъ знаков. Обозначение буквами безударных гласных в приставках и корнях	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.19,у.2,4	07.03	
144	Повторение пройденного («Правописание»)	<b>Предложения в тексте.</b>	1	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Редактирование текстов	Деление текста на предложения	Карточки, учебник	Повторить правило	09.03	
145-146	Текст («Развитие речи»)	<b>Омонимы.</b>	1	Повторили написание слов с Ъ и Ь.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Введение термина «омонимы». Наблюдение за использованием омонимов	Нахождение слов - омонимов	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.68, правило, с.70-71,у.5,6	12.03	
147	Лексика («Как устроен наш язык»)	<b>Слова исконные и заимствованные</b>	1	Различают предложения и текст; предложения	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Слово и его значение. Наблюдение за словами исконными и заимствованными. Расширение	Работа со словарём	Таблицы, ИКС, презентация, учебник	У.с.74,у.4	13.03	

	язык») )	<i>анные.</i>		по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	словарного запаса учащихся					
148	Лексика («Как устроен наш язык»)	<b>Повторение правописания.</b>	1	Познакомились со словами-монимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Повторить правило	14.03	
149		<b>Абзац.</b>	2	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев	Деление текста на абзацы	Карточки, учебник	Т.с.21,у.4	15.03	
150	Повторение пройденного («Правописание»)	<b>Итоговый диктант.</b>	1	Познакомились со словами-исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками			Т.с.20,у.3	16.03	
151-152	Абзац («Развитие речи»)	<b>Роль абзаца в тексте.</b>	1	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев	Деление текста на абзацы	Карточки, учебник	У.с.77,у.1	19.03	
153		<b>Заемствованные слова.</b>	2	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Работа с толковым словарем. Наблюдение за исконными и заимствованными частями слов	Работа со словарём	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.81,у.5	20.03	

154		<b>Повторение правописания.</b> <u>Итоговая контрольная работа.</u>	3	Умеют выделять абзацы в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание слов с изученными орфограммами. Поиск «чужих» ошибок. Отработка алгоритма работы над ошибками				21.03	
155	Повторение пройденного («Правописание»)	<b>Повторение правописания.</b>	1	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание слов с изученными орфограммами. Поиск «чужих» ошибок. Отработка алгоритма работы над ошибками	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.23-24,у.5,6	22.03	
156		<b>Последовательность абзацев.</b>	2	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание речи. Составление текстов по заданному абзацу. Исправление деформированных текстов	Деление текста на абзацы	Карточки, учебник	У.с.82,у.2	23.03	
157-158	Абзац («Развитие речи»)	<b>Составление текста из абзацев.</b>	1	Составляют текст по абзацам	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам. Исправление деформированных текстов	Составление текста	Карточки, учебник		02.04	
159	Учимся составлять текст («Развитие речи»)	<b>Устаревшие слова.</b>	1	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Наблюдение за устаревшими словами. Выяснение причин, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений)	Работа со словарями	ИКС, презентация, учебник	У.с.87,у.3	03.04	
160	Лексика («Как устроен наш	<b>Устаревшие слова в речи.</b>	1	Уметь выделять в тексте и устной речи	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Слово и его значение. Наблюдение за устаревшими словами. Выяснение причин, по которым слова выходят из	Работа со словарями	Учебник	У.с.86,у.1	04.04	

	язык»)			«устаревшие слова».	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	употребления (исчезновение предметов, явлений)					
161		<b>Повторение правописания.</b>	2	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы над ошибками	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.25-24,у.2,4,5	05.04	
162	Повторение пройденного («Правописание»)	<b>Составление текста.</b>	1	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста. Составление текста по заданной структуре с использованием ключевых слов	Написание слов с изученными орфограммами	Карточки, учебник	Т.с.26,у.6	06.04	
163-164	Учимся составлять текст («Развитие речи»)	<b>Составление текста на свободную тему.</b>	1	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста. Составление текста по заданной структуре с использованием ключевых слов	Составление свободного текста	Учебник	У.с.94,у.2	09.04	
165		<b>Повторение лексики и состава слова.</b>	2	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Выделение значимых частей слова. Наблюдение за омонимами, синонимами, антонимами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Написание слов с изученными орфограммами	Карточки, ИКС, презентация, учебник	Повторить словарные слова	10.04	
166	Повторение пройденного («Как устроен наш язык»)	<b>Повторение орфографических правил.</b>	1	Знают значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.44,у.1	06.04	

					гументировать свои ответы.							
167	Повторение пройденного («Как устроен наш язык»)	<b>План текста.</b>	1	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Составление плана к тексту	Составление плана текста, пересказ	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.98,у.2	11.04		
168	План текста («Развитие речи»)	<b>Учимся составлять план текста.</b>	1	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Составление плана исходного текста. Создание собственного текста по плану	Составление плана текста, пересказ	ИКС, презентация, учебник	Т.с.59,у.18,с.49,у.5	12.04		
169-170		<b>Фразеологизм и слово.</b>	2	Умеют определять значение слова по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Наблюдение за значением и использованием фразеологизмов. Сравнение фразеологизма и слова	Работа с фразеологизмами	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.105,у.3	13.04		
171	Лексика («Как устроен наш язык»)	<b>Повторение правописания.</b>	1	Знают правила написания слов с изученными орфограммами	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Знакомство с текстом - описанием. Наблюдение за текстами-описаниями	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.30,у.4	16.04		
172	Повторение пройденного («Правописание»)	<b>Составление текста по плану.</b>	1	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Знакомство с текстом - описанием. Наблюдение за текстами-описаниями	Написание слов с изученными орфограммами, составление текста, плана, пересказ	Карточки, учебник	Т.с.31,у.5,6	17.04		
173	Текст («Развитие	<b>Учимся писать</b>	1	Умеют сравнивать	Познавательные: использовать общие приёмы,	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего	Написание письма	Учебник	Т.с.32-33,у.1,2,	18.04		

	речи»)	<i>письма по плану.</i>		фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов	смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Знакомство с текстом - описанием. Наблюдение за текстами-описаниями			4		
174		<i>Использование фразеологизмов.</i>	2	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		Написание слов с изученными орфограммами	ИКС, презентация, учебник	У.с.112, у.3	19.04	
175-176	Лексика («Как устроен наш язык»)	<i>Повторение правописания.</i>	1	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.33-34, у.5,6	20.04	
177	Повторение пройденного («Правописание»)	<i>Составление текста по плану.</i>	1	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Знакомство с текстом - описанием. Наблюдение за текстами-описаниями	Деление текста на смысловые части	Карточки, учебник	Повторить правила	23.04	
178	Текст («Развитие речи»)	<i>Текст-описание.</i>	1	Умеют по шаблону составлять текст-описание.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Чтение и понимание текста. Знакомство с особенностями текста-описания	Деление текста на смысловые части, составление текста - описания	ИКС, презентация, учебник	Т.с.38, у. 2,3	24.04	
179		<i>Повторение правописания.</i>	2	Знают правила написания слов с изученными орфограммами	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание изученных орфограмм	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.39,з. 4,5	25.04	
180	Повторение	<i>Особенности</i>	1	Познакомились	Познавательные:	Чтение и понимание текста.	Деление текста	ИКС,	У.с.118,	26.04	

	е пройденно го («Правописание»)	<b>ти текста-описания.</b>		ь с текстом-описанием	поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Знакомство с особенностями текста-описания	на смысловые части, составление текста - описания	презентация, учебник	у.1		
181-182	Текст («Развитие речи»)	<b>Составление текста-описания.</b>	1	Знают правила написания слов с изученными орфограммами	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Чтение и понимание текста. Знакомство с особенностями текста-описания	Деление текста на смысловые части, составление текста - описания	Карточки, учебник		27.04	
183		<b>Повторение правописания.</b>	2	Знают правила написания слов с изученными орфограммами	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание изученных орфограмм	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.40,з.1,2	30.04	
184	Повторение пройденно го («Правописание»)	<b><u>Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»</u></b>	1	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание изученных орфограмм			Портотип орфограммы	02.05	
185		<b>Текст-описание.</b>	2	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Знакомство с текстом - описанием. Наблюдение за текстами-описаниями	Деление текста на смысловые части, составление текста - описания	ИКС, презентация, учебник	У.с.121, у.1	03.05	
186	Текст («Развитие речи»)	<b>Текст-повествование.</b>	1	Знают особенностям и текста описания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Наблюдение за текстом - повествованием. Редактирование текста. Сравнение описания и повествования	Деление текста на смысловые части, составление текста - повествования	ИКС, презентация, учебник	Т.с.41-42,у.5,7	04.05	
187-188		<b>Роль текста-повествования в</b>	2	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.	Наблюдение за текстом - повествованием. Редактирование текста. Сравнение описания и	Деление текста на смысловые части, составление	Учебник		07.05	

		<i>речи.</i>			Регулятивные: определять последовательность действий.	повествования	текста - повествования				
189		<b>Повторение правописания.</b>	3	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Правописание изученных орфограмм		Рабочая тетрадь №2	Т.с.64-65,у.24	08.05	
190	Повторение пройденного («Правописание»)	<b>Контрольная работа по теме «Лексика»</b>	1	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание изученных орфограмм			Повторить словарные слова	10.05	
191		<b>Текст-повествование.</b>	2	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Наблюдение за текстом-рассуждением. Создание текста-рассуждения	Деление текста на смысловые части, составление текста - повествования	ИКС, презентация, учебник	У.с.128, у.3	11.05	
192	Текст («Развитие речи»)	<b>Описание и повествование в тексте.</b>	1	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Наблюдение за текстом-рассуждением. Создание текста-рассуждения	Деление текста на смысловые части, составление текста – повествования, текста – описания	ИКС, презентация, учебник		12.05	
193-194		<b>Текст-рассуждение.</b>	2	Понаблюдали за текстом повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.			Учебник	У.с.132, у.3	14.05	
195		<b>Роль текста-рассуждения в речи.</b>	3	Умеют читать и понимать текст	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.		Текст - рассуждение	Карточки, учебник	Подготовка к диктанту	15.05	
196	Повторение прой-	<b>Диктант по теме</b>	1	Познакомились с текстом	Познавательные: поиск и выделение главного,	Правописание слов с изученными орфограммами.			Т.с.77,з.42	16.05	

	денного	<u>«Правописание изученных орфограмм»</u>		рассуждением.	анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами					
197	(«Правописание»)	<i>Анализ диктанта</i>	1	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.			Карточки, учебник	Т.с.79,з.45	17.05	
198		<i>Описание. Повествование. Рассуждение.</i>	4	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.			Карточки, учебник	Т.с.80,у.47	18.05	
199		<i>Повторение. Правописание.</i>	5	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами	Написание слов с изученными орфограммами	Карточки, ИКС, презентация, учебник	Т.с.81,у.50	21.05	
200		<i>Повторение. Развитие речи.</i>	2	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами	Написание слов с изученными орфограммами	Карточки, ИКС, презентация, учебник	Повторить правило	22.05	
201		<u>Итоговая работа по теме «Синтаксис»</u>	3	Знают отличительные черты текстов.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами		Карточки, ИКС, презентация, учебник	Т.с.74,у.3	23.05	
202		<i>Работа над ошибками. Синтаксис.</i>	4	Умеют соотносить ошибки по темам	Познавательные: ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике.	Правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами	Постановка знаков препинания			24.05	

203		<i>Повторение. Развитие речи.</i>	5				Написание слов с изученными орфограммами	Карточки, ИКС, презентация, учебник		25.05	
204		<i>Звуки речи и буквы.</i>	6	Различает звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами	Работа со звуковыми схемами	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник		28.05	