

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2017г.



«тверждаю»

Директор МАОУ Уповоровская СОШ

 Медведева Г. П./

Приказ № 30 от «31» августа 2017г.

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
в 2-х классах
на 2017 – 2018 учебный год
(для детей с задержкой психического развития)**

Упорово 2017 г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

3. Авторская программа «Математика» для начальной школы, разработанная Рудницкой В.Н. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 31.05.2017 №60/2-од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета

«Математика» для учащихся с ЗПР во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

В рамках учебного предмета «Математика» в 1-4 классах изучается предмет «Информатика» в объеме – 14 часов.

Во 2 классе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Содержание курса математики

*Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов**

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов)

Число и счёт

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

сравнивать числа;

упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, $*$, $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Универсальные учебные действия:

моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;

воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;

прогнозировать результаты вычислений;

контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

оценивать правильность предъявленных вычислений;

сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Универсальные учебные действия:

сравнивать значения однородных величин;

упорядочивать данные значения величины;

устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при

решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

планировать ход решения задачи;

анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;

прогнозировать результат решения;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;

выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки.

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);

различать геометрические фигуры;

характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
конструировать указанную фигуру из частей;
классифицировать треугольники;
распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

определять истинность несложных утверждений;

приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

конструировать алгоритм решения логической задачи;

делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;

конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во *втором классе* ученик *научится*: называть:

натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади;

одну или несколько долей данного числа и числа по его доле; компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

числа в пределах 100;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

длины отрезков;

различать:

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

компоненты арифметических действий;

числовое выражение и его значение;

российские монеты, купюры разных достоинств;

прямые и непрямые углы;

периметр и площадь прямоугольника;

окружность и круг;

читать:

числа в пределах 100, записанные цифрами;

записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

однозначных и двузначных чисел;

числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав двузначного числа; алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
характеризовать:
числовое выражение (название, как составлено);
многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
анализировать:
текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:
углы (прямые, не прямые);
числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:
тексты несложных арифметических задач;
алгоритм решения составной арифметической задачи;
контролировать:
свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

записывать цифрами двузначные числа;
решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
вычислять значения простых и составных числовых выражений;
вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
строить окружность с помощью циркуля;
выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик может научиться:

формулировать:
свойства умножения и деления;
определения прямоугольника и квадрата;
свойства прямоугольника (квадрата);

называть:
вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
центр и радиус окружности;
координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:
обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:
луч и отрезок

характеризовать:
расположение чисел на числовом луче;
взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));
решать учебные и практические задачи:
выбирать единицу длины при выполнении измерений;
обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата), изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
составлять несложные числовые выражения;
выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Раздел 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МАОУ Упоровской средней общеобразовательной школе всего на изучение математики во 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

Раздел 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Раздел 5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

способность к самоорганизованности;

высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и

интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел «Числа и величины» 75 ч

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Раздел «Арифметические действия» 25 ч

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Табличное сложение. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Раздел «Работа с текстовыми задачами» 215 ч

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 51 ч

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины» 42 ч

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Раздел «Работа с данными» 43 ч

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не» истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу составления, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Раздел «Информатика» 14 ч

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

Основные виды учебной деятельности

Моделирование ситуаций, требующих упорядочений предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин,

Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.

Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, рай метка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2.) ВО 2 «А» КЛАССЕ**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов в теме	Тип урока	Планируемые результаты		Основные виды деятельности учащихся	Демонстрации, Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения
					Цели / Знания и умения	УУД					
1	Сложение и вычитание в пределах 100	Числа 10,20,30,...,100, чтение чисел.	1	Комбинированный	Уметь читать и записывать двузначные числа.	<i>Познавательные:</i> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Различать однозначные и двузначные числа. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.	Счетные палочки, карточки, ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1		1 неделя	
2		Числа 10,20,30,...,100, запись чисел.	2	Комбинированный	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	<i>Познавательные:</i> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Различать геометрические фигуры. Составлять план построения геометрических фигур.	Карточки, палочки(фишки), схемы, калькулятор, квадраты, таблицы, граф, учебник, рабочая тетрадь №1, ИКТ, презентация	Т.с.3,з.2,3	1 неделя	
3-4		Числа 10, 20, 30,...,100. Решение задач	3	Комбинированный	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	<i>Познавательные:</i> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Называть и записывать цифрами двузначные числа. Строить модель двузначного числа. Собирать и анализировать информацию. Представлять собранные данные в виде таблицы.		У.с.9,з.17,19	1 неделя	
5		Двузначные числа.	4	Комбинированный	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	<i>Познавательные:</i> умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. <i>Регулятивные:</i> Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Называть и записывать цифрами двузначные числа. Строить модель двузначного числа. Анализировать геометрический чертёж.	Таблица, калькулятор, карточки с цифрами и числами, учебник, рабочая тетрадь №1, ИКТ, презентация	Т.с.4,з.6	1 неделя	
6		Двузначные числа и их запись.	5	Комбинированный	Познакомиться с римскими цифрами; знать название,	<i>Познавательные:</i> умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. <i>Регулятивные:</i>	Называть и записывать цифрами двузначные числа. Выполнять измерения		Т.с.5,з.2,5	2 неделя	

					последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	на глаз. Проводить самоконтроль измерением.				
7		Двузначные числа. Решение задач	6	Комбинированный	Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел).	Называть и записывать цифрами двузначные числа. Анализировать геометрический чертёж.		У.с.18,з.28,29,30	2 неделя	
8-9	Луч. Числовой луч	Луч и его обозначение.	1	Комбинированный	Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20.	<i>Познавательные:</i> чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения.	Распознавать и показывать луч на чертеже. Выполнять построение луча. Записывать цифрами и словами двузначные числа.	Счетные палочки, карточки, ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1, линейка, таблица, схемы	У.с.22,з.10(2с),с.23,з.15	2 неделя	
10		Луч и его обозначение. Закрепление	3	Комбинированный	Уметь работать с математическими графами.	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Называть луч и обозначать его на чертеже латинскими буквами		Т.с.9,з.8,9	3 неделя	
11		Луч и его обозначение. Повторение.	4	Комбинированный	Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Изображать числа точками на числовом луче. Выполнять построение луча.	Счетные палочки, карточки, ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1, линейка, таблица, схемы	У.с.29,з.13	3 неделя	
12		Числовой луч.	5		Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Сравнивать числа с помощью числового луча. Разбивать множество объектов на группы по заданному основанию.		Т.с.10,з.26,с.11,з.29	3 неделя	

13-14		Числовой луч.	6	Комбинированный	пределах 20. Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел.		Т.с.11.з.1-4	3 неделя	
15	Единицы измерения длины	Метр.	1	Комбинированный	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Воспроизводить соотношение между единицами длины(м, дм, см) Проводить практические измерения(линейка, метровая линейка, рулетка)	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1, линейка, таблица, схемы	У.с.36, т.с.15-16,з.7,8	4 неделя	
16		Входная контрольная работа	2	Комбинированный	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция.	Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Называть луч и обозначать его на чертеже латинскими буквами.			4 неделя	
17		Работа над ошибками Соотношения между единицами длины.	2	Комбинированный	Умеют применить все изученные правила.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Выполнять измерения на глаз. Проводить самоконтроль измерением. Сравнить двузначные числа.		Т.с.15,з.5,6	4 неделя	
18		Метр. Соотношения между единицами длины	3	Комбинированный	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов.	<i>Познавательные:</i> умение читать, записывать, сравнивать. <i>Регулятивные:</i> устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).	Конструировать арифметические задачи. Строить логические рассуждения в процессе решения задач и обосновывать их.		У.с.38,з.13	4 неделя	
19-20	Многоугольник	Многоугольник	1	Комбинированный	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Определять вид многоугольника. Показывать элементы многоугольника: стороны, углы, вершины. Представлять длину в разных единицах измерения.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1, линейка, таблица, схемы, карточки	Т.с.17,з.4-6	4 неделя	
21		Многоугольник и его элементы	2	Комбинированный	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром,	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.	Обозначать многоугольник латинскими буквами.		У.с.46,з.17	5 неделя	

					дециметром и сантиметром.	<i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными.					
22		Многоугольник. Самостоятельная работа	3	Комбинированный	Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать многоугольника латинскими буквами.	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Строить многоугольник по образцу. Решать текстовые задачи разными способами.			5 неделя	
23	Способы сложения и вычитания в пределах 100	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1	Комбинированный	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Выполнять устно сложение и вычитание вида, 26+2. 26-2, 26+10 26-10 Конструировать арифметические задачи.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.49,з.2	5 неделя	
24-25		Сложение и вычитание изученных видов.	2	Комбинированный	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Выполнять исследование задачи. Сравнивать числовые выражения.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.16,з.1-3	5 неделя	
26		Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач.	3	Комбинированный	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Определять арифметические действия для решения текстовых задач.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.20,з.8,1	6 неделя	
27		Запись сложения столбиком.	4	Комбинированный	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> учиться выполнять операции анализа,	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.21,з.1,3	6 неделя	

28	Алгоритм сложения столбиком.	5	Комбинированный	Умеют применить все изученные правила.	синтеза, сравнения. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.50,з.6,8	6 неделя	
29-30	Запись сложения столбиком по алгоритму.	6	Комбинированный	Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	<i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. <i>Регулятивные:</i> применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределе 100 без перехода через разряд. Представлять длину в разных единицах измерения.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.61,з.4, 1ст. ,з.7	6 неделя	
31	Запись вычитания столбиком.	7	Комбинированный	Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	<i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. <i>Регулятивные:</i> применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Выполнять устно и письменно сложение, и вычитание в пределе 100 без перехода через разряд. Выполнять самоконтроль вычислений с помощью калькулятора и обратных действий.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.23,з.1,3, 5	7 неделя	
32	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	8	Комбинированный	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий/Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределе 100 без перехода через разряд.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.24,з.21,2 3,24	7 неделя	
33	Запись вычитания столбиком по алгоритму.	9	Комбинированный	Научиться складывать двузначные числа в столбик.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий/ /Выполнять устно и письменно сложение, и вычитание в пределе 100 без перехода через разряд. Выстраивать ряд чисел в порядке возрастания и убывания.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.25,з.2,3, 5	7 неделя	
34-35	Сложение двузначных чисел (общий случай).	10	Комбинированный	Выполнять сложение двузначных чисел в столбик.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с	Текущий/ Выполнять письменно сложение натуральных чисел в пределе 100 с переходом через разряд. Определять	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.26- 27,з.6-8,10	7 неделя	

					поставленной задачей.	арифметические действия для решения текстовых задач.				
36		Алгоритм сложения двузначных чисел.	11	Комбинированный	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Текущий/ Выполнять письменно сложение натуральных чисел в пределе 100 с переходом через разряд. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.72,з.19, 21	8 неделя
37		Сложение двузначных чисел по алгоритму.	12	Комбинированный	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий/ Выполнять письменно сложение натуральных чисел в пределе 100 с переходом через разряд. Выполнять исследование задачи. Сравнить числовые выражения.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.27-28,з.1,2,3,6	8 неделя
38		Вычитание двузначных чисел (общий случай).	13	Комбинированный	Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Выполнять письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100 с переходом через разряд.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.75,з.5,2с т,з12	8 неделя
39-40		Алгоритм вычитания двузначных чисел.	14	Комбинированный	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Текущий/ Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100 без переходом через разряд. Изменять формулировку задачи.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.26,з.28,29	8 неделя
41		Вычитание двузначных чисел по алгоритму.	15	Комбинированный	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Выполнять исследование задачи. Высказывать своё предположение и проверять его на примерах.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.80,з.25	9 неделя
42	Периметр	Периметр многоугольника.	1	Комбинированный	Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция.	Текущий/ Вычислять периметр многоугольника. Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.83,з.9,2с т,с.84,з.12	9 неделя

					вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.						
43		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	2	Комбинированный	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100. Определять арифметические действия для решения текстовых задач		Т.с.30-31,з.1,4	9 неделя	
44		Работа над ошибками. Решение задач.	3	Комбинированный	Понять общие приемы сложения двузначных чисел.	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Определять арифметические действия для решения текстовых задач	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1		9 неделя	
45-46		Нахождение периметра многоугольника	4	Комбинированный	Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Сравнить величины.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.89,з.9,11	10 неделя	
47		Решение задач на нахождение периметра многоугольника	5	Комбинированный	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Вычислять периметр многоугольника. Сравнить величины. Находить различные фигуры на чертеже.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.34,з.5,7	10 неделя	
48	Окружность	Окружность, ее центр и радиус.	1	Комбинированный	Строить окружности с помощью циркуля.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Распознавать окружность и круг. Показывать радиус и центр. Выполнять построение окружности с помощью циркуля.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.91-92,з.21,28	10 неделя	
49-50		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	2	Комбинированный	Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Тематический/ Выполнять построение окружности с помощью циркуля. Определять арифметические действия для решения текстовых задач	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.88.з.4,с.90,з.18	10 неделя	
51		Окружность и круг.	3	Комбинированный	Уметь строить окружность с помощью циркуля.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Текущий/ Вычислять периметр многоугольника.	ИКТ, презентация, учебник,	Т.с.36,з.4,7,8	11 неделя	

						<i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Проверять решение задачи с помощью составления обратной задачи.	рабочая тетрадь №1			
52		Взаимное расположение фигур на плоскости.	4	Комбинированный	Уметь находить взаимно расположенные фигуры.	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий/Находить на чертеже и строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.97,з.17, 1ст,т.с.37,з.9	11 неделя	
53		Фигуры на плоскости.	5	Комбинированный	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Определять фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.96,з.16, 1ст	11 неделя	
45-55	Таблица умножения и деления однозначных чисел	Умножение и деление на 2.	1	Комбинированный	Составить таблицу умножения двух и на 2.	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Называть результаты табличных случаев умножения на 2, Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.40-41,з.6, 1ст,з.10. таблица на 2	11 неделя	
56		Умножение и деление на 2.	2	Комбинированный	Составить таблицу умножения двух и на 2.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/Определять симметричность (несимметричность) фигур относительно прямой. Решение задач разными способами.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.39,з.2,3, 5	12 неделя	
57		Умножение и деление на 2. Половина числа.	3	Комбинированный	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/Вычислять половину числа действие м деления.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.103,з.20, с.105,з.31	12 неделя	
58		Умножение трех и на 3.	4	Комбинированный	Составить таблицу умножения трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на 3, Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.109,з.11, 13,с.108, таблица	12 неделя	

					двузначных чисел в столбик.						
59-60	Умножение и деление на 3.	5	Комбинированный	Составить таблицу деления на 3.	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на 3, Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления. Находить число по его части.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Таблица на 3, у.с.109,з.11, 13	12 неделя		
61	Умножение и деление на 3. Треть числа.	6	Комбинированный	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Вычислять треть числа действием деления. Определять арифметические действия для решения текстовых задач	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Таблица деления на 3	13 неделя		
62	Умножение четырех и на 4.	7	Комбинированный	Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на 4, Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 4. Определять арифметические действия для решения текстовых задач	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Табл.умн.на 4	13 неделя		
63	Умножение и деление на 4.	8	Комбинированный	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4.	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2,3, табличных случаев сложения и вычитания.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.111,з.22, 23,24	13 неделя		
64-65	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	9	Комбинированный	Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления.	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на 4. Вычислять четверть числа действием деления.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.120,з.19, 20	13 неделя		
66	Умножение и деление на 4.	10	Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями.	Текущий/ Выполнять письменно и устно сложение, и вычитание натуральных чисел в пределе 100.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.122,з.27, 34	14 неделя		

				периметр многоугольника.						
67	Умножение пяти и на 5.	11	Комбинированный	Составить таблицу деления на 5.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Тематический/ Называть результаты табличных случаев умножения на 5.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.5,з.5,6,7, табл.на 5	14 неделя	
68	Умножение на 5. Решение задач.	12	Комбинированный	Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление; научились строить геометрические фигуры.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 5	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.6,з.11,2с т,с.8,з.17	14 неделя	
69-70	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	13	Комбинированный	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Решение задач разными способами Вычислять периметр многоугольника.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.6,з.14,16,17	14 неделя	
71	Административная контрольная работа.	14	Комбинированный	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Определять арифметические действия для решения текстовых задач		Повторить таблицу	14 неделя	
72	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	15	Комбинированный	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Вычислять пятую числа действием деления. Выполнять письменно и устно сложение, и вычитание натуральных чисел в пределе 100.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.6,з.18	15 неделя	
73	Умножение на 6.	16	Комбинированный	Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Называть результаты табличных случаев умножения на 6	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.7,з.1	15 неделя	
74-75	Умножение на 6.	17	Комбинированный	Закрепить табличные случаи	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение	Использовать таблицу умножения для	ИКТ, презентация,	Т.с.7,з.3	15 неделя	

		Решение задач.		ный	умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	нахождения результатов деления чисел на 6	учебник, рабочая тетрадь №1			
76		Умножение на 6. Деление на 6.	18	Комбинированный	Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Выполнять письменно и устно сложение, и вычитание натуральных чисел в пределе 100.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.22,з.25	16 неделя	
77		Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	19	Комбинированный	Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Вычислять шестую часть числа.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.18,з.11	16 неделя	
78		Шестая часть числа. Решение задач.	20	Комбинированный	Научить находить шестую часть числа действием деление.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Находить число по шестой доле.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.19,з.20	16 неделя	
79-80		Самостоятельная работа «Табличное умножение и деление».	21	Комбинированный	Уметь выполнять вычислительные действия.	<i>Познавательные :</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100. Решение задач разными способами Вычислять периметр многоугольника.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1		16 неделя	
81		Работа над ошибками. Решение задач.	22	Комбинированный	Уметь выполнять вычислительные действия.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на 6	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.10-12,з.2,3,9	17 неделя	
82	Площадь фигуры	Площадь фигуры.	1	Комбинированный	Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями закрепить ранее	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	Находить площадь фигур с помощью палетки. Составлять задачи по рисунку.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.13,з.10	17 неделя	

					изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление.						
83		Площадь фигуры. Единицы площади	2	Комбинированный	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.	Тематический Называть результаты табличных случаев умножения на 2,3,4,5,6	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.30,з.13,с.32,з.22	17 неделя	
84-85		Площадь фигуры. Решение задач.	3	Комбинированный	Умеют применить все изученные правила.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Текущий Называть результаты табличных случаев умножения на 2,3,4,5,6 Определять арифметические действия для решения текстовых задач	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.14-15,з.5,6,9	17. неделя	
86	Таблица умножения и деления однозначных чисел	Умножение семи и на 7.	1	Комбинированный	Составить таблицу умножения семи и на 7.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Называть результаты табличных случаев умножения на 2,3,4,5,6 и на 7. Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 7	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.16-17,з.4,5,9,табл.на 7	18 неделя	
87		Умножение на 7. Решение задач.	2	Комбинированный	Составить таблицу умножения семи и на 7.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Определять арифметические действия для решения текстовых задач Читать высказывания о числах.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.19,з.15-17	18 неделя	
88		Умножение и деление на 7.	3	Комбинированный	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Изображать сравнение чисел ч помощью схем	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.36,з.8,с.38,з.22	18 неделя	
89-90		Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	4	Комбинированный	Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Текущий/ Вычислять седьмую часть числа. Находить число по его седьмой части.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.38,з.19,с.40,з.29	18 неделя	

					действием деление.						
91		Умножение восьми и на 8.	5	Комбинированный	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Называть результаты табличных случаев умножения на 2,3,4,5,6,7 и на 8. Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 8	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.46,з.7,с.49,з.17,1,3 ст	19 неделя	
92		Умножение на 8. Решение задач.	6	Комбинированный	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.	Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.24-25,з.12,17,18	19 неделя	
93		Умножение и деление на 8.	7	Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Выполнять измерение площадей фигур с помощью палетки. Находить разные способы решения задач.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.23-25,з.9,14,19	19 неделя	
94-95		Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	8	Комбинированный	Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Вычислять восьмую часть числа. Находить число по его восьмой части.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.51-52,з.30,37	19 неделя	
96		Умножение девяти на 9.	9	Комбинированный	Составить таблицу умножения девяти и на 9.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на 2,3,4,5,6,7,9 и на 9. Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 9	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Табл. Умн. На 9,у.с.56,з.3,7,8	20 неделя	
97		Умножение на 9. Решение задач.	10	Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Итоговый/ Находить разные способы решения задач. Составлять задачи используя данные таблицы	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.58,з.13,16	20 неделя	

98		Умножение и деление на 9.	11	Комбинированный	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Определять арифметические действия для решения текстовых задач	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.26-28	20 неделя	
99-100		Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	12	Комбинированный	Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деления; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Вычислять девятую часть числа, находить число по его девятой доле.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.56-57,з.6,10,12	20 неделя	
101		Во сколько раз больше или меньше?	13	Комбинированный		<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.	Сравнивать числа с помощью деления. Называть результаты всех случаев табличного умножения и деления.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.58-60,з.18,29	21 неделя	
102		Во сколько раз больше или меньше? Решение задач.	14	Комбинированный	Уметь выполнять вычислительные действия.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Различать отношения «больше в..» и «больше на..», «меньше в..» и «меньше на..».	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.66-68,з.6,16	21 неделя	
103		Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 7, 8, 9»	15	Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения.	Определять арифметические действия для решения текстовых задач		У.с.66-68,з.5,12	21 неделя	
104-105		Работа над ошибками. Решение задач.	16	Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными.	Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.30-31,з.4,6,7	21 неделя	
106		Во сколько раз больше или меньше?	17	Комбинированный	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Различать отношения «больше в..» и «больше на..», «меньше в..» и «меньше на..».	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.33,з.11,12	22 неделя	

					находить долю от числа.						
107		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	18	Комбинированный	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Выбирать действие для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. Осуществлять взаимоконтроль правильности вычислений.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.36	22 неделя	
108		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	19	Комбинированный	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Выбирать действие для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. Строить числовой луч с заданным единичным отрезком.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.31-32,з.7,8	23 неделя	
109-110		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	20	Комбинированный	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Выбирать действие для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.33,34	23 неделя	
111		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	21	Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Выбирать действие для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. Изображать числа точками на числовом луче.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.42-43	23 неделя	
112		Нахождение нескольких долей числа.	22	Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	<i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Находить несколько долей числа.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.80,з.1,2	24 неделя	
113		Нахождение нескольких долей числа. Решение задач	23	Комбинированный	Находить несколько долей числа в ходе решения текстовых задач	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Текущий/ Находить несколько долей числа в ходе решения текстовых задач	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.13,з.8,9	24 неделя	
114-115		Нахождение нескольких долей числа.	24	Комбинированный	Находить несколько долей числа в ходе решения текстовых задач	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Находить несколько долей числа.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.81,з.6	24 неделя	

					<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.					
116	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	25	Комбинированный	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.	Находить несколько долей числа. Выявлять закономерность в ряду чисел.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2		24 неделя	
117	Нахождение числа по нескольким его долям	26	Комбинированный	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.	Находить число по нескольким его долям. Выполнять письменно и устно сложение, и вычитание натуральных чисел в пределе 100./	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.42,з.1-3	24 неделя	
118	Простейшие числовые выражения	27	Комбинированный	Знакомство с простейшими числовыми выражениями	<i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Воспроизводить название компонентов арифметических действий.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.47,з.5-8	25 неделя	
119-120	Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач»	28	Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Текущий/ Выбирать необходимое действие для решения задач.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.51,з.3	25 неделя	
121	Работа над ошибками. Решение задач.	29	Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	<i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Находить общее свойство чисел в группе.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2		25 неделя	
122	Чтение и запись числовых выражений	30	Комбинированный	Уметь читать и составлять выражения	<i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Доказывать утверждение подтверждающими примерами.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.94,з.3,4	25 неделя	
123	Числовые выражения	31	Комбинированный	Уметь читать и составлять числовые выражения	<i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение	Называть результаты всех табличных способов умножения и деления.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Повторить табл.	25 неделя	
124-	Названия	32	Комбинированный	Уметь читать и	<i>Познавательные:</i>	Называть наименование	ИКТ,	У.с.95,з.5,4-	25	

125		чисел в записях действий.		ированный	составлять выражения	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	компонентов арифметических действий.	презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	6	неделя	
126		Названия чисел в записях действий. Решение задач	33	Комбинированный	Уметь читать и составлять выражения, решать их	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.	Выбирать необходимое действие для решения задач.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.96,з.10,12	26 неделя	
127		Составление числовых выражений.	34	Комбинированный	Уметь читать и составлять выражения, решать их	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.	Составлять и вычислять значения числовых выражений со скобками. Называть наименование компонентов арифметических действий.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь	Т.с.51,з.4,5,6	26 неделя	
128		Составление числовых выражений. Решение задач	35	Комбинированный	Уметь читать и составлять выражения, решать их	<i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Находить ошибки в вычислениях и исправлять их.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь	Т.с.52,з.7,8	26 неделя	
129-130		Составление числовых выражений.	36	Комбинированный	Уметь читать и составлять выражения, решать их	<i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Называть результаты всех табличных способов умножения и деления.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь	У.с.102,з.11,13	26 неделя	
131	Прямой угол	Угол. Прямой угол.	1	Комбинированный	Чертить прямой угол	<i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Различать на глаз прямые и не прямые углы. Проверять с помощью модели прямого угла.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь	Т.с.53-54,з.1-4	27 неделя	
132		Угол. Прямой угол, не прямой угол.	2	Комбинированный	Знать геометрические фигуры. Строить прямой угол	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.	Строить прямые и не прямые углы.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь	У.с.109,з.8	27 неделя	
133		Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	3	Комбинированный	Проверить навык чтения, записи, решения числовых выражений	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Составлять и вычислять значение числовых выражений.		Повторить таблицу сложения и вычитания	27 неделя	

134-135	Прямоугольн ик	Прямоугольн ик.	1	Комбин ирован ный	Знать геометрические фигуры. Находить площадь прямоугольника	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Распознавать прямоугольник на чертеже.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.56,57,з.1 ,4,8	27 неделя	
136		Квадрат.	2	Комбин ирован ный	Знать геометрические фигуры. Находить площадь квадрата	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	Называть определение прямоугольника и квадрата.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.56,57,з.3 ,9	28 неделя	
137		Прямоугольн ик. Квадрат.	3	Комбин ирован ный	Знать геометрические фигуры. Находить площадь квадрата	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие.	Находить на чертеже фигуры заданной формы.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.113- 114,з.11-14	28 неделя	
138		Свойства прямоугольн ика.	4	Комбин ирован ный	Знать геометрические фигуры.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред- ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей. Находить противоположные стороны и диагонали.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.116, правило	28 неделя	
139-140		Свойства сторон прямоугольн ика.	5	Комбин ирован ный	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.	Текущий/ Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.120,з.17, т.с.59,з.6,5	28 неделя	
141		Площадь прямоугольн ика.	6	Комбин ирован ный	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.	Текущий/ Формулировать правило вычисления площади прямоугольника.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.123,з.7-9	29 неделя	
142		Нахождение площади прямоугольн ика	7	Комбин ирован ный	Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.	Текущий/ Формулировать правило вычисления площади прямоугольника. Использовать его при решении задач.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.125,з.15	29 неделя	
143		Площадь прямоугольн	8	Комбин ирован	Уметь выполнять вычислительные	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу,	Текущий/ Решать задачи разными	ИКТ, презентация,	Повт.табл.у множ.	29 неделя	

		ика.		ный	действия.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	способами. Определять арифметическую задачу по числовому выражению и её решению.	учебник, рабочая тетрадь №2			
144-146		Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 100», «Во сколько раз больше», «Во сколько раз меньше»,	9-10	Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Текущий/ Выполнять устно и письменно сложение, и вычитание в пределе 100	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.15,з.1,2,4 Т.с.17,з.52,с.19,з.2	29 неделя	
147-148	Повторение	Повторение по теме «Арифметические задачи», «Составные числовые выражения»	1-2	Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределе 100, называть результаты табличного умножения и деления	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.39,з.76,77,78 Т.с.52,з.38,39	30 неделя	
149-150		Повторение по теме «Фигуры и величины»,	3	Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Выяснить является ли данная фигура прямоугольником. Находить разные варианты решения задач.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.54,з.45,46,47	30 неделя	
151		Итоговая контрольная работа	4	Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий/ Определять действие для решения текстовых задач.			31 неделя	
152		Работа над ошибками.	5	Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Текущий/ Называть результаты табличного умножения и деления, выполнять устно и письменно сложение, и вычитание в пределе 100	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.55,з.50	31 неделя	
153	Модуль «Практика работы на компьютере (использование)	Правила ТБ. Краткая история создания ПК. Назначение и принципы	1	Комбинированный	Овладеть правилами поведения в компьютерном классе. Познакомиться с	<i>Личностные УУД</i> Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. <i>Познавательные:</i>	Повторение Работа с презентацией, подготовленной педагогом.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	31 неделя	

	информационных технологий» 14 часов	работы. Компьютер и его части.			основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов и с назначением каждого из них. Научиться узнавать и называть части компьютера; использовать компьютер для работы с информацией.	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.					
154-155		Загрузка ОС и порядок завершения работы. Носители информации.	2	Комбинированный	Овладеть элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать).	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Дублирование учителя, работа за компьютером	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	32 неделя	
156		Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач.	3	Комбинированный	Научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Дублирование учителя, работа за компьютером	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	32 неделя	
157		Окно - как основное понятие. Режим работы окна.	4	Комбинированный	Научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши.	<i>Личностные УУД</i> Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. <i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Дублирование учителя, работа за компьютером	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	32 неделя	
158-		Представлены	5	Комбин	Способы работы с	<i>Личностные УУД</i>	Дублирование учителя,	Использован	Практическая	32	

159		е о файловой системе. Папки.		ированный	информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении; понятия алгоритма, исполнителя.	Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. <i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	работа за компьютером	ие элементов ИКТ	я работа на компьютере	неделя	
160		Текстовые данные	6	Комбинированный	Узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Дублирование учителя, работа за компьютером	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	33 неделя	
161		Графические данные	7	Комбинированный	Узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов).	<i>Личностные УУД</i> Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. <i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Дублирование учителя, работа за компьютером. Творческая работа.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	33 неделя	
162		Числовая информация.	8	Комбинированный	Способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Дублирование учителя, работа за компьютером. Практическая работа.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	33 неделя	
163		Документ и его создание.	9	Комбинированный	Понять, что такое документ, какие документы бывают и как они создаются. Научиться использовать	<i>Личностные УУД</i> Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. <i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу,	Дублирование учителя, работа за компьютером. Практическая работа.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	33 неделя	

					различные документы для получения информации.	использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.					
164-165	Создание текстового документа	10	Комбинированный	Понять, как создавать текстовый электронный документ с помощью текстового редактора. Научиться создавать электронный текстовый документ и освоить приёмы работы с текстом.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Дублирование учителя, работа за компьютером. Практическая работа.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	34 неделя		
166	Создание графического документа	11	Комбинированный	Понять, что графический документ можно создавать с помощью фотоаппарата, сканера, графического планшета и графического редактора. Научиться создавать электронный графический документ.	<i>Личностные УУД</i> Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. <i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Дублирование учителя, работа за компьютером. Практическая работа.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	34 неделя		
167	Поиск документа	12	Комбинированный	Понять, что такое поиск документа, какие технологии поиска документа бывают. Научиться искать нужный документ в архиве, библиотеке или в Интернете по ключевому слову.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Дублирование учителя, работа за компьютером.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	34 неделя		
168	Электронный документ и файл	13	Комбинированный	Понять, что такое электронный документ и что такое файл. Научиться	<i>Личностные УУД</i> Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.	Дублирование учителя, работа за компьютером.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	34 неделя		

					описывать достоинства и недостатки электронных документов с точки зрения их хранения и передачи.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.					
169-170		Практическая работа «Компьютер – универсальная машина для обработки информации»	14	Комбинированный	Формирование и развитие умений по нахождению, переработке и использованию информации для решения учебных задач.	<i>Личностные УУД</i> Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. <i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Дублирование учителя, работа за компьютером.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	34 неделя	