

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

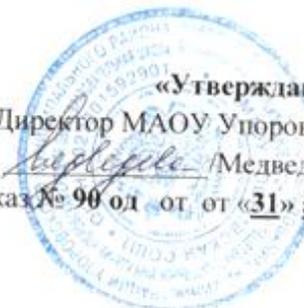
Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 90 од от от «31» августа 2017г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Трудовое обучение»
в 4 «д» классе
на 2017 – 2018 учебный год
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

Учитель: Лоткова Наталья Витальевна

Упорово 2017 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 373 от 06.10. 2009 г.;
2. Авторская программа В.В. Воронковой «Трудовое обучение» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009г.
3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, от 31.05.2017г № 60/2 од.

Программа ориентирована на учебник: Л. А. Кузнецова, Технология. Ручной труд: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2014г.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» в 4 классе

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» в 4 классе

| Перечень разделов | Количество часов | Содержание учебного материала |
|--|------------------|--|
| Работа с бумагой и картоном; | 67 ч. | Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью). |
| Работа с текстильными материалами | 41 ч. | Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). |
| Работа с проволокой и металлоконструктором | 16ч. | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. |
| Работа с древесиной. | 16 ч. | Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приемам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия. |
| Итого | 140 ч. | |

Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» в 4 классе

| № п\п | Наименование разделов и тем | Коррекционные цели | Виды учебной деятельности | план | факт |
|-------|--|---|---|------|------|
| | Работа с бумагой и картоном | | | | |
| | Аппликация – орнамент (коврик). | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие пространственных представлений, ориентации Развитие навыков соотносительного анализа Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Умения планировать деятельность Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Коррекция развитие речи | Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы, объяснять последовательность выполнения работы. Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Создавать и оформлять тематическую композицию. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Соблюдать технологию изготовления изделий. Использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. | | |
| | Аппликация – орнамент (коврик) | | | | |
| | Предметная аппликация – дом. | | | | |
| | Предметная аппликация – дом | | | | |
| | Предметная аппликация – автомобиль | | | | |
| | Предметная аппликация – автомобиль. | | | | |
| | Предметная аппликация – автомобиль.. | | | | |
| | Предметная аппликация – жилая комната | | | | |
| | Предметная аппликация – жилая комната. | | | | |
| | Предметная аппликация – жилая комната. | | | | |
| | Предметная аппликация «Аквариум» | | | | |
| | Предметная аппликация «Аквариум». | | | | |
| | Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель парашюта | | | | |
| | Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель парашюта. | | | | |
| | Работа с пластическими материалами | | | | |
| | Изделия из пластилина – геометрические тела. | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации Развитие навыков соотносительного анализа Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Умения планировать деятельность Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Коррекция развитие речи | Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов. Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления изделия. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Анализировать и оценивать свою деятельность. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Самостоятельно организовывать свою деятельность. | | |
| | Изделия из пластилина – геометрические тела | | | | |
| | Изделия из пластилина – посуда | | | | |
| | Изделия из пластилина – посуда. | | | | |
| | Изделия из пластилина – посуда.. | | | | |
| | Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов | | | | |
| | Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов. | | | | |
| | Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов.. | | | | |
| | Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов... | | | | |
| | Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса» | | | | |
| | Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса». | | | | |
| | Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса», | | | | |
| | Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса»... | | | | |
| | Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса».... | | | | |
| | Работа с тканью | | | | |
| | Макет полотняного переплетения нитей ткани из полосы цветной бумаги | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие пространственных | Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку стежком «через край». | | |
| | Макет полотняного переплетения нитей ткани из полосы цветной бумаги. | | | | |
| | Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающим стежком «через край» | | | | |
| | Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающим стежком «через край». | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающим стежком «через край».. | представлений, ориентации Развитие навыков соотносительного анализа Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Умения планировать деятельность Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Коррекция развитие речи | Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять строчку стежком «через край», для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Самостоятельно организовывать свою деятельность. Соблюдать технологию изготовления изделий | | |
| | Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающим стежком «через край»... | | | | |
| | Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающим стежком «через край».... | | | | |
| | Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающим стежком «через край»..... | | | | |
| | Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающим стежком «через край»..... | | | | |
| | Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающим стежком «через край»..... | | | | |
| | Работа с металлом и древесиной | | | | |
| | Экскурсия в слесарную мастерскую. | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Развитие пространственных представлений, ориентации Развитие наглядно-образного мышления | Конструировать фигуры животных. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Самостоятельно организовывать свою деятельность. Соблюдать технологию изготовления изделий. Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям. | | |
| | Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка проволоки по контуру рисунка). | | | | |
| | Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка проволоки по контуру рисунка). | | | | |
| | Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка проволоки по контуру рисунка). | | | | |
| | Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка проволоки по контуру рисунка). | | | | |
| | Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка проволоки по контуру рисунка). | | | | |
| | Цепочки в 2 и 3 оборота из проволоки. | | | | |
| | Цепочки в 2 и 3 оборота из проволоки. | | | | |
| | Цепочки в 2 и 3 оборота из проволоки. | | | | |
| | Работа с бумагой и картоном | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие пространственных представлений, ориентации Развитие навыков соотносительного анализа Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Умения планировать деятельность Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Коррекция развитие речи | Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года. Оценивать работу по заданным критериям. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. | | |
| | Ёлочные украшения – фонарики. | | | | |
| | Ёлочные украшения – фонарики. | | | | |
| | Ёлочные украшения – гирлянды. | | | | |
| | Ёлочные украшения – гирлянды. | | | | |
| | Ёлочные украшения – снежинки. | | | | |
| | Ёлочные украшения – снежинки. | | | | |
| | Ёлочные украшения – корзинки. | | | | |
| | Ёлочные украшения – корзинки. | | | | |
| | Ёлочные украшения – полумаски. | | | | |
| | Ёлочные украшения – полумаски. | | | | |
| | Чемоданчик для новогодних подарков. | | | | |
| | Чемоданчик для новогодних подарков. | | | | |
| | Чемоданчик для новогодних подарков. | | | | |
| | Коробки разных размеров и формы из тонкого картона. | | | | |
| | Коробки разных размеров и формы из тонкого картона. | | | | |
| | Коробки разных размеров и формы из тонкого картона. | | | | |
| | Коробки разных размеров и формы из тонкого картона. | | | | |
| | Коробки разных размеров и формы из тонкого картона. | | | | |
| | Карманы для библиотечных формуляров. | | | | |
| | Карманы для библиотечных формуляров. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | Работа с тканью | | | | |
| | Подушечка для игл, украшенная орнаментом из отделочных стежков. | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук | Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. | | |
| | Подушечка для игл, украшенная орнаментом из отделочных стежков. | Коррекция зрительного восприятия | Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). | | |
| | Подушечка для игл, украшенная орнаментом из отделочных стежков. | Развитие воображения | Экономно расходовать материалы при выполнении работы. | | |
| | Подушечка для игл, украшенная орнаментом из отделочных стежков. | Развитие зрительной памяти и внимания | Объяснять последовательность выполнения работы. | | |
| | Подушечка для игл, украшенная орнаментом из отделочных стежков. | Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов | Самостоятельно организовывать свою деятельность. | | |
| | Подушечка для игл, украшенная орнаментом из отделочных стежков. | Развитие пространственных представлений, ориентации | Соблюдать технологию изготовления изделий. | | |
| | Подушечка для игл, украшенная орнаментом из отделочных стежков. | Развитие навыков соотносительного анализа | Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. | | |
| | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму | Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место. | | |
| | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. | Умения планировать деятельность | Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы. | | |
| | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. | Развитие наглядно-образного мышления | Оценивать работу по заданным критериям. | | |
| | Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде | Развитие словесно-логического мышления | | | |
| | Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде | Коррекция развитие речи | | | |
| | Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде | | | | |
| | Работа с пластическими материалами | | | | |
| | Виды и свойства глины. Применение глины. | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук | Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с глиной. | | |
| | Изделия из глины - кирпич уменьшенного размера. | Коррекция зрительного восприятия | Организовывать рабочее место. | | |
| | Изделия из глины - кирпич уменьшенного размера. | Развитие воображения | Соотнести размеры деталей изделия при выполнении композиции. | | |
| | Изделия из глины - кирпич уменьшенного размера. | Развитие зрительной памяти и внимания | Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции. | | |
| | Изделия из глины – посуда. | Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов | Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. | | |
| | Изделия из глины – посуда. | Развитие навыков соотносительного анализа | Сравнивать приемы работы с глиной и приёмы работы с пластилином. | | |
| | Изделия из глины – посуда. | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму | Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов. | | |
| | Изделия из глины фигуры птиц и зверей. | Развитие наглядно-образного мышления | Сравнивать свойства пластичных материалов. | | |
| | Изделия из глины фигуры птиц и зверей. | Коррекция развитие речи | Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. | | |
| | Изделия из глины фигуры птиц и зверей. | | Составлять план изготовления изделия. | | |
| | Изделия из глины фигуры птиц и зверей. | | Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия, анализировать и оценивать свою деятельность. | | |
| | Работа с металлом и древесиной | | | | |
| | Изделия из фольги «Коробочки» | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук | Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. | | |
| | Изделия из фольги «Коробочки» | Коррекция зрительного восприятия | | | |
| | Изделия из фольги «Коробочки» | Развитие воображения | | | |
| | Изделия из фольги «летающий пропеллер». | Развитие зрительной памяти и внимания | Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. | | |
| | Изделия из фольги «летающий пропеллер». | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | Изделия из фольги «летающий пропеллер». | Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов | Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя. | | | | |
| | Понятие о чеканке. Изготовление панно по образцу. | | | Развитие наглядно-образного мышления | Соблюдать технологию изготовления изделий. | | |
| | Понятие о чеканке. Изготовление панно по образцу. | | | | | | |
| | Понятие о чеканке. Изготовление панно по образцу. | | | | | | |
| | Работа с бумагой и картоном | | | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель планера. | <p>Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук</p> <p>Коррекция зрительного восприятия</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Развитие зрительной памяти и внимания</p> <p>Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов</p> <p>Развитие пространственных представлений, ориентации</p> <p>Развитие навыков соотносительного анализа</p> <p>Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму</p> <p>Умения планировать деятельность</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления</p> <p>Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Коррекция развитие речи</p> | <p>Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы ножницами.</p> <p>Соблюдать технологию изготовления изделий.</p> <p>Использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.</p> <p>Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).</p> <p>Экономно расходовать материалы при выполнении работы, объяснять последовательность выполнения работы.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p>Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.</p> | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель планера. | | | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель планера. | | | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель планера. | | | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель планера. | | | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель планера. | | | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель комнаты. | | | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель комнаты. | | | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель комнаты. | | | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель комнаты. | | | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель комнаты. | | | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель комнаты. | | | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель комнаты. | | | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель комнаты. | | | | | | |
| | Объемная игрушка из картона и бумаги – модель комнаты. | | | | | | |
| | Изготовление из картона и бумаги пакетов для семян | | | | | | |
| | Изготовление из картона и бумаги пакетов для семян | | | | | | |
| | Конверты для почтовых отправлений. | | | | | | |
| | Конверты для почтовых отправлений. | | | | | | |
| | Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок». | | | | | | |
| | Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок». | | | | | | |
| | Работа с тканью | | | | | | |
| | Экскурсия в швейную мастерскую. | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук | Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|
| | Связывание ниток в пучок «Цветок из ниток» | Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения | Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. | | |
| | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка» | Развитие зрительной памяти и внимания | | | |
| | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка» | Развитие наглядно-образного мышления | Соблюдать правила работы ножницами. | | |
| | Набивная игрушка из готового кроя – гриб. | Коррекция развитие речи | Соблюдать технологию изготовления изделий. | | |
| | Набивная игрушка из готового кроя – рыбка. | | Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место. | | |
| | Набивная игрушка из готового кроя – рыбка. | | | | |
| | Работа с металлом и древесиной | | | | |
| | Аппликация из древесных заготовок «Ёжик в лесу» | Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук | Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). | | |
| | Аппликация из древесных заготовок «Ёжик в лесу» | Развитие воображения | Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Составлять план изготовления изделия, объяснять последовательность выполнения работы. | | |
| | Аппликация из древесных заготовок «Ёжик в лесу» | Развитие наглядно-образного мышления | | | |
| | Аппликация из спичек «Дом» | | | | |
| | Аппликация из спичек «Дом» | | | | |
| | Работа с пластическими материалами | | | | |
| 133-136 | Изделия из гипса – фигурки животных и птиц. | Развитие зрительной памяти и внимания Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук | Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с гипсом. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции. | | |