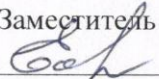


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 90 од от от «31» августа 2017г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов
и явлений окружающей действительности»
в 3 «г» классе
на 2017 – 2018 учебный год
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

Учитель: Прокопьева Анна Владимировна

Упорово 2017 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» для 3 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 373 от 06.10. 2009 г.;
2. Примерной программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, разработанной В.В. Воронковой;
3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, от 31.05.2017г № 60/2 од

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: В.В. Воронковой «Окружающий мир»: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016г.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 3 классе

Цели и задачи курса

Курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные *задачи*:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Требования к предметным результатам изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе:

Человек и природа

Обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- узнавать животных
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры; узнавать растения
- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;
- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 3 классе

- Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.
- Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.
- Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.
- Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.
- Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

- **Улица**, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.
- **Транспорт.** Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».
- **Посуда.** Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).
- **Мебель.** Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).
- **Одежда.** Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).
- **Обувь.** Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).
- **Овощи.** Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.
- **Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.** Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.
- **Ягоды.** Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.
- **Деревья.** Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.
- **Растения на клумбах.** Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

- **Комнатные растения.** Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).
- **Раннецветущие растения.** Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.
- Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. Растения
- **Домашние животные.** Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.
- **Дикие животные.** Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Животные
- **Птицы.** Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.
- **Насекомые.** Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.
- **Животные.** Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.
- **Охрана здоровья.** Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

- Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.
- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам. Экскурсии «Времена года в нашем крае»
- Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.
- Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	тема	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения в природе.	- Наблюдение за высотой солнца в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света; восход, заход солнца; -наблюдение за продолжительностью дня и ночи; - формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы; -наблюдение за погодой; знакомство и работа с календарём. - экскурсии в природу.
2	Улица, транспорт	- знакомство с разными видами транспорта; - работа с правилами дорожного движения; (знаки) - практическое занятие по переходу улицы по пешеходному переходу; - экскурсия по улице, где расположена школа.
3	Бытовые предметы	- Посуда: различие (кружки, стаканы, тарелки, кастрюли и т.д.) и её назначение. Практическое занятие по уходу за посудой. - Знакомство с видами одежды. Назначение различных видов одежды. Практическое занятие. Уход за одеждой. - Знакомство с видами обуви. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Практическое занятие. Уход за обувью .
4	Растения	- Проращивание семян гороха или бобов. - Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе). - Ягоды. Практическое занятие. Сравнение ягод по окраске, форме, вкусу - Практическое занятие. Сравнение семян дуба, тополя по окраске, форме, размеру. - Практическое занятие. Узнавание и называние цветущих растений. Работа с гербариями. - Экскурсия в парк.
5	Животные	- Сравнение диких и домашних животных. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. - Практическое занятие. Сравнение птиц Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. - Экскурсия. Птицы нашего парка. Домашние птицы. Сравнение. - Выяснение отличительных особенностей насекомых.
6	Охрана здоровья	Знакомство с основными органами. Профилактика простудных заболеваний. Градусник и его назначение. - Практическое занятие. Правила чистки полости рта зубной щеткой и пастой. Составление правил сохранения зрения, слуха.
7	Повторение	- Повторяем вопросы о сохранении здоровья, закаливании. - Правила дорожного движения, правила поведения на улице во время летних каникул.

5. Тематическое планирование учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» с указанием учебных часов, отводимых на усвоение каждой темы в 3 «_____» классе

№	Раздел	Тема урока	Содержание	Приёмы развития навыков устной речи	Контрольно-диагностические материалы	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
1	Сезонные изменения в природе.	Осень. Осенние месяцы.	Влияние солнца на смену времени года. Изменения в природе. Признаки осени. Погода сегодня, вчера. Сияние солнца – влияние на природу. Похолодание, листопад, дожди. Не слышно пение птиц. Зарисовки схем. Схемы осенних месяцев.	Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени. Чтение стихов о золотой осени. Название признаков осени. Осенний окрас листьев.	Умение определять причину и следствия явлений, природы умение анализировать изучаемые явления. Умение слушать учителя, называть цвет листьев, распознавать деревья, знать их название. Отвечать на вопросы связанной речью.	Наблюдение за погодой. С.7-8 чтение	1 неделя	5.09
2	Сезонные изменения в природе.	Части суток. «В гостях у золотой осени». Экскурсия.	Влияние солнца на смену времени суток. Восход, заход солнца. Изменение продолжительности дня. Любование небосводом, осенним пейзажем. Фотографирование. Тактильно-сенсорное обследование деревьев и кустарников. Сбор листьев для поделок.	Рассмотрение плаката. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Чтение стихов о золотой осени. Составление короткого рассказа. Зарисовки школьного двора осенью.	Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей. Составление рассказа «Золотая осень»	Наблюдение за сменой дня и ночи Зарисовка школьного двора	2 неделя	12.09
3	Растения.	Жизнь растений осенью. Растения сада и огорода. Растения леса.	Созревание плодов. Сбор урожая. Лечебные растения садов. Польза людям. Осенний лес. Грибы: съедобные и несъедобные.	Ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Новые признаки золотой осени. Ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Выявление умение слушать учителя. Умение строить высказывания по условным обозначениям. Уметь описать вид плодов по условно-графическому плану. Умение строить высказывания по условным обозначениям. Игра «Угадай гриб по описанию».	С.9-10 чтение Знать виды грибов	3 неделя	19.09
4	Животные.	Животные осенью. Жизнь насекомых осенью	Подготовка животных к зиме. Смена шубки. Запасы на зиму. Зарисовки. Названия перелётных птиц. Не слышно пение птиц. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы связанной речью. Уметь описывать животных. «Кто как» Сюжетные картины, плакаты, пластилин. Умение составлять словесное описание животных, знать их название, образ жизни осенью. Внешний вид. Повадки, образ жизни. Зарисовки. Названия насекомых. Что происходит с насекомыми с приходом холодов.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы связанной речью. Уметь описывать животных. «Кто как готовится к зиме». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Умение составлять словесное описание животных, знать их название, образ жизни осенью. Умение составлять словесное описание насекомых, знать их название, образ жизни осенью.	С.11-13 чтение	4 неделя	

5	Сезонные изменения в природе. Неживая природа.	Занятие людей осенью в разные времена года. Солнце в разные времена года.	Одежда по назначению и по сезону. Занятие людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах. Красота и дары осени. Солнце - источник тепла и света.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Умение различать овощи и фрукты. Ответы на вопросы по схемам в учебнике.	Выявление умения различать овощи и фрукты, знать их название. Умение правильно одеваться по сезону. Пополнить словарный запас слов. Одежда. Умение определять закономерность расположения солнца и время года.	С.14-15 чтение С.48-49 ответы на вопросы	5 неделя	
6		Восход и закат солнца. Календарь. Виды календарей.	Части суток. Понятие восхода и заката солнца. Сутки, неделя, месяц, год – меры времени.	Отвечать на вопросы, опираясь на сюжетные картинки. Уметь называть точную дату. Знать названия месяцев. Виды календарей.	Умение различать восход и закат солнца. Умение находить по календарю нужную дату.	С.50 чтение С.51 ответы на вопросы	6 неделя	
7		Воздух. Значение воздуха.	Что такое воздух? Представление о воздухе. Представление о воздухе, его значении в жизни растений, животных и человека.	Рассказ по картинкам в учебнике. Ответы на вопросы. Загадки.	Умение почувствовать воздух. Игра «Чистый воздух»	С.52-53 чтение, ответы на вопросы	7 неделя	
8		Термометр. Ветер. Направление ветра.	Элементарные представления о приборе. Термометр (градусник). Практические опыты Движение воздуха. Явления природы. Ветер: холодный, сильный, слабый, теплый. Компас. Направление ветра: север, юг, запад, восток. Флюгер - прибор для определения направления ветра.	Ответы на вопросы. Знакомство с прибором для измерения температуры тела человека и температуры воздуха. Ответы на вопросы.	Умение бережно относиться к своему здоровью. Умение правильно называть изученные объекты и явления.	С.54-56 чтение, знать строение термометра	8 неделя	
9	Животные.	Повторение. Дикие и домашние животные.	Название домашних и диких животных. Названия детенышей этих животных.	Загадки про домашних животных. «Я расскажу, а ты отгадай». Подбор слов предметов к словам, признакам. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Умение составить рассказ по плану о своем любимом животном. Игра «Кто лишний?»	Рассказ о животном с. 81	9 неделя	

10		Дикие животные Домашние животные. Корова.	Лось, кабан, заяц. Внешний вид. Образ жизни, питание. Детеныши. Выявление Загадки. Составление предложений по сюжетным Предметные картинки с изображениями диких животных. Книга о животных Составление рассказа - описания о лосе, кабане, зайце. сходства и различия. Зарисовки (лепка) Корова. Внешний вид, повадки. Чем питается? Польза людям.	Загадки. Составление предложений по сюжетным картинкам. Пересказ содержания рассказа. Загадки. Составление предложений по сюжетным картинкам. Пересказ содержания рассказа о корове.	Составление рассказа - описания о лосе, кабане, зайце. Умение составить рассказ по опорно-графическому плану.	С.82-84 чтение С.85-87 чтение	10 неделя	
11		Домашние животные. Свинья. Кролики.	Свинья. Внешний вид, повадки. Чем питается? Польза людям. Кролики. Внешний вид, повадки. Чем питается? Польза людям.	Загадки. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по таблице. Загадки. Сравнение по картинам, отличительные черты характера, поведения. Составление рассказа по картине.	Составить рассказ о свинье. Придумать сказку с заданным началом.	Рассказ о свинье, о кроликах	11 неделя	
12		Свинья и кабан. Кролик и заяц.	Сходство и различие свиньи и кабана. Сходство и различие кролика и зайца.	Сравнение по картинам. Работа по таблице .Продолжи предложение: «Свинья – домашнее животное». Загадки. Сравнение по картинам, отличительные черты характера, поведения.	«Угадай по описанию»	Знать различия животных	12 неделя	
13	Сезонные изменения в природе	Зима. Зимние месяцы.	Основные признаки зимы. Снегопад. Метель (вьюга) Долгота дня. Природа зимой. Мороз и солнце. Зарисовки.	Уметь составить рассказ о зиме по условно -графическому плану, используя схемы отличия зимы и осени. Устные зарисовки природы зимой. Умение по схемам рассказывать о зимних месяцах. Загадки. Стихи. Описание природы по сюжетным картинкам.	Умение различать признаки зимы и признаки осени. Составлять рассказ из 4-5 предложений о зиме. Знание зимних месяцев, их последовательность.	С.16-18 чтение, знать зимние месяцы	13 неделя	

14		Растения и животные зимой. Зимующие птицы	Жизнь растений зимой. Хвойные деревья. Жизнь животных в зимнем лесу. Где живут, чем питаются.	Сравнительное описание хвойных деревьев. Чтение отрывков из книги В.Бианки «Синичкин календарь».	Изготовление поделок из шишек. Умение пересказывать небольшие рассказы о жизни животных.	С.19-22 чтение, ответы на вопросы	14 неделя	
15		Экскурсия на школьный двор Занятия людей зимой.	Птицы, которые остаются с нами зимовать. Помощь человека.	Загадки. Ответы на вопросы. Описание птиц. Составление рассказа, сказки. Загадки. Ответы на вопросы. Зарисовки.		Наблюдение за природой	15 неделя	
16	Человек.	Строение человека.	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука левая, правая. Рисование человека.	Название частей тела по рисунку.	Выяснения знаний основных частей тела.	Знать строение тела человека	16 неделя	
17		Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний. Закаливание.	Представления о строении и работе легких. Названия органов дыхания. Болезни органов дыхания (насморк, кашель, температура). Профилактика.	Уметь составить рассказ о значении дыхания для жизни живых организмов по данному плану. Заучивание стихотворения «Мы дежури» С. Махотина.	Знание основных органов дыхания. Правила профилактики простудных заболеваний. «Вредные привычки».	С.99 - 102 чтение	17 неделя	
18		Окружающая среда и здоровье человека. Кровь. Сердце. Пульс	Человек – часть природы. Кровеносные сосуды. Значение крови для человека. Представление о работе сердца. Значение сердца в жизни человека.	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Участие в беседе: «Первая помощь при порезе. Как остановить кровь? Основная роль работы сердца.	Составление рассказа «Береги природу!» Умение правильно вести себя при виде крови, умение оказать первую помощь другу.Правила поведения вкабинете у врача. Умениеслышать и определять свой пульс.Умение определять пульс у своего товарища.	С.105 ответы на вопросы С.106-107 чтение	18 неделя	
19		Питание человека. Обобщающий урок по теме «Человек».	Понятие: молочные продукты, мясные продукты, сухие продукты.	Зарисовки. Правильное питание. Хранение продуктов. Профилактика пищевых отравлений.	Умение отличать свежие продукты по виду, запаху, по дате изготовления	С.110-114 чтение	19 неделя	
20	Сезонные изменения.	Весна.Весенние месяцы.	Климатические изменения в природе. Влияние солнца на продолжительность дня и ночи в весенние месяцы.Название весенних месяцев. Отличительные признаки весенних месяцев	Ответы на вопросы, отгадывание загадок. Составление рассказа «Пришла весна, проснулась природа. Использование в рассказе слов: ледоход, сосульки.	Умение различать признаки зимы и признаки весны. Составлять рассказ из 4-5 предложений о весне.	С.26-27 чтение	20 неделя	

21		Растения весной. Первоцветы.	Название первоцветов.	Наблюдение за весенним небом. Первые проталины, рост почек, появление первых цветов. Рассматривание и название растений. Дидактическая игра «Собери меня».	Умение слушать и отвечать на вопросы. Знать основные признаки весны, последовательность весенних месяцев. Умение слушать и отвечать на вопросы	С.28-31 чтение, ответы на вопросы	21 неделя	
22	Растения.	Комнатные растения Практическая работа «Уход за комнатными цветами»	На нашем окне... Традесканция, бегония, герань, алоэ, фиалка. Части растений. Удаление пыли с растений, полив, рыхление почвы, удаление увядших цветов и листьев подготовка воды к поливу растений.	Комнатные растения. Рассматривание и название растений. Дидактическая игра «Собери меня», «От какого я растения?» Правила ухода за комнатными растениями. Дидактическая игра «Узнай меня» (по описанию).	Комнатные цветы, их изображения, рисунки частей комнатных растений. Комнатные растения: традесканция, бегония, фиалка, алоэ. План-схема. Кисточки, тряпочки, ёмкости с водой, поддоны, подносы, клеёнки.	Знать названия комнатных растений Знать правила ухода за комнатными растениями	22 неделя	
23	Сезонные изменения. Животные.	Животные весной. Перелётные и зимующие птицы. Строение птиц.	Пробуждение зверей (на примере медведя, ежа). Хлопоты животных весной (зайцы, лисы, волки, белки). Птицы – вестники весны (грач, жаворонок, скворец). Календарь прилёта птиц.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение рассказа. Описание весны, пробуждение всего живого на земле. Грач, жаворонок, скворец: внешний вид, места обитания, пища. Пение птиц.	Умение пересказывать небольшие рассказы о жизни животных весной. Описание грача, скворца, жаворонка по данному плану.	С.31-35 чтение, ответы на вопросы С.93-95 чтение, знать названия птиц	23 неделя	
24	Сезонные изменения.	Занятия людей весной. Появление насекомых.	Подготовка полей к севу. Отличительные черты насекомых. Внешний вид, питание.	Ответы на вопросы. Зарисовки. Составление по сюжетным картинкам предложения, рассказы. Описание насекомых по плану – схеме. Чтение стихотворения «Жили-были два жука».	Умение отвечать на заданные вопросы. Составить рассказ о работе в огороде весной.	С.35-37 чтение	24 неделя	
25	Растения.	Практическая работа. «Выращивание цветковых растений из семян».	Название цветковых растений. Составление плана работы и наблюдений. Рассказ о выполненных действиях.	Составление плана работы и наблюдений.	Составление предложений – ответов на вопросы по услышанному. Рассказ о выполненных работах.	С.33 чтение Принести семена растений	25 неделя	

26		Сравнение растений Части растений. Корни и стебли.	Основные признаки растений. Сравнение растений. Зарисовки. Строение растений: корни, стебли. Разновидности корней. Корнеплоды. Зарисовки.	Формирование представление о кустарниках и деревьях. Описание растений по форме и окраске. Значение корневой системы для растения. Чтение стихотворения И. Винокурова «Одуванчик».	Умение сравнивать с дерево и кустарник, их различия и прочность. Различать листья деревьев и кустарников. Знать названия. Составление рассказа «Зачем растениям корни?»	С.60-65 чтение	26 неделя	
27		Части растений. Листья. Цветы.	Строение растений. Листья: хвоя, колочки. Разновидность цветов: садовые, полевые, лесные. Зарисовки.	Рассказ «Появление первого листа». Умение различать садовые от полевых и лесных цветов. Словесный портрет любимого ветка. Сходство и различие.	«Как появляются листья на деревьях?» Усвоение, обобщение знаний о цветах. Знать (4-5) названий цветов. Уметь различать садовые, полевые, лесные цветы.	С.65-71 чтение	27 неделя	
28		Части растений. Плоды и семена	Семена деревьев. Плоды кустарников. Деревья лиственные и хвойные.	Игра «От какого растения?» Распознавание деревьев по внешнему виду.	Составление рассказа о том, что дает лес зверям и птицам.	С.73-74 чтение	28 неделя	
29		Лес. Лесные ягоды. Грибы.	Деревья лиственные и хвойные. Лесные ягоды. Название лесных ягод: земляника, черника, малина. Где растут. Тайны грибного леса. Грибная пора. Подберезовик, подосиновик, боровик, лисички.	Общее и разное в строении лиственных и хвойных деревьев. Распознавание и название ягод. Работа с загадками. Рассказ по сюжетной картинке. Лечебные свойства ягод. Распознавание и название грибов. Работа с загадками. Рассказ по сюжетной картинке «По грибы».	Сравнительное описание деревьев по плану – схеме Рассказ из жизненного опыта «Как я собирал(а) ягоды». Рассказ о том, как правильно собирать грибы.	С.71-72 знать виды деревьев С.74-77 чтение, ответы на вопросы	29 неделя	
30		Ядовитые растения. Травы. Растения сада.	Осторожно: ядовитые растения! Волчье лыко, жимолость, мухомор, белая поганка. Название трав: Подорожник, пастушья сумка, пустырник, валериана. Экскурсия на школьный двор. Яблочный сад.	Понятие о ядовитых ягодах и грибах. Запоминание ядовитых растений. Польза лекарственных трав для человека. Любование яблочным садом. Рассказ – описание «Яблочный сад».	«Запомни эти растения!» Рассказ о полезных, лечебных травах. Описание яблочного сада по зарисовкам детей.	С.68-71 чтение С.78-80 чтение	30 неделя	

31	Сезонные изменения.	Лето. Летние месяцы.	Долгота дня. Признаки лета. Долгота дня в зависимости от солнца. Зарисовка. Схема летних месяцев, их последовательность.	Загадки. Чтение стихов, отрывки из произведений русских писателей (описание природы). Краткий рассказ о лете. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Круглый год». Ответы на вопросы. Зарисовки.	Знание основных примет лета. Выявление знаний о признаках лета.	С.38-41 знать летние месяцы	31 неделя	
32		Растения летом. Практическая работа «Выращивание комнатных растений из черенков».	Первые ягоды. Цветы (ромашка, пионы, гладиолусы.) Травы (полезные и опасные). Различение и название комнатных растений. Составление плана работы, рассказ о выполненных действиях.	Составление рассказа «Летние просторы». Придерживаясь последовательности летних месяцев. Составь картинку. Составление плана.	Яркие, красочные цвета лета – умение описывать красоту природы. Умение распознавать полезные и опасные травы. Выращивание комнатных цветов	С.42-43 чтение Принести кашпо	32 неделя	
33		Жизнь животных в летнем лесу. Занятия людей летом.	Живая жизнь в лесу, её жители и обитатели. Одежда в летний сезон. Игры на свежем воздухе.	Дополни предложение. Название детёнышей. Игра «Найди свою маму» употребляя в речи ласкательные существительные. Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам. «Я помогаю бабушке на даче».	Знать и умение различать животных и птиц, их детёнышей. Называть любимые фрукты, овощи, ягоды, выращенные своими руками.	С.44-47 ответы на вопросы	33 неделя	
34		«Обобщающий урок по изученным темам».	Что узнали за год?			Наблюдение за природой	34 неделя	

4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

«Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2016. - 192 с.

Печатные пособия (таблицы): Грибы. Плоские фигуры. Цифры и счет. Транспорт. Одежда. Мое тело и пять чувств Детям о правилах дорожного движения. Многообразие животных. Кто это? Что это?

Части растений. Многообразие растений

Демонстрационные таблицы по правилам дорожного движения (Элементы улиц и дорог. Средства регулирования. Обход транспорта. Дорожные знаки. Пешеходные переходы. Переход улиц и дорог. На улицах города. За безопасность движения)

Демонстрационные таблицы по природоведению для 2-3 класса (Зимние гости. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Части растений. Растения зимой и весной. Деревья, кустарники, травы, грибы. Живая и не живая природа. Лето. Весна. Зима.

Альбом демонстрационных картин «Правила выращивания овощных, ягодных и цветочных культур»

Набор муляжей овощей

Набор муляжей фруктов

Гербарий учебный для начальной школы