

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

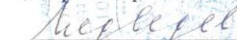
Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 90 од от от «31» августа 2017г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»  
в 3 «в» классе  
на 2017 – 2018 учебный год  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

Учитель: Харлова Валентина Яковлевна

Упорово 2017 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету: «Письмо и развитие речи» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 373 от 06.10. 2009 г.;
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой Просвещение.
3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, от 31.05.2017г № 60/2 од.

«Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2016г «Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непронизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процесс е практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 3 классе**

### **Личностные результаты освоения курса «Письмо и развитие речи»:**

У третьеклассника продолжают формироваться следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- иметь представление о себе и своих возможностях, объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет;
- использовать приобретенные знания в обучении и повседневной жизни для исследования языковых явлений.
- осознавать особенности устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка и восклицательный знак).

**Метапредметными результатами** изучения курса в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

### **Требования к уровню подготовки в области универсальных учебных действий (УУД):**

*Регулятивные УУД:*

- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного (пошаговый контроль правильности написания буквы и слова в составлении предложений);
- находить ошибки, соотносить их с операциями способа действия;
- корректировать графические и орфографические ошибки.

#### *Познавательные УУД*

- ориентироваться в учебнике и словаре;
- анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- производить синтез (составление целого текста из частей);.

#### *Коммуникативные УУД:*

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки.

#### **Предметные результаты** освоения курса.

К концу 3 класса учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

*Учащиеся должны **знать**:*

- алфавит;
- правильное написание словарных слов.

### **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 3 классе.**

**Повторение.** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

**Слово.** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь.** Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание.** Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь.** Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

**Коррекционные занятия по письму и развитию речи**

**Цель** коррекционных занятий:

- создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития ученика, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению им учебного материала.

**Задачи:**

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Письмо и развитие речи» с указанием учебных часов, отводимых на усвоение каждой темы в 3 «\_\_\_» классе**

| № п/п | Наименование разделов и тем                                                                             | Виды деятельности                                                                                                 | Коррекционная работа                                                    | предметные                                                                           | Планируемые результаты метапредметные                                                                                          | личностные                                              | Домашнее задание | Дата проведения |      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------|
|       |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                |                                                         |                  | План            | Факт |
| 1     | Употребление простого предложения. Выделение предложений из текста                                      | Составление предложений о летнем отдыхе. Чистописание.                                                            | Коррекция грамматического строя речи.                                   | Умение составлять предложения из данных слов на предложенную тему по картинке.       | ориентироваться в учебнике и словаре;                                                                                          | Проявляет интерес к учёбе.                              | С.4, упр.3       | 1 неделя        |      |
| 2     | Большая буква в начале предложения, точка в конце.                                                      | Придумывание заглавий к рассказам, выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из предложений. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.                | Умение выделять на письме начало и конец предложения.                                | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.              | С.6, упр.7       | 1 неделя        |      |
| 3-4   | Составление предложений по вопросу.                                                                     | Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова.                          | Коррекция грамматического строя речи.                                   | Умение полно составить и записать ответ на вопрос.                                   | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, | Формирование адекватной мотивации к учёбе.              | С.8, упр.13      | 1 неделя        |      |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                |                                                         | С.9 упр.15       | 1 неделя        |      |
| 5-6.  | Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление схем предложений. | Составление предложений из слов, данных в разбивку. Составление предложений по опорным схемам.                    | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. | Умение составить предложения, используя слова, данные в разбивку, по опорным схемам. | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;                                                   | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.              | С.11 упр.22      | 1 неделя        |      |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                |                                                         | С.12 упр. 25     | 2 неделя        |      |
| 7-8.  | Составление предложений по картинке.                                                                    | Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Чистописание.                                                  | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.                    | Умение составлять предложения из 3-4 слов по иллюстрациям.                           | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;                                                   | Умение строить свободное высказывание на заданную тему. | С.13 упр. 27     | 2 неделя        |      |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                |                                                         | с.13 упр. 28     | 2 неделя        |      |
| 9.    | Коллективное составление текста изложения с последовательной записью предложений.                       | Письменный пересказ небольшого текста из 3-4 предложений с помощью плана и опорных слов.                          | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  | Умение располагать предложения по смыслу для получения связного текста.              | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;                                                   | Умение строить свободное высказывание на заданную тему. | С.15 упр.30      | 2 неделя        |      |

|        |                                                                |                                                                                      |                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                    |                            |                      |  |
|--------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| 10.    | Контрольное списывание «Хвосты».                               | Списывание небольшого текста из учебника.                                            | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. | Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.                                  | корректировать графические и орфографические ошибки                                                                           | Формирование адекватной мотивации к учёбе.                         | С.16 упр.31                | 2 неделя             |  |
| 11.    | <b>Звуки и буквы (5ч)</b><br>Количество букв и звуков в слове. | Сравнение слов по звуко-буквенному составу; выделение звуков в словах. Чистописание. | Развитие фонематического слуха и восприятия.                        | Умение сравнивать слова по звуко-буквенному составу; умение выделять заданный звук в слове. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Формирование познавательных интересов.                             | С.18 упр.3                 | 3 неделя             |  |
| 12     | Составление пар слов, их сравнение.                            | Сравнение слов по звуко-буквенному составу; выделение звуков в словах.               | Развитие фонематического слуха и восприятия.                        | Умение сравнивать слова по звуко-буквенному составу; умение выделять заданный звук в слове. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Формирование познавательных интересов.                             | С.21 упр.8                 | 3 неделя             |  |
| 13     | Образование новых слов путём замены букв                       | Выбор сходных по буквам слов. Чистописание.                                          | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.        | Умение сравнивать слова по звуко-буквенному составу; умение выделять заданный звук в слове. | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Формирование познавательных интересов.                             | С.22 упр.11                | 3 неделя             |  |
| 14-15. | Анализ слов по звукобуквенному составу                         | Сравнение слов по звуко-буквенному составу; выделение звуков в словах. Чистописание. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.        | Умение сравнивать слова по звуко-буквенному составу; умение выделять заданный звук в слове. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Формирование познавательных интересов.                             | С.24 упр.17<br>С.25 упр.18 | 3 неделя<br>3 неделя |  |
| 16     | <b>Порядок букв в русской азбуке (7ч)</b><br>Алфавит.          | Расположение букв в алфавите; звуки и название букв. Чистописание.                   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.        | Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке.                             | ориентироваться в учебнике и словаре;                                                                                         | Обращает внимание на особенности устных высказываний других людей. | С.29 упр.5                 | 4 неделя             |  |
| 17-18. | Расположение в алфавитном порядке слов.                        | Расположение в алфавитном порядке слов. Чистописание.                                | Развитие фонематического слуха и восприятия.                        | Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке.                             | ориентироваться в учебнике и словаре;                                                                                         | Формирование адекватной самооценки.                                | С.29 упр.6<br>С.30 упр.10  | 4 неделя             |  |
| 19.    | Составление списка учащихся по алфавиту.                       | Расположение в алфавитном порядке слов. Чистописание.                                | Развитие фонематического слуха и восприятия.                        | Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке.                             | ориентироваться в учебнике и словаре;                                                                                         | Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.           | С.30 упр.9                 | 4 неделя             |  |
| 20     | Работа со словарём. Нахождение слов в словаре.                 | Расположение в алфавитном порядке слов. Чистописание.                                | Развитие фонематического слуха и восприятия.                        | Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке.                             | ориентироваться в учебнике и словаре;                                                                                         | Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.           | С.32 упр.13                | 4 неделя             |  |
| 21-22  | <u>Диктант. Работа над ошибками</u>                            | Письмо под диктовку небольшого текста.                                               | Развитие самоконтроля и саморегуляции.                              | Умение грамотно писать под диктовку.                                                        | корректировать графические и орфографические ошибки                                                                           | Понимать роль языка и речи в жизни людей.                          | С.30 упр.11<br>С.32 упр.14 | 5 неделя             |  |

|       |                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                     |                                                                              |                                                                                                                               |                                                          |                          |          |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|----------|--|
| 23-24 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы (5ч)</b><br>Звуки гласные и согласные.<br>Обозначение звуков на письме буквами. | Выделение гласных и согласных звуков из слов. Чистописание.                           | Развитие слухового и фонематического восприятия.                    | Умение различать гласные и согласные на слух и при письме.                   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка. | С.35 упр.4<br>С.36 упр.8 | 5 неделя |  |
| 25    | Выделение гласных и согласных букв на письме.                                                                        | Выделение гласных и согласных звуков из слов. Чистописание.                           | Развитие слухового и фонематического восприятия.                    | Умение различать гласные и согласные на слух и при письме.                   | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка. | С.36 упр.9               | 5 неделя |  |
| 26.   | Восстановление деформированного текста по картинкам                                                                  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Чистописание.                        | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.        | Умение располагать предложения по смыслу для составления связного рассказа.  | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;                                                  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.               | С.38 упр.13              | 6 неделя |  |
| 27.   | Контрольное списывание «Правила беседы».                                                                             | Списывание небольшого текста из учебника. Чистописание.                               | Коррекция зрительного внимания и восприятия, развитие самоконтроля. | Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.                   | корректировать графические и орфографические ошибки                                                                           | Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка. | С.39 упр.14              | 6 неделя |  |
| 28.   | <b>Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я (7ч)</b><br>Гласная буква <b>И</b> в начале слова и после гласных.                 | Дополнение предложений; изменение форм слов; запись ответов на вопросы. Чистописание. | Коррекция фонематического слуха.                                    | Умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка. | С.41 упр.3               | 6 неделя |  |
| 29.   | Гласная буква <b>Е, Ё</b> в начале слова и после гласных.                                                            | Дополнение предложений; изменение форм слов; составление рассказа. Чистописание.      | Коррекция фонематического слуха.                                    | Умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных. | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Формирование интереса к новым знаниям.                   | С.43 упр.10              | 6 неделя |  |
| 30.   | Гласная буква <b>Ю</b> в начале слова и после гласных.                                                               | Дополнение предложений; изменение форм слов; составление рассказа. Чистописание.      | Коррекция фонематического слуха.                                    | Умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.               | С.44 упр.11              | 6 неделя |  |
| 31.   | Гласная буква <b>Я</b> в начале слова и после гласных.                                                               | Запись родственных слов; составление предложений по схемам. Чистописание.             | Коррекция фонематического слуха.                                    | Умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных. | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.               | С.45 упр.15              | 7 неделя |  |

|        |                                                                       |                                                                                                              |                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                               |                                          |                                |                      |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|--|
| 32.    | Дифференциация гласных в начале слова и после гласных.                | Составление и дописывание предложений, объяснение смысла слов; постановка пропущенных букв. Чистописание.    | Коррекция фонематического слуха.                             | Умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных.                         | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Правильно и точно выражать свои мысли.   | С.48 упр.23                    | 7 неделя             |  |
| 33.    | Контрольный диктант «Тимка»                                           | Письмо под диктовку небольшого текста.                                                                       | Развитие самоконтроля и саморегуляции.                       | Умение грамотно писать под диктовку.                                                                 | корректировать графические и орфографические ошибки                                                                           | Уметь видеть свои ошибки и объяснять их. | С.48 упр.24                    | 7 неделя             |  |
| 34-35. | <u>Контрольное списывание.</u> Анализ выполненной работы              | Списывание небольшого текста из учебника. Чистописание.                                                      | Развитие самоконтроля и саморегуляции.                       | Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.                                           | корректировать графические и орфографические ошибки                                                                           | Уметь видеть свои ошибки и объяснять их. | С.49 упр.25                    | 7 неделя             |  |
| 36.    | <b>Ударение в слове (11ч)</b><br>Ударные гласные. Обозначение.        | Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных. Чистописание.                                       | Коррекция фонематического слуха.                             | Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом.                                         | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Формирование мотивации к учению.         | С.50 упр.3                     | 8 неделя             |  |
| 37-38  | Безударные гласные в словах. Различение гласных ударных и безударных. | Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных Составление схем..Чистописание.                      | Коррекция фонематического слуха.                             | Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Формирование интереса к новым знаниям    | С.52 упр.6<br><br>с.54 упр.12  | 8 неделя             |  |
| 39.    | Обозначение ударных гласных в однокоренных словах.                    | Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных Составление схем..Чистописание.                      | Коррекция фонематического слуха.                             | Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Уметь видеть свои ошибки и объяснять их. | С.56 упр.19                    | 8 неделя             |  |
| 40-41  | Ответы на вопросы по заданной теме Составление предложений.           | Составление ответов на вопросы, используя слова вопроса. Чистописание.                                       | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Умение составить ответ с использованием слов вопроса.                                                | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;                                                  | Правильно и чётко оформлять свои мысли.  | С.57 упр.22<br><br>С.58 упр.23 | 8 неделя<br>9 неделя |  |
| 42-43. | <u>Диктант. Работа над ошибками</u>                                   | Письмо под диктовку небольшого текста.                                                                       | Развитие самоконтроля и саморегуляции.                       | Умение грамотно писать под диктовку.                                                                 | корректировать графические и орфографические ошибки                                                                           | Уметь видеть свои ошибки и объяснять их. | С.58 упр.24                    | 9 неделя             |  |
| 44-45. | Повторение пройденного. Работа со словарём.                           | Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных Составление схем.. Работа со словарём. Чистописание. | Коррекция фонематического слуха и зрительного восприятия..   | Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные. | ориентироваться в учебнике и словаре;                                                                                         | Формирование интереса к новым знаниям    | С.56 упр.18                    | 9 неделя             |  |

|        |                                                                                              |                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                               |                                             |                            |           |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|-----------|--|
| 46.    | <b>Слог как часть слова (4ч)</b><br>Слог как часть слова. Деление слов на слоги.             | Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове; правило               | Развитие мышления на основе упражнений в обобщении.                                | Умение делить слова по слогам; различать количество слогов в слове.                            | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Определяет общую цель и пути её достижения. | С.61 упр.3                 | 10 неделя |  |
| 47-48. | Запись слов по слогам. Составление слов.                                                     | Дописывание слогов в слове, выделение гласных. Чистописание.                    | Развитие мышления на основе упражнений в сравнении..                               | Умение сравнивать количество гласных и количество слогов. Умение образовывать слова из слогов. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Слушает и понимает речь других.             | С.61 упр.4<br>С.62 упр.7   | 10 неделя |  |
| 49.    | Составление рассказа по картинке. Запись предложений.                                        | Расположение предложений по порядку следования картинок.                        | Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе анализа и синтеза. | Умение располагать предложения по порядку следования картинок; составлять рассказ.             | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;                                                  | Определяет общую цель и пути её достижения. | С.64 упр.12                | 10 неделя |  |
| 50.    | <b>Перенос слов при письме (5ч)</b><br>Слова, состоящие из одного слога.                     | Запись слов, состоящих из одного слога, выделение гласных звуков. Чистописание. | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.                  | Практические умения делить слова для переноса.                                                 | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                                                                       | Строит монологические высказывания.         | С.72 упр.7                 | 10 неделя |  |
| 51-52  | Правила переноса слов.                                                                       | Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила.        | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.                  | Практические умения делить слова для переноса.                                                 | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Формирование адекватной самооценки.         | С.73 упр.9<br>С.74 упр.11  | 11 неделя |  |
| 53     | Упражнения на закрепление.                                                                   | Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила.        | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.                  | Практические умения делить слова для переноса.                                                 | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                                                                       | Формирование адекватной самооценки.         | С.74 упр.12                | 11 неделя |  |
| 54     | <u>Контрольное списывание.</u> Анализ выполненной работы                                     | Списывание небольшого текста из учебника. Чистописание.                         | Развитие самоконтроля и саморегуляции.                                             | Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.                                     | корректировать графические и орфографические ошибки                                                                           | Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.    | С.75 упр.13                | 11 неделя |  |
| 55     | <b>Твёрдые и мягкие согласные (9ч)</b><br>Согласные твёрдые и мягкие.                        | Различение на слух и при письме твёрдых и мягких согласных. Чистописание.       | Коррекция фонематического слуха и восприятия.                                      | Умение различать на слух и при письме твёрдые и мягкие согласные.                              | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Формирование интереса к новым знаниям       | С.79 упр.5                 | 11 неделя |  |
| 56-57  | Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <b>и, е, ё, ю, я.</b> | Вставить пропущенные буквы, отгадывание загадок, запись отгадок. Чистописание.  | Коррекция фонематического слуха и восприятия.                                      | Умение различать на слух и при письме гласные после твёрдых и мягких согласных.                | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                                                                       | Составлять монологические высказывания.     | С.80 упр.8<br>С.82 упр.13  | 12 неделя |  |
| 58-59  | Мягкие согласные. Обозначение мягких согласных на письме.                                    | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений.            | Коррекция фонематического слуха и восприятия.                                      | Умение различать на слух и при письме твёрдые и мягкие согласные.                              | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                                                                       | Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.    | С.82 упр.14<br>с.83 упр.17 | 12 неделя |  |

|        |                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                      |                                                                              |                                                                  |                            |           |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|--|
|        |                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                      |                                                                              |                                                                  |                            |           |  |
| 60.    | Твёрдые согласные. Обозначение твёрдых согласных на письме.                                                                    | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений.                                            | Коррекция фонематического слуха и восприятия.                                                 | Умение различать на слух и при письме твёрдые и мягкие согласные.                                    | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                | Правильно и чётко оформлять свои мысли.                          | С.84 упр.19                | 12 неделя |  |
| 61-62. | <u>Диктант. . Работа над ошибками</u>                                                                                          | Письмо под диктовку небольшого текста.                                                                          | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.            | Умение грамотно писать под диктовку.                                                                 | корректировать графические и орфографические ошибки                          | Формирование адекватной самооценки.                              | С.86 упр.22                | 13 неделя |  |
| 63.    | Письмо по памяти.                                                                                                              | Письмо небольшого текста по памяти.                                                                             | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении.                          | Умение писать короткий текст по памяти.                                                              | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок; | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.                 | С.86 упр.21                | 13 неделя |  |
| 64-65  | <b>Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова (7ч)</b><br>Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце и в середине слова; выделение ь на конце и в середине слова. | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля.                            | Умение на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце и в середине слова и обозначать их ь. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                | Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.       | С.88 упр.3<br>С.90 упр.7   | 13 неделя |  |
| 66-67  | Закрепление: буквы, обозначающие мягкость согласных на письме.                                                                 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце и в середине слова; выделение ь на конце и в середине слова. | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля.                            | Умение на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце и в середине слова и обозначать их ь. | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Формирование адекватной самооценки.                              | С.91 упр.12<br>С.93 упр.15 | 14 неделя |  |
| 68-69  | Составление предложений по вопросам                                                                                            | Составление и запись ответов на вопросы; объяснение написания слов с ь. Чистописание.                           | Коррекция связной письменной речи.                                                            | Умение составлять ответы на вопросы.                                                                 | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Формировать способность к саморазвитию.                          | С.95 упр.20<br>С.97 упр.25 | 14 неделя |  |
| 70     | Словарная работа.                                                                                                              | Запись словарных слов, постановка ударения, подчёркивание орфограмм. Работа со словарём.                        | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.            | Умение грамотно писать под диктовку работать со словарём.                                            | ориентироваться в учебнике и словаре;                                        | Формирование адекватной самооценки.                              | С.97 упр.26                | 14 неделя |  |
| 71.    | <b>Гласные после шипящих (9ч)</b><br>Шипящие согласные: <b>ж, ш, ч, щ</b> . Правописание <b>жи-ши</b> .                        | Запись отгадок к загадкам; запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи-ши, правило.                   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия. | Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши.                                                   | корректировать графические и орфографические ошибки                          | Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности | С.99 упр.3                 | 15 неделя |  |

|        |                                                                               |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                               |                                             |                              |           |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|-----------|--|
| 72.    | Правописание <b>ча-ща</b> .                                                   | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. Чистописание.                       | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия. | Умение правильно писать слова с сочетаниями ча-ща                                  | корректировать графические и орфографические ошибки                                                                           | Делает простейшие выводы.                   | С.102 упр.11                 | 15 неделя |  |
| 73.    | Правописание <b>чу-щу</b> .                                                   | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. Чистописание.                       | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия. | Умение правильно писать слова с сочетаниями чу-щу.                                 | корректировать графические и орфографические ошибки                                                                           | Делает простейшие выводы.                   | С.104 упр.15                 | 15 неделя |  |
| 74-75. | Сочетание гласных с шипящими.                                                 | Подбор слов к схемам; списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм; чистописание.         | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия. | Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.                   | корректировать графические и орфографические ошибки                                                                           | Формулирует собственное мнение.             | С.106 упр.23<br>С.106 упр.24 | 15 неделя |  |
| 76-77. | <u>Диктант. . Работа над ошибками</u>                                         | Письмо под диктовку небольшого текста.                                                           | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.            | Умение грамотно писать под диктовку.                                               | корректировать графические и орфографические ошибки                                                                           | Формирование адекватной самооценки.         | С.107 упр.25<br>С.107 упр.26 | 16 неделя |  |
| 78.    | Работа с деформированным текстом.                                             | Расположение предложений по порядку следования картинок.                                         | Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.            | Умение располагать предложения по порядку следования картинок; составлять рассказ. | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;                                                  | Определяет общую цель и пути её достижения. | С.106 упр.22                 | 16 неделя |  |
| 79.    | Последовательное расположение предложений по смыслу.                          | Расположение предложений в нужном порядке.                                                       | Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.            | Умение располагать предложения в нужном порядке.; составлять рассказ.              | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Определяет общую цель и пути её достижения. | С.105 упр.20                 | 16 неделя |  |
| 80.    | <b>Парные звонкие и глухие согласные (12ч)</b><br>Согласные звонкие и глухие. | Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия. | Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.                   | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Формулировать свои затруднения.             | С.110 упр.6                  | 16 неделя |  |
| 81-82. | Парные звонкие и глухие согласные.                                            | Изменения слов; дописывание предложений; чистописание.                                           | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие                         | Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.                   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Формулировать свои затруднения.             | С.112 упр.10<br>С.113 упр.14 | 17 неделя |  |

|       |                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                            |                                                               |                                                            |                              |                        |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|--|
|       |                                                                                     |                                                                                            | зрительного восприятия.                                                                                 |                                                                                            |                                                               |                                                            |                              |                        |  |
| 83.   | Написание звонких и глухих согласных на конце слова.                                | Изменения слов; дописывание предложений; чистописание.                                     | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия.           | Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.                           | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Развитие познавательного интереса к урокам русского языка. | С.114 упр.15                 | 17 неделя              |  |
| 84.   | Проверка написания путём изменения формы слова ( <i>гриб – грибы</i> ).             | Изменение слов по числам, подбор проверочных слов. Чистописание.                           | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия.           | Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме; изменять слова по числам. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Развитие познавательного интереса к урокам русского языка. | С.119 упр.7                  | 17 неделя              |  |
| 85.   | Объяснение написания звонких и глухих согласных на конце слова.                     | Изменение слов по числам, подбор проверочных слов. Чистописание.                           | Коррекция слухового восприятия и внимания. Коррекция самоконтроля.                                      | Умение подбирать проверочные слова.                                                        | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Формирование позитивной самооценки учащегося.              | С.120 упр.12                 | 17 неделя              |  |
| 86-87 | Слова с «опасными» согласными на конце. Выборочный диктант.                         | Изменение слов по числам, подбор проверочных слов. Чистописание.                           | Коррекция слухового восприятия и внимания. Коррекция самоконтроля.                                      | Умение подбирать проверочные слова.                                                        | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей.                  | С.123 упр.17<br>С.125 упр.20 | 18 неделя              |  |
| 88-89 | Написание рассказа о своём друге по вопросам.                                       | Составление короткого рассказа о друге;                                                    | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений на воспроизведение. Развитие связной письменной речи. | Умение составлять короткий рассказ по образцу.                                             | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Формулировать собственное мнение.                          | С.125 упр.21<br>С.128 упр.27 | 18 неделя              |  |
| 90-91 | <u>.Диктант. . Работа над ошибками</u>                                              | Письмо под диктовку небольшого текста.                                                     | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.                      | Умение грамотно писать под диктовку.                                                       | корректировать графические и орфографические ошибки           | Формирование адекватной самооценки.                        | С.128 упр.29<br>С.129 упр.30 | 18 неделя<br>19 неделя |  |
| 92.   | <b>Разделительный мягкий знак (ь) (9ч)</b><br>Слоги с разделительным мягким знаком. | Упражнение в чтении, письме и произношении слов и слогов с разделительным ь. Чистописание. | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция звукопроизношения.                                 | Умение произносить и записывать слова с разделительным ь.                                  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Определяет правила поведения при общении и сотрудничестве. | С.131 упр.4                  | 19 неделя              |  |
| 93.   | Объяснение написания слов с                                                         | Упражнение в чтении, письме и произношении                                                 | Коррекция мышления на основе                                                                            | Умение изменять слова по смыслу и образцу.                                                 | определять совпадение, сходство и различие                    | Определяет правила поведения при                           | С.132 упр.6                  | 19 неделя              |  |

|         |                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                            |                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                              |           |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|--|
|         | разделительным мягким знаком                                                                    | слов и слогов с разделительным Ъ. Изменение слов и предложений по образцу.                   | упражнений в анализе и синтезе.                                                            |                                                                       | своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | общении и сотрудничестве.                                        |                              |           |  |
| 94.     | Списывание слов со вставкой в них пропущенных букв.                                             | Запись слов с пропущенными буквами. Подбор слов, противоположных по значению.                | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении                                        | Развитие умений различать орфограммы с Ъ при письме.                  | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                            | Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.       | С.133 упр.8                  | 19 неделя |  |
| 95.     | Списывание предложений со вставкой в них пропущенных слов                                       | Запись предложений с пропущенными словами. Различение орфограммы с Ъ при письме.             | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                               | Развитие умений различать орфограммы с Ъ при письме.                  | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                            | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.                      | С.134 упр.11                 | 19 неделя |  |
| 96.     | Различение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.                                 | Упражнение в записи слов с Ъ и разделительным Ъ. Чистописание.                               | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция мышления на основе анализа и синтеза. | Развитие умений различать орфограммы с Ъ при письме.                  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                      | Формировать навыки аккуратности, трудолюбия.                     | С.137 упр.18                 | 20 неделя |  |
| 97-98   | Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.                                        | Упражнение в записи слов с разделительным Ъ. Чистописание.                                   | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция мышления на основе анализа и синтеза. | Развитие умений различать орфограммы с разделительным Ъ при письме.   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                            | Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности | С.140 упр.24<br>С.140 упр.25 | 20 неделя |  |
| 99-100  | Составление рассказа по вопросам и по картинке. Запись рассказа.                                | Составление предложений, используя слова из вопросов и сюжетную картинку. Чистописание.      | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.                     | Умение составлять предложения, используя слова из вопросов.           | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;       | Формулирует собственное мнение.                                  | С.141 упр.27<br>С.141 упр.28 | 20 неделя |  |
| 101.    | <b>Названия предметов (15ч)</b><br>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов | Запись названий предметов с обобщающим словом. Чистописание.                                 | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении.                                       | Умение подбирать обобщающие слова к предметам.                        | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                            | Делает простейшие выводы.                                        | С.144 упр.2                  | 21 неделя |  |
| 102-103 | Умение выделять слова в тексте, различать по вопросам <i>кто? что?</i>                          | Запись названий предметов по вопросам. Чистописание.                                         | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.                                       | Умение различать названия предметов по вопросам.                      | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                      | Строит монологические высказывания.                              | С.145 упр.4<br>С.145 упр.5   | 21 неделя |  |
| 104-105 | Употребление в речи в различных формах названий предметов.                                      | Дописывание предложений по вопросам; выделение названий предметов из текста. Изменение слов, | Коррекция слухового восприятия и внимания.                                                 | Умение употреблять в устной и письменной речи слов в различной форме. | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                            | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи.                 | С.148 упр.11<br>С.151 упр.19 | 21 неделя |  |

|         |                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                  |                                                                              |                                                         |                              |                        |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|--|
|         |                                                                                                                                                       | обозначающих предметы по числам.                                                       |                                                                                               |                                                                                  |                                                                              |                                                         |                              |                        |  |
| 106-108 | Обучение изложению                                                                                                                                    | Письменный пересказ небольшого текста из 4 предложений с помощью плана и опорных слов. | Развитие связной письменной речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | Умение письменно пересказывать короткий текст с помощью вопросов и опорных слов. | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок; | Понимает зачем выполняет то или иное действие.          | С.152 упр.21<br>С.153 упр.23 | 22 неделя              |  |
| 109     | Связь названий предметов с другими словами в предложениях.                                                                                            | Установление связи между словами в предложении. Чистописание.                          | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе                                   | Умение устанавливать связь названий предметов с другими словами в предложении.   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Строит простейшие выводы.                               | С.154 упр.26                 | 22 неделя              |  |
| 110-111 | Выполнение упражнений на закрепление. Письмо по памяти.                                                                                               | Словарная работа. Выделение названий предметов в тексте. Чистописание.                 | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении.                          | Умение производить по памяти.                                                    | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                | Оформляет монологические высказывания.                  | С.154 упр.27<br>С.154 упр.28 | 22 неделя<br>23 неделя |  |
| 112-113 | Контрольное списывание.                                                                                                                               | Списывание небольшого текста из учебника. Чистописание.                                | Развитие самоконтроля и саморегуляции.                                                        | Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.                       | корректировать графические и орфографические ошибки                          | Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.                | С.155 упр.29                 | 23 неделя              |  |
| 114-115 | <u>Диктант. Работа над ошибками</u>                                                                                                                   | Письмо под диктовку небольшого текста.                                                 | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.            | Умение грамотно писать под диктовку.                                             | корректировать графические и орфографические ошибки                          | Формирование адекватной самооценки.                     | С.151 упр.18                 | 23 неделя              |  |
| 116-117 | <b>Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц (5ч)</b><br>Большая буква в именах людей, кличках животных. | Упражнения в письме имён собственных. Чистописание.                                    | Коррекция оперативной памяти на основе обобщения.                                             | Умение писать имена собственные с большой буквы.                                 | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                | Проявляет интерес к учёбе.                              | С.157 упр.4<br>С.157 упр.6   | 24 неделя              |  |
| 118     | Большая буква в названиях населённых пунктов, улиц.                                                                                                   | Дописывание названий городов, улиц; образование фамилий. Чистописание.                 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                                  | Умение писать имена собственные с большой буквы.                                 | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Умение слушать и вступать в диалог.                     | С.159 упр.9                  | 24 неделя              |  |
| 119     | Упражнения в написании своего домашнего адреса, адреса школы.                                                                                         | Запись своего домашнего адреса, запись адреса школы.                                   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                                  | Умение писать имена собственные с большой буквы.                                 | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | С.159 упр.11                 | 24 неделя              |  |
| 120     | Контрольное списывание.                                                                                                                               | Письмо под диктовку небольшого текста.                                                 | Коррекция слухового восприятия и                                                              | Умение грамотно писать под диктовку.                                             | корректировать графические и орфографические                                 | Формирование адекватной самооценки.                     | С.161 упр.17                 | 24 неделя              |  |

|         |                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                       |                                                                    |                                                               |                                                         |                                            |                              |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|--|
|         |                                                                                                                     |                                                                                                          | внимания;<br>коррекция<br>самоконтроля и<br>саморегуляции.                            |                                                                    | ошибки                                                        |                                                         |                                            |                              |  |
| 121-123 | <b>Названия действий (13ч)</b><br>Слова, обозначающие действия.<br>Нахождение их в тексте и различение по вопросам. | Различение слов по вопросам.<br>Чистописание.<br>Дописывание предложений.                                | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.    | Умение узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Воспитывать устойчивый интерес к урокам русского языка. | С.164 упр.4<br>С.165 упр.7<br>С.166 упр.10 | 25<br>неделя                 |  |
| 124-125 | Изменение слов по вопросам <i>Что делал? Что делает? Что будет делать?</i>                                          | Изменение слов по вопросам; по временам.<br>Подчёркивание слов-действий двумя чертами.                   | Коррекция мышления на основе анализа и синтеза.                                       | Умение изменять названия действий по временам.                     | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.   | С.168 упр.15<br>с.169 упр.18               | 25<br>неделя                 |  |
| 126     | Согласование слов действий в речи со словами, обозначающими предметы.                                               | Согласование слов действий в речи со словами, обозначающими предметы.<br>Чистописание                    | Коррекция грамматического строя речи.                                                 | Умение подбирать к словам-предметам слова-действия.                | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Правильно и точно выражает свои мысли.                  | С.170 упр.19                               | 26<br>неделя                 |  |
| 127-128 | Подбор к данному предмету ряда действий.                                                                            | Подбор к данному предмету ряда действий.<br>Отгадывание загадок.                                         | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                          | Умение подбирать к словам-предметам слова-действия.                | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.   | С.172 упр.23<br>С.173 упр.24               | 26<br>неделя                 |  |
| 129     | Определение предмета по ряду действий.                                                                              | Определение предмета по ряду действий.<br>Чистописание.<br>Отгадывание загадок.                          | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                          | Умение определять предмет по ряду действий.                        | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.   | С.173 упр.25                               | 26<br>неделя                 |  |
| 130-131 | Обозначение действий предметов в предложении на письме (=).<br>Списывание.                                          | Правильное и аккуратное списывание текста, нахождение и подчёркивание в нём слов-действий.               | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                          | Умение видеть слова - действия в тексте и их подчёркивать.         | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Проявляет интерес к учёбе.                              | С.173 упр.26<br>С.174 упр.27               | 26<br>неделя<br>27<br>неделя |  |
| 132-133 | <u>Диктант.</u><br>Работа над ошибками.                                                                             | Письмо под диктовку небольшого текста.<br>Выделение слов-действий.                                       | Коррекция слухового восприятия и внимания;<br>коррекция самоконтроля и саморегуляции. | Умение грамотно писать под диктовку.                               | корректировать графические и орфографические ошибки           | Формирование адекватной самооценки.                     | С.175 упр.28                               | 27<br>неделя                 |  |
| 134-135 | <b>Названия признаков (9ч)</b><br>Слова, обозначающие признаки предметов.                                           | Знакомство со словами-признаками предметов.<br>Выделение слов признаков из предложений.<br>Чистописание. | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.    | Умение видеть слова признаки в устной и письменной речи.           | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Воспитывать устойчивый интерес к урокам русского языка. | С.178 упр.4<br>С.178 упр.6                 | 27<br>неделя                 |  |

|         |                                                                                               |                                                                                                          |                                                                        |                                                                             |                                                               |                                                       |                              |                        |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|--|
| 136-137 | Название признака (качества) данного предмета по вопросам: <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> | Изменение слов по вопросам; по числам. Подчёркивание слов-признаков волнистой чертой..                   | Коррекция мышления на основе анализа и синтеза.                        | Умение изменять слова-признаки по числам и родам (по вопросам).             | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Делает простейшие выводы на основе полученных знаний. | С.179 упр.7<br>С.181 упр.13  | 28 неделя              |  |
| 138-139 | Обозначение признаков предметов на письме ( $\approx$ ). Списывание.                          | Правильное и аккуратное списывание текста, нахождение и подчёркивание в нём слов-признаков..             | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.           | Умение видеть слова - признаки в тексте и их подчёркивать.                  | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Проявляет интерес к учёбе.                            | С.181 упр.14<br>С.182 упр.16 | 28 неделя              |  |
| 140.    | Сравнение двух предметов по их качествам.                                                     | Отгадывание загадок. Умение подбирать и сравнивать признаки разных предметов.                            | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении. | Умение видеть слова - признаки в тексте и их подчёркивать.                  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Делает простейшие выводы на основе полученных знаний. | С.183 упр.20                 | 28 неделя              |  |
| 141.    | Подбор и название ряда признаков одного предмета.                                             | Отгадывание загадок. Умение подбирать слова-признаки к разным предметам.                                 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении. | Умение подбирать к словам-предметам слова-признаки.                         | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Проявляет интерес к учёбе.                            | С.184 упр.22                 | 29 неделя              |  |
| 142     | Определение предмета по ряду признаков                                                        | Отгадывание загадок. Определение предмета по ряду признаков. Чистописание.                               | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении. | Умение определять предмет по ряду признаков.                                | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Делает простейшие выводы на основе полученных знаний. | С.188 упр.26                 | 29 неделя              |  |
| 143-144 | <b>Предлоги (6ч)</b><br>Предлог. Умение находить предлоги в тексте.                           | Раздельное написание предлогов со словами. Нахождение и подчёркивание предлогов.                         | Коррекция памяти.                                                      | Умение находить и объяснять написание предлогов со словами.                 | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Формирование адекватной мотивации.                    | С.190 упр.3<br>С.192 упр.7   | 29 неделя              |  |
| 145-146 | Написание предлогов. Дополнение предложений.                                                  | Запись предлогов с добавлением нужного предлога, написание предлогов со словами.                         | Коррекция произвольного внимания.                                      | Учимся вставлять нужный предлог в предложение.                              | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Формирование адекватной мотивации.                    | С.192 упр.10<br>С.193 упр.11 | 29 неделя<br>30 неделя |  |
| 147-148 | Умение использовать предлоги в речи.                                                          | Составление предложений из отдельных слов. Чистописание.                                                 | Коррекция слухового внимания.                                          | Учимся составлять предложения из отдельных слов.                            | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Строить монологические высказывания.                  | С.194 упр.15<br>С.196 упр.18 | 30 неделя              |  |
| 149     | <b>Предложение (11ч)</b><br>Практическое знакомство с построением простого предложения.       | Знакомимся с тем, что предложение выражает законченную мысль. Составление предложений из отдельных слов. | Коррекция зрительного и слухового внимания.                            | Учимся составлять предложения из отдельных слов.                            | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Правильно и точно выражать свои мысли.                | С.198 упр.3                  | 30 неделя              |  |
| 150     | Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.                                  | Работа с текстом. Нахождение и выписывание предложений.                                                  | Коррекция устной речи.                                                 | Учимся делить текст на предложения. Предложения выражают законченную мысль. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Слушает и понимает речь других.                       | С.200 упр.7                  | 30 неделя              |  |

|         |                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                    |                               |           |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|--|
|         |                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                    |                               |           |  |
| 151     | Умение отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса. | Читаем вопросы и отвечаем на них письменно, используя слова вопроса.                                                     | Коррекция зрительного и слухового восприятия.                                      | Учимся правильно строить ответы на вопросы.                                                   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                                                                       | Проявляет интерес к знаниям.                                       | С.201 упр.10                  | 31 неделя |  |
| 152     | Составление предложений с употреблением винительного падежа.         | Изменение слов в скобках по смыслу, запись ответов на вопросы. Чистописание.                                             | Коррекция речи, расширение кругозора.                                              | Учимся составлять предложения, в которых есть слова, отвечающие на вопросы кто? Что?          | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Формирование оценочного отношения к своим работам.                 | С.202 упр.12                  | 31 неделя |  |
| 153     | Составление предложений с употреблением родительного падежа.         | Работа с картинками. Запись предложений по образцу. Изменение слов в скобках по смыслу.                                  | Коррекция творческих процессов.                                                    | Учимся составлять предложения, в которых есть слова, отвечающие на вопросы кого? чего?        | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                                                                       | Формирование навыков связных устных и письменных высказываний.     | С.203 упр.15                  | 31 неделя |  |
| 154     | Составление предложений с употреблением дательного падежа            | Отгадываем загадки «Кто кому так говорит?» Находим слова, которые отвечают на вопросы кому? Чему?.                       | Коррекция восприятия.                                                              | Учимся составлять предложения, в которых есть слова, отвечающие на вопросы кому? Чему?        | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Формирование оценочного отношения к своим работам.                 | С.204 упр.18                  | 31 неделя |  |
| 155     | Составление предложений с употреблением творительного падежа.        | Работа с картинками и запись ответов на вопрос «Кто кем работает?» Изменение слов в скобках по вопросам кем? Чем?        | Коррекция памяти.                                                                  | Учимся составлять предложения, в которых есть слова, отвечающие на вопросы кем? Чем?          | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                                                                       | Проявляет интерес к учёбе.                                         | С.207 упр.25                  | 31 неделя |  |
| 156-157 | <u>Диктант. Работа над ошибками.</u>                                 | Письмо под диктовку небольшого текста. Выделение слов-действий.                                                          | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции. | Умение грамотно писать под диктовку.                                                          | корректировать графические и орфографические ошибки                                                                           | Формирование адекватной самооценки.                                | С.207 упр.27<br>С.215. упр.45 | 32 неделя |  |
| 158     | Составление предложений с употреблением предложного падежа.          | Письменно отвечаем на вопросы о ком или о чём идёт речь. Составление предложений, отвечая на вопросы где лежат предметы? | Коррекция оценочного отношения к результатам своей деятельности.                   | Учимся составлять предложения, в которых есть слова, отвечающие на вопросы о ком? О чём? Где? | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи. | С.218 упр.49                  | 32 неделя |  |
| 159     | Составление предложений по картинке, схемам и вопросам.              | Работа с картинками, составление устного рассказа. Запись части рассказа в порядке следования картинок.                  | Коррекция связной речи.                                                            | Отрабатываем навык письменно отвечать на вопросы.                                             | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                                                                 | Правильно и точно выражать свои мысли.                             | С.219 упр.53                  | 32 неделя |  |

|             |                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                              |                                                                    |                              |                        |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|--|
| 160         | <b>Повторение пройденного (11ч)</b><br>Правописание слов с изученными орфограммами.                                 | Повторяем написание слов с изученными орфограммами, словарные слова.                                                                          | Коррекция восприятия.                                                              | Повторяем изученные орфограммы.                                                                 | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Высказывать свое мнение о проделанной работе.                      | С.226 упр.3                  | 32 неделя              |  |
| 161         | <u>Словарный диктант.</u><br>Имена собственные                                                                      | Закрепляем навык написания большой буквы в именах собственных.                                                                                | Коррекция зрительного восприятия.                                                  | Умение составлять предложения.                                                                  | корректировать графические и орфографические ошибки                          | Формирование адекватной самооценки.                                | С.227 упр.7                  | 33 неделя              |  |
| 162         | Действия и признаки предметов.                                                                                      | К названиям предметов подбираем названия признаков и действий. Составляем и записываем рассказ. Объясняем написание слов на знакомые правила. | Коррекция произвольного внимания.                                                  | Отрабатываем навык составления и записи предложений.                                            | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Формирование адекватной мотивации.                                 | С.231 упр.16                 | 33 неделя              |  |
| 163<br>164  | Обучение изложению.<br>Запись рассказа по серии картинок и по вопросам.                                             | Рассматривание серии картинок. Устная работа по вопросам к ним. Запись ответов. Подчёркивание названий предметов и действий.                  | Коррекция речи, расширение кругозора.                                              | Учимся записывать предложения, составленные по картинкам. Составляем рассказ по серии картинок. | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок; | Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи. | С.229 упр.13<br>С.230 упр.14 | 33 неделя              |  |
| 165<br>166  | <u>Диктант. Работа над ошибками</u>                                                                                 | Письмо под диктовку небольшого текста.                                                                                                        | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции. | Умение грамотно писать под диктовку.                                                            | корректировать графические и орфографические ошибки                          | Формирование адекватной самооценки.                                | С.231 упр.16<br>С.231 упр.17 | 33 неделя<br>34 неделя |  |
| 167         | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.                                                              | Работа с деформированными предложениями. Чистописание.                                                                                        | Коррекция речи, расширение кругозора.                                              | Отрабатываем навык составления и записи предложений.                                            | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                | Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи. | С.231 упр.18                 | 34 неделя              |  |
| 168-<br>169 | Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Работа с деформированными предложениями. | Работа с деформированными предложениями. Чистописание.                                                                                        | Коррекция речи, расширение кругозора.                                              | Отрабатываем навык составления и записи предложений.                                            | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом,.       | Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи. | С.232 упр.20<br>С.235 упр.23 | 34 неделя              |  |
| 170         | Подведение итогов за год.                                                                                           | Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста о лете. Чистописание.                                                               | Коррекция речи, расширение кругозора.                                              | Повторяем изученные орфограммы.                                                                 | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                | Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи. |                              | 34 недел               |  |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2004 год.

2. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составители А.К.Аксёнова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2005 год.

Список дополнительной литературы

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.

4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.

5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.

6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.

7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.