

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА


«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 90 од от от «31» августа 2017г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»
в 3 «Г» классе
на 2017 – 2018 учебный год
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

Учитель: Прокопьева Анна Владимировна

Упорово 2017 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету: «Письмо и развитие речи» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 373 от 06.10. 2009 г.;
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой Просвещение.
3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, от 31.05.2017г № 60/2 од.

«Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2016г «Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непронизимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 3 классе

Личностные результаты освоения курса «Письмо и развитие речи»:

У третьеклассника продолжают формироваться следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- иметь представление о себе и своих возможностях, объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет;
- использовать приобретенные знания в обучении и повседневной жизни для исследования языковых явлений.
- осознавать особенности устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка и восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Требования к уровню подготовки в области универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного (пошаговый контроль правильности написания буквы и слова в составлении предложений);

- находить ошибки, соотносить их с операциями способа действия;
- корректировать графические и орфографические ошибки.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике и словаре;
- анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- производить синтез (составление целого текста из частей);

Коммуникативные УУД:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки.

Предметные результаты освоения курса.

К концу 3 класса учащиеся должны **уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- правильное написание словарных слов.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 3 классе.

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Коррекционные занятия по письму и развитию речи

Цель коррекционных занятий:

- создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития ученика, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению им учебного материала.

Задачи:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Письмо и развитие речи» с указанием учебных часов, отводимых на усвоение каждой темы в 3 «___» классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Коррекционная работа	предметные	Планируемые результаты метапредметные	личностные	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Употребление простого предложения. Выделение предложений из текста	Составление предложений о летнем отдыхе. Чистописание.	Коррекция грамматического строя речи.	Умение составлять предложения из данных слов на предложенную тему по картинке.	ориентироваться в учебнике и словаре;	Проявляет интерес к учёбе.	С.4, упр.3	1 неделя	
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	Придумывание заглавий к рассказам, выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из предложений.	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	Умение выделять на письме начало и конец предложения.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Уметь оформлять свои мысли в устной форме.	С.6, упр.7	1 неделя	
3-4	Составление предложений по вопросу.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова.	Коррекция грамматического строя речи.	Умение полно составить и записать ответ на вопрос.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного,	Формирование адекватной мотивации к учёбе.	С.8, упр.13 С.9 упр.15	1 неделя 1 неделя	
5-6.	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление схем предложений.	Составление предложений из слов, данных в разбивку. Составление предложений по опорным схемам.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.	Умение составить предложения, используя слова, данные в разбивку, по опорным схемам.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Уметь оформлять свои мысли в устной форме.	С.11 упр.22 С.12 упр. 25	1 неделя 2 неделя	
7-8.	Составление предложений по картинке.	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Чистописание.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	Умение составлять предложения из 3-4 слов по иллюстрациям.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Умение строить свободное высказывание на заданную тему.	С.13 упр. 27 с.13 упр. 28	2 неделя 2 неделя	
9.	Коллективное составление текста изложения с последовательной записью предложений.	Письменный пересказ небольшого текста из 3-4 предложений с помощью плана и опорных слов.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Умение располагать предложения по смыслу для получения связного текста.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Умение строить свободное высказывание на заданную тему.	С.15 упр.30	2 неделя	

10.	Контрольное списывание «Хвосты».	Списывание небольшого текста из учебника.	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.	Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.	корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной мотивации к учёбе.	С.16 упр.31	2 неделя	
11.	Звуки и буквы (5ч) Количество букв и звуков в слове.	Сравнение слов по звуко-буквенному составу; выделение звуков в словах. Чистописание.	Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умение сравнивать слова по звуко-буквенному составу; умение выделять заданный звук в слове.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование познавательных интересов.	С.18 упр.3	3 неделя	
12	Составление пар слов, их сравнение.	Сравнение слов по звуко-буквенному составу; выделение звуков в словах.	Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умение сравнивать слова по звуко-буквенному составу; умение выделять заданный звук в слове.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование познавательных интересов.	С.21 упр.8	3 неделя	
13	Образование новых слов путём замены букв	Выбор сходных по буквам слов. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение сравнивать слова по звуко-буквенному составу; умение выделять заданный звук в слове.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование познавательных интересов.	С.22 упр.11	3 неделя	
14-15.	Анализ слов по звукобуквенному составу	Сравнение слов по звуко-буквенному составу; выделение звуков в словах. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение сравнивать слова по звуко-буквенному составу; умение выделять заданный звук в слове.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование познавательных интересов.	С.24 упр.17 С.25 упр.18	3 неделя 3 неделя	
16	Порядок букв в русской азбуке (7ч) Алфавит.	Расположение букв в алфавите; звуки и название букв. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке.	ориентироваться в учебнике и словаре;	Обращает внимание на особенности устных высказываний других людей.	С.29 упр.5	4 неделя	
17-18.	Расположение в алфавитном порядке слов.	Расположение в алфавитном порядке слов. Чистописание.	Развитие фонематического слуха и восприятия.	Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке.	ориентироваться в учебнике и словаре;	Формирование адекватной самооценки.	С.29 упр.6 С.30 упр.10	4 неделя	
19.	Составление списка учащихся по алфавиту.	Расположение в алфавитном порядке слов. Чистописание.	Развитие фонематического слуха и восприятия.	Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке.	ориентироваться в учебнике и словаре;	Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.	С.30 упр.9	4 неделя	
20	Работа со словарём. Нахождение слов в словаре.	Расположение в алфавитном порядке слов. Чистописание.	Развитие фонематического слуха и восприятия.	Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке.	ориентироваться в учебнике и словаре;	Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.	С.32 упр.13	4 неделя	
21-22	<u>Диктант. Работа над ошибками</u>	Письмо под диктовку небольшого текста.	Развитие самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно писать под диктовку.	корректировать графические и орфографические ошибки	Понимать роль языка и речи в жизни людей.	С.30 упр.11 С.32 упр.14	5 неделя	

23-24	Гласные и согласные звуки и буквы (5ч) Звуки гласные и согласные. Обозначение звуков на письме буквами.	Выделение гласных и согласных звуков из слов. Чистописание.	Развитие слухового и фонематического восприятия.	Умение различать гласные и согласные на слух и при письме.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.	С.35 упр.4 С.36 упр.8	5 неделя	
25	Выделение гласных и согласных букв на письме.	Выделение гласных и согласных звуков из слов. Чистописание.	Развитие слухового и фонематического восприятия.	Умение различать гласные и согласные на слух и при письме.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.	С.36 упр.9	5 неделя	
26.	Восстановление деформированного текста по картинкам	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение располагать предложения по смыслу для составления связного рассказа.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Уметь оформлять свои мысли в устной форме.	С.38 упр.13	6 неделя	
27.	Контрольное списывание «Правила беседы».	Списывание небольшого текста из учебника. Чистописание.	Коррекция зрительного внимания и восприятия, развитие самоконтроля.	Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.	корректировать графические и орфографические ошибки	Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.	С.39 упр.14	6 неделя	
28.	Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я (7ч) Гласная буква И в начале слова и после гласных.	Дополнение предложений; изменение форм слов; запись ответов на вопросы. Чистописание.	Коррекция фонематического слуха.	Умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.	С.41 упр.3	6 неделя	
29.	Гласная буква Е, Ё в начале слова и после гласных.	Дополнение предложений; изменение форм слов; составление рассказа. Чистописание.	Коррекция фонематического слуха.	Умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование интереса к новым знаниям.	С.43 упр.10	6 неделя	
30.	Гласная буква Ю в начале слова и после гласных.	Дополнение предложений; изменение форм слов; составление рассказа. Чистописание.	Коррекция фонематического слуха.	Умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Уметь оформлять свои мысли в устной форме.	С.44 упр.11	6 неделя	
31.	Гласная буква Я в начале слова и после гласных.	Запись родственных слов; составление предложений по схемам. Чистописание.	Коррекция фонематического слуха.	Умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Уметь оформлять свои мысли в устной форме.	С.45 упр.15	7 неделя	

32.	Дифференциация гласных в начале слова и после гласных.	Составление и дописывание предложений, объяснение смысла слов; постановка пропущенных букв. Чистописание.	Коррекция фонематического слуха.	Умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Правильно и точно выражать свои мысли.	С.48 упр.23	7 неделя	
33.	Контрольный диктант «Тимка»	Письмо под диктовку небольшого текста.	Развитие самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно писать под диктовку.	корректировать графические и орфографические ошибки	Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.	С.48 упр.24	7 неделя	
34-35.	<u>Контрольное списывание.</u> Анализ выполненной работы	Списывание небольшого текста из учебника. Чистописание.	Развитие самоконтроля и саморегуляции.	Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.	корректировать графические и орфографические ошибки	Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.	С.49 упр.25	7 неделя	
36.	Ударение в слове (11ч) Ударные гласные. Обозначение.	Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных. Чистописание.	Коррекция фонематического слуха.	Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование мотивации к учению.	С.50 упр.3	8 неделя	
37-38	Безударные гласные в словах. Различение гласных ударных и безударных.	Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных Составление схем..Чистописание.	Коррекция фонематического слуха.	Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование интереса к новым знаниям	С.52 упр.6 с.54 упр.12	8 неделя	
39.	Обозначение ударных гласных в однокоренных словах.	Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных Составление схем..Чистописание.	Коррекция фонематического слуха.	Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.	С.56 упр.19	8 неделя	
40-41	Ответы на вопросы по заданной теме Составление предложений.	Составление ответов на вопросы, используя слова вопроса. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение составить ответ с использованием слов вопроса.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Правильно и чётко оформлять свои мысли.	С.57 упр.22 С.58 упр.23	8 неделя 9 неделя	
42-43.	<u>Диктант. Работа над ошибками</u>	Письмо под диктовку небольшого текста.	Развитие самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно писать под диктовку.	корректировать графические и орфографические ошибки	Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.	С.58 упр.24	9 неделя	
44-45.	Повторение пройденного. Работа со словарём.	Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных Составление схем.. Работа со словарём. Чистописание.	Коррекция фонематического слуха и зрительного восприятия..	Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные.	ориентироваться в учебнике и словаре;	Формирование интереса к новым знаниям	С.56 упр.18	9 неделя	

46.	Слог как часть слова (4ч) Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове; правило	Развитие мышления на основе упражнений в обобщении.	Умение делить слова по слогам; различать количество слогов в слове.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Определяет общую цель и пути её достижения.	С.61 упр.3	10 неделя	
47-48.	Запись слов по слогам. Составление слов.	Дописывание слогов в слове, выделение гласных. Чистописание.	Развитие мышления на основе упражнений в сравнении..	Умение сравнивать количество гласных и количество слогов. Умение образовывать слова из слогов.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Слушает и понимает речь других.	С.61 упр.4 С.62 упр.7	10 неделя	
49.	Составление рассказа по картинке. Запись предложений.	Расположение предложений по порядку следования картинок.	Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.	Умение располагать предложения по порядку следования картинок; составлять рассказ.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Определяет общую цель и пути её достижения.	С.64 упр.12	10 неделя	
50.	Перенос слов при письме (5ч) Слова, состоящие из одного слога.	Запись слов, состоящих из одного слога, выделение гласных звуков. Чистописание.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.	Практические умения делить слова для переноса.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Строит монологические высказывания.	С.72 упр.7	10 неделя	
51-52	Правила переноса слов.	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.	Практические умения делить слова для переноса.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование адекватной самооценки.	С.73 упр.9 С.74 упр.11	11 неделя	
53	Упражнения на закрепление.	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила.	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.	Практические умения делить слова для переноса.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование адекватной самооценки.	С.74 упр.12	11 неделя	
54	Контрольное списывание. Анализ выполненной работы	Списывание небольшого текста из учебника. Чистописание.	Развитие самоконтроля и саморегуляции.	Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.	корректировать графические и орфографические ошибки	Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.	С.75 упр.13	11 неделя	
55	Твёрдые и мягкие согласные (9ч) Согласные твёрдые и мягкие.	Различение на слух и при письме твёрдых и мягких согласных. Чистописание.	Коррекция фонематического слуха и восприятия.	Умение различать на слух и при письме твёрдые и мягкие согласные.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование интереса к новым знаниям	С.79 упр.5	11 неделя	
56-57	Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	Вставить пропущенные буквы, отгадывание загадок, запись отгадок. Чистописание.	Коррекция фонематического слуха и восприятия.	Умение различать на слух и при письме гласные после твёрдых и мягких согласных.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Составлять монологические высказывания.	С.80 упр.8 С.82 упр.13	12 неделя	
58-59	Мягкие согласные. Обозначение мягких согласных на письме.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений.	Коррекция фонематического слуха и восприятия.	Умение различать на слух и при письме твёрдые и мягкие согласные.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.	С.82 упр.14 с.83 упр.17	12 неделя	

60.	Твёрдые согласные. Обозначение твёрдых согласных на письме.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений.	Коррекция фонематического слуха и восприятия.	Умение различать на слух и при письме твёрдые и мягкие согласные.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Правильно и чётко оформлять свои мысли.	С.84 упр.19	12 неделя	
61-62.	<u>Диктант. . Работа над ошибками</u>	Письмо под диктовку небольшого текста.	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно писать под диктовку.	корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.	С.86 упр.22	13 неделя	
63.	Письмо по памяти.	Письмо небольшого текста по памяти.	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Умение писать короткий текст по памяти.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	С.86 упр.21	13 неделя	
64-65	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова (7ч) Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце и в середине слова; выделение ь на конце и в середине слова.	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля.	Умение на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце и в середине слова и обозначать их ь.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.	С.88 упр.3 С.90 упр.7	13 неделя	
66-67	Закрепление: буквы, обозначающие мягкость согласных на письме.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце и в середине слова; выделение ь на конце и в середине слова.	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля.	Умение на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце и в середине слова и обозначать их ь.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование адекватной самооценки.	С.91 упр.12 С.93 упр.15	14 неделя	
68-69	Составление предложений по вопросам	Составление и запись ответов на вопросы; объяснение написания слов с ь. Чистописание.	Коррекция связной письменной речи.	Умение составлять ответы на вопросы.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формировать способность к саморазвитию.	С.95 упр.20 С.97 упр.25	14 неделя	
70	Словарная работа.	Запись словарных слов, постановка ударения, подчёркивание орфограмм. Работа со словарём.	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно писать под диктовку работать со словарём.	ориентироваться в учебнике и словаре;	Формирование адекватной самооценки.	С.97 упр.26	14 неделя	
71.	Гласные после шипящих (9ч) Шипящие согласные: ж, ш, ч, щ. Правописание жи-ши.	Запись отгадок к загадкам; запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи-ши, правило.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия.	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши.	корректировать графические и орфографические ошибки	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности	С.99 упр.3	15 неделя	

72.	Правописание ча-ща .	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия.	Умение правильно писать слова с сочетаниями ча-ща	корректировать графические и орфографические ошибки	Делает простейшие выводы.	С.102 упр.11	15 неделя	
73.	Правописание чу-щу .	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия.	Умение правильно писать слова с сочетаниями чу-щу.	корректировать графические и орфографические ошибки	Делает простейшие выводы.	С.104 упр.15	15 неделя	
74-75.	Сочетание гласных с шипящими.	Подбор слов к схемам; списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм; чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия.	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	корректировать графические и орфографические ошибки	Формулирует собственное мнение.	С.106 упр.23 С.106 упр.24	15 неделя	
76-77.	<u>Диктант. Работа над ошибками</u>	Письмо под диктовку небольшого текста.	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно писать под диктовку.	корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.	С.107 упр.25 С.107 упр.26	16 неделя	
78.	Работа с деформированным текстом.	Расположение предложений по порядку следования картинок.	Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.	Умение располагать предложения по порядку следования картинок; составлять рассказ.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Определяет общую цель и пути её достижения.	С.106 упр.22	16 неделя	
79.	Последовательное расположение предложений по смыслу.	Расположение предложений в нужном порядке.	Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.	Умение располагать предложения в нужном порядке.; составлять рассказ.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Определяет общую цель и пути её достижения.	С.105 упр.20	16 неделя	
80.	Парные звонкие и глухие согласные (12ч) Согласные звонкие и глухие.	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия.	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формулировать свои затруднения.	С.110 упр.6	16 неделя	
81-82.	Парные звонкие и глухие согласные.	Изменения слов; дописывание предложений; чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формулировать свои затруднения.	С.112 упр.10 С.113 упр.14	17 неделя	

			зрительного восприятия.						
83.	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Изменения слов; дописывание предложений; чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия.	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.	С.114 упр.15	17 неделя	
84.	Проверка написания путём изменения формы слова (<i>гриб – грибы</i>).	Изменение слов по числам, подбор проверочных слов. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия.	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме; изменять слова по числам.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.	С.119 упр.7	17 неделя	
85.	Объяснение написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Изменение слов по числам, подбор проверочных слов. Чистописание.	Коррекция слухового восприятия и внимания. Коррекция самоконтроля.	Умение подбирать проверочные слова.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование позитивной самооценки учащегося.	С.120 упр.12	17 неделя	
86-87	Слова с «опасными» согласными на конце. Выборочный диктант.	Изменение слов по числам, подбор проверочных слов. Чистописание.	Коррекция слухового восприятия и внимания. Коррекция самоконтроля.	Умение подбирать проверочные слова.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Осознаёт роль языка и речи в жизни людей.	С.123 упр.17 С.125 упр.20	18 неделя	
88-89	Написание рассказа о своём друге по вопросам.	Составление короткого рассказа о друге;	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений на воспроизведение. Развитие связной письменной речи.	Умение составлять короткий рассказ по образцу.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формулировать собственное мнение.	С.125 упр.21 С.128 упр.27	18 неделя	
90-91	<u>.Диктант. . Работа над ошибками</u>	Письмо под диктовку небольшого текста.	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно писать под диктовку.	корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.	С.128 упр.29 С.129 упр.30	18 неделя 19 неделя	
92.	Разделительный мягкий знак (ь) (9ч) Слоги с разделительным мягким знаком.	Упражнение в чтении, письме и произношении слов и слогов с разделительным ь. Чистописание.	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция звукопроизношения.	Умение произносить и записывать слова с разделительным ь.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Определяет правила поведения при общении и сотрудничестве.	С.131 упр.4	19 неделя	
93.	Объяснение написания слов с	Упражнение в чтении, письме и произношении	Коррекция мышления на основе	Умение изменять слова по смыслу и образцу.	определять совпадение, сходство и различие	Определяет правила поведения при	С.132 упр.6	19 неделя	

	разделительным мягким знаком	слов и слогов с разделительным ь. Изменение слов и предложений по образцу.	упражнений в анализе и синтезе.		своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	общении и сотрудничестве.			
94.	Списывание слов со вставкой в них пропущенных букв.	Запись слов с пропущенными буквами. Подбор слов, противоположных по значению.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении	Развитие умений различать орфограммы с ь при письме.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.	С.133 упр.8	19 неделя	
95.	Списывание предложений со вставкой в них пропущенных слов	Запись предложений с пропущенными словами. Различение орфограммы с ь при письме.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Развитие умений различать орфограммы с ь при письме.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.134 упр.11	19 неделя	
96.	Различение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	Упражнение в записи слов с ь и разделительным ь. Чистописание.	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.	Развитие умений различать орфограммы с ь при письме.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формировать навыки аккуратности, трудолюбия.	С.137 упр.18	20 неделя	
97-98	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.	Упражнение в записи слов с разделительным ь. Чистописание.	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.	Развитие умений различать орфограммы с разделительным ь при письме.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности	С.140 упр.24 С.140 упр.25	20 неделя	
99-100	Составление рассказа по вопросам и по картинке. Запись рассказа.	Составление предложений, используя слова из вопросов и сюжетную картинку. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение составлять предложения, используя слова из вопросов.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Формулирует собственное мнение.	С.141 упр.27 С.141 упр.28	20 неделя	
101.	Названия предметов (15ч) Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов	Запись названий предметов с обобщающим словом. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении.	Умение подбирать обобщающие слова к предметам.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Делает простейшие выводы.	С.144 упр.2	21 неделя	
102-103	Умение выделять слова в тексте, различать по вопросам <i>кто? что?</i>	Запись названий предметов по вопросам. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	Умение различать названия предметов по вопросам.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Строит монологические высказывания.	С.145 упр.4 С.145 упр.5	21 неделя	
104-105	Употребление в речи в различных формах названий предметов.	Дописывание предложений по вопросам; выделение названий предметов из текста. Изменение слов,	Коррекция слухового восприятия и внимания.	Умение употреблять в устной и письменной речи слов в различной форме.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи.	С.148 упр.11 С.151 упр.19	21 неделя	

		обозначающих предметы по числам.							
106-108	Обучение изложению	Письменный пересказ небольшого текста из 4 предложений с помощью плана и опорных слов.	Развитие связной письменной речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Умение письменно пересказывать короткий текст с помощью вопросов и опорных слов.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Понимает зачем выполняет то или иное действие.	C.152 упр.21 C.153 упр.23	22 неделя	
109	Связь названий предметов с другими словами в предложениях.	Установление связи между словами в предложении. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Умение устанавливать связь названий предметов с другими словами в предложении.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Строит простейшие выводы.	C.154 упр.26	22 неделя	
110-111	Выполнение упражнений на закрепление. Письмо по памяти.	Словарная работа. Выделение названий предметов в тексте. Чистописание.	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Умение производить по памяти.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Оформляет монологические высказывания.	C.154 упр.27 C.154 упр.28	22 неделя 23 неделя	
112-113	Контрольное списывание.	Списывание небольшого текста из учебника. Чистописание.	Развитие самоконтроля и саморегуляции.	Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.	корректировать графические и орфографические ошибки	Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.	C.155 упр.29	23 неделя	
114-115	<u>Диктант. Работа над ошибками</u>	Письмо под диктовку небольшого текста.	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно писать под диктовку.	корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.	C.151 упр.18	23 неделя	
116-117	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц (5ч) Большая буква в именах людей, кличках животных.	Упражнения в письме имён собственных. Чистописание.	Коррекция оперативной памяти на основе обобщения.	Умение писать имена собственные с большой буквы.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Проявляет интерес к учёбе.	C.157 упр.4 C.157 упр.6	24 неделя	
118	Большая буква в названиях населённых пунктов, улиц.	Дописывание названий городов, улиц; образование фамилий. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение писать имена собственные с большой буквы.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Умение слушать и вступать в диалог.	C.159 упр.9	24 неделя	
119	Упражнения в написании своего домашнего адреса, адреса школы.	Запись своего домашнего адреса, запись адреса школы.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение писать имена собственные с большой буквы.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	C.159 упр.11	24 неделя	
120	Контрольное списывание.	Письмо под диктовку небольшого текста.	Коррекция слухового восприятия и	Умение грамотно писать под диктовку.	корректировать графические и орфографические	Формирование адекватной самооценки.	C.161 упр.17	24 неделя	

			внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.		ошибки				
121-123	Названия действий (13ч) Слова, обозначающие действия. Нахождение их в тексте и различение по вопросам.	Различение слов по вопросам. Чистописание. Дописывание предложений.	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Умение узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Воспитывать устойчивый интерес к урокам русского языка.	С.164 упр.4 С.165 упр.7 С.166 упр.10	25 неделя	
124-125	Изменение слов по вопросам <i>Что делал? Что делает? Что будет делать?</i>	Изменение слов по вопросам; по временам. Подчёркивание слов-действий двумя чертами.	Коррекция мышления на основе анализа и синтеза.	Умение изменять названия действий по временам.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.	С.168 упр.15 с.169 упр.18	25 неделя	
126	Согласование слов действий в речи со словами, обозначающими предметы.	Согласование слов действий в речи со словами, обозначающими предметы. Чистописание	Коррекция грамматического строя речи.	Умение подбирать к словам-предметам слова-действия.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Правильно и точно выражает свои мысли.	С.170 упр.19	26 неделя	
127-128	Подбор к данному предмету ряда действий.	Подбор к данному предмету ряда действий. Отгадывание загадок.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение подбирать к словам-предметам слова-действия.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.	С.172 упр.23 С.173 упр.24	26 неделя	
129	Определение предмета по ряду действий.	Определение предмета по ряду действий. Чистописание. Отгадывание загадок.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение определять предмет по ряду действий.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.	С.173 упр.25	26 неделя	
130-131	Обозначение действий предметов в предложении на письме (=). Списывание.	Правильное и аккуратное списывание текста, нахождение и подчёркивание в нём слов-действий.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение видеть слова - действия в тексте и их подчёркивать.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Проявляет интерес к учёбе.	С.173 упр.26 С.174 упр.27	26 неделя 27 неделя	
132-133	<u>Диктант.</u> Работа над ошибками.	Письмо под диктовку небольшого текста. Выделение слов-действий.	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно писать под диктовку.	корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.	С.175 упр.28	27 неделя	
134-135	Названия признаков (9ч) Слова, обозначающие признаки предметов.	Знакомство со словами-признаками предметов. Выделение слов признаков из предложений. Чистописание.	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Умение видеть слова признаки в устной и письменной речи.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Воспитывать устойчивый интерес к урокам русского языка.	С.178 упр.4 С.178 упр.6	27 неделя	

136-137	Название признака (качества) данного предмета по вопросам: <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Изменение слов по вопросам; по числам. Подчёркивание слов-признаков волнистой чертой..	Коррекция мышления на основе анализа и синтеза.	Умение изменять слова-признаки по числам и родам (по вопросам).	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.	С.179 упр.7 С.181 упр.13	28 неделя	
138-139	Обозначение признаков предметов на письме (\approx). Списывание.	Правильное и аккуратное списывание текста, нахождение и подчёркивание в нём слов-признаков..	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение видеть слова - признаки в тексте и их подчёркивать.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Проявляет интерес к учёбе.	С.181 упр.14 С.182 упр.16	28 неделя	
140.	Сравнение двух предметов по их качествам.	Отгадывание загадок. Умение подбирать и сравнивать признаки разных предметов.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение видеть слова - признаки в тексте и их подчёркивать.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.	С.183 упр.20	28 неделя	
141.	Подбор и название ряда признаков одного предмета.	Отгадывание загадок. Умение подбирать слова-признаки к разным предметам.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение подбирать к словам-предметам слова-признаки.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Проявляет интерес к учёбе.	С.184 упр.22	29 неделя	
142	Определение предмета по ряду признаков	Отгадывание загадок. Определение предмета по ряду признаков. Чистописание.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение определять предмет по ряду признаков.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.	С.188 упр.26	29 неделя	
143-144	Предлоги (6ч) Предлог. Умение находить предлоги в тексте.	Раздельное написание предлогов со словами. Нахождение и подчёркивание предлогов.	Коррекция памяти.	Умение находить и объяснять написание предлогов со словами.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование адекватной мотивации.	С.190 упр.3 С.192 упр.7	29 неделя	
145-146-	Написание предлогов. Дополнение предложений.	Запись предлогов с добавлением нужного предлога, написание предлогов со словами.	Коррекция произвольного внимания.	Учимся вставлять нужный предлог в предложение.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование адекватной мотивации.	С.192 упр.10 С.193 упр.11	29 неделя 30 неделя	
147-148	Умение использовать предлоги в речи.	Составление предложений из отдельных слов. Чистописание.	Коррекция слухового внимания.	Учимся составлять предложения из отдельных слов.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Строить монологические высказывания.	С.194 упр.15 С.196 упр.18	30 неделя	
149	Предложение (11ч) Практическое знакомство с построением простого предложения.	Знакомимся с тем, что предложение выражает законченную мысль. Составление предложений из отдельных слов.	Коррекция зрительного и слухового внимания.	Учимся составлять предложения из отдельных слов.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Правильно и точно выражать свои мысли.	С.198 упр.3	30 неделя	
150	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.	Работа с текстом. Нахождение и выписывание предложений.	Коррекция устной речи.	Учимся делить текст на предложения. Предложения выражает законченную мысль.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Слушает и понимает речь других.	С.200 упр.7	30 неделя	

151	Умение отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.	Читаем вопросы и отвечаем на них письменно, используя слова вопроса.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.	Учимся правильно строить ответы на вопросы.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Проявляет интерес к знаниям.	С.201 упр.10	31 неделя	
152	Составление предложений с употреблением винительного падежа.	Изменение слов в скобках по смыслу, запись ответов на вопросы. Чистописание.	Коррекция речи, расширение кругозора.	Учимся составлять предложения, в которых есть слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование оценочного отношения к своим работам.	С.202 упр.12	31 неделя	
153	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	Работа с картинками. Запись предложений по образцу. Изменение слов в скобках по смыслу.	Коррекция творческих процессов.	Учимся составлять предложения, в которых есть слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование навыков связных устных и письменных высказываний.	С.203 упр.15	31 неделя	
154	Составление предложений с употреблением дательного падежа	Отгадываем загадки «Кто кому так говорит?» Находим слова, которые отвечают на вопросы кому? Чему?.	Коррекция восприятия.	Учимся составлять предложения, в которых есть слова, отвечающие на вопросы кому? Чему?	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование оценочного отношения к своим работам.	С.204 упр.18	31 неделя	
155	Составление предложений с употреблением творительного падежа.	Работа с картинками и запись ответов на вопрос «Кто кем работает?» Изменение слов в скобках по вопросам кем? Чем?	Коррекция памяти.	Учимся составлять предложения, в которых есть слова , отвечающие на вопросы кем? Чем?	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Проявляет интерес к учёбе.	С.207 упр.25	31 неделя	
156-157	<u>Диктант. Работа над ошибками.</u>	Письмо под диктовку небольшого текста. Выделение слов-действий.	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно писать под диктовку.	корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.	С.207 упр.27 С.215. упр.45	32 неделя	
158	Составление предложений с употреблением предложного падежа.	Письменно отвечаем на вопросы о ком или о чём идёт речь. Составление предложений, отвечая на вопросы где лежат предметы?	Коррекция оценочного отношения к результатам своей деятельности.	Учимся составлять предложения, в которых есть слова , отвечающие на вопросы о ком? О чём? Где?	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи.	С.218 упр.49	32 неделя	
159	Составление предложений по картинке, схемам и вопросам.	Работа с картинками, составление устного рассказа. Запись части рассказа в порядке следования картинок.	Коррекция связной речи.	Отрабатываем навык письменно отвечать на вопросы.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Правильно и точно выражать свои мысли.	С.219 упр.53	32 неделя	

160	Повторение пройденного (11ч) Правописание слов с изученными орфограммами.	Повторяем написание слов с изученными орфограммами, словарные слова.	Коррекция восприятия.	Повторяем изученные орфограммы.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Высказывать свое мнение о проделанной работе.	С.226 упр.3	32 неделя	
161	<u>Словарный диктант.</u> Имена собственные	Закрепляем навык написания большой буквы в именах собственных.	Коррекция зрительного восприятия.	Умение составлять предложения.	корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.	С.227 упр.7	33 неделя	
162	Действия и признаки предметов.	К названиям предметов подбираем названия признаков и действий. Составляем и записываем рассказ. Объясняем написание слов на знакомые правила.	Коррекция произвольного внимания.	Отрабатываем навык составления и записи предложений.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование адекватной мотивации.	С.231 упр.16	33 неделя	
163 164	Обучение изложению. Запись рассказа по серии картинок и по вопросам.	Рассматривание серии картинок. Устная работа по вопросам к ним. Запись ответов. Подчеркивание названий предметов и действий.	Коррекция речи, расширение кругозора.	Учимся записывать предложения, составленные по картинкам. Составляем рассказ по серии картинок.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи.	С.229 упр.13 С.230 упр.14	33 неделя	
165 166	<u>Диктант. Работа над ошибками</u>	Письмо под диктовку небольшого текста.	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно писать под диктовку.	корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.	С.231 упр.16 С.231 упр.17	33 неделя 34 неделя	
167	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Работа с деформированными предложениями. Чистописание.	Коррекция речи, расширение кругозора.	Отрабатываем навык составления и записи предложений.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи.	С.231 упр.18	34 неделя	
168- 169	Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Работа с деформированными предложениями.	Работа с деформированными предложениями. Чистописание.	Коррекция речи, расширение кругозора.	Отрабатываем навык составления и записи предложений.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом,.	Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи.	С.232 упр.20 С.235 упр.23	34 неделя	
170	Подведение итогов за год.	Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста о лете. Чистописание.	Коррекция речи, расширение кругозора.	Повторяем изученные орфограммы.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи.		34 недел	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2004 год.
2. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составители А.К.Аксёнова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2005 год.

Список дополнительной литературы

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.