

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 90 од от от «31» августа 2017г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
во 2 «б» классе
на 2017 – 2018 учебный год
(для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1))

Учитель: Трубехина Ольга Олеговна

Упорово 2017 г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

3. Авторская программа «Окружающий мир» для начальной школы, разработанная Виноградовой Н.Ф. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 31.05.2017г № 60/2. од

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013Г.

2. Окружающий мир: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах в качестве учебного модуля изучается предмет «ОБЖ».

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки окружающего мира в объеме 9 часов.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" ВО 2 «Б» КЛАССЕ

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

Обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

При обучении учащихся по данной рабочей программе используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" ВО 2 «Б» КЛАССЕ

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов в год по 2 часа в неделю.

РАЗДЕЛ 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" ВО 2 «Б» КЛАССЕ

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" ВО 2 КЛАССЕ

Изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);
- *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" ВО 2 «Б» КЛАССЕ

Особое значение изучения курса окружающего мира состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная **цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой (6ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек. (2ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей. Экскурсии в исторический (краеведческий) музей, в учреждение культуры (КСЦ) и быта (Дом быта).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

РАЗДЕЛ 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО 2Б КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1).

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в теме	Тип урока	Планируемые результаты		Основные виды деятельности учащихся. Практическая часть	Демонстрация Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения
					Цели /Знания и Умения	УУД					
1	Введение	Что такое окружающий мир?	1	Комбинированный	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее	Уточнение понятий «объект природы», «живая – неживая природа», ввести термины: «тело природы, явление природы»	Т.с.7,з.5-7	1 неделя	
2		Что изучает история? Р.К.: «История нашего края».	2	Комбинированный	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее	Понятие «историческое время». «История» – многозначное слово	У.с.14, читать стих	1 неделя	
3	Кто ты такой?	Человек – живой организм ОБЖ Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	1	Комбинированный	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»).	Понятие «физические качества», «организм человека»	Т.с.14,з.1,2	2 неделя	
4		Наши помощники – органы чувств ОБЖ Опасные ситуации,	2	Комбинированный	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный	Текущий Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств.	Понятия: «внешние чувства», и «ощущения»: обоняние, осязание, зрение, вкус,	Т.с.16-17,з.7-11	2 неделя	

		возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся			болезней.	диалог.		слух			
5	Ты и твоё здоровье	Что такое здоровье? ОБЖ Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	1	Комбинированный	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.	Интерактивная доска	Т.с.20	3 неделя	
6		Чтобы не уставать Режим дня ОБЖ Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2	Комбинированный	Знать комплекс ОРУ.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения как человеку не уставать.	Интерактивная доска	Т.с.21	3 неделя	
7		Физическая культура	3	Интегрированный	Знать и уметь применять на практике виды процедур.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Практический Обсуждать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими- физическая культура основа ЗОЖ.	Интерактивная доска	Т.с.23,з.23	4 неделя	
8		Урок-игра. Спортзал	4	Интегрированный	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и	Практическая работа Обсуждать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими; использовать при этом пословицы,	Интерактивная доска	У.с. 45, читать	4 неделя	

					болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	координировать свою позицию.	загадки, народные игры своего края.				
9		Закаляться может каждый ОБЖ Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	5	Комбинированный	Знать продукты и содержащиеся в них витамины.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	Интерактивная доска	У.с.46-49, читать	5 неделя	
10		Здоровье и питание ОБЖ Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами	6	Комбинированный	Знать и применять на практике полученные знания.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья	Режим питания. «Белки, жиры, углеводы»	У.с.51,53,56 т.с.26	5 неделя	
11		Умеешь ли ты есть?	7	Комбинированный	Знать основы оказания первой помощи.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Дидактическая игра Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Правила поведения за столом.	«Надгортанный, гортань, пищевод»	У.с.58-59, читать	6 неделя	
12–13		Здоровье и осторожность ОБЖ Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	8-9	Комбинированный	Знать правила поведения в различных ситуациях.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Текущий Обсуждать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими; Раскрывать необходимость избегать потенциально опасных ситуаций	Интерактивная доска	У.с.64-65, т.с.28,з.3 У.с.67-69, читать	6-7 неделя	

		й помощи					для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Осваивать в учебной игре правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в водоёмах, в лесу, в школе. Выполнять правила безопасного поведения на дороге во время экскурсии по своему району или городу.				
14		Можно ли изменить себя?	10	Комбинированный	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Тематический Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения.	Аутотренинг	У.с.69-70, читать	7 неделя	
15	Кто живет рядом с тобой?	Что такое семья? ОБЖ Хронические неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни	1	Комбинированный	Знать места проведения досуга.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Творческая работа (рисунок) Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, традициях наречения имени младенцу, особенностях семейного воспитания детей в культуре народов своего края, о домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях	Решение логических задач (с. 68). Объяснение новых слов «поколение», «домочадцы»	Т.с.72,з.22	8 неделя	

							людей в родном городе (селе).				
16		Кто занимается домашним хозяйством?	2	Комбинированный	Знать правила культурного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Анкетирование Готовить рассказ о домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.	Смысл пословиц: «Хочешь есть калачи, не сиди на печи», «Долог день до вечера, коли делать нечего»	У.с.79-81, рассказ о семье	8 неделя	
17		Чем семья занимается в свободное время?	3	Комбинированный	Уметь дружить, общаться с людьми.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Анкетирование Готовить рассказ о семье на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.	Интерактивная доска	Т.с.36	9 неделя	
18–19		Твои друзья – взрослые и сверстники	4-5	Комбинированный	Знать и применять на практике полученные знания.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий Составить памятку «Правила дружбы».	Интерактивная доска	У.с.88-90, вопросы	9-10 неделя	
20		Правила культурного поведения в театре	6	Комбинированный	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения в общественных местах.	Человек и общество	У.с.91-93, вопросы	10 неделя	
21–22		О дружбе. Урок-игра. ОБЖ Защита человека в	7-8	Комбинированный	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные:	Творческая работа Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях друзей, демонстрировать в учебных	Язык мимики и жестов	Составить правила дружбы. у.с. 97-98, читать	10-11 неделя	

		чрезвычайных ситуациях			случая.	адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	играх образцы культурного общения.		Т.с.44, написать письмо		
23	Россия – твоя Родина	Родина – что же это такое? Р.К.: «Моя малая родина».	1	Комбинированный	Знать историю родного края.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России.	Слова-синонимы: Отчизна – Родина – Отечество	Т.с.50,з.1,2,3	11 неделя	
24		Родной край – частица Родины. Р.К.: Урок-экскурсия в краеведческий музей.	2	Экскурсия	Знать основные достопримечательности Москвы.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий Составь рассказ «Наша Родина - Россия» (работа в группах)	Интерактивная доска	У.с.105-108, пересказ, т.с .52,з.5-7	12 неделя	
25		Из истории нашей Родины. Р.К.: «История нашего края».	3	Комбинированный	Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий Рассказывать по результатам экскурсии в краеведческий музей о прошлом и настоящем родного края, о местах исторических событий и памятных местах истории и культуры родного региона.	Историческая справка «Как Русь начиналась». «Кто такие славяне. Князя Олег и Игорь, княгиня Ольга»	У.с.110, читать	12 неделя	
26		Из истории нашей Родины	4	Комбинированный	Знать основные достопримечательности городов России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий Знакомиться с особенностями Государственного флага России (определять последовательность расположения полос, цвет флага, узнавать российский флаг среди флагов других стран по этим признакам).	«Русская трапеза», «Ремесло»	У.с.111-117, читать	13 неделя	
27		Из истории нашей Родины	5	Экскурсия	Знать историю города, родного края.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Текущий Подбирать информацию об отдельных фактах истории	Интерактивная доска	У.с.118-122, читать	13 неделя	

						решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	флагов России. Находить в тексте учебника нужную информацию о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России, соотносить словесное описание с иллюстрациями.				
28		Зачем человек трудится ОБЖ Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	6	Комбинированный	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Текущий Решить проблему: «Зачем человек трудится?». составлять схему «Зачем человек трудится».	Пословицы о труде	У.с.136-142,читать	14 неделя	
29–30		Из истории нашей Родины	7-8	Комбинированный, экскурсия	Знать основные занятия славян, элементарные сведения об истории развития земледелия.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям	Интерактивная доска	Сообщение, у.с.143, читать	14-15 неделя	
31		Хлеб – главное богатство России. Р.К.: «Хлебобобы нашего края».	9	Комбинированный	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий Наблюдения труда, быта людей родного края. Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края	Смысл пословиц о хлебе	Сообщение о хлебе	15 неделя	
32		Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Урок-экскурсия в кондитерский цех	10	Экскурсия	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Практическая работа Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	Интерактивная доска	Сообщение о профессиях	16 неделя	
33		Все профессии важны. Урок-встреча с	11	Интегрированный с ОБЖ	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать	Текущий - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших	Интерактивная доска	У.с.146, пересказ	16 неделя	

		родителями, врачами, работникам и ГАИ				вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.				
34		О труде фермера и экономиста ОБЖ Безопасное поведение на природе	12	Комбинированный	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	«Фермер», фермерское хозяйство. «Экономика – экономист»	Уч. с. 147	17 неделя	
35		О компьютерах и программах	13	Экскурсия	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Практическая работа Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.		Уч. с. 123-131, читать, сообщение, т.с.38	17 неделя	
36		Знаменитые города России	14	Комбинированный	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы, условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Текущий Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	Расположение на карте России	Подготовка к с.р.	18 неделя	
37		Города России. Москва – столица России	15	Комбинированный	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	Текущий, работа в тетради Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям	Находить на карте России города и называть их	У.с.160-167, читать	18 неделя	

						Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.					
38		Путешествие в Санкт-Петербург	16	Комбинированный	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?»	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям	Интерактивная доска	У.с.6-8, пересказ, сообщение	19 неделя	
39		Древние города. Р.К.: «Тобольск».	17	Комбинированный	Знать представителей животного мира.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям	Интерактивная доска	У.с.139, читать	19 неделя	
40		Мы – граждане России ОБЖ Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	18	Комбинированный	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	«Многонациональный народ». Нации, населяющие Россию	У.с.9-12, читать	20 неделя	
41		Народы России. Р.К.: «Народы Тюменской области».	19	Комбинированный	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий, работа в тетради Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Основные законы Конституции	Сообщение, у.с.13-17, читать	20 неделя	
42	Мы – жители Земли	Первое знакомство со звездами	1	Комбинированный	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Текущий, работа в тетради Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Планеты Солнечной системы	Сообщение о звёздах	21 неделя	
43		Солнце –	2	Комбинированный	Иметь	Познавательные:	Текущий	Астроном –	Сообщение	21	

		звезда		ниров анный	представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Характеристика планет Солнечной системы	ученый, изучающий планеты и звезды Н. Коперник	о планетах	неделя	
44		Царство живой природы. Грибы ОБЖ Безопасное поведение на природе	3	Комбинированный	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Четыре царства живой природы. Знать представителей каждого царства. Уточняются знания об основных качествах животных (передвигаются, питаются, дышат, строят жилища, воспитывают потомства)	Текущий, работа в тетради	Т.с.16,з.4	22 неделя	
45		Животное – живое существо ОБЖ Безопасное поведение на природе	4	Комбинированный	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Чем кустарники отличаются от деревьев и трав.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Органы чувств животных. Почему у животных некоторые органы чувств отсутствуют, а другие лучше развиты	Текущий, работа в тетради	У.с.36, читать	22 неделя	
46		Как животные защищаются и питаются	5	Комбинированный	Знать где располагаются в лесу травянистые растения, чем они отличаются от деревьев и кустарников.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Пищевые цепи. Для чего нужны животные. Защита от врагов	Текущий	Рисунок растений	23 неделя	
47		Растение – живое существо.	6	Комбинированный	Знать названия лекарственных растений и их применение.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Растение – живое существо. Сходство и различие с животными. Культурные и дикорастущие растения. Термин «Сообщество»	Текущий, творческое задание	Т.с.10-12,з.16	23 неделя	
48		Какие бывают растения. Р.К.:	7	Комбинированный	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение.	Текущий, работа в тетради Различение: культурные — дикорастущие растения.	Простой и сложный лист	У.с.45-48, пересказ, т.с.15-16,з.1-3	24 неделя	

		«Растения Тюменской области».			животного.	Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.					
49		Лес и его обитатели. Краеведение : «Лесные обитатели нашего края».	8	Экскурсия	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий Характеристика растений и животных данного сообщества лес.	Лес – многоэтажный дом	У.с.48-52, пересказ	24 неделя	
50		Человек и лес. Лесная аптека	9	Комбинированный	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Творческая работа Правила поведения в природе.	Охрана леса	Т.с.19,з.3-5, сообщение	25 неделя	
51		Животные леса	10	Комбинированный	Называть, выделять особенности, знать значение насекомых леса.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий, работа в тетради Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.	Пищевая цепь	У.с.62-66, читать	25 неделя	
52		Голоса леса	11	Комбинированный	Знать правила поведения в лесу.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.	Интерактивная доска	Уч. с. 71, портфель, у. с.67-73, читать	26 неделя	
53		Подземные жители	12	Комбинированный	Знать свойства воды, приводить различные примеры.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.	Интерактивная доска	Сообщение о пресмыкающихся, птицах	26 неделя	
54	Водоем и его	Вода ОБЖ	1	Комбинированный	Знать о том, что вода в природе	Познавательные: самостоятельно выделять,	Текущий Коммуникативная	Круговорот воды в	У.с.77, читать	27 неделя	

	обитатели	Безопасное поведение на воде		анный	совершает круговорот.	ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	деятельность: значение воды.	природе. Вода – вещество. Три состояния воды. Свойства воды			
55		Обитатели водоемов. Земноводные ОБЖ Безопасное поведение на воде	2	Комбинированный	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки болота, его обитателей.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий. Выполнение заданий в тетради Характеристика растений и животных данного сообщества водоём.	Виды водоемов	У.с.78-79, читать	27 неделя	
56		Река – пресная вода	3	Комбинированный	Называть животных и растения пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий Характеристика растений и животных данного сообщества водоём	Исток – начало реки. Устье – место впадения в более крупный водоем. Русло – углубление, по которому течет река	У.с.81,83-85, читать	28 неделя	
57		Растения рек и озер	4	Комбинированный	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий, работа в тетради Характеристика растений и животных данного сообщества водоём	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	У.с.86-89, читать, т.с.28-29, з.23,24	28 неделя	
58		Животные болот	5	Комбинированный	Знать названия животных и растений луга.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные:	Текущий, работа в тетради Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.	Земноводные «амфибии»	У.с.90-91, читать	29 неделя	

						аргументировать и координировать свою позицию.					
59	Жизнь луга, поля, сада	Жизнь луга. Его обитатели и растения ОБЖ Первая помощь при укусах насекомых	1	Экскурсия	Знать названия животных и растений поля.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочиняли» (рассказ – этюд) «Растения луга».	Сенокос. Лекарственные растения	У.с.109-112, читать	29 неделя	
60		Животные луга	2	Комбинированный	Знать названия садовых деревьев и их плодов, способы посадки.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочиняли» (рассказ – этюд) «Животные луга».	Интерактивная доска	У.с.116, читать	30 неделя	
61		Какие бывают поля. Поле и его обитатели. Растения поля	3	Комбинированный	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий, работа в тетради Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Луг и поле. Зерновые культуры, овощные, бобовые, масличные, прядильные культуры	У.с.105-107, читать, т.с.31-32, з.2,26,27	30 неделя	
62		Жизнь сада. Животные сада	4	Комбинированный	Знать домашних животных. Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий. Творческая работа Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Животные – защитники сада. Черенкование – способ размножения растений	У.с.109-121, пересказ	31 неделя	
63		Природа и человек	5	Экскурсия	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассматривание иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу».	Интерактивная доска	У.с.125-131, пересказ	31 неделя	
64		Итоговый урок	6	Контрольный	Знать, что человек – живое	Познавательные: ставить и формулировать	Контрольный	Интерактивная доска	Сообщение о животных	32 неделя	

				й	существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.	проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.			луга		
65		Проверь себя сам	7		Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Контрольный	Интерактивная доска	Т.с.40,с.41,з.42	32 неделя	
66–68		Давай беречь нашу Землю! Животные-друзья человека	8-9		Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий	Интерактивная доска	Сообщение о животных луга Т.с.42-43, все задания	33-34 неделя	

РАЗДЕЛ 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКУЖАЮЩИЙ МИР»

Программа обеспечена следующим методическим комплектом.

1. Программа «Окружающий мир 1-4 классы» Москва . Издательский центр «Вентана-Граф» 2017 г.
2. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях, Н. Ф. Виноградова Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2016 г.
3. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях Н. Ф. Виноградова Москва . Издательский центр «Вентана-Граф» 2016 г
4. Технологические карты уроков по учебнику Н. Ф. Виноградовой Волгоград «Учитель», 2016.