


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 90 од от от «31» августа 2017г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
в I «Г» классе
на 2017 – 2018 учебный год
(для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2))

Учитель: Викулова Светлана Сергеевна

Упорово 2017 г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
3. Авторская программа по математике В.Н. Рудницкой. УМК «Начальная школа 21 века» (учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования).
4. Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школ, от 31.05.2017г №60/2-од.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Учебник: В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыздзевская Математика, 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2011.
2. Рабочие тетради: Е.Э. Кочурова Математика №1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2016.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отведено 132 часа в год (4 часа в неделю), 33 учебные недели.

В рамках учебного предмета «Математика» в 1 классе изучается предмет «Информатика» в объеме 14 часов.

В 1 классе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч).

Число и счет. Арифметические действия (52 ч).

Свойства арифметических действий (11 ч).

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч).

Сравнение чисел (10 ч).

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч).

Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч).

Симметрия (3 ч).

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч).

Раздел 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МАОУ Уповорской средней общеобразовательной школе всего на изучение математики в 1 Г классе для обучающегося с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

Раздел 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических

действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

– владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

– овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

-- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Раздел 5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами обучения учащихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучения являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и

интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. *Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса.*

В результате изучения курса математики обучающиеся 1 класса овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Ученик 1 класса научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик 1 класса научится:

• выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения содержащего 1—2 арифметических действия без скобок;

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Ученик 1 класса научится:

• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

• находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Ученик 1 класса научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Ученик 1 класса научится:

- измерять длину отрезка.

Информатика. Работа с информацией

Ученик 1 класса научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «каждый», «все», «не все»)

Раздел 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Все содержательные линии, предусмотренные примерной основной образовательной программой начального общего образования сохранены, структурированы в соответствии с авторской программой с учётом УМК «Начальная школа XXI века» и изучаются через следующие разделы:

<p>Подготовительный период. Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Число и счет. Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Работа с текстовыми задачами Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями. Геометрические фигуры Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.</p>	60 ч
<p>Свойства сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками. Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, -, ×, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).</p>	14ч
<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Расположение чисел от 0 до 10 на шкале линейки. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10; соответствующие случаи вычитания.</p>	24 ч
<p>Сравнение чисел. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков >, =, <. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).</p>	12 ч.
<p>Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.</p>	14 ч
<p>Симметрия. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p>	8 ч

РАЗДЕЛ 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 1Г КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)

№	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
			Личностные	Планируемые результаты	Предметные		
1.	Сравнение предметов по размеру	Составить по рисункам предложения с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Определять, как расположены предметы. Выбрать необходимые фигуры из набора «Цветные фигуры». Назвать их. Сравнить фигуры. Распределять геометрические фигуры на группы разными способами: на три группы; на две группы. Выполнять моделирование: выложить фишки в соответствии с иллюстрациями; прослушанным предложением.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Обозначать каждый предмет фишкой: выкладывать фишки. Классифицировать предметы. Проводить замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	1неделя	
2.	Направления движения: слева направо, справа налево.	Составить по рисункам предложения с разными объектами, опираясь на образец. Выделять элементы множества. Различать понятия: <i>слева направо, справа налево</i> . Выполнять классификацию. Назвать правильный порядок. Различать понятия: <i>перед, за, между</i> .	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Определять направление движения, порядок расположения предметов, выделять группы предметов по данному признаку.</i> Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.	1неделя	
3.	Таблицы.	Ответить на вопросы, используя слова строка, столбец, слева сверху, справа внизу. Выбирать и называть геометрические фигуры, их расположение в таблице с опорой на инструкцию. Провести самопроверку (сравнить свою работу и образец на доске). Найти фигуру в нижней строке и сравнить их. Выполнить моделирование: выложить фишки в соответствии с иллюстрациями; прослушанными предложениями. Описать словами пространственные отношения между объектами.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	<i>Располагать предметы в виде таблицы. Понимать значение слов «строки и столбцы таблицы».</i> <i>Использовать в речи понятия: перед, за, между, первый, последний.</i> Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице.	1неделя	
4.	Расположение на плоскости групп предметов.	С помощью слов внутри, вне составить предложения о расположении геометрических фигур. Самостоятельно расположить фигуры внутри и вне «кольца». Проверить выполнение (по образцу на доске). Моделировать заданную ситуацию с помощью фишек.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Осознавать знание понятий: внутри, вне.</i> Располагать <i>предметы внутри и вне замкнутого контура.</i>	2неделя	

		Обсудить разные варианты моделирования состава числа 5. Рассказать о расположении каждого кубика в башне (с опорой на образец). Выложить справа от «машины» фигуру, которая получится при изменении её размера.					
5.	Числа и цифры. Число и цифра 1.	Посчитать орехи (листья, грибы и др.) и подобрать карточку с числом. Рассмотреть образец выполнения задания (в голубой рамке) и действовать по плану. 1.Пересчитать фрукты на тарелке. 2.Выложить столько фишек, сколько фруктов. 3.Подобрать карточку с числом. Устанавливать порядок чисел при счёте. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). Сравнить предметы по длине, используя слова длиннее, короче. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 1 (единицы).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Различать число и цифру. <i>Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 1.</i> Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	2неделя	
6.	Число и цифра 2.	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Называть числа от 1 до 9 в прямом и в обратном порядке. Характеризовать расположение чисел (от 1 до 9) на шкале линейки. Определять истинность несложных утверждений (верно, неверно). Объяснять выполненный шаг в заполнении таблицы и дать характеристику фигуры: назвать её признаки. Расположить фигуры в таблице в соответствии с указанными требованиями. Характеризовать расположение фигур в таблице, используя слова слева (справа), вверху, слева (справа) внизу. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 2.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Различать число и цифру. <i>Знание числа и цифры 2. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2.</i>	2неделя	
7.	Конструирование плоских фигур из частей.	Устанавливать последовательность этапов работы при конструировании фигуры. Конструировать фигуры из частей: «уголков», деталей «Танграмма». Устанавливать, какого числа нет в	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	<i>Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграмм».</i> Различать многоугольники по числу	2неделя	

		таблице. Оценивать процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. . Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифр 1,2.			сторон (углов). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий.		
8.	Подготовка к введению сложения.	Дополнять записи вида ... и ... это... в соответствии с рисунками. Соотносить заданную запись с соответствующим рисунком, выбирая его из ряда предложенных. Сопоставить рисунок, готовую модель и запись 4 и 2 это... Упорядочить предметы по массе: назвать предметы, начиная с самого тяжёлого. Проводить линии от определённой точки по образцу; по заданному алгоритму. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 3.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Различать число и цифру. <i>Знание числа и цифры 3. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 3.</i> Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.	3неделя	
9.	Развитие пространственных представлений.	Оценивать процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу. Оценивать истинность несложных утверждений: верно ли, что...Выполнить моделирование заданных (устно) ситуаций: выложить фишки, нарисовать в тетради. Выбирать из текста необходимую информацию для построения модели. Соотнести заданную модель с соответствующим рисунком, выбирая его из ряда предложенных. Выполнять указания учителя при написании цифр 1, 2, 3. Проверить выполненную часть задания. Установить закономерность и продолжить узор.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	3неделя	
10.	Движения по шкале линейки.	Воспроизводить способ выполнения арифметических действий с опорой на шкалу линейки. Различать слова «вправо», «влево» и соответствующие «шаги» по линейке. Обосновывать и объяснять выполняемые и выполненные действия. Использовать для составления предложений информацию, заданную с помощью стрелок. Выполнять моделирование (состав числа б); рассказать о выполнении задания по порядку. Рассказать о расположении цветных кубиков в конструкции с опорой на образец и с использованием слов «выше», «ниже». Выполнять указания	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4.</i>	3неделя	

		учителя по проведению линий при написании цифры 4.					
11.	Подготовка к введению вычитания.	Сопоставить рисунки и записи 7 без 1 это 6; и др. Выбрать карточку с фишками, соответствующую услышанному тексту. Заполнить схему числами в соответствии с рисунками. Дополнять модель (зачеркнуть фишки) в ситуации удаления подмножества. Объяснять, как получено число 7. Самостоятельно заполнять пустые клетки цифрами. Проверить правильность выполнения задания, выяснив, какая карточка не использовалась. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2, 3, 4.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	3неделя	
12.	Сравнение двух множеств предметов по их численностям	Сравнивать два множества предметов по их численностям путём составления пар. Характеризовать результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же. Выбрать и построить модель (с помощью фишек) к прослушанной сюжетной ситуации. Расположить геометрические фигуры в таблице по указанию учителя. Сравнить фигуры. Проверить, верно ли выполнено изменение формы фигур при сохранении других признаков. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 5.	Способность к самоорганизованности . Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	<i>Знание числа и цифры 5. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5.</i> Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.	4неделя	
13.	На сколько больше или меньше?	Характеризовать результат сравнения словами: больше на; меньше на. Строить модель (рисовать фишки) к ситуации увеличения (уменьшения) численности предметов. Обосновать выбор модели (карточки с фишками), соответствующей заданной ситуации. Выполнять моделирование, состав числа 7. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 6.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). <i>Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 6.</i> Различать число и цифру.	4неделя	
14.	Подготовка к решению арифметических задач.	Устанавливать соответствие между: рисунком и моделью; рисунком и схемой; моделью и схемой. Оценивать процесс и результат выполнения задания, опираясь на	Способность к самоорганизованности . Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на	4неделя	

		карточку-помощницу. Оценивать истинность несложных утверждений (верно, неверно). Устанавливать закономерность в записи цифр (в каждой строке) и написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью. Провести линии от заданной точки по указанному маршруту.			группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.		
15.	Сложение чисел.	Устанавливать соответствие между рисунком и моделью; моделью и схемой; схемой и записью. Дополнять, составлять и читать записи, соответствующие рисунку и вопросу. Оценить истинность несложных утверждений (верно, неверно). Характеризовать расположение предмета на плоскости (внутри, вне). Выложить фигуры, которые были введены в «машину». Установить закономерность в записи цифр и написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью. Провести линии по указанному маршруту.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	<i>Знание числа и цифры 7. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 7. Различать число и цифру. Читать записи вида $3 + 2 = 5$.</i>	5неделя	
16.	Вычитание чисел.	Описать словами сюжетные ситуации на каждом рисунке, составить вопросы и записи (с помощью карточек с числами). Обосновывать выбор рисунка к заданной схеме. Составить вопросы со словами: «на сколько...?» к предметной ситуации и ответить на них. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 8.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. <i>Знание числа и цифры 8. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8. Различать число и цифру. Читать записи вида $6 - 4 = 2$.</i>	5неделя	
17.	Число и цифра.	Различать понятия «число» и «цифра». Написать цифру 9 и другие цифры в соответствии с заданиями. Моделировать (с помощью фишек) состав числа 9. Обосновать выбор схемы, опираясь на рисунок и готовую модель. Самостоятельно составлять предложение по заданному образцу и рисункам. Классифицировать: распределять геометрические фигуры на группы по форме. Анализировать образец. Располагать фигуры в виде таблицы. Характеризовать расположение, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый) столбец.	Способность к самоорганизованности . Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	<i>Знание числа и цифры 9. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и цифру.</i>	5неделя	
18.	Измерение длины в сантиметрах.	Воспроизводить, заданный учителем образец (алгоритм) измерения длины	Высказывать собственные суждения	Владение основными методами познания	Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на	6неделя	

		отрезка. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия-«шаги» алгоритма. Называть числа в порядке счёта. Составлять вопросы к записям. Моделировать разные способы вычисления для ответа на вопрос. Моделировать состав числа 7.; составлять записи, соответствующие схемам. Соединять точками с использованием линейки (чертить отрезок).	и давать им обоснование.	окружающего мира (наблю-дение, сравне-ние, анализ, синтез, обоб-щение, модели-рование).	группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты.		
19.	Измерение длины в сантиметрах. Практическая работа «Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины»	Оценивать на глаз длину предметов, отрезков с последующей проверкой измерением. Сравнить длины отрезков на глаз и с помощью измерений. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки; сравнивать числа с числом 0. Анализировать образец. Самостоятельно составлять предложения по заданному образцу со словами ниже, выше. Вычерчивать отрезок заданной длины.	Способность к самоорганизованности . Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	6неделя	
20.	Увеличение и уменьшение числа на 1.	Моделировать (выкладывать фишки) в таблице: в левом столбике - столько же, в среднем –на 1 больше, в правом на 1 меньше. Сравнить разные способы вычислений; использовать их для поиска результата. Дополнить строки и столбцы таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Проверить составленную запись с помощью карточки-помощницы.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	6неделя	
21.	Увеличение и уменьшение числа на 2.	Моделировать (выкладывать фишки) в таблице: в левом столбике - столько же, в среднем –на 2 больше, в правом на 2 меньше. Сравнить разные способы вычислений; использовать их для поиска результата. Обосновывать выбор схемы, соответствующей заданному вопросу. Различать понятия «число» и «цифра».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	6неделя	
22.	Число 10 и его запись цифрами.	Моделировать (с помощью фишек) состав числа 10 из двух слагаемых. Объяснять способ поиска пропущенных чисел в записях. Характеризовать расположения предметов в таблице, используя слова верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый) столбец. Устанавливать соответствие	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	7неделя	

		арифметическим действием и набором геометрических фигур на рисунке. Выполнять указания учителя по записи числа 10.					
23.	Дециметр.	Различать единицы длины: см и дм. Измерять длину предметов в дм, в см. Воспроизводить, заданный учителем алгоритм построения отрезка. Строить отрезок длиной 1 дм. Составлять вопросы к записям; к рисункам; ответить на них. Назвать результаты арифметических действий, используя разные способы вычисления; проверить результаты.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	7неделя	
24.	Многоугольники. Практическая работа «Изображение геометрических фигур с помощью Линейки-трафарета, копировальной бумаги,кальки»	Назвать предъявленную фигуру. Классифицировать геометрические фигуры. Определять основания классификации. Находить и описывать ситуацию (рисунок), соответствующую записи. Использовать разные способы вычисления при прибавлении (вычитании) чисел 1 и 2 и проверки полученных результатов. Анализировать образец и выполнять задание по образцу.	Способность к самоорганизovanности . Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	7неделя	
25.	Понятие об арифметической задаче.	Различать текст с математическим содержанием и задачу. Дополнять текст до задачи. Упорядочивать числа по самостоятельно установленному правилу. Понимать устройство таблицы. Решать задачу с помощью модели.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	7неделя	
26.	Решение задач.	Устанавливать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Решать задачу по рисунку, по модели, по изученному алгоритму. Проверить правильность выполнения действий. Проверять результат сравнения на глаз измерением.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.-	8неделя	
27.	Решение задач.	Устанавливать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Решать задачу по рисунку, по модели, по изученному алгоритму. Проверить правильность выполнения действий. Проверять результат сравнения на глаз измерением.	Способность к самоорганизovanности . Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	8неделя	
28.	Числа от 11 до 20.	Упорядочивать числа, записи числовых выражений. Устанавливать соответствие	Способность преодолевать	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в	8неделя	

		между разными способами записи числа. Планировать ход решения задачи.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	нахождение способов ее решения.	прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи.		
29.	Числа от 11 до 20.	Работать по образцу. Устанавливать соответствие между рисунком и самостоятельно составленной задачей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Различать число и цифру. Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.	8неделя	
30.	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	Правильно называть единицы длины. Контролировать процесс нахождения длины предмета: правильность алгоритма измерения длины отрезка. Находить ошибки в записи длин.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	9неделя	
31.	Составление задач.	Придумывать задачу с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме). Формулировать алгоритм измерения длины отрезка.	Способность к самоорганизованности	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	9неделя	
32.	Числа от 1 до 20.	Упорядочивать числа (в прямом и обратном порядке счёта); математические выражения. Устанавливать верность утверждения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах.	9неделя	
33.	Подготовка к введению умножения.	Устанавливать соответствие между умножением и сложением равных чисел. Выполнять задания разными способами. Работать со структурой текстовой задачи. Читать записи сложения и вычитания. Сравнивать числа, длины отрезков. Самостоятельно формулировать вопросы (задания).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и	9неделя	

					исправлять допущенные ошибки.		
34.	Подготовка к введению умножения.	Устанавливать соответствие между умножением и сложением равных чисел. Выполнять задания разными способами. Работать со структурой текстовой задачи. Читать записи сложения и вычитания. Сравнить числа, длины отрезков. Самостоятельно формулировать вопросы (задания).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	10неделя	
35.	Составление и решение задач.	Составлять задачу по модели, по записи решения (с опорой на рисунок). Находить и объяснять арифметические ошибки. Классифицировать геометрические фигуры по самостоятельно найденному основанию.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	10неделя	
36.	Числа второго десятка.	Находить общее свойство записей. Устанавливать соответствие между рисунком и записью действий. Упорядочивать отрезки по длине.	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умеет работать в информационной среде.	Различает число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки.	10неделя	
37.	Умножение.	Составлять модель действия умножения. Проверять правильность выбора арифметического действия. Проводить классификацию геометрических фигур разными способами. Проверять верность (неверность) математического утверждения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.	10неделя	
38.	Умножение.	Составлять модель действия умножения. Проверять правильность выбора арифметического действия. Проводить классификацию геометрических фигур разными способами. Проверять верность (неверность) математического утверждения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	11неделя	
39.	Решение задач.	Понимать смысл отношения «больше на...». Проверять правильность действий сложения, вычитания, умножения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).	11неделя	

			завершения.		Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления.		
40.	Решение задач.	Понимать смысл отношения «больше на...». Проверять правильность действий сложения, вычитания, умножения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.	1 неделя	
41.	Верно или неверно?	Находить разные способы решения учебной задачи. Сравнить способы классификации. Контролировать выполнение правила.	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	1 неделя	
42.	Подготовка к введению деления.	Контролировать ход выполнения действия (раскладывание по одному) при делении. Проверять правильность выполнения задания (с помощью фишек).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.	12 неделя	
43.	Деление на равные части.	Составлять модель действия деления. Проверять правильность выбора модели действия. Иллюстрировать ход выполнения действия (с помощью фишек).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	12 неделя	
44.	Сравнение результатов арифметических действий.	Сравнить математические выражения. Проверять правильность составления задачи по записи. Объяснять ход выполнения задания на конструирование.	Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания (обобщение).	Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	12 неделя	
45.	Работа с числами второго десятка.	Составлять математические записи и задачи. Проверять правильность составления задачи по её решению и ответу. Анализировать способ работы «машинь». Классифицировать геометрические фигуры на три группы.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	13 неделя	
46.	Решение задач.	Использовать моделирование для решения текстовой задачи логического характера. Находить ошибку в заданной классификации.	Готовность использовать получаемую математическую	Умение работать в информационной среде.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения	13 неделя	

			подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.		задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.		
47.	Сложение и вычитание чисел.	Проверять правильность решения учебной задачи (в том числе с помощью измерения). Сравнивать и классифицировать математические записи по самостоятельно выбранному основанию. Устанавливать соответствие между текстом задачи и рисунком.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.	13неделя	
48.	Сложение и вычитание чисел.	Проверять правильность решения учебной задачи (в том числе с помощью измерения). Сравнивать и классифицировать математические записи по самостоятельно выбранному основанию. Устанавливать соответствие между текстом задачи и рисунком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	13неделя	
49.	Умножение и деление чисел.	Различать действия умножения и деления. Устанавливать соответствие между текстом задачи и её решением. Анализировать ход и результат изменения числа. Выбирать основания для сравнения задач.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.	14неделя	
50.	Перестановка чисел при сложении.	Воспроизводить формулировку свойства сложения и уметь использовать её при обосновании приёма вычисления суммы двух чисел в случаях вида $3+8$. Решать арифметические задачи в одно действие, используя модели; выбирать необходимую информацию из таблицы; выделять на чертеже заданные фигуры и пересчитывать их; измерять длину и ширину предметов, изображённых на рисунке; выбирать из данных утверждений верные и давать обоснования выбора; сравнивать изображённых на рисунке людей по росту.	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.	14неделя	
51.	Перестановка чисел при сложении.	Воспроизводить формулировку свойства сложения и уметь использовать её при обосновании приёма вычисления суммы двух чисел в случаях вида $3+8$. Решать арифметические задачи в одно действие, используя модели; выбирать необходимую информацию из таблицы; выделять на чертеже заданные фигуры и пересчитывать их; измерять длину и ширину предметов, изображённых на рисунке; выбирать из данных утверждений верные и давать	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.	14неделя	

		обоснования выбора; сравнивать изображённых на рисунке людей по росту.					
52.	Закрепление умения решения задач в одно действие.	Решать арифметические задачи в одно действие, используя модели; выбирать необходимую информацию из таблицы; выделять на чертеже заданные фигуры и пересчитывать их; измерять длину и ширину предметов.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.	15неделя	
53.	Шар. Куб.	Узнавать на моделях и окружающих предметах шар, куб; различать их изображения на плоскости; объяснять различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	15неделя	
54.	Педагогическая диагностика	Находить разные основания для классификации. Выполнять задание разными способами	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.	15неделя	
55.	Анализ выполнения работы.	Находить разные основания для классификации. Выполнять задание разными способами.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).	16неделя	
56.	Закрепление умения решать арифметические задачи.	Решать арифметические задачи в одно действие, используя модели. Выполнять задание разными способами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	16неделя	
57.	Сложение с числом 0.	Находить результаты сложения чисел с нулём с помощью шкалы линейки; решать арифметические задачи на сложение, в которых одно из двух данных число 0, записывать решение в виде равенства $5+0=5$.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	16неделя	
58.	Сложение с числом 0.	Складывать числа с использованием шкалы линейки; выбирать арифметическое действие для решения текстовых задач и выполнять это действие с помощью фишек; решать	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний)	16неделя	

		комбинаторную задачу способом перебора разных вариантов.			столбец. Выполнять вычисления.		
59.	Свойства вычитания.	Выполнять движение по шкале линейки влево от данного числа на несколько единиц. Использовать изученные свойства вычитания при выполнении вычислений в случаях вида 6-6; обосновывать невозможность выполнения вычитания в случаях вида 3-5.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	17неделя	
60.	Свойства вычитания.	Выполнять движение по шкале линейки влево от данного числа на несколько единиц. Использовать изученные свойства вычитания при выполнении вычислений в случаях вида 6-6; обосновывать невозможность выполнения вычитания в случаях вида 3-5.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	17неделя	
61.	Вычитание числа 0.	Находить и называть результаты вычитания в случаях вида 2-9, 0-0; решать арифметические задачи, записывая решение в виде равенства 5-0=5.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.	17неделя	
62.	Вычитание числа 0.	Выбирать из данных примеров выражения вида 5-8 и обосновывать невозможность выполнения вычитания; выполнять сложение и вычитание вида 8+4 и 12-6 с помощью шкалы линейки; измерять длины отрезков; преобразовывать текст задачи с последующим её решением; чертить на клетчатом фоне заданные геометрические фигуры; сравнивать группы фишек и отвечать на вопросы: на сколько одних фишек больше или меньше, чем других.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	17неделя	
63.	Деление на группы по несколько предметов.	Выполнять деление «по содержанию»; решать арифметические задачи и записывать решение в виде равенства вида 12:3=4.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	18неделя	
64.	Деление на группы по несколько предметов.	Упорядочивать данные числа; выделять из данного множества группы предметов по какому-либо признаку; выделять на сложном чертеже указанную фигуру.	Владение коммуникативными умениями в коллективном	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя	18неделя	

			обсуждении математических проблем.		(средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.		
65.	Сложение с числом 10.	Выполнять движение по шкале линейки вправо от числа 10 на несколько единиц. Называть результаты сложения числа 10 с любым числом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	18неделя	
66.	Сложение с числом 10.	Выполнять движение по шкале линейки вправо от числа 10 на несколько единиц. Называть результаты сложения числа 10 с любым числом.	Владение коммуникативными умениями при работе в группах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	18неделя	
67.	Закрепление сложения с числом 10.	Называть результаты сложения и вычитания чисел с нулём; использовать фишки при выполнении арифметических действий; выбирать данные из таблицы. Выбирать верное решение задачи. Описывать словами расположение фигур на рисунках с использованием понятий «левый верхний (нижний) угол», «правый верхний (нижний) угол».	Владение коммуникативными умениями при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.	19неделя	
68.	Закрепление сложения и вычитания чисел с нулём.	Называть результаты сложения и вычитания чисел с нулём; использовать фишки при выполнении арифметических действий; выбирать данные из таблицы. Выбирать верное решение задачи. Описывать словами расположение фигур на рисунках с использованием понятий «левый верхний (нижний) угол», «правый верхний (нижний) угол».	Владение коммуникативными умениями при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	19неделя	
69.	Прибавление и вычитание числа 1.	Различать сумму и разность чисел. Называть результаты прибавления и вычитания числа 1.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	19неделя	
70.	Прибавление числа 2.	Выполнять движение по шкале линейки от данного числа на 2 единицы вправо; называть два следующих за данным	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего)	20неделя	

		числом числа; представлять число 2 в виде суммы двух слагаемых с целью прибавления числа 2 по частям. Называть результаты прибавления числа 2.		решения.	при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.		
71.	Прибавление числа 2.	Воспроизводить результаты табличных случаев прибавления и вычитания числа 1; выполнять арифметические действия с использованием фишек; измерять длину с помощью линейки; упорядочивать числа. Конструировать текст арифметической задачи по рисунку и её решению.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).	20неделя	
72.	Вычитание числа 2.	Называть два предыдущих при счете числа; выполнять движение по шкале линейки на две единицы влево; вычитание числа 2 по частям. Выбирать верное решение задачи; конструировать и решать арифметические задачи в одно действие.	Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	20неделя	
73.	Прибавление числа 3.	Выполнять прибавление числа 3 разными способами, работать в парах. Измерять длину отрезка, строить отрезок по заданному условию. Выполнять действие контроля.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления.	21неделя	
74.	Прибавление числа 3.	Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1 и 2. Работать в парах с последующим выполнением действия контроля. Оценивать длину данного отрезка в см; проверять себя измерением. Составлять по рисунку тексты задач. Упорядочивать элементы множества в соответствии с заданными условиями.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	21неделя	
75.	Вычитание числа 3.	Воспроизводить наизусть табличные результаты прибавления чисел 1, 2, 3, а также вычитания чисел 1, 2. Использовать фишки для выполнения умножения и деления чисел. Выполнять перебор вариантов решения задачи; работать в парах с последующим действием контроля.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	21неделя	
76.	Прибавление числа 4.	Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2, 3. Применять фишки для сравнения чисел в отношениях «больше на» и «меньше на». Сравнить значения длин.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку,	22неделя	

		Воспроизводить в виде несложного устного связного рассказа способ решения предложенной учебной задачи. Фиксировать в письменной форме решение арифметической задачи с несколькими вопросами. Находить и исправлять ошибки в решениях учебных задач. Измерять длины отрезков.	успешно справиться.		проводить линию по линейке.		
77.	Прибавление числа 4.	Выполнять вычитание числа 4 по частям с устным объяснением способа рассуждения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	22неделя	
78.	Вычитание числа 4.	Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2, 3; прибавление числа 4. Решать текстовые арифметические задачи (в том числе логического характера). Конструировать текст арифметической задачи с опорой на рисунок. Выполнять действия контроля и самоконтроля. Получать результаты умножения и деления с помощью фишек с устным объяснением способов действия.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	23неделя	
79.	Вычитание числа 4.	Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2, 3; прибавление числа 4. Решать текстовые арифметические задачи (в том числе логического характера). Конструировать текст арифметической задачи с опорой на рисунок. Выполнять действия контроля и самоконтроля. Получать результаты умножения и деления с помощью фишек с устным объяснением способов действия.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	23неделя	
80.	Прибавление и вычитание числа 5.	Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2, 3, 4. Упорядочивать данное множество чисел; выполнять сравнение чисел, выражений. Конструировать тексты арифметических задач, используя рисунки. Производить оценку длин отрезков на глаз с последующей проверкой измерением. Решать задачи логического характера (перебор вариантов).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.	23неделя	
81.	Прибавление и	Воспроизводить наизусть результаты	Владение	Понимание причины	Воспроизводить результаты	24неделя	

	вычитание числа 5.	табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2, 3, 4. Упорядочивать данное множество чисел; выполнять сравнение чисел, выражений. Конструировать тексты арифметических задач, используя рисунки. Производить оценку длин отрезков на глаз с последующей проверкой измерением. Решать задачи логического характера (перебор вариантов).	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	табличного вычитания однозначных чисел. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.		
82.	Прибавление и вычитание числа 6.	Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1-5. Выбирать необходимые арифметические действия для решения разнообразных учебных задач. Объяснять способы вычислений.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	24неделя	
83.	Прибавление и вычитание числа 6.	Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1-5. Выбирать необходимые арифметические действия для решения разнообразных учебных задач. Объяснять способы вычислений.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	24неделя	
84.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1-6. Выбирать необходимые арифметические действия для решения разнообразных учебных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».	24неделя	
85.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1-6. Выбирать необходимые арифметические действия для решения разнообразных учебных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	25неделя	
86.	Сравнение чисел по рисункам.	Сравнивать числа, используя изученные правила, обосновывать свои ответы.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше»	25неделя	

					или «меньше». Выполнять вычисления.		
87.	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1-6. Оценивать предложенные результаты решения задачи (верно, неверно); объяснить, в чём состоят ошибки. Выбирать из таблицы информацию, необходимую для ответов на заданные вопросы. Складывать из счётных палочек заданные фигуры.	Способность к самоорганизованности . Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).	25неделя	
88.	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	Составлять и читать высказывания о предметах, а также о числах, изображённых с помощью цветных стрелок (графов); выполнять рисунки, иллюстрирующие результаты сравнения чисел.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.	26неделя	
89.	Результат сравнения.	Сравнивать числа; называть результаты прибавления и вычитания чисел 1-6 (табличные случаи); измерять длины отрезков; упорядочивать значения длин. Работать с таблицей, содержащей данную информацию. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач; составлять варианты комбинаторной задачи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».	26неделя	
90.	На сколько больше или меньше.	Уметь применять правило сравнения чисел с помощью вычитания на практике, в том числе для решения текстовых задач с вопросом «На сколько больше (меньше)?». Читать высказывания о числах, изображать рисунки, иллюстрирующие отношения «больше» или «меньше» между числами; решать арифметические задачи(в том числе , задачу содержащую несколько вопросов). Конструировать вопрос задачи к данному условию; выполнять действия контроля. Называть многоугольники, изображённые на рисунке, определять правило построения последовательности фигур, называть следующих несколько элементов этой последовательности. Измерять длину.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	26неделя	
91.	На сколько больше или меньше.	Уметь применять правило сравнения чисел с помощью вычитания на практике, в том числе для решения текстовых задач с вопросом «На сколько больше (меньше)?». Читать высказывания о числах, изображать рисунки, иллюстрирующие отношения «больше» или «меньше»	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления.	26неделя	

		<p>между числами; решать арифметические задачи(в том числе , задачу содержащую несколько вопросов). Конструировать вопрос задачи к данному условию; выполнять действия контроля. Называть многоугольники, изображённые на рисунке, определять правило построения последовательности фигур, называть следующих несколько элементов этой последовательности. Измерять длину.</p>					
92.	<p>На сколько больше или меньше.</p>	<p>Уметь применять правило сравнения чисел с помощью вычитания на практике, в том числе для решения текстовых задач с вопросом «На сколько больше (меньше)?».</p> <p>Читать высказывания о числах, изображать рисунки, иллюстрирующие отношения «больше» или «меньше» между числами; решать арифметические задачи(в том числе , задачу содержащую несколько вопросов). Конструировать вопрос задачи к данному условию; выполнять действия контроля. Называть многоугольники, изображённые на рисунке, определять правило построения последовательности фигур, называть следующих несколько элементов этой последовательности. Измерять длину.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	<p>Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	<p>Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.</p>	27неделя	
93.	<p>Увеличение числа на несколько единиц.</p>	<p>Сравнивать числа, длины. Выбирать из таблицы данные, необходимые для ответов на заданные вопросы. Называть результаты сложения и вычитания чисел (в том числе с нулём). Решать задачи на деление с помощью фишек. Работать в парах: изображать выбранную фигуру с последующим выполнением действия контроля.</p>	<p>Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	<p>Умение работать в информационной среде.</p>	<p>Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».</p>	27неделя	
94.	<p>Уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>Решать разные виды задач на уменьшение числа на несколько единиц, используя вычитание.</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p>	<p>Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».</p>	27неделя	
95.	<p>Уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>Называть число, большее данного на несколько единиц; результаты действий; выполнять умножение и деление с помощью фишек; выбирать из данных верные утверждения. Составлять верные высказывания.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических</p>	<p>Умение работать в информационной среде.</p>	<p>Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи.</p>	28неделя	

			проблем.				
96.	Закрепление по теме увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Использовать действия сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц.	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.	28неделя	
97.	Прибавление числа 7.	Выполнять прибавление чисел 7, 8 и 9 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	28неделя	
98.	Прибавление числа 8.	Выполнять прибавление чисел 7, 8 и 9 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи.	28неделя	
99.	Прибавление числа 9.	Выполнять прибавление чисел 7, 8 и 9 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.	29неделя	
100.	Таблица сложения.	Выполнять прибавление чисел 7, 8 и 9 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.	29неделя	
101.	Закрепление по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».	Применять различные способы вычисления случаев прибавления от 1 до 9. Решать разные виды задач на увеличение числа на несколько единиц, используя сложение.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине.	29неделя	

			учителем и учащимися класса при групповой работе.		Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.		
102.	Закрепление по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».	Применять различные способы вычисления случаев прибавления от 1 до 9. Решать разные виды задач на увеличение числа на несколько единиц, используя сложение.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	29неделя	
103.	Вычитание числа 7.	Выполнять вычитание чисел 7, 8 и 9 по частям и с помощью таблицы сложения. Вычислять неизвестное первое слагаемое и уменьшаемое в ходе игры «в машину». Решать арифметические задачи. Воспроизводить в устной форме решение логических задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.	30неделя	
104.	Вычитание числа 8.	Выполнять вычитание чисел 7, 8 и 9 по частям и с помощью таблицы сложения. Вычислять неизвестное первое слагаемое и уменьшаемое в ходе игры «в машину». Решать арифметические задачи. Воспроизводить в устной форме решение логических задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине.	30неделя	
105.	Вычитание числа 9.	Конструировать тексты арифметических задач с опорой на рисунок; используя готовое решение задачи, определять на сколько одно число больше или меньше, чем другое.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	30неделя	
106.	Сложение и вычитание. Скобки.	Вычислять значения выражений, содержащих одну пару скобок. Выполнять действия контроля.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).	30неделя	
107.	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	Воспроизводить наизусть результаты сложения любых однозначных чисел (табличное сложение) и результаты соответствующих табличных случаев вычитания. Решать арифметические задачи, выполняя два действия. Работать в парах с последующим выполнением проверки правильности вычислений друг друга. Выбирать в таблице данные, необходимые для ответа на заданные вопросы. Сравнить числа в данном отношении; составлять верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше». Строить граф предложенного	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.	31неделя	

		отношения.					
108.	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	Воспроизводить наизусть результаты сложения любых однозначных чисел (табличное сложение) и результаты соответствующих табличных случаев вычитания. Решать арифметические задачи, выполняя два действия. Работать в парах с последующим выполнением проверки правильности вычислений друг друга. Выбирать в таблице данные, необходимые для ответа на заданные вопросы. Сравнивать числа в данном отношении; составлять верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше». Строить граф предложенного отношения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).	31неделя	
109.	Итоговая комплексная контрольная работа.	Воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».	31неделя	
110.	Анализ выполнения работы.	Воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).	31неделя	
111.	Зеркальное отражение предметов.	Показывать пары (предмет на рисунке и его образ в зеркале); сравнивать предмет и его образ.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).	32неделя	
112.	Педагогическая диагностика.	Воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнивать именованные величины.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою	32неделя	

					деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.		
113.	Анализ выполнения работы.	Воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнить именованные величины.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).	32неделя	
114.	Ось симметрии.	Находить пары симметричных предметов (фигур) относительно оси симметрии, выкладывать фишки симметрично относительно оси симметрии; использовать прямоугольное зеркало для получения образа фигуры в данной осевой симметрии.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	32неделя	
115.	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Практическая работа «Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания»	Находить пары симметричных предметов (фигур) относительно оси симметрии, выкладывать фишки симметрично относительно оси симметрии; использовать прямоугольное зеркало для получения образа фигуры в данной осевой симметрии.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	33неделя	
116.	Построение фигуры, симметричной данной.	Проверять, имеет ли данная фигура, вырезанная из листа бумаги, ось симметрии, и делать вывод. Показывать (или изображать) оси симметрии, правильного треугольника, пятиугольника, квадрата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение).	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).	33неделя	
117.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	Проверять, имеет ли данная фигура, вырезанная из листа бумаги, ось симметрии, и делать вывод. Показывать (или изображать) оси симметрии, правильного треугольника, пятиугольника, квадрата.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий при работе с моделями.	Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	33неделя	
118.	Обобщающий урок «Математический ринг»	Выбирать арифметические действия для решения задачи; выбирать (оценивать) верное решение. Воспроизводить наизусть табличные случаи сложения чисел без перехода и с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания. Высказывать предположение о результатах предстоящих вычислений, выполнять проверку своего предположения. Назвать все варианты решения логической задачи. Строить отрезки, используя линейку.	Владение коммуникативными умениями для реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	33неделя	

119.	Краткая история создания ПК. Назначение и принципы работы. Компьютер и его части. Правила ТБ.	Повторение Работа с презентацией, подготовленной педагогом.	Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Овладеть правилами поведения в компьютерном классе. Познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов и с назначением каждого из них. Научиться узнавать и называть части компьютера; использовать компьютер для работы с информацией.		
120.	Загрузка ОС и порядок завершения работы. Носители информации.	Дублирование учителя, работа за компьютером	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Овладеть элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать).		
121.	Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач.	Дублирование учителя, работа за компьютером	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства.	Научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши.		
122.	Окно - как основное понятие. Режим работы окна.	Дублирование учителя, работа за компьютером	Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши.		
123.	Представление о файловой системе. Папки.	Дублирование учителя, работа за компьютером	Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении; понятия алгоритма, исполнителя.		
124.	Текстовые данные	Дублирование учителя, работа за компьютером	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности.		
125.	Графические данные	Дублирование учителя, работа за компьютером. Творческая работа.	Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё	Узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов).		

			коллективного пользования и личной информацией обучающегося.	действие в соответствии с поставленной задачей			
126.	Числовая информация.	Дублирование учителя, работа за компьютером. Практическая работа.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении.		
127.	Документ и его создание.	Дублирование учителя, работа за компьютером. Практическая работа.	Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Понять, что такое документ, какие документы бывают и как они создаются. Научиться использовать различные документы для получения информации.		
128.	Создание текстового документа	Дублирование учителя, работа за компьютером. Практическая работа.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Понять, как создавать текстовый электронный документ с помощью текстового редактора. Научиться создавать электронный текстовый документ и освоить приёмы работы с текстом.		
129.	Создание графического документа	Дублирование учителя, работа за компьютером. Практическая работа.	Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Понять, что графический документ можно создавать с помощью фотоаппарата, сканера, графического планшета и графического редактора. Научиться создавать электронный графический документ.		
130.	Поиск документа	Дублирование учителя, работа за компьютером.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Понять, что такое поиск документа, какие технологии поиска документа бывают. Научиться искать нужный документ в архиве, библиотеке или в Интернете по ключевому слову.		
131.	Электронный документ и файл	Дублирование учителя, работа за компьютером.	Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. действие в соответствии с поставленной задачей	Понять, что такое электронный документ и что такое файл. Научиться описывать достоинства и недостатки электронных документов с точки зрения их хранения и передачи.		
132.	Практическая работа «Компьютер – универсальная	Повторение Работа с презентацией, подготовленной педагогом.	Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-	Формирование и развитие умений по нахождению, переработке и использованию информации для		

	машина для обработки информации»		работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.	символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	решения учебных задач.		
--	----------------------------------	--	---	---	------------------------	--	--

Раздел 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование
Раздаточные средства обучения (Приложений к учебникам и рабочим тетрадям 1 класса)
<p>2. Интернет-ресурсы.</p> <p>1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru</p> <p>3.Первый мультпортал.–Режим доступа: www.km.ru/education</p> <p>4.Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193</p> <p>5.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru</p>
<p>3. Информационно-коммуникативные средства.</p> <p>1. Математика. 1 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).</p> <p>2. Обучающая программа «Приключения на планете чисел» (CD).</p> <p>3. Большая электронная энциклопедия (CD).</p> <p>4. Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD).</p> <p>5. Интегрированная среда для поддержки учебного процесса в начальной школе (CD).</p> <p>6. Математика и конструирование (CD).</p>
<p>4. Наглядные пособия.</p> <p>1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».</p> <p>2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».</p> <p>3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».</p> <p>4. Набор цифр и геометрического материала.</p> <p>5. Счетные палочки.</p>
<p>5. Технические средства обучения.</p> <p>1. DVD-плеер (видеомагнитофон).</p> <p>2. Компьютер.</p>
<p>6. Учебно-практическое оборудование.</p> <p>1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.</p> <p>2. Шкаф для хранения карт.</p> <p>3. Ящики для хранения таблиц.</p> <p>4. Измерительные приборы: весы, часы.</p> <p>5. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.</p> <p>6. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).</p> <p>7. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка</p>
<p>7. Специализированная учебная мебель.</p> <p>Компьютерный стол.</p>