

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

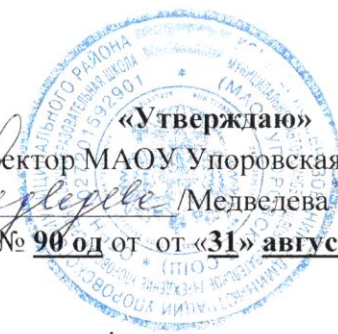
от «31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Т. П./

Приказ № 90 од от от «31» августа 2017г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
во 2 «в» классе
на 2017 – 2018 учебный год
(для детей с легкой степенью умственной отсталости)

Учитель: Богунова Дарья Сергеевна

Упорово 2017 г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Авторская программа В.В. Воронковой «Математика» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М.: Просвещение, 2009г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, утверждённый № 60/2 от 31.05.2017года.

Предлагаемая программа ориентированы на учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2016.

Цель данной программы:

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением задач:

- формированием начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;
- коррекцией и развитием познавательной деятельности учащихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;
- воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- компенсаций недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцией недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках математики предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

- овладение началами математики (понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни;
- привитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

В программу заложен принцип опережающего обучения.

Геометрический материал, предложенный в программе, тесно связан с арифметическим. Например, при изучении тем «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц», учащиеся строят отрезки больше, меньше данного на несколько единиц.

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ.

Характеристика базовых учебных действий

Ученица должна знать: названия чисел в пределах 20; разряды: единицы, десятки; компоненты сложения и вычитания; единицы измерения длины, времени, стоимости, массы, емкости; геометрические фигуры и виды линий.

Ученица должна уметь:

- считать в прямой и обратной последовательности в пределах 20;

- различать однозначные и двузначные числа;
- называть соседей числа («предшествующее» и «следующее за»);
- сравнивать изученные числа;
- раскладывать числа 2 десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, а сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд с использованием раздаточного материала;
- решать простые арифметические задачи, в том числе на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять одни монеты другими (выполнять аналогичные операции с бумажными купюрами);
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин;
- чертить прямую с помощью линейки, проходящую через 2 точки;
- измерять отрезок и строить отрезок заданной длины.
- определять время по часам с точностью до часа.

Контроль за усвоением знаний осуществляется посредством контрольных и самостоятельных работ.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в четверть).

Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольных работ (на начало учебного года и в конце каждой четверти).

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ.

Практическая часть рабочей программы реализуется через следующие виды работ:

- знакомство с календарем;
- измерение и построение отрезков (до 20 см);
- построение отрезка больше, меньше данного на несколько единиц;
- определение времени по часам с точностью до часа;
- построение многоугольника по заданному количеству вершин;
- деление группы предметов на 2,3,4,5 равных частей;
- деление группы предметов по 2,3,4,5 предметов.

РАЗДЕЛ 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
1	Первичный инструктаж на рабочем месте по ТБ. Отношения порядка следования	Закреплять знания нумерации чисел первого десятка	1			
2	Числовой ряд. Устная нумерация	Закреплять знания нумерации чисел в пределах 10	1			
3	1 десяток – 10 единиц. Состав числа 5	Закреплять знания состава чисел в пределах 5	1			
4	Соседи числа. Сутки	Закреплять знания о предыдущих и последующих числах	1			
5	Решение примеров на сложение, вычитание	Формировать вычислительный навык + и – в пределах 5	1			
6	Понятия «столько же», «поровну». Состав числа 6	Учить сравнивать количество предметов	1			
7	Сложение в пределах 10. Состав числа 7	Закреплять приемы сложения чисел в пределах 10, отрабатывать навыки вычисления	1			
8	Вычитание в пределах 10. Состав числа 8. Счет по два	Закреплять приемы вычитания чисел из десяти, отрабатывать навыки вычисления	1			
9	Сложение и вычитание в пределах 10. Вычерчивание прямых линий на нелинованной бумаге, луч. Состав числа 9	Совершенствовать вычислительные навыки	1			
10	Решение задач. Структура задачи	Учить правильно употреблять в речи понятия «условие задачи», «вопрос», «решение», «ответ	1			
11	Контрольная работа	Проверить знания и умения по теме "Сложение и вычитание в пределах 10"	1			
12	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата действия сложения	Учить правильно употреблять в речи понятия «слагаемое», «сумма»	1			
13	Состав числа 10. Самостоятельная работа	Отрабатывать навыки вычислений	1			
14	Названия компонентов и результата действия вычитания	Развивать математическую речь. Учить правильно, употреблять в речи названия компонентов и результатов действия вычитания	1			
15	Контрольная работа по теме «Десяток»	Проверить знания по теме "Десяток"	1			
16	Работа над ошибками. Меры стоимости – коп. Размен, замена денег. Практическое упражнение	Учить разменивать, заменять монеты, знать меры стоимости	1			
17	Составление примеров по иллюстрациям. Проверка устного счета	Учить составлять примеры по иллюстрациям	1			
18	Задачи на нахождение суммы, остатка	Учить решать задачи на нахождение суммы и остатка. Учить пользоваться линейкой	1			
19	Сравнение чисел, решение примеров и задач в пределах 10	Учить читать, решать примеры первого десятка, сравнивать числа	1			
20	Меры времени: сутки, неделя.	Формировать временные представления, учить ориентироваться во времени	1			
21	Повторение состав чисел первого десятка	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	1			
22	Второй десяток. Десяток как новая счетная единица	Учить оперировать понятиями «десяток», «единица»	1			
23	Прямая, луч, отрезок. Проверка устного счета	Совершенствовать графический навык, навык устного счета	1			
24	Образование и состав числа 11	Учить понимать образование двузначных чисел	1			
25	Состав числа 11	Учить понимать образование двузначных чисел	1			
26	Образование числа 12	Учить понимать образование двузначных чисел	1			
27	Состав числа 12	Познакомить с составом числа 12	1			
28	Примеры и задачи в пределах 12	Учить решать примеры и задачи в пределах 12	1			
29	Год – 12 месяц. Знакомство с календарём. Практическое упражнение	Познакомить с календарем, с единицами измерения времени: год, месяц	1			
30	Образование числа 13. Состав числа 13	Учить находить различные варианты получения числа 13	1			

31	Проверочная работа	Проверка знаний, умений по теме «Числа 11-13»	1			
32	Решение примеров, задач	Учить решать задачи и примеры на нахождение суммы и остатка	1			
33	Построение и сравнение отрезков. Практическое упражнение. Решение задач	Учить работать с чертежными инструментами, совершенствовать графические навыки	1			
34	Разложение чисел на разрядные слагаемые	Учить раскладывать числа на разрядные слагаемые	1			
35.	Закрепление темы «Образование чисел от 11 до 13»	Закреплять знания состава чисел 11, 12, 13	1			
36	Сравнение чисел	Учить сравнивать числа, давать объяснения своим действиям	1			
37	Сравнение чисел	Учить сравнивать числа, давать объяснения своим действиям	1			
38	Контрольная работа за I четверть	Проверить знания, умения за I четверть	1			
39	Работа над ошибками. Образование числа 14	Учить видеть ошибки, исправлять их. Познакомить с образованием числа 14	1			
40	Состав числа 14	Познакомить с составом числа 14	1			
41	Образование и состав числа 15	Формировать умение решать примеры с недостающими компонентами	1			
42	Получение предыдущего и последующего числа	Оперировать понятиями «последующее, предыдущее число»	1			
43	Однозначные и двузначные числа	Познакомить с понятиями однозначные и двузначные числа	1			
44	Задачи с недостающими данными	Формировать умение составлять и решать задачи	1			
45	Задачи на сложение и вычитание. Самостоятельная работа	Формировать умение самостоятельно работать по карточкам	1			
46	Число 16	Познакомить с составом числа 16	1			
47	Число 17	Познакомить с составом числа 17	1			
48	Числа 18, 19	Познакомить с составом числа 18, 19	1			
49	Контрольная работа	Проверка знаний, умений по теме «Второй десяток»	1			
50	Работа над ошибками. Образование и состав числа 20	Формировать умение читать и решать примеры в пределах 20 без перехода через разряд	1			
51	Единица времени час. Практическое упражнение: определение времени по часам	Формировать умение определять время с точностью до 1 часа.	1			
52	Построение отрезка больше, меньше данного на несколько единиц. Проверочная работа	Формировать умение пользоваться чертёжными инструментами	1			
53	Состав числа первого и второго десятка	Формировать умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, узнавать, называть, чертить углы	1			
54	Состав числа первого и второго десятка	Формировать умение Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, узнавать, называть, чертить углы	1			
55	Счет от 1 до 20. Состав чисел второго десятка	Формировать умение вести счет от 1 до 20 и в обратном порядке, совершенствовать вычислительные навыки	1			
56	Задачи на сложение и вычитание	Учить сравнивать, составлять и самостоятельно решать задачи после коллективного разбора	1			
57	Сравнение чисел, полученных при измерении длины	Формировать умение сравнивать числа, полученные при измерении длины	1			
58	Единицы стоимости. Практическое упражнение по размену монет	Познакомить с единицами стоимости	1			
59	Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами стоимости	Развивать и совершенствовать счётные операции	1			
60	Примеры на увеличение числа на несколько единиц	Развивать и совершенствовать счётные операции	1			
61	Контрольная работа	Проверить знания, умения	1			
62	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	Формировать умение решать задачи и верно оформлять в тетради краткую запись	1			
63	Прямая линия. Луч. Отрезок. Решение примеров	Совершенствовать графические навыки	1			
64	Уменьшение числа на несколько единиц	Знать и оперировать понятиями «меньше на...», «больше на...»	1			

65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Формировать умение самостоятельно решать задачи после коллективного разбора	1			
66	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Учить сравнивать задачи	1			
67	Примеры на уменьшение числа на несколько единиц	Формировать умение исправлять свои ошибки, умение вычерчивать отрезки заданной длины	1			
68	Отрезок. Практическое упражнение: построение отрезков заданной длины.	Формировать умение вычерчивать отрезки заданной длины	1			
69	Повторение. Чтение и решение примеров на (+) и (-) в пределах 10	Совершенствовать вычислительные навыки	1			
70	Сложение десятков и единиц	Совершенствовать вычислительные навыки	1			
71	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	1			
72	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	1			
73	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд	Формировать вычислительные навыки при вычитании в пределах 20	1			
74	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и нахождение остатка	Формировать умение решать составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи	1			
75	Составление и решение примеров на (+) и (-) чисел в пределах 20 без перехода через разряд	Формировать умение составлять примеры на вычитание, помнить, что вычитаем из большего числа	1			
76	Переместительное свойство сложения. Самостоятельная работа	Формировать умение работать самостоятельно, использовать удобные приемы сложения	1			
77	Составление и решение задач	Формировать умение решать составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи	1			
78	Увеличение числа на несколько единиц	Формировать вычислительные навыки при увеличении числа в пределах 20	1			
79	Уменьшение числа на несколько единиц	Формировать вычислительные навыки при вычитании числа в пределах 20	1			
80	Краткая запись задачи	Учить выделять главное, кратко записывать содержание задачи	1			
81	Решение задач	Формировать умение решать арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи	1			
82	Сравнение задач на нахождение значения суммы и остатка	Формировать умение решать арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи	1			
83	Составление и решение примеров	Формирование вычислительных навыков	1			
84	Контрольная работа по теме «Решение задач»	Проверить знания, умения по теме "Решение задач"	1			
85	Задачи на увеличение числа на несколько единиц и нахождение значения суммы	Формировать умение решать арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи	1			
86	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и нахождение остатка	Формировать умение решать арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи	1			
87	Примеры типа $17+3$ $12+8$	Формировать умение раскладывать одно из слагаемых на разряды	1			
88	Составление задачи на нахождение остатка	Формирование вычислительных навыков, понимания смысла задачи	1			
89	Примеры типа $20-4$, $20-9$	Формировать умение раскладывать уменьшаемое на удобные разрядные слагаемые	1			
90	Составление и решение примеров	Формировать умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода	1			
91	Вычитание двузначных чисел	Формировать умение раскладывать на разрядные числа	1			
92	Решение примеров типа $10-5$, $20-5$, $20-15$	Совершенствовать вычислительные навыки	1			
93	Примеры с недостающим компонентом	Совершенствовать вычислительные навыки	1			
94	Примеры в два действия	Формировать умения определять последовательность действий	1			
95	Примеры в два действия	Формировать умение решать простые и составные арифметические задачи. Умение пользоваться чертежными инструментами	1			
96	Многоугольники. Вершины, стороны многоугольника. Практическое упражнение	Формировать умение использовать знания о свойствах фигур при вычерчивании	1			

97	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Формировать умение решать примеры с числами, полученными при счете и измерении одной мерой	1			
98	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Формировать умение решать примеры с числами, полученными при счете и измерении одной мерой	1			
99	Решение задач	Формировать умение записывать условие задачи кратко	1			
100	Контрольная работа за III четверть	Проверить знания и умения	1			
101	Работа над ошибками	Повторить пройденный материал	1			
102	Построение отрезка. Больше – меньше заданного	Формировать умение понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на...», «меньше на...»	1			
103	Мера времени – час. Определение времени с точностью до одного часа	Формировать умение определять время по часам	1			
104	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Совершенствовать вычислительные навыки	1			
105	Измерение и построение отрезков (больше, меньше данного)	Формировать умение пользоваться измерительными инструментами	1			
106	Решение задач с мерами времени	Формировать умение пользоваться моделью часов при решении задач	1			
107	Примеры с именованными числами	Формировать умение пользоваться вычислительными приемами	1			
108	Проверочная работа	Проверить знания и умения по разделу «Меры времени»	1			
109	Общий приём сложения с переходом через десяток	Знакомить с общим приёмом сложения	1			
110	Сложение вида +2; +3	Формировать умение вычислять данные случаи используя счётный материал	1			
111	Сложение вида +4; +5	Формировать умение вычислять данные случаи используя счётный материал	1			
112	Сложение вида +6; +7.	Формировать умение вычислять данные случаи используя счётный материал	1			
113	Сложение вида +8; +9	Формировать умение вычислять данные случаи используя счётный материал	1			
114	Закрепление пройденного. Решение примеров	Формировать умение вычислять данные случаи используя счётный материал	1			
115	Проверочная работа	Формировать умение работать самостоятельно, умение выделять главное.	1			
116	Примеры типа 14-4; 18-8	Формировать умение работать самостоятельно, умение выделять главное.	1			
117	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	Формировать умение использовать приём вычитания по частям	1			
118	Вычитание вида 11- ; 12- .	Формировать умение использовать приём вычитания по частям	1			
119	Вычитание вида 13- ; 14- .	Формировать умение вычислять данные случаи используя счётный материал	1			
120	Закрепление пройденного материала	Формировать умение вычислять данные случаи используя счётный материал	1			
121	Контрольная работа	Формировать умение работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль	1			
122	Работа над ошибками. Литр – единица ёмкости	Формировать умение разбирать, анализировать ошибки	1			
123	Счет равными числами любыми группами. Счет по 2	Совершенствовать вычислительные навыки	1			
124	Примеры с недостающими компонентами	Повторить состав числа второго десятка	1			
125	Счет по 5	Развивать умение считать по 5	1			
126	Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Самостоятельная работа	Повторить название компонентов при сложении	1			
127	Деление на 2 равные части	Развивать умение делить на 2 равные части	1			
128	Деление на 2 равные части в решении задач	Повторить название компонентов при делении	1			
129	Геометрические фигуры: свойства сторон углов	Формировать умение использовать свойства сторон и углов при построении	1			
130	Контрольная работа	Проверить знания, умения. Полученные за год	1			

131	Работа над ошибками. Повторение. Числовой ряд. Нумерация чисел в пределах 20	Формировать умение давать характеристику числам, видеть закономерность числового ряда	1			
132	Составление и решение составных задач на нахождение остатка	Формировать умение связанно, последовательно излагать текст задачи	1			
133	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20	Формировать умение объяснять вычислительный процесс: выбирать действие в соответствии с вопросом задачи	1			
134	Решение задач с использованием мер длины	Повторить меры длины и их соотношения	1			
135	Определение времени по часам. Решение примеров типа: 20-6, 20-16	Формировать умение определять время с точностью до часа	1			
136	Вычерчивание углов, отрезков, геометрических фигур	Формировать умение работать с измерительным инструментом – линейкой	1			

РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядность:

- настенная касса разрезных цифр,
- счетный материал,
- таблицы,
- демонстрационные пособия,
- наглядные пособия,
- раздаточный материал,
- технические средства обучения.