МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Ефейкина Г. Г./
от «**31**» **августа** 2017г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Упоровская СОШ
_____/Медведева Г. П../
Приказ № **90 од** от от «**31**» **августа** 2017г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
во 2 «б» классе
на 2017 – 2018 учебный год
(для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Учитель: Трубехина Ольга Олеговнв

Упорово 2017 г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

3. Авторская программа «Математика» для начальной школы, разработанная Рудницкой В.Н. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 31.05.2017г №60/2 од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «. Математика» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

В рамках учебного предмета «Математика» в 1-4 классах изучается предмет «Информатика» в объеме – 15 часов.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **ц е л е й :**

1) создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

2) обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения[3];

3) развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни[4].

З а д а ч и :

- формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту);
- формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;
- познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчетах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
- подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями – отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
- формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);
- развивать у учащихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ВО 2 «Б» КЛАССЕ

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения[1].

В данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу математического курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов.

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ВО 2 «Б» КЛАССЕ

Общий объем времени, отводимого на изучение математики во 2 классе, составляет 136 часов. Во 2 классе урок математики проводится 4 раза в неделю (34 учебные недели).

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ВО 2 «Б» КЛАССЕ

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач. Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, де циметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:
• читать несложные готовые круговые диаграммы.
• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

РАЗДЕЛ 5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ВО 2 «Б» КЛАССЕ

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" ВО 2 «Б» КЛАССЕ

Раздел «Числа и величины» 70 ч
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения мужду единицами измерения однородных величин. Сравнение упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Раздел «Арифметические действия» 190 ч
Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия онентов арифметических действий, знаки действий. Табличное сложения. Таблица умножения. Связь между сложением вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Раздел «Работа с текстовыми задачами» 110 ч
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.
Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 50 ч
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины» 40 ч
Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадрант, метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Раздел «Работа с данными» 40 ч

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
Построение простейших логических выражений с помощи логических связок и слов («... и/или ...», «если то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не» истинность утверждений.
Составление конечной последовательности (цепочки) пред метов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
Чтение столбчатой диаграммы.

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочений предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин,
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, рай метка), выполнять построения и вычисления, анализировавать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.

РАЗДЕЛ 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО 2Б КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1).

№ п\п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов в теме	Тип урока	Планируемые результаты		Основные виды деятельности учащихся	Демонстрации, Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения
					Цели / Знания и умения	УУД					
1	Сложение и вычитание в пределах 100	Числа 10,20,30,…,100, чтение чисел.	1	Комбинированный	Уметь читать и записывать двузначные числа.	*Познавательные:* понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. *Регулятивные*: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. *Коммуникативные:* чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Различать однозначные и двузначные числа. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.	Счетные палочки, карточки, ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1		1неделя	
2		Числа 10,20,30,…,100, запись чисел.	2	Комбинированный	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	*Познавательные:* понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. *Регулятивные*: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. *Коммуникативные:* чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Различать геометрические фигуры. Составлять план построения геометрических фигур.	Карточки, палочки(фишки), схемы, калькулятор, квадраты, таблицы, граф, учебник, рабочая тетрадь №1, ИКТ, презентация	Т.с.3,з.2,3	1неделя	
3		Числа 10, 20, 30,…,100. Решение задач	3	Комбинированный	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	*Познавательные:* понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. *Регулятивные*: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. *Коммуникативные:* чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Называть и записывать цифрами двузначные числа. Строить модель двузначного числа. Собирать и анализировать информацию. Представлять собранные данные в виде таблицы.		. У.с.9,з.17,19	1неделя	
4		Двузначные числа.	4	Комбинированный	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	*Познавательные:* умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. *Регулятивные:* Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). *Коммуникативные* чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Называть и записывать цифрами двузначные числа. Строить модель двузначного числа. Анализировать геометрический чертёж.	Таблица, калькулятор, карточки с цифрами и числами, учебник, рабочая тетрадь №1, ИКТ, презентация	Т.с.4,з.6	1неделя	
5		Двузначные числа и их запись.	5	Комбинированный	Познакомиться с римскими цифрами; знать название,	*Познавательные:* умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. *Регулятивные:*	Называть и записывать цифрами двузначные числа. Выполнять измерения		Т.с.5,з.2,5	2 неделя	

					последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). *Коммуникативные:* чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	на глаз. Проводить самоконтроль измерением.				
6		Двузначные числа. Решение задач	6	Комбинированный	Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	*Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *Коммуникативные*: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел).	Называть и записывать цифрами двузначные числа. Анализировать геометрический чертёж.		У.с.18,з.28,29,30	2 неделя	
7	Луч. Числовой луч	Луч и его обозначение.	1	Комбинированный	Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20.	*Познавательные*: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. *Регулятивные*: применять установленные правила в планировании способа решения.	Распознавать и показывать луч на чертеже. Выполнять построение луча. Записывать цифрами и словами двузначные числа.	Счетные палочки, карточки, ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1, линейка, таблица, схемы	У.с.22,з.10(2с),с.23,з.15	2 неделя	
8		Луч и его обозначение. Закрепление	3	Комбинированный	Уметь работать с математическими графами.	*Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *Коммуникативные*: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Называть луч и обозначать его на чертеже латинскими буквами		Т.с.9,з.8,9	3 неделя	
9		Луч и его обозначение. Повторение.	4	Комбинированный	Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20.	*Познавательные:* умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. *Регулятивные*: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Изображать числа точками на числовом луче. Выполнять построение луча.	Счетные палочки, карточки, ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1, линейка, таблица, схемы	У.с.29,з.13	3 неделя	
10		Числовой луч.	5		Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	*Познавательные*: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. *Регулятивные*: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Сравнивать числа с помощью числового луча. Разбивать множество объектов на группы по заданному основанию.		Т.с.10,з.26,с.11,з. 29	3 неделя	

11		Числовой луч.	6	Комбинированный	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	*Познавательные*: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. *Регулятивные*: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел.		Т.с.11.з.1-4	3 неделя	
12	Единицы измерения длины	Метр.	1	Комбинированный	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	*Регулятивные*: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные:* учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Воспроизводить соотношение между единицами длины(м, дм, см) Проводить практические измерения(линейка, метровая линейка, рулетка)	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1, линейка, таблица, схемы	У.с.36, т.с.15-16,з.7,8	4 неделя	
13		Входная контрольная работа	2	Комбинированный	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	*Познавательные:* чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные*: прогнозирование, коррекция.	Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Называть луч и обозначать его на чертеже латинскими буквами.			4недел я	
14		Работа над ошибками Соотношения между единицами длины.	2	Комбинированный	Умеют применить все изученные правила.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила.	Выполнять измерения на глаз. Проводить самоконтроль измерением. Сравнивать двузначные числа.		Т.с.15,з.5,6	4 неделя	
15		Метр. Соотношения между единицами длины	3	Комбинированный	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов.	*Познавательные:* умение читать, записывать, сравнивать. *Регулятивные:* устанавливать закономерность; использовать знаковосимвлические средства, в том числе модели (фишки).	Конструировать арифметические задачи. Строить логические рассуждения в процессе решения задач и обосновывать их.		У.с.38,з.13	4 неделя	
16	Многоугольник	Многоугольник	1	Комбинированный	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	*Познавательные:* умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Определять вид многоугольника. Показывать элементы многоугольника: стороны. углы, вершины. Представлять длину в разных единицах измерения.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1, линейка, таблица, схемы, карточки	Т.с.17,з.4-6	4 неделя	
17		Многоугольник и его элементы	2	Комбинированный	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и	*Познавательные:* умение читать и записывать длину отрезка, используя ос-новную единицу измерения-сантиметр. *Регулятивные:*	Обозначать многоугольник латинскими буквами.		У.с.46,з.17	5 неделя	

					сантиметром.	знать алгоритм измерения; работать с данными.					
18		Многоугольник. Самостоятельная работа	3	Комбинированный	Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать многоугольника латинскими буквами.	*Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Строить многоугольник по образцу. Решать текстовые задачи разными способами.			5 неделя	
19	Способы сложения и вычитания в пределах 100	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1	Комбинированный	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	*Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Выполнять устно сложение и вычитание вида, 26+2. 26-2, 26+10 26-10 Конструировать арифметические задачи.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.49,з.2	5 неделя	
20		Сложение и вычитание изученных видов.	2	Комбинированный	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	*Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Выполнять исследование задачи. Сравнивать числовые выражения.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.16,з.1-3	5 неделя	
21		Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач.	3	Комбинированный	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	*Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости. *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Определять арифметические действия для решения текстовых задач.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.20,з.8,1	6 неделя	
22		Запись сложения столбиком.	4	Комбинированный	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	*Регулятивные*: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные:* учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределе 100 без перехода через разряд.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.21,з.1,3	6 неделя	
23		Алгоритм	5	Комбин	Умеют применить	*Познавательные*:		Учебник,	У.с.50,з.6,8	6	

		сложения столбиком.		ирован ный	все изученные правила.	использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила.	Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.	рабочая тетрадь №1, схемы, карточки		неделя	
24		Запись сложения столбиком по алгоритму.	6	Комбин ирован ный	Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	*Познавательные:* чтение, использование знаково-символических средств. *Коммуникативные:* ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. *Регулятивные:* применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределе 100 без перехода через разряд. Представлять длину в разных единицах измерения.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.61,з.4 , 1ст. ,з.7	6 неделя	
25		Запись вычитания столбиком.	7	Комбин ирован ный	Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	*Познавательные*: чтение, использование знаково-символических средств. *Коммуникативные:* ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. *Регулятивные:* применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Выполнять устно и письменно сложение, и вычитание в пределе 100 без перехода через разряд. Выполнять самоконтроль вычислений с помощью калькулятора и обратных действий.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.23,з.1,3, 5	7 неделя	
26		Запись вычитания столбиком. Решение задач.	8	Комбин ирован ный	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий/Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределе 100 без перехода через разряд.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.24,з.21,2 3,24	7 неделя	
27		Запись вычитания столбиком по алгоритму.	9	Комбин ирован ный	Научиться складывать двузначные числа в столбик.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий/ /Выполнять устно и письменно сложение, и вычитание в пределе 100 без перехода через разряд. Выстраивать ряд чисел в порядке возрастания и убывания.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.25,з.2,3, 5	7 неделя	
28		Сложение двузначных чисел (общий случай).	10	Комбин ирован ный	Выполнять сложение двузначных чисел в столбик.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий/ Выполнять письменно сложение натуральных чисел в пределе 100 с переходом через разряд. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.26-27,з.6-8,10	7 неделя	

29		Алгоритм сложения двузначных чисел.	11	Комбинированный	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Текущий/ Выполнять письменно сложение натуральных чисел в пределе 100 с переходом через разряд. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.72,з.19, 21	8 неделя	
30		Сложение двузначных чисел по алгоритму.	12	Комбинированный	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий/ Выполнять письменно сложение натуральных чисел в пределе 100 с переходом через разряд. Выполнять исследование задачи. Сравнивать числовые выражения.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.27-28,з.1,2,3,6	8 неделя	
31		Вычитание двузначных чисел (общий случай).	13	Комбинированный	Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Выполнять письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100 с переходом через разряд.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.75,з.5,2ст,з12	8 неделя	
32		Алгоритм вычитания двузначных чисел.	14	Комбинированный	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Текущий/ Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100 без переходом через разряд. Изменять формулировку задачи.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.26,з.28,29	8 неделя	
33		Вычитание двузначных чисел по алгоритму.	15	Комбинированный	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Выполнять исследование задачи. Высказывать своё предположение и проверять его на примерах.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.80,з.25	9 неделя	
34	Периметр	Периметр многоугольника.	1	Комбинированный	Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция.	Текущий/ Вычислять периметр многоугольника. Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.83,з.9,2ст,с.84,з.12	9 неделя	

					в столбик.						
35		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	2	Комбинированный	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100. Определять арифметические действия для решения текстовых задач		Т.с.30-31,з.1,4	9 неделя	
36		Работа над ошибками. Решение задач.	3	Комбинированный	Понять общие приемы сложения двузначных чисел.	*Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Определять арифметические действия для решения текстовых задач	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1		9 неделя	
37		Нахождение периметра многоугольника	4	Комбинированный	Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик.	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Сравнивать величины.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.89,з.9,11	10 неделя	
38		Решение задач на нахождение периметра многоугольника	5	Комбинированный	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках.	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Вычислять периметр многоугольника. Сравнивать величины. Находить различные фигуры на чертеже.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.34,з.5,7	10 неделя	
39	Окружность	Окружность, ее центр и радиус.	1	Комбинированный	Строить окружности с помощью циркуля.	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Распознавать окружность и круг. Показывать радиус и центр. Выполнять построение окружности с помощью циркуля.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.91-92,з.21,28	10 неделя	
40		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	2	Комбинированный	Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Тематический/ Выполнять построение окружности с помощью циркуля. Определять арифметические действия для решения текстовых задач	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.88.з.4,с.90,з.18	10 неделя	
41		Окружность и круг.	3	Комбинированный	Уметь строить окружность с помощью циркуля.	*Регулятивные*: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные:*	Текущий/ Вычислять периметр многоугольника. Проверять решение задачи с помощью составления обратно	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.36,з.4,7,8	11 неделя	

						учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	задачи.				
42		Взаимное расположение фигур на плоскости.	4	Комбинированный	Уметь находить взаимно расположенные фигуры.	*Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий/ Находить на чертеже и строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.97,з.17, 1ст,т.с.37,з.9	11 неделя	
43		Фигуры на плоскости.	5	Комбинированный	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Определять фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.96,з.16, 1ст	11 неделя	
44	Таблица умножения и деления однозначных чисел	Умножение и деление на 2.	1	Комбинированный	Составить таблицу умножения двух и на 2.	*Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последоваелность чисел.	Называть результаты табличных случаев умножения на 2, Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.40-41,з.6, 1ст,з.10. таблица на 2	11 неделя	
45		Умножение и деление на 2.	2	Комбинированный	Составить таблицу умножения двух и на 2.	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Определять симметричность (несимметричность) фигур относительно прямой. Решение задач разными способами.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.39,з.2,3, 5	12 неделя	
46		Умножение и деление на 2. Половина числа.	3	Комбинированный	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 .	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/Вычислять половину числа действие м деления.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.103,з.20, с.105,з.31	12 неделя	
47		Умножение трех и на 3.	4	Комбинированный	Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	*Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на 3, Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.109,з.11, 13,с.108, таблица	12 неделя	
48		Умножение и	5	Комбин	Составить таблицу	*Регулятивные*:	Текущий/	ИКТ,	Таблица на	12	

		деление на 3.		ирован ный	деления на 3.	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Называть результаты табличных случаев умножения на 3, Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления. Находить число по его части.	презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	3, у.с.109,з.11, 13	неделя	
49		Умножение и деление на 3. Треть числа.	6	Комбин ирован ный	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Вычислять треть числа действием деления. Определять арифметические действия для решения текстовых задач	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Таблица деления на 3	13 неделя	
50		Умножение четырех и на 4.	7	Комбин ирован ный	Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	*Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последовательность чисел.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на 4, Использовать таблицу умножения для нахождения результатов делениячисел на 4. Определять арифметические действия для решения текстовых задач	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Табл.умн.на 4	13 неделя	
51		Умножение и деление на 4.	8	Комбин ирован ный	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4.	*Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2,3, табличных случаев сложения и вычитания.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.111,з.22, 23,24	13 неделя	
52		Умножение и деление на 4. Четверть числа.	9	Комбин ирован ный	Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления.	*Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на4. Вычислять четверть числа действием деления.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.120,з.19, 20	13 неделя	
53		Умножение и деление на 4.	10	Комбин ирован ный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	*Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями.	Текущий/ Выполнять письменно и устно сложение, и вычитание натуральных чисел в пределе 100.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.122,з.27, 34	14 неделя	
54		Умножение пяти и на 5.	11	Комбин ирован	Составить таблицу деления на 5.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу,	Тематический/ Называть результаты	ИКТ, презентация,	Т.с.5,з.5,6,7, табл.на 5	14 неделя	

				ный		использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	табличных случаев умножения на5.	учебник, рабочая тетрадь №1			
55		Умножение на 5. Решение задач.	12	Комбин ирован ный	Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 5	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.6,з.11,2ст,с.8,з.17	14 неделя	
56		Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	13	Комбин ирован ный	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Решение задач разными способами Вычислять периметр многоугольника.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.6,з.14,16,17	14 неделя	
57		Административная контрольная работа.	14	Комбин ирован ный	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.	*Познавательные*: умение читать и записывать числа. *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Определять арифметические действия для решения текстовых задач		Повторить таблицу	14 неделя	
58		Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	15	Комбин ирован ный	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Вычислять пятую числа действием деления. Выполнять письменно и устно сложение, и вычитание натуральных чисел в пределе 100.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.6,з.18	15 неделя	
59		Умножение на 6.	16	Комбин ирован ный	Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Называть результаты табличных случаев умножения на6	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.7,з.1	15 неделя	
60		Умножение на 6. Решение задач.	17	Комбин ирован ный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 6	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.7,з.3	15 неделя	

61		Умножение на 6. Деление на 6.	18	Комбинированный	Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Выполнять письменно и устно сложение, и вычитание натуральных чисел в пределе 100.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.22.з.25	16 неделя	
62		Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	19	Комбинированный	Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Вычислять шестую часть числа.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.18,з.11	16 неделя	
63		Шестая часть числа. Решение задач.	20	Комбинированный	Научить находить шестую часть числа действием деление.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Находить число по шестой доле.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.19,з.20	16 неделя	
64		Самостоятельная работа «Табличное умножение и деление».	21	Комбинированный	Уметь выполнять вычислительные действия.	*Познавательные* : чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100. Решение задач разными способами Вычислять периметр многоугольника.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1		16 неделя	
65		Работа над ошибками. Решение задач.	22	Комбинированный	Уметь выполнять вычислительные действия.	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на6	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.10-12,з.2,3,9	17 неделя	
66	Площадь фигуры	Площадь фигуры.	1	Комбинированный	Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли	*Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.	Находить площадь фигур с помощью палетки. Составлять задачи по рисунку.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.13,з.10	17 неделя	

					числа действием деление.						
67		Площадь фигуры. Единицы площади	2	Комбинированный	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	*Регулятивные*: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение.	Тематический Называть результаты табличных случаев умножения на2,3,4,5,6	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.30,з.13,с.32,з.22	17 неделя	
68		Площадь фигуры. Решение задач.	3	Комбинированный	Умеют применить все изученные правила.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила.	Текущий Называть результаты табличных случаев умножения на2,3,4,5,6 Определять арифметические действия для решения текстовых задач	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.14-15,з.5,6,9	17. неделя	
69	Таблица умножения и деления однозначных чисел	Умножение семи и на 7.	1	Комбинированный	Составить таблицу умножения семи и на 7.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Называть результаты табличных случаев умножения на2,3,4,5,6 и на 7. Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 7	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.16-17,з.4,5,9,табл.на 7	18 неделя	
70		Умножение на 7. Решение задач.	2	Комбинированный	Составить таблицу умножения семи и на 7.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Определять арифметические действия для решения текстовых задач Читать высказывания о числах.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.19,з.15-17	18 неделя	
71		Умножение и деление на 7.	3	Комбинированный	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления.	*Познавательные*: умение читать и записывать числа. *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Изображать сравнение чисел ч помощью схем	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.36,з.8,с.38,з.22	18 неделя	
72		Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	4	Комбинированный	Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление.	*Познавательные*: умение читать и записывать числа. *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Текущий/ Вычислять седьмую часть числа. Находить число по его седьмой части.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.38,з.19,с.40,з.29	18 неделя	
73		Умножение восьми и на 8.	5	Комбинированный	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и	*Познавательные*: умение читать и записывать числа. *Регулятивные:*	Называть результаты табличных случаев умножения на2,3,4,5,6,7	ИКТ, презентация, учебник,	Т.с.46,з.7,с.49,з.17,1,3 ст	19 неделя	

					читать математические графы.	знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	и на8. Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 8	рабочая тетрадь №1			
74		Умножение на 8. Решение задач.	6	Комбинированный	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5.	*Регулятивные:* осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение.	Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.24-25,з.12,17,18	19 неделя	
75		Умножение и деление на 8.	7	Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Выполнять измерение площадей фигур с помощью палетки. Находить разные способы решения задач.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.23-25,з.9,14,19	19 неделя	
76		Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	8	Комбинированный	Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление.	*Познавательные*: умение читать и записывать числа. *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Вычислять восьмую часть числа. Находить число по его восьмой части.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.51-52,з.30,37	19 неделя	
77		Умножение девяти на 9.	9	Комбинированный	Составить таблицу умножения девяти и на 9.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на2,3,4,5,6,7,9 и на9. Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 9	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Табл. Умн. На 9,у.с.56,з.3,7,8	20 неделя	
78		Умножение на 9. Решение задач.	10	Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	*Коммуникативные:* развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. *Регулятивные:* коррекция, применение установленного правила. *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Итоговый/ Находить разные способы решения задач. Составлять задачи используя данные таблицы	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.58,з.13,16	20 неделя	
79		Умножение и деление на 9.	11	Комбинированный	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	*Познавательные*: умение читать и записывать числа. *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Определять арифметические действия для решения текстовых задач	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.26-28	20 неделя	

80		Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	12	Комбинированный	Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	*Познавательные*: умение читать и записывать числа. *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Вычислять девятую часть числа, находить число по его девятой доле.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.56-57,з.6,10,12	20 неделя	
81		Во сколько раз больше или меньше?	13	Комбинированный		*Регулятивные:* осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение.	Сравнивать числа с помощью деления. Называть результаты всех случаев табличного умножения и деления.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.58-60,з.18,29	21 неделя	
82		Во сколько раз больше или меньше? Решение задач.	14	Комбинированный	Уметь выполнять вы-числительные действия.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Различать отношения «больше в..» и «больше на..», « меньше в..» и «меньше на..».	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.66-68,з.6,16	21 неделя	
83		Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 7, 8, 9»	15	Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	*Познавательные*: умение читать и записывать числа. *Регулятивные:* знать алгоритм измерения.	Определять арифметические действия для решения текстовых задач		У.с.66-68,з.5,12	21 неделя	
84		Работа над ошибками. Решение задач.	16	Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	*Познавательные*: умение читать и записывать числа. *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными.	Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.30-31,з.4,6,7	21 неделя	
85		Во сколько раз больше или меньше?	17	Комбинированный	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	*Познавательные*: умение читать и записывать числа. *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Различать отношения «больше в..» и «больше на..», « меньше в..» и «меньше на..».	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.33,з.11,12	22 неделя	
86		Решение задач на увеличение и уменьшение	18	Комбинированный	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с	*Познавательные*: умение читать и записывать числа. *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с	Выбирать действие для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего	ИКТ, презентация, учебник, рабочая	Т.с.36	22 неделя	

		в несколько раз.			отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	данными (схемами, таблицами).	данного в несколько раз. Осуществлять взаимоконтроль правильности вычислений.	тетрадь №2			
87		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	19	Комбинированный	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	*Познавательные*: умение читать и записывать числа. *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Выбирать действие для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. Строить числовой луч с заданным единичным отрезком.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.31-32,з.7,8	23 неделя	
88		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	20	Комбинированный	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	*Познавательные*: умение читать и записывать числа. *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Выбирать действие для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.33,34	23 неделя	
89		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	21	Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	*Познавательные*: умение читать и записывать числа. *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Выбирать действие для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. Изображать числа точками на числовом луче.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.42-43	23 неделя	
90		Нахождение нескольких долей числа.	22	Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	*Коммуникативные*: ответы на вопросы. *Познавательные:* выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Находить несколько долей числа.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.80,з.1,2	24 неделя	
91		Нахождение нескольких долей числа. Решение задач	23	Комбинированный	Находить несколько долей числа в ходе решения текстовых задач	*Регулятивные:* осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Текущий/ Находить несколько долей числа в ходе решения текстовых задач	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.13,з.8,9	24 неделя	
92		Нахождение нескольких долей числа.	24	Комбинированный	Находить несколько долей числа в ходе решения текстовых задач	*Регулятивные:* осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение.	Находить несколько долей числа.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.81,з.6	24 неделя	
93		Нахождение нескольких долей числа. Решение	25	Комбинированный	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую	*Регулятивные:* осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные:*	Находить несколько долей числа. Выявлять закономерность в ряду	ИКТ, презентация, учебник, рабочая		24 неделя	

		задач.			часть числа действием деление.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение.	чисел.	тетрадь №2			
94		Нахождение числа по нескольким его долям	26	Комбинированный	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.	*Регулятивные:* осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение.	Находить число по нескольким его долям. Выполнять письменно и устно сложение, и вычитание натуральных чисел в пределе 100./	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.42,з.1-3	24 неделя	
95		Простейшие числовые выражения	27	Комбинированный	Знакомство с простейшими числовыми выражениями	*Коммуникативные*: ответы на вопросы. *Познавательные:* выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Воспроизводить название компонентов арифметических действий.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.47,з.5-8	25 неделя	
96		Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач»	28	Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	*Коммуникативные:* развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. *Регулятивные*: коррекция, применение установленного правила. *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Текущий/ Выбирать необходимое действие для решения задач.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.51,з.3	25 неделя	
97		Работа над ошибками. Решение задач.	29	Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	*Коммуникативные*: ответы на вопросы. *Познавательные:* выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Находить общее свойство чисел в группе.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2		25 неделя	
98		Чтение и запись числовых выражений	30	Комбинированный	Уметь читать и составлять выражения	*Коммуникативные*: ответы на вопросы. *Познавательные:* выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Доказывать утверждение подтверждающими примерами.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.94,з.3,4	25 неделя	
99		Числовые выражения	31	Комбинированный	Уметь читать и составлять числовые выражения	*Коммуникативные*: ответы на вопросы. *Познавательные:* выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение	Называть результаты всех табличных способов умножения и деления.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Повторить табл.	25 неделя	
100		Названия чисел в записях действий.	32	Комбинированный	Уметь читать и составлять выражения	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Называть наименование компонентов арифметических действий.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.95,з.5, 4-6	25 неделя	

101		Названия чисел в записях действий. Решение задач	33	Комбинированный	Уметь читать и составлять выражения, решать их	*Регулятивные:* осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение.	Выбирать необходимое действие для решения задач.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.96,з.10,12	26 неделя	
102		Составление числовых выражений.	34	Комбинированный	Уметь читать и составлять выражения, решать их	*Регулятивные:* осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение.	Составлять и вычислять значения числовых выражений со скобками. Называть наименование компонентов арифметических действий.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь	Т.с.51,з.4,5,6	26 неделя	
103		Составление числовых выражений. Решение задач	35	Комбинированный	Уметь читать и составлять выражения, решать их	*Коммуникативные*: ответы на вопросы. *Познавательные:* выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Находить ошибки в вычислениях и исправлять их.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь	Т.с.52,з.7,8	26 неделя	
104		Составление числовых выражений.	36	Комбинированный	Уметь читать и составлять выражения, решать их	*Коммуникативные*: ответы на вопросы. *Познавательные:* выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Называть результаты всех табличных способов умножения и деления.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь	У.с.102,з.11,13	26 неделя	
105	Прямой угол	Угол. Прямой угол.	1	Комбинированный	Чертить прямой угол	*Коммуникативные*: ответы на вопросы. *Познавательные:* выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Различать на глаз прямые и непрямые углы. Проверять с помощью модели прямого угла.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь	Т.с.53-54,з.1-4	27 неделя	
106		Угол. Прямой угол, непрямой угол.	2	Комбинированный	Знать геометрические фигуры. Строить прямой угол	*Регулятивные*: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные*: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение.	Строить прямые и непрямые углы.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь	У.с.109,з.8	27 неделя	
107		Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	3	Комбинированный	Проверить навык чтения, записи, решения числовых выражений	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Составлять и вычислять значение числовых выражений.		Повторить таблицу сложения и вычитания	27 неделя	
108	Прямоугольник	Прямоугольник.	1	Комбинированный	Знать геометрические фигуры. Находить площадь прямоугольника	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); *Регулятивные:*	Распознавать прямоугольник на чертеже.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.56,57,з.1,4,8	27 неделя	

						планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.					
109		Квадрат.	2	Комбинированный	Знать геометрические фигуры. Находить площадь квадрата	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	Называть определение прямоугольника и квадрата.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.56,57,з.3,9	28 неделя	
110		Прямоугольник. Квадрат.	3	Комбинированный	Знать геометрические фигуры. Находить площадь квадрата	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); *Регулятивные:* планировать своё действие.	Находить на чертеже фигуры заданной формы.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.113-114,з.11-14	28 неделя	
111		Свойства прямоугольника.	4	Комбинированный	Знать геометрические фигуры.	*Познавательные*: принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей. Находить противоположные стороны и диагонали.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.116, правило	28 неделя	
112		Свойства сторон прямоугольника.	5	Комбинированный	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	*Регулятивные*: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные*: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение.	Текущий/ Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.120,з.17, т.с.59,з.6,5	28 неделя	
113		Площадь прямоугольника.	6	Комбинированный	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	*Регулятивные*: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные*: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение.	Текущий/ Формулировать правило вычисления площади прямоугольника.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.123,з.7-9	29 неделя	
114		Нахождение площади прямоугольника	7	Комбинированный	Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи.	*Регулятивные:* осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение.	Текущий/ Формулировать правило вычисления площади прямоугольника. Использовать его при решении задач.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.125,з.15	29 неделя	
115		Площадь прямоугольника.	8	Комбинированный	Уметь выполнять вычислительные действия.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий/ Решать задачи разными способами. Определять арифметическую задачу по числовому выражению и её решению.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Повт.табл.умнож.	29 неделя	
116		Повторение	9-10	Комбин	Решать задачи на	*Коммуникативные*:	Текущий/	ИКТ,	Т.с.15,з.1,2,	29	

117		по теме «Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 100», «Во сколько раз больше», «Во сколько раз меньше»,		ирован ный	увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	ответы на вопросы. *Познавательные:* выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Выполнять устно и письменно сложение, и вычитание в пределе 100	презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	4 Т.с.17,з.52,с. 19,з.2	неделя	
118 119	Повторение	Повторение по теме «Арифметические задачи», «Составные числовые выражения»	1-2	Комбин ирован ный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределе 100, называть результаты табличного умножения и деления	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.39,з.76,7 7,78 Т.с.52,з.38,3 9	30 неделя	
120		Повторение по теме «Фигуры и величины»,	3	Комбин ирован ный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Выяснять является ли данная фигура прямоугольником. Находить разные варианты решения задач.	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.54,з.45,4 6,47	30 неделя	
121		Итоговая контрольная работа	4	Комбин ирован ный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий/ Определять действие для решения текстовых задач.			31 неделя	
122		Работа над ошибками.	5	Комбин ирован ный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	*Коммуникативные*: ответы на вопросы. *Познавательные:* выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Текущий/ Называть результаты табличного умножения и деления, выполнять устно и письменно сложение, и вычитание в пределе 100	ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.55,з.50	31 неделя	
123	Модуль «Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)» **14 часов**	Правила ТБ. Краткая история создания ПК. Назначение и принципы работы. Компьютер и его части.	1	Комбин ирован ный	Овладеть правилами поведения в компьютерном классе. Познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых	*Личностные УУД* Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Повторение Работа с презентацией, подготовленной педагогом.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	31 неделя	

					информационных объектов и с назначением каждого из них. Научиться узнавать и называть части компьютера; использовать компьютер для работы с информацией.					
124		Загрузка ОС и порядок завершения работы. Носители информации.	2	Комбинированный	Овладеть элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать).	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Дублирование учителя, работа за компьютером	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	32 неделя	
125		Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач.	3	Комбинированный	Научиться представлять информацию на экране компьютера с мощью клавиатуры и мыши.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Дублирование учителя, работа за компьютером	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	32 неделя	
126		Окно - как основное понятие. Режим работы окна.	4	Комбинированный	Научиться представлять информацию на экране компьютера с мощью клавиатуры и мыши.	*Личностные УУД* Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Дублирование учителя, работа за компьютером	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	32 неделя	
127		Представление о файловой системе. Папки.	5	Комбинированный	Способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении; понятия алгоритма, исполнителя.	*Личностные УУД* Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства.	Дублирование учителя, работа за компьютером	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	32 неделя	

						Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.					
128		Текстовые данные	6	Комбинированный	Узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Дублирование учителя, работа за компьютером	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	33 неделя	
129		Графические данные	7	Комбинированный	Узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов).	*Личностные УУД* Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Дублирование учителя, работа за компьютером. Творческая работа.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	33 неделя	
130		Числовая информация.	8	Комбинированный	Способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Дублирование учителя, работа за компьютером. Практическая работа.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	33 неделя	
131		Документ и его создание.	9	Комбинированный	Понять, что такое документ, какие документы бывают и как они создаются. Научиться использовать различные документы для получения информации.	*Личностные УУД* Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Дублирование учителя, работа за компьютером. Практическая работа.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	33 неделя	
132		Создание текстового документа	10	Комбинированный	Понять, как создавать текстовый электронный	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства.	Дублирование учителя, работа за компьютером. Практическая работа.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	34 неделя	

					документ с помощью текстового редактора. Научиться создавать электронный текстовый документ и освоить приёмы работы с текстом.	*Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.					
133		Создание графического документа	11	Комбинированный	Понять, что графический документ можно создавать с помощью фотоаппарата, сканера, графического планшета и графического редактора. Научиться создавать электронный графический документ.	*Личностные УУД* Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Дублирование учителя, работа за компьютером. Практическая работа.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	34 неделя	
134		Поиск документа	12	Комбинированный	Понять, что такое поиск документа, какие технологии поиска документа бывают. Научиться искать нужный документ в архиве, библиотеке или в Интернете по ключевому слову.	*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Дублирование учителя, работа за компьютером.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	34 неделя	
135		Электронный документ и файл	13	Комбинированный	Понять, что такое электронный документ и что такое файл. Научиться описывать достоинства и недостатки электронных документов с точки зрения их хранения и передачи.	*Личностные УУД* Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Дублирование учителя, работа за компьютером.	Использование элементов ИКТ	Практическая работа на компьютере	34 неделя	
136		Практическая работа	14	Комбинирован	Формирование и развитие умений	*Личностные УУД* Правила поведения в компьютерном классе	Дублирование учителя, работа за компьютером.	Использование элементов	Практическая работа на	34 неделя	

		«Компьютер – универсальная машина для обработки информации»		ный	по нахождению, переработке и использованию информации для решения учебных задач.	и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.		ИКТ	компьютере		

РАЗДЕЛ 8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО 2 «Б» КЛАССЕ

Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика. 2 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).
2. Большая электронная энциклопедия (CD).
3. Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD).
4. Интегрированная среда для поддержки учебного процесса в начальной школе (CD).
5. Математика и конструирование (CD).

Наглядные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 2 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Цветные полоски».
4. Вьетнамская игра «Танграм».
5. Набор цифр и геометрического материала.

Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Компьютер.
4. Мультимедийная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Шкаф для хранения карт.
5. Ящики для хранения таблиц.
6. Измерительные приборы: весы, часы.
7. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
8. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (призмы, пирамиды, прямоугольный параллелепипед).
9. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.