

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

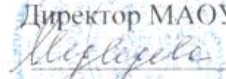
«Согласовано»

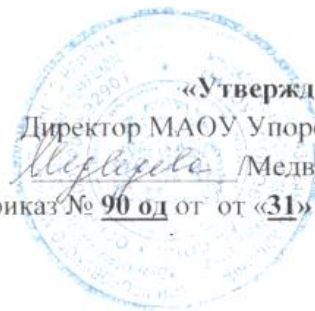
Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 90 од от от «31» августа 2017г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
во 2 «в» классе
на 2017 – 2018 учебный год
(для детей с легкой степенью умственной отсталости)

Учитель: Богунова Дарья Сергеевна

Упорово 2017 г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Авторская программа программа «Чтение и развитие речи» (авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, С. И. Шишкова)

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, утверждённый № 113у от 01.09.2016года.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на «Чтение» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Ильина С.Ю., Санкт-Петербург «Просвещение» 2014 г.

Цель программы:

- формирование навыка слитного осознанного чтения слов, коротких предложений.

Основными задачами обучения чтению в 2-4 классах являются:

- ☐ Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- ☐ Осмысленно воспринимать прочитанное;
- ☐ Продолжить формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ.

К началу года сформированы следующие умения: называние букв звуками, чтение коротких слов по буквам+слогам, ответы на вопросы учителя по прочитанному рассказу, беседа по прочитанному. Планомерная работа в течение года позволит учителю сформировать следующие умения: самостоятельно читать короткие предложения, отвечать на вопросы по прочитанному, «следить» по тексту за чтением товарища, заучивать короткие стихотворения. Основными методами работы будут являться метод беседы, наглядный метод, практический.

Для чтения подобраны доступные для понимания короткие тексты и стихи, которые носят воспитательный характер.

Во 2 классе основная работа строится над формированием навыка правильного чтения, обеспечивающего понимание содержания прочитанного. Для этого учитель работает сначала над послоговым прочтением, а затем слитным произношением слов. Иллюстративный материал является средством формирования познавательной деятельности. Усвоение содержания осуществляется в процессе анализа произведений. Анализ проводится по ходу чтения произведений, что облегчает понимание прочитанного. Идейный анализ произведения проводится после повторного чтения детьми и направлен на выяснение смысла произведения. Заучивание стихотворений осуществляется по картинкам к каждой строке стихотворения, что облегчает запоминание, включая зрительную память.

В процессе обучения у учащейся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Во 2 классе учащаяся читает по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам.

Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин.

Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: оком она, о чём в ней рассказывается?

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Чтение» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ.

Характеристика базовых учебных действий

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающаяся научится:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

- рассказывать наизусть 3—4 стихотворения разных авторов;

Обучающаяся в процессе самостоятельной и парной работы получит возможность научиться:

- находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающаяся научится:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку, небылицу;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, звукопись, рифмы);

Обучающаяся получит возможность научиться:

- различать сюжетно-композиционные особенности кумулятивной (сказка-цепочка) и докучной сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя небылицу и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.)

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающаяся научится:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, небылицу, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным фольклорным текстам (закличкам, прибауткам, небылицам), сравнивать тексты и иллюстрации.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЧТЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ.

Техника чтения

- составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.
- осознанное, правильное плавное чтение по слогам без искажения звукового состава слов и предложений, текстов, которые даны в послоговой разбивке. Постепенный переход к чтению целыми словами.

- соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

- ответы на вопросы по содержанию текста, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин
- нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы
- элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи:

- развитие связной устной речи
- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя
- обогащение и уточнение словарного запаса,
- обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного, с этой целью во 2 классе в зависимости от сложности текста и индивидуальных особенностей детей используются вопросы

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

- Чтение детских книг с рассматриванием иллюстраций.
- Запоминание названия книги, её автора и основного содержания.
- Мотивация самостоятельного чтения:
- Предоставление выбора книги по желанию ученика,
- Драматизация прочитанного,
- Иллюстрирование прочитанного.

Раздел 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Домашнее задание	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	факт
	Зазвенел звонок – начался урок					
1	Осень в школе. По Саксонской. «Я могу считать до ста...» Р.Сеф.	Читать слитно слоги, слова;		1		
2	Где лево, где право. По В. Берестову. Школьные слова. По В.Драгунскому.	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;		1		
3	Л. Толстой «Филиппок»	ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ		1		
4	Я учусь писать. По М. Яснову. «Таня знала буквы...» Л.Толстой.	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом. находить в тексте предложений для ответа на вопросы;		1		
5	В школе. По К. Ушинскому. Мы дежуриим. По В. Викторову.	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;		1		
6	Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;		1		
7	Физкультура. По Э. Мошковской.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы		1		
8	Пятёрка. По Р. Сефу.	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом		1		
9	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы		1		
10	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ		1		
11	Три плюс пять. М. Юдаlevич. Первый урок. По В. Голявкину.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложений для ответа на вопросы		1		
12	Уроки. По В. Драгунскому.	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом		1		
13	Давайте складывать слова. Г. Мамлин. Школьные загадки.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы;		1		
14	Обобщающий урок по разделу «Зазвенел звонок – начался урок»	Читать слитно слоги, слова;		1		
	Осенние страницы					
15	Художник – Осень. По Скребицкому. В эту осень. (Отрывок). С.Козлов.	Читать слитно слоги, слова;		1		
16	Художник – Осень. По Скребицкому. В эту осень. (Отрывок). С.Козлов.	Читать слитно слоги, слова;		1		
17	С. Аксаков «Грибы»	ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ		1		
18	Падают, падают листья... М. Ивенсен.	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом		1		
19	Здравствуй, осень. В. Викторов.	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом		1		
20	В октябре. По А. Митяеву.	Читать слитно слоги, слова		1		
21	Верная примета. Г. Ладонщиков.	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом		1		
22	Народные приметы.			1		
23	Когда шубу носить? А. Степанов	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом		1		
24	Белки. По И. Соколову - Микитову.	Читать слитно слоги, слова;		1		
25	Белкина кладовка. Е. Благинина.	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом		1		
26	Кто сажает лес. По Г. Снегирёву.	Читать слитно слоги, слова;		1		
27	М. Зощенко «Пора вставать!»	ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ		1		
28	Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.	Читать слитно слоги, слова;		1		
29	Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.	Читать слитно слоги, слова;		1		
30	Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.	Читать слитно слоги, слова;		1		
31	Осенние загадки.			1		
32	Обобщающий урок по разделу «Осенние страницы»	Читать слитно слоги, слова;		1		

	Сказка за сказкой. Русские народные сказки				
33	Вершки и корешки.	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1		
34	Вершки и корешки.	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1		
35	Лиса и кувшин.	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1		
36	Лиса и кувшин.	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;			
	Сказка за сказкой. Русские народные сказки				
37	Рак и Лиса.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
38	Старик и два медвежонка.		1		
39	Заяц и черепаха. (Ингушская сказка).	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
40	Волк и лошадь. (Румынская сказка).	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
41	Добрый крестьянин. (Японская сказка).	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
42	В. Даль «Старик-годовик»	ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ	1		
43	Обобщающий урок по разделу «Сказка за сказкой».	Читать слитно слоги, слова	1		
	Мир животных				
44	Кто любит собак... Р. Сеф.	Читать слитно слоги, слова	1		
45	Барашек. (Английская народная песенка).	Читать слитно слоги, слова	1		
46	Загадка. А. Введенский.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
47	Кролик. В. Лифшиц.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
48	Лапки. Ю. Коринец.		1		
49	Котёнок. Е. Благинина.	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1		
50	Собака. А. Барто.	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1		
51	Ёж. Е. Чарушин.	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1		
52	Живой букет. Я. Агафарова.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы;	1		
53	Медвежонок. По Г. Снегирёву.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы;	1		
54	Медвежонок. По Г. Снегирёву.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы;	1		
55	Лисья нора. По И. Соколову-Микитову.	Читать слитно слоги, слова;	1		
56	Кто? С. Чёрный.	Читать слитно слоги, слова;	1		
57	Бобрёнок. По Г. Снегирёву.	Читать слитно слоги, слова	1		
58	Бобрёнок. По Г. Снегирёву.	Читать слитно слоги, слова	1		
59	Детский дом. С. Маршак.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы;	1		
60	Л. Толстой «Котёнок»	ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ	1		
61	Животные. Р. Зелёная, С. Иванов.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
62	Загадки о животных. Обобщающий урок по разделу «Мир животных».	Читать слитно слоги, слова;	1		
63	Соловей. По И. Соколову – Микитову.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
64	Ворон. Г. Снегирёв.		1		
65	Спор на скворечне. Г. Ладонщиков.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
66	Пылесос. По Н. Сладкову	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
67	Птичка. По В. Голякину	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1		
68	К. Ушинский «Пчёлки на разведках»	ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ	1		
69	Птичьи загадки. Обобщающий урок по разделу «Птицы - наши друзья».	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	1		
	Зимние страницы				
70	По ягоды на лыжах. Н. Егоров.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
71	Снег идёт. По Л. Воронковой.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы;	1		
72	Озорные снежинки. Л. Наппельбаум.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы;	1		
73	Сёмка и Мороз. По Е. Кузнецовой.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
74	Белая страница. С. Маршак.	Читать слитно слоги, слова;	1		
75	Книга зимы. В. Бианки.	Читать слитно слоги, слова;	1		
76	Что это было? Д. Хармс.	Читать слитно слоги, слова;	1		

77	Зайчик и рябина. В. Сухомлинский.	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	1		
78	Зимний запас. По Н. Сладкову.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
79	Наши друзья. Г. Ладонщиков.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
80	Зимний разговор через форточку. Б. Брехт.	Читать слитно слоги, слова;	1		
81	Храбрая птица. По Н. Плавильщикову.	Читать слитно слоги, слова;	1		
82	Что такое Новый год? Е. Махалова.	Читать слитно слоги, слова;	1		
83	Ночное приключение. Ю. Кушак.	Читать слитно слоги, слова;	1		
84	Снеговика. По Л. Сергееву.	Читать слитно слоги, слова;	1		
85	Снеговика. По Л. Сергееву.	Читать слитно слоги, слова;	1		
86	М. Пришвин «Берестяная трубочка»	ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ	1		
87	Обобщающий урок по разделу «Зимние страницы».	Читать слитно слоги, слова;	1		
	Всё мы сделаем сами и своими руками				
88	Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка)	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
89	Вот какие наши руки. А. Гарф	Находить в текст предложений для ответа на вопросы	1		
90	Белоручки. В. Голышкин	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
91	Своими руками. В. Осеева	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
92	Десять помощников. М. Коцюбинский	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
93	Первая рыбка. Е. Пермяк	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
94	Кукла и Катя. Г. Ладонщиков	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом.	1		
95	Разговор о технике. Е. Серова	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом.	1		
96	Странное дело. И. Мазнин	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом.	1		
97	Мы вдвоём. Г. Глушнев.	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом.	1		
98	Вкусный пирог. По П. Тихонову	Читать слитно слоги, слова;	1		
99	Вкусный пирог. По П. Тихонову	Читать слитно слоги, слова;	1		
100	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	Читать слитно слоги, слова;	1		
101	В. Осеева «Белкины проделки»	ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ	1		
102	Танечка – хозяйка. М. Глазков.	Читать слитно слоги, слова;	1		
103	Доктор Петрова. М. Моисеева	Читать слитно слоги, слова;	1		
104	Мамина работа. По Е. Пермяку	Читать слитно слоги, слова;	1		
105	Загадки о наших помощниках. Обобщающий урок по разделу «Всё мы сделаем сами и своими руками».	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1		
	Буду делать хорошо и не буду плохо				
106	Подружки. А. Кузнецова. Рыцари. А. Барто	Читать слитно слоги, слова; соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1		
107	Жалейкин и пруд. Н. Сладков	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1		
108	Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы;	1		
109	Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой	Читать слитно слоги, слова;	1		
110	Урок дружбы. М. Пляцковский	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1		
111	Яблоко. В. Хомченко	Читать слитно слоги, слова;	1		
112	Про Людочку. В. Карасёва. Никто не мешает. Р. Баумволь	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1		
113	Сказка про честные ушки. С. Прокофьева. Обобщающий урок по разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».	Предложений для ответа на вопросы. читать слитно слоги, слова;	1		
	Ежели вы вежливы...				
114	Доброе утро. Н. Красильников	Читать стихотворения перед классом	1		
115	Как Маша яблоко ела. Л. Каминский	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	1		
116	Удивительное превращение. По В. Голышкину.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы	1		
117	Брысь, Шапочка! Песенка о вежливости (отрывок). С. Маршак	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1		
118	Кто грамотней? По Я. Пиясову	Читать слитно слоги, слова;	1		

119	Обобщающий урок по разделу«Ежели вы вежливы...».	Читать слитно слоги, слова;		1		
	Весенние страницы					
120	Появление весны. Л. Модзалевский. Весна-красна. И. Соколов-Микитов	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте предложений для ответа на вопросы		1		
121	Март. Ю. Коринец. Поздравление. Л. Барбас.	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом		1		
122	Сосульки. М. Пляцковский	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного		1		
123	Песенка капели М. Борисова	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы		1		
124	Художник – Весна. По Г. Скребницкому.	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания		1		
125	Подснежник. Е. Серова	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом		1		
126	Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы		1		
127	Салют весне. З. Александрова	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания		1		
128	Любитель цветов. Н. Сладков.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы		1		
129	Терем-рукавица. В. Хомченко	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания		1		
130	Девятое мая. Г. Виеру.	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом		1		
131	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;		1		
132	Майский праздник. Т. Белозёров. Лучше нет родного края. П.Воронько	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;		1		
133	Весенние загадки. Обобщающий урок по разделу «Весенние страницы»	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного		1		
	Как хорошо уметь читать!					
134	Читалочка. В.Берестов.	Читать слитно слоги, слова;		1		
135	Читателю. Р.Сеф	Находить в тексте предложений для ответа на вопрос		1		
136	Обобщающий урок «Как хорошо уметь читать!»	Читать слитно слоги, слова;		1		

Раздел 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядность:

- Картинные планы к произведениям, изучаемым на уроках.
- Портреты писателей, их автобиография.
- Плакаты с картинками для сравнения: времен года, величин, настроения героев и т.п.
- Наборы сюжетных картинок по темам. Видеофильмы