

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 90 од от от «31» августа 2017г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»
в 4 «д» классе
на 2017 – 2018 учебный год
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

Учитель: Лоткова Наталья Витальевна

Упорово 2017 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 373 от 06.10. 2009 г.;
2. Авторская программа В.В. Воронковой «Письмо и развитие речи» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009г.
3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, от 31.05.2017г № 60/2 од.

Программа ориентирована на учебник А.К.Аксеновой, Н.Г.Галунчиковой «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2016г.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» в 4 классе

Требования к уровню подготовки обучающихся

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- применять правила правописания;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта), писать под диктовку тексты небольшого содержания; излагать содержание исходных текстов небольшого содержания; создавать тексты

/сочинения/ в 4-5 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивные УУД:

- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного (пошаговый контроль правильности написания буквы и слова в составлении предложений);
- находить ошибки, соотносить их с операциями способа действия;
- корректировать графические и орфографические ошибки.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике и словаре;
- анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- производить синтез (составление целого текста из частей);.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу

в результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать:

- звуки и буквы гласные и согласные,
- слог как часть слова;
- слово как составляющая предложения;

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи,
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст небольшого объёма;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант –4-5 несложных предложений);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» в 4 классе

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела	УУД
Повторение (предложение)	10	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выражение в предложении законченной мысли.	-моделировать состав предложения; -корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки; -выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению; -контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
Звуки и буквы.	60	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода — воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).	-моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков; -сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; -классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения; -анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели; -обосновывать выполняемые и выполненные действия; -осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом; -контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; -находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука; -объяснять причину допущенной ошибки.
Слово.	54	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	-группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. -применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку; -контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам; -использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного; -исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.
Предложение.	38	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и	-моделировать состав предложения; -корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки; -выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению; -выделять слова, называющие предмет, признаки предмета и действия предмета,

		восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	-контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
Повторение	8		
ИТОГО	170ч.		

Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПИСЬМО и развитие речи» в 4 классе.
170 часов, 5 часов в неделю

Дата пред.	Дата факт.	№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Коррекционная работа	предметные	Планируемые результаты метапредметные	личностные
ПОВТОРЕНИЕ Предложение								
		1	Общее представление о предложении	Моделировать состав предложения. Выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение	Коррекция грамматического строя речи.	Умение составлять предложения из данных слов на предложенную тему по картинке.	ориентироваться в учебнике и словаре;	Проявляет интерес к учёбе.
		2	Практическое построение простого предложения	Моделировать состав предложения.	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	Умение выделять на письме начало и конец предложения.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Уметь оформлять свои мысли в устной форме.
		3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах	Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки.	Коррекция грамматического строя речи.	Умение полно составить и записать ответ на вопрос.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование адекватной мотивации к учёбе.
		4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.	Умение составить предложения, используя слова, данные в разбивку, по опорным схемам.	– анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Уметь оформлять свои мысли в устной форме.
		5.	Составление предложений по схеме и опорным словам	Моделировать предложение по схемам, опорным словам	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	Умение составлять предложения из 3-4 слов по иллюстрациям.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Умение строить свободное высказывание на заданную тему.
		6.	Составление предложения по его началу	Моделировать предложения по смысловому началу	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Умение располагать предложения по смыслу для получения связного текста.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Умение строить свободное высказывание на заданную тему.
		7.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки.	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.	Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной мотивации к учёбе.
		8.	Деление текста на предложения	Смысловый анализ текста, деление текста на предложения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной мотивации к учёбе.
		9.	Деление текста на предложения	Смысловый анализ текста, деление текста на предложения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной мотивации к учёбе.

		10.	Деление текста на предложения	Смысловый анализ текста, деление текста на предложения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной мотивации к учёбе.
ЗВУКИ И БУКВЫ								
		11.	Общее представление об алфавите. Алфавит	Анализ букв в алфавите	Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; умение выделять заданный звук в слове.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование познавательных интересов.
		12	Запись слов в алфавитном порядке	Анализ букв и звуков в алфавите	Развитие фонематического слуха и восприятия.	Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование познавательных интересов.
		13	Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные	анализировать предложенную модель звукового состава слова, классифицировать: звуки по заданному основанию	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; умение выделять заданный звук в слове.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование познавательных интересов.
		14	Мягкий знак в конце слова	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; умение выделять заданный звук в слове.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование познавательных интересов.
		15	Мягкий знак в конце слова	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; умение выделять заданный звук в слове.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование познавательных интересов.
		16	Роль мягкого знака в слове	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке.	- ориентироваться в учебнике и словаре;	Обращает внимание на особенности устных высказываний других людей.
		17	Способы обозначения мягкости согласных на письме	Звукобуквенный анализ слов	Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умение на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце и в середине слова и обозначать их Ь.	- ориентироваться в учебнике и словаре;	Формирование адекватной самооценки.
		18.	Правописание слов с мягким знаком	Звукобуквенный анализ слов	Развитие фонематического слуха и восприятия.		- ориентироваться в учебнике и словаре;	Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.
		19.	Правописание слов с мягким знаком	Звукобуквенный анализ слов	Развитие фонематического слуха и восприятия.		- ориентироваться в учебнике и словаре;	Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.
		20	Составление рассказа по сюжетной картинке	Смысловый анализ текста (упр. 16 с. 29)	Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умение грамотно составлять текст.	- ориентироваться в учебнике и словаре;	Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.
		21	Разделительный мягкий знак	Звукобуквенный анализ слов	Развитие самоконтроля и саморегуляции.	Умение правильно записывать слова с	– корректировать графические и	Понимать роль языка и речи в жизни людей.

						разделительным Ъ.	орфографические ошибки	
		22	Роль разделительного мягкого знака в слове.	Звукобуквенный анализ слов	Развитие слухового и фонематического восприятия.		планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.
		23	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Звукобуквенный анализ слов	Развитие слухового и фонематического восприятия.	Умение правильно записывать слова с разделительным Ъ.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.
		24	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Звукобуквенный анализ слов	Развитие слухового и фонематического восприятия.	Умение правильно записывать слова с разделительным Ъ.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.
		25	Мягкий знак - показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение правильно записывать слова с разделительным Ъ.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Уметь оформлять свои мысли в устной форме.
		26.	Перенос слов с разделительным мягким знаком	анализировать предложенную модель звукового состава слова	Коррекция зрительного внимания и восприятия, развитие самоконтроля.	Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.
		27.	Р.р. Составление и запись рассказа на тему «Кот разбойник» по вопросам и сюжетным картинкам	Смысловый анализ текста	Коррекция фонематического слуха.	Умение располагать предложения по смыслу для составления связного рассказа.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.
		28.	Гласные после шипящих	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция фонематического слуха.	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование интереса к новым знаниям.
		29.	Сочетание гласных с шипящими жи-ши, ча-ща, чу-щу.	анализировать предложенную модель звукового состава слова,	Коррекция фонематического слуха.	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Уметь оформлять свои мысли в устной форме.
		30.	Правописание гласных с шипящими	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция фонематического слуха.	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Уметь оформлять свои мысли в устной форме.
		31.	Правописание гласных с шипящими	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция фонематического слуха.	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от	Уметь оформлять свои мысли в устной форме.

							неверного	
		32	Особенности произношения и написания шипящих согласных	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция фонематического слуха.	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Правильно и точно выражать свои мысли.
		33.	Определение в словах изученных орфограмм	Звукобуквенный анализ слов	Развитие самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно писать под диктовку.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.
		34.	Обобщающий урок по темам «Мягкий знак в середине и конце слова», «Гласные после шипящих»	Звукобуквенный анализ слов, применение изученных правил на практике	Развитие самоконтроля и саморегуляции.	Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста. Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.
		35.	Контрольная работа по теме «Мягкий знак в середине и конце слова», «Гласные после шипящих»	Звукобуквенный анализ слов, применение изученных правил на практике	Коррекция фонематического слуха.		определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование мотивации к учению.
		36	Работа над ошибками.	Анализ своих действий	Коррекция фонематического слуха.	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с ь	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование интереса к новым знаниям
		37.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция фонематического слуха.	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.
		38	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Правильно и чётко оформлять свои мысли.
		39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Звукобуквенный анализ слов	Развитие самоконтроля и саморегуляции.		– корректировать графические и орфографические ошибки	Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.
		40	Звонкие и глухие согласные в середине слова Диктант.	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция фонематического слуха и зрительного восприятия..	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	- ориентироваться в учебнике и словаре;	Формирование интереса к новым знаниям
		41	Правописание звонких и глухих согласных	Звукобуквенный анализ слов	Развитие мышления на основе упражнений в обобщении.		определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Определяет общую цель и пути её достижения.
		42	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	Звукобуквенный анализ слов	Развитие мышления на основе упражнений в сравнении..	Умение грамотно составлять предложения.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Слушает и понимает речь других.

		43	Распространение предложений словами со звонкими и глухими согласными	Применение изученных правил на практике, звукобуквенный анализ слов	Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.	Умение грамотно составлять предложения. Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Определяет общую цель и пути её достижения.
		44	Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	Применение изученных правил на практике	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Строит монологические высказывания.
		45	Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	Применение изученных правил на практике	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Строит монологические высказывания.
		46	Ударные и безударные гласные	Звукобуквенный анализ слов	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.	Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование адекватной самооценки.
		47	Определение ударения в слове	Звукобуквенный анализ слов	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.	Практические умения делить слова для переноса.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование адекватной самооценки.
		48	Различие ударных и безударных гласных	Звукобуквенный анализ слов	Развитие самоконтроля и саморегуляции.	Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.
		49	Правописание безударных гласных	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция фонематического слуха и восприятия.		планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование интереса к новым знаниям
		50	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция фонематического слуха и восприятия.	Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Составлять монологические высказывания.
		51	Проверка написания слов с безударной гласной	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция фонематического слуха и восприятия.		учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.
		52.	Проверка написания слов с безударной гласной	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция фонематического слуха и восприятия.		планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Правильно и чётко оформлять свои мысли.
		53	Восстановление и запись нарушенного порядка предложений в тексте	Смысловый анализ текста, восстановление последовательности его частей	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно составлять текст.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.
		54	Восстановление и запись нарушенного порядка предложений в тексте	Смысловый анализ текста, восстановление последовательности его частей	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно составлять текст.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.
		55	Нахождение и название ударных и	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция оперативной памяти на основе	Умение правильно ставить ударение,	анализировать предложенный для	Оформлять свои мысли в устной и письменной

			безударных гласных в словах		упражнений в воспроизведении.	выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные.	восприятия текст или серию сюжетных картинок;	речи.
	56	Обобщающий урок по теме «Правописание безударных гласных»	Звукобуквенный анализ слов, применение изученных правил на практике	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля.			планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.
	57	Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных»	Звукобуквенный анализ слов, применение изученных правил на практике	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля.	Умение применять полученные знания на практике		учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование адекватной самооценки.
	58	Работа над ошибками.	Анализ своих умений	Коррекция связной письменной речи.	Умение составлять ответы на вопросы.		учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формировать способность к саморазвитию.
	59	Нахождение начала, середины и конца текста	Смысловый анализ текста	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно составлять текст работать со словарём.		- ориентироваться в учебнике и словаре;	Формирование адекватной самооценки.
	60	Непроверяемые безударные гласные	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия.	Умение работать со словарными словами.		– корректировать графические и орфографические ошибки	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности
	61.	Правописание непроверяемых безударных гласных	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия.	Умение работать со словарными словами.		– корректировать графические и орфографические ошибки	Делает простейшие выводы.
	62.	Правописание непроверяемых безударных гласных	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия.	Умение работать со словарными словами.		– корректировать графические и орфографические ошибки	Делает простейшие выводы.
	63.	Правописание непроверяемых безударных гласных	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия.	Умение работать со словарными словами.		– корректировать графические и орфографические ошибки	Делает простейшие выводы.
	64	Слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия.	Умение работать со словарными словами. Умение правильно ставить ударение,		– корректировать графические и орфографические ошибки	Делает простейшие выводы.
	65	Слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия.	выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные		– корректировать графические и орфографические ошибки	Формулирует собственное мнение.
	66	Работа над изложением по вопросам и тексту	« Заяц – беляк» стр.84 упр. 23 Смысловый анализ текста	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно составлять текст.		– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.
	67	Составление и запись письменных ответов на вопросы	Смысловый анализ текста, последовательность, логичность	Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.	Умение грамотно составлять предложения по вопросам.		анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Определяет общую цель и пути её достижения.

		68.	Обобщающий урок по разделу «Звуки и буквы»	Звукобуквенный анализ слов, применение изученных правил на практике	Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.	Умение применять полученные знания.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Определяет общую цель и пути её достижения.
		69	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	Звукобуквенный анализ слов, применение изученных правил на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия.	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формулировать свои затруднения.
		70	Работа над ошибками		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия.	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формулировать свои затруднения.
СЛОВО								
		70.	Слово. Роль слов в речи	Отличать слово от предложения, осознавать , что слово – единица речи	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия.	Умение отличать слово от предложения, осознавать , что слово – единица речи	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.
		71.	Слова-названия предметов	Определять слова-названия предметов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия.	Умение узнавать слова -названия предметов, правильно ставить к ним вопрос.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.
		72.	Слова-названия предметов	Определять слова-названия предметов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия.	Умение узнавать слова -названия предметов, правильно ставить к ним вопрос.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.
		73.	Постановка вопросов к словам - названиям предметов.	Определять слова-названия предметов	Коррекция слухового восприятия и внимания. Коррекция самоконтроля.	Умение узнавать слова -названия предметов, правильно ставить к ним вопрос.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование позитивной самооценки учащегося.
		74	Изменение слов - предметов по вопросам.	Определять слова-названия предметов	Коррекция слухового восприятия и внимания. Коррекция самоконтроля.	Умение узнавать слова -названия предметов, правильно ставить к ним вопрос.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Осознаёт роль языка и речи в жизни людей.
		75	Слова - названия действий	Определять слова, называющие действия	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений на воспроизведение. Развитие связной письменной речи.	Умение узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формулировать собственное мнение.
		76	Вопросы к словам-действиям	Определять слова, обозначающие действия	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.
		77	Употребление слов-действий в речи.	Определять слова, обозначающие действия	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция	Умение узнавать названия действий, правильно ставить к	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Определяет правила поведения при общении и сотрудничестве.

					звукопроизношения..	ним вопрос.		
		78	Определение в предложениях названий предметов и действий	Определять слова, обозначающие действия и названия предметов, их отличия	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Определяет правила поведения при общении и сотрудничестве.
		79.	Слова- названия признаков предметов	Определять слова, называющие признаки предмета	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении	Умение узнавать слова -названия признаков предметов, правильно ставить к ним вопрос.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.
		80.	Слова- названия признаков предметов	Определять слова, называющие признаки предмета	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении		учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.
		81	Постановка вопросов к словам названиям признаков.	Определять слова, называющие признаки предмета	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.		учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
		82.	Слова – названия предметов, действий, и признаков предметов	Определять слова, называющие признаки предмета, предмет, действия	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.	Умение узнавать слова -названия предметов, слова – действия, слова – название признаков предметов, правильно ставить к ним вопрос.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формировать навыки аккуратности, трудолюбия.
		83	Слова – названия предметов, действий, и признаков предметов	Определять слова, называющие признаки предмета, предмет, действия	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.		учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности
		84	Постановка вопросов к словам в предложении	Определять слова, называющие признаки предмета, предмет, действия	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение узнавать слова -названия предметов, слова – действия, слова – название признаков предметов, правильно ставить к ним вопрос.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Формулирует собственное мнение.
		85.	Различие основных категорий слов по вопросам	Определять слова, называющие признаки предмета, предмет, действия, их отличия	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении.	Умение узнавать слова -названия предметов, слова – действия, слова – название признаков предметов, правильно ставить к ним вопрос.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Делает простейшие выводы.
		86	Правильное употребление слов в связи друг с другом	Определять слова, называющие признаки предмета, предмет, действия, их отличия	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.		планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Строит монологические высказывания.
		87	Правильное употребление слов в связи друг с другом	Определять слова, называющие признаки предмета, предмет, действия, их отличия	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.		планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Строит монологические высказывания.
		88	Контрольное списывание печатного текста с выполнением грамматических заданий.	Упр. 56 с. 142	Коррекция мелкой моторики и внимания.	Умение грамотно списывать с печатного текста.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи.

		89	Имена собственные	Определять слова собственные в названиях городов, имён, рек	Развитие связной письменной речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Умение различать и правильно записывать имена собственные.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Понимает зачем выполняет то или иное действие.
		90	Имена собственные	Определять слова собственные в названиях городов, имён, рек	Развитие связной письменной речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Умение различать и правильно записывать имена собственные.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Понимает зачем выполняет то или иное действие.
		91	Имена собственные в именах людей, названия городов, рек	Определять слова собственные в названиях городов, имён, рек	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Умение различать и правильно записывать имена собственные.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Строит простейшие выводы.
		92	Имена собственные в названиях рек, озёр, морей	Определять слова собственные в названиях городов, имён, рек	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Умение различать и правильно записывать имена собственные.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Оформляет монологические высказывания.
		93	Большая буква в именах собственных	Определять слова собственные в названиях городов, имён, рек	Развитие самоконтроля и саморегуляции.	Умение различать и правильно записывать имена собственные.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.
		94	Диктант по теме «Имена собственные».	Применение знаний на практике	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение грамотно писать под диктовку.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.
		95	Работа над ошибками. Правописание имён собственных		Коррекция оперативной памяти на основе обобщения.	Умение писать имена собственные с большой буквы.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Проявляет интерес к учёбе.
		96	Предлоги	Написание предлогов со словами, с которыми они связаны	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение находить и объяснять написание предлогов со словами.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Умение слушать и вступать в диалог.
		97	Правописание предлогов с другими словами	Написание предлогов со словами, с которыми они связаны	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Учимся вставлять нужный предлог в предложение.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
		98	Правописание предлогов с другими словами	Написание предлогов со словами, с которыми они связаны	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Учимся вставлять нужный предлог в предложение.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
		99	Употребление предлогов со словами предметами и признаками	Написание предлогов со словами, с которыми они связаны	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Учимся составлять предложения из отдельных слов.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.
		100	Определение главной мысли рассказа	Смысловый анализ текста	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Учимся анализировать текст.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Воспитывать устойчивый интерес к урокам русского языка.
		101	Составление предложений с	Написание предлогов со словами, с которыми они	Коррекция мышления на основе анализа и синтеза.	Учимся составлять предложения из	учиться отличать верно выполненное задание от	Делает простейшие выводы на основе

			использованием предлогов	связаны		отдельных слов.	неверного	полученных знаний.
		102	Составление предложений с использованием предлогов	Написание предлогов со словами, с которыми они связаны	Коррекция мышления на основе анализа и синтеза.	Учимся составлять предложения из отдельных слов.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.
		103	Проверочная работа. Предлоги со словами	Применений полученных знаний на практике	Коррекция грамматического строя речи.	Умение находить и объяснять написание предлогов со словами.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Правильно и точно выражает свои мысли.
		104-106	Разделительный твёрдый знак (ъ)	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение правильно писать слова с разделительным Ъ.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.
		107	Употребление на письме разделительного твердого знака	Звукобуквенный анализ слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение правильно писать слова с разделительным Ъ.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.
		108	Родственные слова	Звукобуквенный анализ текста, выделить корень как общую часть родственных слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение находить родственные слова, находить в них корень.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Проявляет интерес к учёбе.
		109-110	Употребление родственных слов на письме и в речи.	Звукобуквенный анализ текста, выделить корень как общую часть родственных слов	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Умение находить родственные слова, находить в них корень.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.
		111-112	Корень - общая часть родственных слов.	Звукобуквенный анализ текста, выделить корень как общую часть родственных слов	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Умение находить родственные слова, находить в них корень.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Воспитывать устойчивый интерес к урокам русского языка.
		113	Нахождение в тексте родственных слов	Определение родственных слов	Коррекция мышления на основе анализа и синтеза.	Умение находить родственные слова, находить в них корень.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.
		114	Правописание согласных в корне слова	Звукобуквенный анализ текста	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение проверять орфограмму – согласная в корне слова.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Проявляет интерес к учёбе.
		115-117	Подбор и запись родственных слов	Определение родственных слов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение проверять орфограмму – согласная в корне слова.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.
		118-120	Правописание гласных и согласных в корне слова	Звукобуквенный анализ текста	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение проверять орфограммы -гласная и согласная в корне слова.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Проявляет интерес к учёбе.
		121	Обобщающий урок по теме «Родственные слова»	Применение полученных знаний на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение находить родственные слова, находить в них корень.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.
		122	Контрольная работа по теме «Родственные	Применение полученных знаний на практике	Коррекция памяти.	Умение находить родственные слова,	планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование адекватной мотивации.

			слова»			находить в них корень.	сверстниками;	
		123	Работа над ошибками		Коррекция произвольного внимания.	Умение находить родственные слова, находить в них корень.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование адекватной мотивации.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ								
		124	Предложение как часть речи	выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому;	Коррекция слухового внимания.	Уметь отличать предложения от набора слов.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Строить монологические высказывания.
		125-127	Составление предложений из словосочетаний	выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому	Коррекция зрительного и слухового внимания.	Учимся составлять предложения из отдельных слов.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Правильно и точно выражать свои мысли.
		128-129	Предложение - законченная мысль	выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому	Коррекция устной речи.	Учимся делить текст на предложения. Предложения выражает законченную мысль.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Слушает и понимает речь других.
		130-131	Порядок слов в предложении	выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому	Коррекция зрительного и слухового восприятия.	Учимся правильно строить ответы на вопросы.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Проявляет интерес к знаниям.
		132	Смысловая связь слов в предложении	выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому	Коррекция речи, расширение кругозора.	Учимся ставить вопрос от главного слова к зависимому	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование оценочного отношения к своим работам.
		133-135	Составление рассказа по картинке и опорным словам	С. 197 упр. 30	Коррекция творческих процессов.	Учимся составлять текст по опорным словам и картинке.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование навыков связных устных и письменных высказываний.
		136-137	Составление сочетаний слов по вопросам. Выделение окончаний	выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому	Коррекция восприятия.	Учимся находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование оценочного отношения к своим работам.
		138-139	Связь слов в предложении	выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к	Коррекция памяти.	находить главное слово и зависимое; - ставить вопрос от главного слова к зависимому	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Проявляет интерес к учёбе.

				зависимому				
		140-141	Распространение предложений	выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; ставить вопрос от главного слова к зависимому	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.	Учимся дополнять предложения.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.
		142-143	Описание предмета по вопросам	Составление характеристики предмета	Коррекция оценочного отношения к результатам своей деятельности.	Учимся составлять характеристику предмета.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи.
		144	Знаки препинания в конце предложения. Точка. Вопросительный знак.	Различение предложений по интонационному содержанию	Коррекция связной речи.	Учимся различать предложения по интонационному содержанию, ставить	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Правильно и точно выражать свои мысли.
		145	Знаки препинания. Восклицательный знак	Различение предложений по интонационному содержанию	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции	в конце предложения нужный знак.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование оценочного отношения к своим работам.
		146	Вопросительные и восклицательные предложения	Различение предложений по интонационному содержанию		Учимся различать предложения по интонационному содержанию, ставить	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование навыков связных устных и письменных высказываний.
		147	Знаки препинания в конце предложения (обобщение)	Применение полученных знаний на практике		в конце предложения нужный знак.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование оценочного отношения к своим работам.
		148-149	Главные члены предложения сказуемое	выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому	Коррекция произвольного внимания	Умение находить в предложении сказуемое.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Проявляет интерес к учёбе.
		150	Выделение сказуемого в предложении.		Коррекция произвольного внимания	Умение находить в предложении сказуемое.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.
		151	Постановка вопроса к сказуемому.		Коррекция произвольного внимания	Умение находить в предложении сказуемое.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование оценочного отношения к своим работам.
		152	Выделение подлежащего в предложении.	выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; ставить вопрос от главного слова к зависимому	Коррекция произвольного внимания	Умение находить в предложении подлежащее.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование навыков связных устных и письменных высказываний.
		153	Постановка вопроса к подлежащему		Коррекция произвольного внимания	Умение находить в предложении подлежащее.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование оценочного отношения к своим работам.
		154-156	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; ставить вопрос	Коррекция произвольного внимания	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое..	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Проявляет интерес к учёбе.

				от главного слова к зависимому				
		157	Понятие второстепенных членах в предложении.	выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; ставить вопрос от главного слова к зависимому	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции	Умение находить главное слово и зависимое.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.
		158	Дополнение предложений второстепенными членами.	выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; ставить вопрос от главного слова к зависимому	Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции	Умение дополнять предложения.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование оценочного отношения к своим работам.
		159	Выделение главных и второстепенных членов в предложении.	выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; ставить вопрос от главного слова к зависимому	Коррекция произвольного внимания	Умение выделять основу предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование навыков связных устных и письменных высказываний.
		160	Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Применение полученных знаний на практике	Коррекция произвольного внимания	Умение выделять основу предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование оценочного отношения к своим работам.
		161	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Применение полученных знаний на практике	Коррекция оценочного отношения к результатам своей деятельности.	Учимся применять полученные знания на практике.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Проявляет интерес к учёбе.
		162	Работа над ошибками	Анализ ошибок.	Коррекция оценочного отношения к результатам своей деятельности.	Учимся анализировать свою работу.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.
ПОВТОРЕНИЕ								
		163	Предложение.	Составление предложений по ряду слов.	Коррекция восприятия.	Умение составлять предложения.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Высказывать свое мнение о проделанной работе.
		164	Родственные слова	Находим родственные слова, выделяем корень.	Коррекция зрительного восприятия.	Умение выделять корень, правильно писать родственные слова.	– корректировать графические и орфографические ошибки	Формирование адекватной самооценки.
		165	Правописание слов с безударными гласными. Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Находим родственные слова, выделяем корень.	Коррекция произвольного внимания.		учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование адекватной мотивации.
		166	Правописание предлогов.	Находим предлоги в предложении, правильно их записываем со словами, вставляем в текст нужные предлоги.	Коррекция речи, расширение кругозора.	Умение видеть предлоги в предложении.	анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;	Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи.
		167	Выделение главных и второстепенных	Выделение основы предложения, постановка	Коррекция слухового восприятия и внимания;	Умение видеть главные и	– корректировать графические и	Формирование адекватной самооценки.

			членов в предложении.	вопросов к второстепенным членам предложения.	коррекция самоконтроля и саморегуляции.	второстепенные члены предложения.	орфографические ошибки	
		168	Контрольная работа за год	Письмо под диктовку небольшого текста. Работа с деформированными предложениями. Чистописание.	Коррекция внимания, расширение кругозора.	Умение грамотно писать под диктовку.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи.
		169	Работа над ошибками	Анализ ошибок. Работа с деформированными предложениями. Чистописание.	Коррекция речи, расширение кругозора.	Отрабатываем навык составления и записи предложений.	определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом,.	Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи.
		170	Деление текста на предложения.	Делим текст на предложения.	Коррекция речи, расширение кругозора.	Повторяем изученные орфограммы.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи.