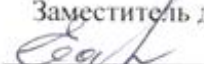


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 90-од от от «31» августа 2017г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
в 4 «д» классе
на 2017 – 2018 учебный год
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

Учитель: Лоткова Наталья Витальевна

Упорово 2017 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 373 от 06.10. 2009 г.;
2. Авторская программа В.В. Воронковой «Математика» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009г.
3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, от 31.05.2017г № 60/2 од.

Программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2016г.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» в 4 классе

Личностные результаты

У учащихся 4 класса продолжают формироваться:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; развивать познавательный интерес к математической науке; обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в четвёртом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умение использовать знаково-символические средства для решения математических задач.

Основные требования к знаниям учащихся

Обучающиеся **научатся:**

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$ $<$ $=$);
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2 действия;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды углов (прямой, тупой, острый);
- строить прямые, линии, отрезки заданных размеров;
- решать простые задачи на умножение и деление, сложение и вычитание.

Обучающиеся **получают возможность научиться:**

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» в 4 классе

Повторение	Нумерация чисел в пределах 100. Прямой и обратный счет. Разрядные слагаемые. Чётные и нечётные числа. Однозначные и двузначные числа. Меры стоимости: рубль, копейка. Проверка пройденного. Самостоятельная работа по теме «Нумерация». (с. 13) Меры длины: метр, сантиметр, дециметр. Соотношение мер длины. Действия с числами, полученными при измерении длины. Отрезки. Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Отрезки. Единица (мера) длины – миллиметр. Соотношение: 1см=10 мм. Виды углов. Построение углов. Умножение и деление. Таблица умножения и деления числа 2. Название компонентов умножения и деления. Таблица умножения и деления числа 3. Таблица умножения и деления числа 4. Таблица умножения и деления числа 5. Порядок действий. Обобщающий урок по теме «Умножение и деление» Меры массы: килограмм, центнер. Действия с числами, полученными при измерении массы Контрольная работа по теме: «Умножение и деление (повторение)». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел без перехода чрез разряд. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Многоугольни ки. Вычитание вида: 40 – 2. Вычитание вида: 30 – 12. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода» (с. 43)
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	Сложение с переходом через разряд. Углы. Многоугольники. Решение задач на сложение с переходом через разряд. Письменное сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Письменное вычитание. Письменное сложение и вычитание. Решение задач. Построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника по заданным сторонам. Контрольная работа по теме:«Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Умножение и деление.	Умножение и деление числа 2. Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3. Умножение и деление чисел 2 и 3. Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч. Измерение и построение отрезков. Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Умножение числа 5. Таблица умножения чисел 5.Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз». Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. Деление на 6 равных частей.Деление на 6 равных частей. Решение примеров и задач. Порядок действий. Закрепление по теме «Умножение и деление в пределах 6». Решение задач. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение задач. Умножение числа 7. Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. Умножение и деление числа 7. Решение примеров и задач.Прямая линия. Отрезок. Построение, измерение. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2- 7». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. Деление на 8 равных частей. Таблица деления на 8. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление в пределах 8». Умножение числа 9. Умножение числа 9. Решение примеров и задач. Деление на 9 равных частей. Деление на 9 равных частей. Решение примеров и задач. Порядок действий. Взаимное положение прямых, отрезков. Умножение единицы и на единицу. Переместительное свойство умножения. Деление на единицу. Умножение нуля и на ноль. Деление нуля. Повторение по теме «Умножение и деление чисел 1-9» Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 1 -9». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. Меры времени. Числа, полученные при измерении стоимости. Числа, полученные при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении длины. Секунда – мера времени. Обозначение. Соотношение. Секундная стрелка. Действия с числами, полученные при измерении времени. Взаимное положение геометрических фигур. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в сложных примерах. Самостоятельная работа по теме «Порядок выполнения действий в сложных примерах»
Все действия с числами в пределах 100.	Все действия с числами в пределах 100. Сложение. Вычитание. Умножение. Деление. Все действия с числами в пределах 100. Умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. Решение примеров и задач на деление с остатком. Треугольники. Построение. Название сторон. Четырехугольники. Построение. Название сторон. Обобщающий урок по теме «Все действия с числами в пределах 100» Решение примеров и задач по теме «Все действия с числами». Контрольная работа по теме:«Все действия с числами в пределах 100». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Повторение	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление чисел. Деление с остатком. Все действия с числами в пределах 100. Арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. Арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз. Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Действия с числами, полученными при измерении времени, длины, стоимости. Контрольная работа за год Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур. Повторение по разделу «Геометрический материал».

Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» в 4 классе.

Дата Пред. Факт.	Тема урока	Вид учебной деятельности	Коррекционная работа	Планируемый результат			№ урока	
				предметные	метапредметные	личностные		
Повторение (29 часов)								
		Нумерация чисел в пределах 100.	Выделение числа из числового ряда.	Развитие зритель ной памяти посредством запоми нания ряда цифр, пред метов, расположенных в определённом порядке.	Умение определять место числа в числовом ряду.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Формирование личност ных качеств: трудолюбие, аккуратность терпение, усидчивость.	1.
		Нумерация чисел в пределах 100. Прямой и обратный счет.	Прямой и обратный счёт.	Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определённых цифр.	Умение считать в прямом и обратном порядке.	Умение работать по пред ложенному учителем плану.	Развитие мыслительной деятельности.	2.
		Разрядные слагаемые	Составление чисел из десятков и единиц; разложение двузначных чисел на разрядные.	Развитие мышления посредством умения группировать предметы по определённым признакам.	Умение получать дву значное число и раскла дывать его на разряды.	Применение установлен ных правил в планировании способа решения.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	3
		Чётные и нечётные числа.	Разграничение чётных и нечётных чисел.	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Умение различать чётные и нечётные числа.	Перерабатывать получен ную информацию: <i>делать выводы</i> в результате со вместной работы всего класса	Проявляет интерес к учё бе.	4.
		Однозначные и двузначные числа.	Сравнение чисел одно значных и двузначных.	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.	Умение сравнивать числа первого и второго десятка.	Перерабатывать получен ную информацию: сравни вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра жения	Строит монологические высказывания.	5.
		Меры стоимости: рубль, копейка.	Решение выражений и задач с мерами стоимо сти.	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учи теля.	Умение Решение выраже ний и задач с мерами стоимости.	Проговаривать последова тельность действий на уроке	Формирование адекватной мотивации к учёбе.	6.
		Проверка пройденного. Самостоя тельная работа по теме «Нумерация». (с. 13)	Выполнение самостоя тельной работы.	Коррекция мышления на основе упражнений в ана лизе и синтезе.	Умение решать примеры, задачи.	Применение установлен ных правил в планирова нии способа решения.	Формирование адекватной мотивации к учёбе.	7.
		Меры длины: метр, сантиметр, деци метр.	Решение примеров, задач с именованными единицами.	Развитие мышления по средством умения группировать предметы по определённым признакам.	Умение решать примеры с именованными единица ми.	Перерабатывать получен ную информацию: сравни вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра жения	Оформление своих мыслей в устной и письмен ной форме.	8.
		Соотношение мер длины. Действия с числами, полученными при измерении длины. Отрезки.	Построение отрезков заданной длины.	Формирование простран ственных представлений посредством закрепления понятий: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	Умение пользоваться ли нейкой для построения отрезков, умение находить длину отрезка.	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Формирование познава тельных интересов.	9

		Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Отрезки.	Построение отрезков заданной длины.	Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Умение пользоваться линейкой для построения отрезков, умение находить длину отрезка.	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение строить свободное высказывание на заданную тему.	10.
		Единица (мера) длины – миллиметр. Соотношение: 1см=10 мм.	Построение отрезков заданной длины.	Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Умение пользоваться линейкой для построения отрезков, умение находить длину отрезка.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Воспитание устойчивого интереса к урокам математики.	11.
		Виды углов. Построение углов.	Вычерчивание углов.	Развитие умения переносить ранее усвоенный опыт в новые условия.	Умение пользоваться чертёжными инструментами; умение вычерчивать разные виды углов.	Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.	Проявлять интерес к учёбе.	12.
		Умножение и деление. Таблица умножения и деления числа 2.	Повторение таблицы умножения и деления на 2.	Коррекция самоконтроля.	Умение работать самостоятельно. Знать таблицу умножения и деления числа 2.	Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.	Формирование навыков самостоятельной работы.	13.
		Название компонентов умножения и деления.	Решение примеров на умножение и деление.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Знать название компонентов умножения и деления.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование адекватной мотивации к учёбе.	14
		Таблица умножения и деления числа 3.	Повторение таблицы умножения и деления на 3.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение работать самостоятельно. Знать таблицу умножения и деления числа 3.	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.	Формирование интереса к учебному материалу.	15.
		Таблица умножения и деления числа 4.	Повторение таблицы умножения и деления на 4.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение работать самостоятельно. Знать таблицу умножения и деления числа 4.	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.	Формирование интереса к учебному материалу.	16.
		Таблица умножения и деления числа 5. Порядок действий.	Повторение таблицы умножения и деления на 5.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение работать самостоятельно. Знать таблицу умножения и деления числа 5.	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование интереса к учебному материалу.	17
		Обобщающий урок по теме «Умножение и деление»	Решение примеров и задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение решать примеры и задачи на умножение.	Учиться работать по предложенному учителем плану	способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	18.
		Меры массы: килограмм, центнер.	Знакомство с мерами массы.	Развитие умений переносить ранее полученный опыт в новые условия.	Умение работать с именованными величинами, применять на практике полученные знания.	Учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование адекватной самооценки.	19.
		Действия с числами, полученными при измерении массы.	Работа с именованными величинами.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Знание мер массы.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование адекватной самооценки.	20.
		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление (повторение)».	Самостоятельное решение примеров и задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение применять полученные знания.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование адекватной мотивации к учёбе.	21.

		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение решать примеры и задачи.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование интереса к учебному материалу.	22.
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (12 уроков)								
		Сложение и вычитание чисел без перехода чрез разряд	Решение примеров типа $24+6$; $24+16$.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение выполнять сложение и вычитание.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Слушает и понимает речь других людей.	23.
		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Решение выражений в несколько действий.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение раскладывать слагаемое и вычитаемое на два однозначных числа.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Слушает и понимает речь других людей.	24.
		Многоугольники.	Работа с многоугольниками, измерение сторон, определение видов углов.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение различать и чертить многоугольники. Определение видов углов.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Формирование адекватной самооценки.	25
		Вычитание вида: $40 - 2$.	Решение примеров вида: $40-2$	Коррекция пространственной ориентировки, глазомера, мелкой моторики пальцев.	Умение выполнять вычитание данного вида.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Воспитывать устойчивый интерес к урокам математики.	26
		Вычитание вида: $30 - 12$.	Решение примеров вида: $30-12$	Коррекция самоконтроля.	Умение раскладывать вычитаемое на разрядные слагаемые.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Формирование навыков самостоятельной работы.	27.
		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Отработка навыка решения примеров, решение задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение решать примеры изученных видов.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Формирование познавательных интересов.	28. 29.
		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода»	Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении.	Умение самостоятельно решать задачи, выражения, сравнивать числа, чертить окружности.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Умение вести учебный диалог с учителем.	30.
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение решать примеры и задачи.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование интереса к учебному материалу.	31
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (16 часов)								
		Сложение с переходом через разряд. Углы.	Решение примеров вида: $9+4$, $59+4$.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Умение делить второе слагаемое на удобные слагаемые.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Слушает и понимает речь других.	32.
		Сложение с переходом через разряд. Многоугольники.	Решение примеров вида: $9+4$, $59+4$.	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Умение делить второе слагаемое на удобные слагаемые.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Слушает и понимает речь других.	33.
		Решение задач на сложение с переходом через разряд	Решение примеров и задач.	Коррекция самоконтроля.	Отработка навыка сложения с переходом через разряд.	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование навыков самостоятельной работы.	34
		Письменное сложение с переходом через разряд.	Решение примеров и задач.	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Отработка навыка сложения с переходом через разряд.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения	Проявляет интерес к учёбе.	35

		Вычитание с переходом через разряд.	Решение примеров вида: $7+4=11$; $11-4=7$; $11-7=4$ $51-2=51-(1+1)=51-1-1=49$	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Умение представлять вычитаемое в виде суммы удобных слагаемых.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи.	36.
		Вычитание с переходом через разряд.				Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование познавательных интересов.	37.
		Письменное вычитание.	Решение примеров вида: 75-28.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение выполнять приём письменного вычитания.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Слушает и понимает речь других.	38.
		Письменное сложение и вычитание. Решение задач.	Сложение и вычитание вида: $75+25=100$ $100-25=75$ $100-75=25$	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Умение выполнять приёмы письменного вычитания и сложения.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Формирование мотивации к учению.	39. 40.
		Построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника по заданным сторонам.	Работа с линейкой, построение заданных фигур.	Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Умение пользоваться линейкой для построения прямоугольников, умение находить длину отрезка.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Формирование мотивации к учению.	41.
		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение работать самостоятельно.	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование навыков самостоятельной работы.	42.
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Самостоятельное решение примеров и задач.	Коррекция самоконтроля.	Умение работать самостоятельно.	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование навыков самостоятельной работы.	43.
Умножение и деление (80 часа)								
		Умножение и деление числа 2.	Замена умножения сложением. Работа с табличными случаями умножения и деления на 2.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	Знание таблицы умножения на 2. Умение применять знание таблицы умножения числа 2.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование интереса к новым знаниям.	44.
		Таблица умножения числа 3. Закрепление. Умножение числа 3.	Замена сложения умножением. Работа с табличными случаями умножения и деления на 3	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Знание таблицы умножения на 3. Умение применять знание таблицы умножения числа 3.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование интереса к новым знаниям. Освоение личностного смысла учения.	45. 46.
		Таблица деления на 3.	Практическое деление предметов на 3 равные части; решение примеров и задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Знание таблицы умножения и деления на 3. Умение применять знание таблицы умножения числа 3.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование интереса к новым знаниям.	47.
		Умножение и деление чисел 2 и 3.	Повторяем таблицу умножения и деления на 2, на 3. Практическое решение задач на	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Умение применять знание таблицы умножения	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Формирование интереса к новым знаниям.	48

			деление по2, по 3.		числа 2, 3.			
		Умножение числа 4. Умножение числа 4. Решение задач. Таблица умножения числа 4.	Замена умножения сложением. Работа с табличными случаями умножения и деления на 4. Решение задач.	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция самоконтроля.	Знание таблицы умножения на 4. Умение применять знание таблицы умножения числа 4. Умение работать самостоятельно.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Проявляет интерес к учёбе. Проявляет интерес к учёбе. Формирование навыков самостоятельной работы.	49. 50. 51.
		Линии: прямая, кривая, отрезок, луч. Измерение и построение отрезков.	Построение линий, отрезков; решение примеров и задач с именованными числами.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики рук.	Умение пользоваться линейкой при построении отрезков.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование навыков аккуратности и трудолюбия.	52.
		Деление на 4 равные части	Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Знание таблицы умножения и деления на 4. Умение применять знание таблицы умножения числа 4.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме.	53.
		Таблица деления на 4.	Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Знание таблицы умножения и деления на 4. Умение применять знание таблицы умножения числа 4.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме.	54
		Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	Понятие окружности и круга, как геометрической фигуры. Построение окружности.	Коррекция зрительного восприятия.	Формирование умения различать окружность и круг, дугу.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Умеет строить свободное высказывание на заданную тему.	55
		Умножение числа 5. Таблица умножения чисел 5. Составление и решение задач	Замена умножения сложением. Работа с табличными случаями умножения на 5. Решение задач.	Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики. Коррекция оперативной памяти.	Знание таблицы умножения на 5. Умение применять знание таблицы умножения числа 5.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Умеет строить свободное высказывание на заданную тему. Формирование навыков самостоятельной работы. Вступает в учебный диалог с учителем.	56. 57. 58.
		Деление на 5 равных частей.	Практическое деление предметов на 5 равных частей; решение примеров и задач.	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании.	Знание таблицы умножения и деления на 5. Умение применять знание таблицы умножения числа 5.	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование навыков самостоятельной работы.	59.
		Таблица деления на 5.	Практическое деление предметов на 5 равных частей; решение примеров и задач.	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании.	Знание таблицы умножения и деления на 5. Умение применять знание таблицы умножения числа 5.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Формирование познавательных интересов.	60
		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение правильно пользоваться высказываниями: «увеличить в...», «уменьшить в...».	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование интереса к новым знаниям.	61
		Самостоятельная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	Самостоятельное решение примеров и задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение самостоятельно работать.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Формирование навыков самостоятельной работы.	62.

		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Работа с линейкой.	Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики. Коррекция оперативной памяти.	Умение различать линии, работать с линейкой.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование познавательных интересов.	63.
		Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	Замена умножения сложением. Работа с табличными случаями умножения на 6. Решение задач.	Коррекция самоконтроля.	Знание таблицы умножения и деления на 6. Умение применять знание таблицы умножения числа 6.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование навыков самостоятельной работы.	64. 65.
		Деление на 6 равных частей. Решение примеров и задач. Порядок действий.	Практическое деление предметов на 6 равных частей; решение примеров и задач.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Знание таблицы умножения и деления на 6. Умение применять знание таблицы умножения числа 6.	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Умение точно и правильно высказывать свои мысли. Проявляет интерес к учёбе.	66. 67.
		Закрепление по теме «Умножение и деление в пределах 6». Решение задач	Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и классификации.	Умение выполнять деление на равные части с предметными совокупностями. Решать примеры и задачи на основе знания таблицы деления.	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование навыков самостоятельной работы.	68
		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Составление, решение задач.	Решение задач с данными величинами.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и классификации.	Формирование умения составлять и решать задачи.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Формирование мотивации к учению.	69
		Умножение числа 7.	Замена сложения умножением. Работа с табличными случаями умножения на 7. Решение задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Знание таблицы умножения 7. Умение применять знание таблицы умножения числа 7.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование познавательных интересов.	70
		Деление на 7 равных частей.	Практическое деление предметов на 7 равных частей; решение примеров и задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Знание таблицы умножения и деления на 7. Умение применять знание таблицы умножения числа 7.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Формирование навыков самостоятельной работы.	71.
		Таблица деления на 7.	Практическое деление предметов на 7 равных частей; решение примеров и задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Знание таблицы умножения и деления на 7. Умение применять знание таблицы умножения числа 7.	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме.	72
		Умножение и деление числа 7. Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Знание таблицы умножения и деления на 7. Умение применять знание таблицы умножения числа 7.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Формирование интереса к новым знаниям.	73
		Прямая линия. Отрезок. Построение, измерение.	Построение отрезков заданной длины.	Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: вверху, внизу,	Умение пользоваться линейкой для построения отрезков, умение находить длину отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и	Формирование познавательных интересов.	74.

				слева, справа, впереди, сзади.		информацию, полученную на уроке.		
		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2- 7».	Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение работать самостоятельно	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование навыков самостоятельной работы..	75
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Самостоятельное решение примеров и задач.	Коррекция самоконтроля.	.Знание таблиц умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7.	. Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы	Формирование интереса к новым знаниям	76
		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Выполняем действия с данными мерами, сравниваем их. Решаем задачи.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении.	Знать меры стоимости, уметь выполнять действия с данными мерами.	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование интереса к новым знаниям.	77.
		Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	Замена сложения умножением. Работа с табличными случаями умножения на 8.Решение задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Знание таблицы умножения 8.Умение применять знание таблицы умножения числа 8.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование познавательных интересов.	78 79
		Деление на 8 равных частей.	Практическое решение задач по делению на равные части.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части, уметь выполнять деление на 8 равных частей.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Проявляет интерес к новым знаниям.	80
		Таблица деления на 8.	Повторяем таблицы умножения и деления на 8. Практически решаем задачи на деление на 8 равных частей.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части, уметь выполнять деление на 8 равных частей.	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование мотивации к учению.	81
		Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление в пределах 8».	Самостоятельная работа.	Коррекция оперативной памяти.	Умение работать самостоятельно	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование познавательных интересов.	82
		Умножение числа 9. Решение примеров и задач.	Замена сложения умножением. Работа с табличными случаями умножения на 8.Решение задач.	Коррекция оперативной памяти.	Знание таблицы умножения 9.Умение применять знание таблицы умножения числа 9.	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование навыков самоконтроля. Формирование навыка самостоятельной работы.	83 84
		Деление на 9 равных частей. Деление на 9 равных частей. Решение примеров и задач. Порядок действий.	Повторяем таблицы умножения и деления на 9. Практически решаем задачи на деление на 9 равных частей.	Коррекция памяти.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части, уметь выполнять деление на 9 равных частей.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Вступает в учебный диалог с учителем. Формирование навыка самостоятельной работы.	85 86
		Взаимное положение прямых, отрезков.	Вспоминаем геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, линий относительно друг друга: пересекающиеся и непересе-	Коррекция оперативной памяти.	Знать названия геометрических фигур, уметь различать геометрические фигуры.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Вступает в учебный диалог с учителем.	87

			кающиеся.					
		Умножение единицы и на единицу. Переместительное свойство умножения.	Отрабатываем решение примеров с умножением единицы и на единицу. Переместительное свойство умножения.	Коррекция самоконтроля.	Знание правила умножения единицы и на единицу.	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование навыков самостоятельной работы.	88
		Деление на единицу.	Отрабатываем решение примеров с делением на единицу.	Коррекция произвольного внимания.	Знание правила деления на единицу.	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование навыка самостоятельной работы.	89
		Умножение нуля и на ноль.	Замена сложения умножением. Знакомство с правилом.	Коррекция произвольного внимания.	Отрабатываем вычислительные навыки.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Вступает в учебный диалог с учителем.	90
		Деление нуля.	Знакомство с правилом, отработка вычислительных навыков.	Коррекция произвольного внимания.	Отрабатываем вычислительные навыки.	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование навыка самостоятельной работы.	91
		Повторение по теме «Умножение и деление чисел 1-9»	Отрабатываем вычислительные навыки.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации.	Знание таблиц умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование навыка самостоятельной работы.	92
		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 1-9».	Самостоятельная работа.	Коррекция оперативной памяти.	Умение работать самостоятельно	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование познавательных интересов.	93
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Самостоятельное решение примеров и задач.	Коррекция самоконтроля.	Знание таблиц умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы	Формирование интереса к новым знаниям	94
		Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	Вспоминаем геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, линий относительно друг друга: пересекающиеся и непересекающиеся.	Коррекция оперативной памяти.	Знать названия геометрических фигур, уметь различать геометрические фигуры.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Вступает в учебный диалог с учителем.	95
		Умножение числа 10 и на 10.	Замена сложения умножением и умножения сложением. Знакомство с правилом.	Коррекция самоконтроля.	Знать правило умножения числа 10 и на 10.	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование навыков самостоятельной работы.	96
		Деление чисел на 10.	Знакомство с правилом, отработка вычислительных навыков.	Коррекция самоконтроля.	Знать правило деления на 10.	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Развитие навыков самостоятельной работы.	97
		Меры времени.	Работа с циферблатом. Решение задач с именными единицами.	Коррекция оперативной памяти.	Умение точно называть время, решать задачи.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы	Формирование интереса к новым знаниям	98
		Числа, полученные при измерении стоимости.	Решение задач, примеров с именными единицами.	Коррекция произвольного внимания.	Отрабатываем вычислительные навыки.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы	Формирование интереса к новым знаниям	99.

		Действия с числами, полученными при измерении длины.	Решение задач, примеров с именованными единицами. Работа с линейкой.	Коррекция произвольного внимания, мелкой моторики рук.	Отрабатываем вычислительные навыки; умение работать с линейкой.	. Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы	Формирование интереса к новым знаниям	101.
		Секунда – мера времени. Обозначение. Соотношение. Секундная стрелка.	Работа с циферблатом. Решение задач с именованными единицами.	Коррекция оперативной памяти.	Умение точно называть время, решать задачи.	. Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы	Формирование интереса к новым знаниям	102
		Действия с числами, полученные при измерении времени.	Решение задач, примеров с именованными единицами.	Коррекция произвольного внимания.	Отрабатываем вычислительные навыки;	. Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы	Формирование интереса к новым знаниям	103
		Взаимное положение геометрических фигур.	Вспоминаем геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, линий относительно друг друга: пересекающиеся и непересекающиеся.	Коррекция оперативной памяти.	Знать названия геометрических фигур, уметь различать геометрические фигуры.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Вступает в учебный диалог с учителем.	104
		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Отрабатываем навык нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Коррекция оперативной памяти.	Знать название компонентов сложения и вычитания.	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование навыка самостоятельной работы.	105
		Порядок выполнения действий в сложных примерах	Решение примеров в пределах 100 в 2-3 действия	Коррекция мыслительных процессов	Умение решать примеры в 2-3 арифметических действия	с помощью учителя формулирует учебную задачу, ориентируется в своей системе знаний	Вступает в учебный диалог с учителем.	106 107
		Самостоятельная работа по теме «Порядок выполнения действий в сложных примерах»	Самостоятельное решение примеров в пределах 100 в 2-3 действия	Коррекция оперативной памяти.	Умение работать самостоятельно	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование познавательных интересов.	108
Все действия с числами в пределах 100 (18 часов)								
		Все действия с числами в пределах 100. Сложение.	Отрабатываем вычислительные навыки.	Коррекция мыслительных процессов	Умение выполнять сложение с переходом через разряд.	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование интереса к новым знаниям.	109
		Все действия с числами в пределах 100. Вычитание.	Отрабатываем вычислительные навыки. Решение задач.	Коррекция мыслительных процессов	Умение выполнять вычитание с переходом через разряд.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование познавательных интересов.	110
		Сложение и вычитание в пределах 100.	Отрабатываем вычислительные навыки. Решение задач, работа с именованными единицами.	Коррекция мыслительных процессов	Умение решать примеры в 2-3 арифметических действия	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование познавательных интересов.	111
		Все действия с числами в пределах 100. Умножение.	Отрабатываем вычислительные навыки. Замена сложения умножением.	Коррекция мыслительных процессов	Умение решать примеры в 2-3 арифметических действия	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Проявляет интерес к новым знаниям.	112

		Все действия с числами в пределах 100. Деление.	Отрабатываем вычислительные навыки.	Коррекция мыслительных процессов	Умение решать примеры в 2-3 арифметических действия	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование мотивации к учению.	113
		Все действия с числами в пределах 100. Умножение и деление.	Отрабатываем вычислительные навыки. Решение задач, составление примеров.	Коррекция мыслительных процессов	Умение решать примеры в 2-3 арифметических действия	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование мотивации к учению.	114
		Деление с остатком.	Знакомимся с делением с остатком. Отрабатываем вычислительные навыки.	Коррекция оперативной памяти.	Знать таблицу деления, уметь делить с остатком.	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование познавательных интересов.	115
		Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Коррекция оперативной памяти.	Уметь проверять деление с остатком умножением и сложением.	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование познавательных интересов.	116
		Решение примеров и задач на деление с остатком.	Проверка деления с остатком умножением и сложением. Решение задач.	Коррекция оперативной памяти.	Уметь проверять деление с остатком умножением и сложением.	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование познавательных интересов.	117
		Треугольники. Построение. Название сторон.	Чертим заданный треугольник, находим основание и боковые стороны.	Коррекция мелкой моторики рук.	Уметь работать с линейкой, ориентироваться в пространстве.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Вступает в учебный диалог с учителем.	118
		Четырёхугольники. Построение. Название сторон.	Чертим заданный четырёхугольник, находим основание и боковые стороны.	Коррекция мелкой моторики рук.	Уметь работать с линейкой, ориентироваться в пространстве.	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Вступает в учебный диалог с учителем.	119
		Все действия в пределах 100.	Отрабатываем вычислительные навыки. Решение задач, составление примеров.	Коррекция мыслительных процессов	Умение решать примеры в 2-3 арифметических действия	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование мотивации к учению.	120
		Обобщающий урок по теме «Все действия с числами в пределах 100»	Отрабатываем вычислительные навыки. Решение задач, составление примеров.	Коррекция мыслительных процессов	Умение решать примеры в 2-3 арифметических действия	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование мотивации к учению.	121
		Решение примеров и задач по теме «Все действия с числами»	Отрабатываем вычислительные навыки. Решение задач, примеров.	Коррекция мыслительных процессов	Умение решать примеры в 2-3 арифметических действия	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование мотивации к учению.	122
		Контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	Самостоятельная работа.	Коррекция оперативной памяти.	Умение работать самостоятельно	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование познавательных интересов.	123
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Самостоятельное решение примеров и задач.	Коррекция самоконтроля.	.Знание таблиц умножения и деления.	. Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы	Формирование интереса к новым знаниям	124
Повторение (15 часов)								
		Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Отрабатываем вычислительные навыки. Решение задач, работа с именованными едини-	Коррекция мыслительных процессов	Умение решать примеры в 2-3 арифметических действия	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование познавательных интересов.	125

			цами.					
		Умножение и деление чисел.	Отрабатываем вычислительные навыки. Решение задач, составление примеров.	Коррекция мыслительных процессов	Умение решать примеры в 2-3 арифметических действия	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование мотивации к учению.	126
		Деление с остатком.	Проверка деления с остатком умножением и сложением. Решение примеров и задач.	Коррекция оперативной памяти.	Уметь проверять деление с остатком умножением и сложением.	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование познавательных интересов.	127
		Все действия с числами в пределах 100.	Отрабатываем вычислительные навыки. Решение задач, примеров.	Коррекция мыслительных процессов	Умение решать примеры в 2-3 арифметических действия	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование мотивации к учению.	128
		Арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.	Решение арифметических задач на увеличение числа в несколько раз.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение решать задачи.	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование познавательных интересов.	129
		Арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решение арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение правильно пользоваться высказываниями: «увеличить в...», «уменьшить в...».	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование познавательных интересов.	130
		Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение правильно пользоваться высказываниями: «увеличить в...», «уменьшить в...».	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование интереса к новым знаниям.	131
		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Решение составных задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.	Умение решать задачи.	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Формирование познавательных интересов.	132
		Действия с числами, полученными при измерении времени, длины, стоимости.	Решение задач, примеров с именованными единицами. Работа с линейкой.	Коррекция произвольного внимания, мелкой моторики рук.	Отрабатываем вычислительные навыки; умение работать с линейкой.	. Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы	Формирование интереса к новым знаниям	133
		Контрольная работа за год	Самостоятельная работа.	Коррекция оперативной памяти.	Умение работать самостоятельно	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Формирование познавательных интересов.	134
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Самостоятельное решение примеров и задач.	Коррекция самоконтроля.	.Знание таблиц умножения и деления.	. Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы	Формирование интереса к новым знаниям	135
		Взаимное положение геометрических фигур. Повторение по разделу «Геометрический материал»	Вспоминаем геометрические фигуры. Решение задач, выражений в 2-3 действия.	Коррекция оперативной памяти.	Знать названия геометрических фигур, уметь различать геометрические фигуры. Решение задач, выражений в 2-3 действия..	Умение слушать и отвечать на поставленные учителем вопросы.	Вступает в учебный диалог с учителем.	136