

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./  
от «31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./  
Приказ № 90 од от от «31» августа 2017г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Чтение и развитие речи»  
в 4 «д» классе  
на 2017 – 2018 учебный год  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

Учитель: Лоткова Наталья Витальевна

Упорово 2017 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 373 от 06.10. 2009 г.;
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой Просвещение.
1. Авторская программа В.В. Воронковой «Чтение и развитие речи» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009г.
2. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, от 31.05.2017г № 60/2 од.

Программа ориентирована на учебник С.Ю.Ильиной, Л.В.Матвеевой (Лунёвой) «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург «Просвещение», 2016г.

## **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» в 4 классе**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У обучающихся будут сформированы:

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к культуре разных народов.

У обучающихся могут быть сформированы:

- представление об общих нравственных категориях у разных народов;
- нравственное чувство и чувственное сознание;
- умение анализировать свои переживания и поступки;
- способность к самооценке;
- эмпатия, способность к сопереживанию другим людям;
- бережное отношение к живой природе;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Обучающиеся научатся:

- подбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения,
- пересказывать произведение от лица персонажа;
- рассказывать по предложенному плану;
- читать по ролям художественное произведение;
- привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, поставленной проблемы;
- определять и оценивать позиции литературных героев;
- выявлять тему и главную мысль произведения;
- сопоставлять героев,
- определять свое и авторское отношение к героям;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о произведении, выражать его на доступном уровне.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- соотносить свои действия с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свои учебные действия;
- анализировать результаты своей деятельности, вносить необходимые поправки;
- составлять план, использовать его при пересказе;
- планировать свою читательскую деятельность.

#### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выявлять аналогии между героями, произведениями, жизненными явлениями;

- ориентироваться в аппарате книжного издания (название, автор, предисловие, оглавление, выходные сведения);
- находить в библиотеке книги по заданной тематике, ориентироваться в сборниках произведений;
- знакомиться с детской периодической литературой.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в коллективном обсуждении художественных произведений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- аргументировать свою позицию, учитывать мнение партнера;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;
- овладевать диалогической формой речи;
- формулировать и задавать вопросы, необходимые для достижения конкретных результатов при работе в группе.

К концу 4 класса обучающиеся должны научиться:

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору, небольшого содержания);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня)

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» в 4 классе**

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картинок.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах.

Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы

**Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» в 4 классе.**

Дата пред.	Дата факт.	№ п/п	Наименование тем	Виды деятельности	Коррекционная работа	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
<b>Листья пожелтелые по ветру летят...(14 часов)</b>								
		1-2	А.Плещеев. Осень наступила... Ф. Тютчев. Листья.	Знакомство с учебником, выразительное чтение произведения	коррекция эмоционально-личностной сферы	пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя; эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении Выразительное чтение наизусть	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;	положительное отношение к уроку литературного чтения
		3	По Г. Граубину. Как наступает листопад.	Словесное рисование картин, выразительное чтение.	развитие речи, владение техникой речи	понимать содержание прочитанного	проявлять интерес к общению на уроке	положительное отношение к уроку литературного чтения
		4-5	А. Гонтарь. Осень в лесу. С.Прокофьева. Подарки Осени.	Отработка навыка выразительного чтения. Иллюстрирование.	развитие артикуляционной моторики	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении	проявлять интерес к общению на уроке	положительное отношение к уроку литературного чтения
		6-7.	По М.Пришвину. Старый гриб.	Отработка навыка выразительного чтения. Пересказ. Словесно иллюстрировать отрывок.	развитие речи, владение техникой речи	Словесно иллюстрировать отрывок.	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;	положительное отношение к уроку литературного чтения
		8.	Проверка техники чтения, отработка навыка чтения.	Проверка техники чтения, отработка навыка чтения.	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;	читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	положительное отношение к уроку литературного чтения
		9.	Е.Носов. Хитрюга.	Словесное рисование картин, выразительное чтение.	коррекция эмоционально-личностной сферы	Знать признаки поздней осени. Анализировать заголовок произведения, находить в тексте предлож. на заданную тему, корректировать ответы	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	Воспитание чувства любви к природе родного края
		10.	Н.Сладков. Осень.	Словесное рисование картин, выразительное чтение. Пересказ. Иллюстрирование.	развитие речи, владение техникой речи	понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	Воспитание чувства любви к природе родного края
		11.	Г.Снегирев. Бурундук.	Словесное рисование картин, выразительное чтение. Пересказ.	развитие речи, владение техникой речи	Знать об образе жизни диких животных, чтение по ролям	проявлять интерес к общению на уроке	Воспитание чувства любви к природе родного края
		12.	Обобщающий урок по теме «Листья пожелтелые по ветру летят»	Выразительное чтение, пересказ. Иллюстрирование. Обобщение, анализ изученного материала.	развитие речи, владение техникой речи	Умение отвечать на вопросы, обобщать и анализировать материал	проявлять интерес к общению на уроке	Воспитание чувства любви к природе родного края

		13-14.	Внеклассное чтение. Рассказы о природе и животных.	Выразительное чтение, пересказ. Рисунок к понравившемуся произведению.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя	выделять события, видеть их последовательность в произведении; выделять в тексте основные части	Воспитание чувства любви к природе родного края
<b>Раз, два – начинается игра! (11 часов)</b>								
		15	Считалки. М. Бородинская. Щи-галочка.	Знакомство со считалкой как с видом устного народного творчества. Выразительное чтение.	развитие речи, владение техникой речи	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.	использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	способности выражать свои эмоции в выразительном чтении
		16-17	Внеклассное чтение. Русское народное творчество: считалки, загадки, по словицы, скороговорки	Выразительное чтение, рассказ наизусть. Рисунок к понравившемуся произведению.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста	различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки, потешки	положительное отношение к уроку литературного чтения
		18-19.	Л.Пантелеев. Карусели.	Выразительное чтение.	развитие артикуляционной моторики	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении	использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	способности выражать свои эмоции в выразительном чтении
		20-21.	Д.Хармс. Игра.	Выразительное чтение. Соотнесение отрывков с иллюстрациями.	развитие артикуляционной моторики	осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста Уметь соотносить отрывки стих-я с иллюстрациями, словесно описывать отрывок		
		22	Н.Носов. Затеишки.	Выразительное чтение, пересказ.	развитие речи, владение техникой речи	читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;	положительное отношение к уроку литературного чтения
		23	Обобщающий урок по теме «Раз, два – начинается игра!»	Выразительное чтение, пересказ. Иллюстрирование. Обобщение, анализ изученного материала.	развитие речи, владение техникой речи	Умение отвечать на вопросы, обобщать и анализировать материал	проявлять интерес к общению на уроке	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		24-25	Внеклассное чтение. Рассказы Н.Носова.	Выразительное чтение, пересказ. Рисунок к понравившемуся произведению.	развитие речи, владение техникой речи	пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя	выделять события, видеть их последовательность в произведении; выделять в тексте основные части	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
<b>Будем делать хорошо и не будем – плохо! (19 часов)</b>								
		26	Китайская сказка. Не мое дело!	Словесное рисование картин, выразительное чтение. Пересказ.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);	выделять события, видеть их последовательность в произведении; выделять в тексте основные части	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		27-28	И.Крылов. Чиж и Голубь. Л.Толстой. Два товарища.	Знакомство с басней. Выразительное чтение, ответы на вопросы по тексту.	развитие речи, владение техникой речи	читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе); выделять главную мысль произведения; выразительное чтение басен	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;	положительное отношение к уроку литературного чтения

		29-30	Внеклассное чтение. Басни И.А.Крылова.	Выразительное чтение, рассказ наизусть. Рисунок к понравившемуся произведению.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста. Умение анализировать поступки героев.	проявлять интерес к общению на уроке	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		31	Л.Пантелеев. Трус.	Выразительное чтение, ответы на вопросы по тексту. Пересказ.	развитие речи, владение техникой речи	пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя	проявлять интерес к общению на уроке	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		32	Э.Киселева. Про то, как Миша стал храбрым.	Словесное рисование картин, выразительное чтение. Пересказ	развитие речи, владение техникой речи	Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность при составлении плана	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		33-34.	В.Сафронов. Подвиг. Ю.Ермолаев. Ю.Ермолаев. Силач..	Словесное рисование картин, выразительное чтение. Оценка поступков героев, чтение по ролям.	коррекция эмоционально-личностной сферы	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении Уметь оценивать поступок героя, характер-ть его качества. Уметь читать по ролям	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		35	Е.Пермяк. Самое страшное.	Словесное рисование картин, выразительное чтение.	коррекция эмоционально-личностной сферы	читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		36-37	К.Киршина. Вот какая история.	Выразительное чтение, пересказ	коррекция эмоционально-личностной сферы	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		38-39	По Я. Длуголенскому. Как подружались Вова и Боря.	Выразительное чтение, пересказ	развитие речи, владение техникой речи	определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);	проявлять интерес к общению на уроке	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		40.	А. Барто. В театре.	Словесное рисование картин, выразительное чтение.	коррекция эмоционально-личностной сферы	читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе); Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	Воспитание чувства любви к природе родного края
		41.	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо.	Выразительное чтение, пересказ. Рисунок к понравившемуся произведению.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты.	выделять события, видеть их последовательность в произведении; выделять в тексте основные части	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		42	Внеклассное чтение. А.Гайдар. Совесть.	Словесное рисование картин, выразительное чтение.	коррекция эмоционально-личностной сферы	читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		43-44	Внеклассное чтение. Творчество В. Осеевой, А.Барто.	Выразительное чтение, пересказ. Рисунок к понравившемуся произведению.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики

Зимние узоры (16 часов)								
		45-46	Литовская сказка. Старый Мороз и молодой Морозец.	Выразительное чтение, пересказ Деление текста на части.	развитие речи, владение техникой речи	понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	положительное отношение к уроку литературного чтения
		47-48	По А.Толстому. Елка. Отрывок из повести «Детство Никиты».	Выразительное чтение, ответы на вопросы по тексту. Словесное описание картины «Хоровод у ёлки»	развитие речи, владение техникой речи	читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);	использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	положительное отношение к уроку литературного чтения
		49-50	С. Чёрный. Снежная баба. С. Прокофьева. Подарки Зимы.	Словесное рисование картин, выразительное чтение. Чтение наизусть.	коррекция эмоционально-личностной сферы	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении Уметь рассказывать стихотворение наизусть выразительно	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	способности выражать свои эмоции в выразительном чтении
		51-52	Г. Харлампьев. Жадная сорока	Словесное рисование картин, выразительное чтение. Ответы на вопросы, подбор заголовков.	коррекция эмоционально-личностной сферы	Уметь подбирать заголовки к частям рассказа. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	положительное отношение к уроку литературного чтения
		53-54	По В. Коржикову. В пограничном порядке.	Словесное рисование картин, выразительное чтение. Пересказ.	развитие речи, владение техникой речи	Уметь пересказывать текст	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	положительное отношение к уроку литературного чтения
		55-56	З.Александрова. До свиданья, зима! Обобщающий урок по теме «Зимние узоры».	Выразительное чтение, рассказ наизусть. Рисунок к понравившемуся произведению.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста Уметь рассказывать стихотворение наизусть выразительно. Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы	различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки, потешки	положительное отношение к уроку литературного чтения
		57-58	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме.	Выразительное чтение, рассказ наизусть. Рисунок к понравившемуся произведению.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	способности выражать свои эмоции в выразительном чтении
		59-60	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	Выразительное чтение, пересказ. Рисунок к понравившемуся произведению.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	способности выражать свои эмоции в выразительном чтении
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! (23 часа)								
		61-63	Грузинская сказка. Заработанный рубль.	Выразительное чтение, пересказ	развитие речи, владение техникой речи	Уметь выделять главных действующих героев, высказывать к ним своё отношение.	проявлять интерес к общению на уроке	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		64	Е. Шварц. Сказка о Василисе-Работнице.	Выразительное чтение, ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста.	коррекция эмоционально-личностной сферы	читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе); уметь пересказывать	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения; проявлять	положительное отношение к уроку литературного чтения

		65-66	Г.Сапгир. Рабочие руки. М. Миршакар. Мудрый дед	Выразительное чтение, ответы на вопросы по тексту. Иллюстрирование.	развитие речи, владение техникой речи	пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя	выделять события, видеть их последовательность в произведении; выделять в тексте основные части	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		67.	В. Хомченко. Михаськин сад.	Словесное рисование картин, выразительное чтение.	развитие артикуляционной моторики	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении Умение отвечать на вопросы к тексту	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;	положительное отношение к уроку литературного чтения
		68-69.	Н.Носов. Заплата.	Словесное рисование картин, выразительное чтение. Пересказ по плану.	коррекция эмоционально-личностной сферы	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения; пересказ по плану.	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		70-71.	А. Барто. Я лишний. С. Погореловский. Маленькое и большое.	Словесное рисование картин, выразительное чтение. Чтение наизусть.	развитие артикуляционной моторики	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении Уметь читать наизусть.	проявлять интерес к общению на уроке	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		72.	Г.Виеру. Хлеб с росой.	выразительное чтение.	коррекция эмоционально-личностной сферы	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию.	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		73-74.	По К.Киршиной. Просто сочинение.	выразительное чтение, ответы на вопросы.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя	выделять события, видеть их последовательность в произведении; выделять в тексте основные части	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		75-76.	Ю. Мориц. Трудолюбивая старушка.	Словесное рисование картин, выразительное чтение.	коррекция эмоционально-личностной сферы	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении Умение соотносить текст стихотворения с иллюстрацией	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	Воспитание чувства любви к природе родного края
		77-78	Э.Киселева. Волшебный котелок.	Выразительное чтение, деление текста на части, озаглавливание, пересказ.	развитие речи, владение техникой речи	пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя Умение выделить главную мысль в тексте, делить текст на части	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;	положительное отношение к уроку литературного чтения
		79	Обобщающий урок по теме «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!».	Анализ прочитанных произведений, ответы на вопросы.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы	проявлять интерес к общению на уроке	способности выражать свои эмоции в выразительном чтении
		80-81	Внеклассное чтение. Произведения о труде.	Выразительное чтение, пересказ. Рисунок к понравившемуся произведению.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		82-83	Внеклассное чтение. Работа с детской периодикой.	Выразительное чтение, пересказ. Работа с содержанием.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя. Уметь работать с содержанием .	проявлять интерес к общению на уроке	положительное отношение к уроку литературного чтения
<b>В окно повеяло весной... (16 часов)</b>								
		84-85	Народная песенка. А.Плещеев. Весна.	Выразительное чтение, чтение наизусть.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении	проявлять интерес к общению на уроке	способности выражать свои эмоции в выразительном чтении

		86-87	А.Майков. Ласточка примчалась... К.Ушинский. Ласточка.	Выразительное чтение, деление текста на части, озаглавливание, пересказ.	развитие речи, владение техникой речи	Умение делить текст на части, озаглавить их	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;	способности выразить свои эмоции в выразительном чтении
		88	А.Н.Толстой. Весенние ручьи.	Выразительное чтение, пересказ. Рисунок к понравившемуся произведению. Описание природы в весеннее время года	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении Уметь отвечать на вопросы к тексту.	проявлять интерес к общению на уроке	положительное отношение к уроку литературного чтения
		89	По Б.Житкову. Наводнение	Словесное рисование картин, выразительное чтение. Ответы на вопросы.	развитие артикуляционной моторики	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении	использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	положительное отношение к уроку литературного чтения
		90-91	С.Прокофьева. Подарки Весны. В. Берестов. Праздник мам.	Словесное рисование картин, выразительное чтение наизусть	коррекция эмоционально-личностной сферы	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении. Чтение наизусть.	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	Воспитание чувства любви к природе родного края
		92	Внеклассное чтение. Стихи для мам.	Выразительное чтение, чтение наизусть.	коррекция эмоционально-личностной сферы	Уметь читать выразительно наизусть стихотворения.	проявлять интерес к общению на уроке	положительное отношение к уроку литературного чтения
		93-94	Н.Сладков. Ивовый пир. В.Сафронова. Весна.	Словесное рисование картин, выразительное чтение. Описание пробуждения природы, дать характеристику разным периодам весны	коррекция эмоционально-личностной сферы	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении Уметь описывать природу.	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	Воспитание чувства любви к природе родного края
		95	По В. Воскобойникову. Боец бытового отряда.	Выразительное чтение, пересказ Характеристика героя рассказа	развитие речи, владение техникой речи	определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц); давать характеристику героям.	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		96-97	Внеклассное чтение. Рассказы о войне для детей.	Выразительное чтение, пересказ..	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя.	проявлять интерес к общению на уроке	Воспитание чувства любви к Родине.
		98-99	Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною...» Внеклассное чтение по теме «Весна».	Анализ прочитанных произведений, ответы на вопросы.	коррекция эмоционально-личностной сферы	Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы	проявлять интерес к общению на уроке	Воспитание чувства любви к природе родного края

**На пользу и славу Отечества (13 часов)**

		100-102	Былина. Как Илья из Мурома богатырем стал.	Словесное рисование картин, выразительное чтение. Пересказ.	коррекция эмоционально-личностной сферы	Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному.	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	положительное отношение к уроку литературного чтения
		103-104	Л. Толстой. Как боролся русский богатырь	Выразительное чтение, пересказ	развитие речи, владение техникой речи	Уметь выборочно пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение	проявлять интерес к общению на уроке	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		105	Внеклассное чтение. По К.Ушинскому. Наше	Выразительное чтение.	развитие речи, владение техникой речи	Уметь отвечать на вопросы по тексту, выделить главную мысль текста	выделять события, видеть их последовательность в произведении; выделять в	положительное отношение к уроку литературного чтения

			Отечество.				тексте основные части	
		106-108	По О. Орлову. К неведомым берегам.	Выразительное чтение, деление текста на части, пересказ..	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Ответы на вопросы, выборочное чтение текста, деление на части, пересказ	принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей	положительное отношение к уроку литературного чтения
		109-110	По Г. Черненко. Русский «паровой дилижанец»	Выразительное чтение, анализ заголовка, ответы на вопросы по тексту.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Уметь анализировать заголовок текста, отвечать на вопросы	проявлять интерес к общению на уроке	положительное отношение к уроку литературного чтения
		111	Обобщающий урок по теме «На пользу и славу Отечества».	Анализ прочитанных произведений, ответы на вопросы.	развитие речи, владение техникой речи	Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы	выделять события, видеть их последовательность в произведении; выделять в тексте основные части	положительное отношение к уроку литературного чтения
		112-113	Внеклассное чтение. Былины.	Выразительное чтение, пересказ..	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя.	проявлять интерес к общению на уроке	Воспитание чувства любви к Родине.
<b>Видно, люди не напрасно называют лето красным (23 часа)</b>								
		114-115	Н. Греков. Летом. С. Прокофьева. Подарки лета.	Выразительное чтение, пересказ	развитие речи, владение техникой речи	читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;	способности выражать свои эмоции в выразительном чтении
		116-117	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете.	Выразительное чтение, чтение наизусть.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Уметь читать произведения наизусть.	проявлять интерес к общению на уроке	Воспитание чувства любви к родной природе..
		118-119	По Э. Шиму. Кто сажает подсолнухи. По А. Смирнову. Малина.	Выразительное чтение, ответы на вопросы по тексту.	коррекция эмоционально-личностной сферы	Сравнение текстовых выражение с реальными образами, умение отвечать на вопросы словами из текста	проявлять интерес к общению на уроке	способности выражать свои эмоции в выразительном чтении
		120-121	По С. Иванову. Позвольте вас пригласить на танец.	Выразительное чтение, выборочное чтение, словесное иллюстрирование отрывка, пересказ	развитие речи, владение техникой речи	Уметь отвечать на вопросы, осуществлять выборочное чтение, словесно иллюстрировать отрывок.	выделять события, видеть их последовательность в произведении; выделять в тексте основные части	положительное отношение к уроку литературного чтения
		122-124	По В. Астафьеву. Стриженок Скрип.	Выразительное чтение, ответы на вопросы по тексту. Характеристика героев, пересказ по плану.	развитие речи, владение техникой речи	Уметь охарактеризовать главных героев, уметь делить текст на части, готовить пересказ по плану	использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	положительное отношение к уроку литературного чтения
		125	Внеклассное чтение. Сказка. Лев, щука и человек.	Выразительное чтение, пересказ. Рисунок к произведению.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Отвечать на вопросы к тексту, пересказ	выделять события, видеть их последовательность в произведении; выделять в тексте основные части	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		126	Рождественский. Одуванчик.	Выразительное чтение, рисунок.	развитие речи, владение техникой речи	эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении	задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;	умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики
		127	Обобщающий урок по теме «Видно,	Анализ прочитанных произведений, ответы на	развитие речи, владение техникой	Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы	проявлять интерес к общению на уроке	положительное отношение к уроку литературного

			люди не напрасно называют лето красным».	вопросы.	речи			чтения
		128-130	Внеклассное чтение. Устное народное творчество.	Выразительное чтение, отличительные особенности произведений устного народного творчества. Рисунок к понравившемуся произведению.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста	различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки, потешки.	положительное отношение к уроку литературного чтения, любовь к Родине, родному языку
		131-132-133	Внеклассное чтение. Работа с детской периодикой.	Выразительное чтение, пересказ. Работа с содержанием.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя. Уметь работать с содержанием .	проявлять интерес к общению на уроке	положительное отношение к уроку литературного чтения
		134-136	Обобщающий урок по курсу. Игра-викторина	Анализ прочитанных произведений, ответы на вопросы.	развитие речи, владение техникой речи	Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы	выделять события, видеть их последовательность в произведении; выделять в тексте основные части	положительное отношение к уроку литературного чтения